

SYLLABUS

2023 年度 秋学期

1 年次

青森公立大学

経営経済学部

目 次

科目群	授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ
アカデミック・コモンベールシックス	英語ⅡA (全学科、全クラス共通)	②	必修	エシアナ ベネス	1
				江連 敏和	
				香取 真理	
				高杉 純子	
				成田 芙美	
	英語ⅡB (全学科、全クラス共通)	②	必修	江連 敏和	4
				小野寺 進	
				香取 真理	
				高杉 純子	
				丹藤 永也	
ロシア語入門	(4)	選択	トルストグーゾフ, A	7	
韓国語入門	(4)	選択	李 恵慶	11	
中国語入門	(4)	選択	呉 蘭	15	
対人コミュニケーション (経済学科)	②	必修	植田 栄子	90	
情報リテラシーⅡ	(2)	選択	神山 博	19	
健康とスポーツⅡ	(1)	選択	今村 秀司	22	
教養科目	人間の心理	(4)	選必	鈴木 郁生	24
	芸術の創造 ※9月初旬開講	(2)	選必	O-JUN	28
	社会と人間	(2)	選必	佐々木 てる	32
キャリア教育科目	キャリア形成論 (経済学科)	(2)	選必	中川 宗人	35

【注】自分が履修するクラスの担当教員ページを確認してください。

目 次

科目群	授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ
専 門 科 目	経営 学 科	②	必修	池田 享誉	38
				小林 哲也	39
				紫関 正博	40
				藤井 一弘	41
				行本 雅	42
		④	必修	丁 圀鎮	93
		②	必修	藤井 一弘	43
		②	必修	行本 雅	46
		(2)	選必	小林 哲也	49
		(2)	選必	中川 宗人	52
	(2)	選必	金子 輝雄	55	
	(2)	選必	池田 享誉	58	
	(2)	選必	内藤 周子	61	
	(4)	選択	森 統	64	
	経済 学 科	②	必修	樺 克裕	68
				國方 明	
				巽 一樹	
				七宮 圭	
				橋本 悟	
④		必修	森 統	64	
②		必修	青山 直人	72	
			樺 克裕		
			國方 明		
			巽 一樹		
	七宮 圭				
②	必修	木立 力	75		
		大矢 奈美			
(2)	選必	七宮 圭	78		
(2)	選択	金子 輝雄	55		
(2)	選択	池田 享誉	58		
地 域 み ら い 学 科	②	必修	安田 公治	100	
			長岡 朋人		
	②	必修	三浦 英樹	81	
	②	必修	小寺 将太	97	
	②	必修	遠藤 哲哉	84	
	②	必修	佐々木 てる	87	
			三浦 英樹		
(2)	選必	小林 哲也	49		
(2)	選必	中川 宗人	52		

目 次

2020年度及び2021年度入学生へ（学籍番号の上位4桁が「1200～」 「1210～」で始まる学生）

- (1) 「英語ⅡA」は、2020年度・2021年度入学生カリキュラム「Advanced Business English A」の読替科目です。
- (2) 「英語ⅡB」は、2020年度・2021年度入学生カリキュラム「Advanced Business English B」の読替科目です。
- (3) 「財務会計論（4単位）」の履修について

- ① 春学期開講の「財務会計論Ⅱ（2単位）」を履修登録すること。
- ② 秋学期開講の「財務会計論Ⅰ（2単位）」を履修登録すること。
- ③ 春学期と秋学期を総合して成績評価を行う。
- ④ 成績評価は同一年度内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。

※今年度の春学期科目を履修せずに、今年度の秋学期科目を履修しても、評価の対象にはなりません。

※今年度の春学期科目を履修した場合でも、今年度の秋学期科目を履修しなかった場合は、評価の対象にはなりません。

2019年度以前入学生へ（学籍番号の上位4桁が「1170～」 「1180～」 「1190～」で始まる学生）

- (1) 「Advanced Business English（4単位）」の履修について

- ① 秋学期開講の「英語ⅡA」と「英語ⅡB」の両方を履修登録すること。
- ② 「英語ⅡA」と「英語ⅡB」を総合して成績評価を行う。
- ③ 成績評価は同一年度・同一学期内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。

※片方のみを履修しても、評価の対象にはなりません。

〔科目名〕 英語 IIA	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモン・ ベーシックス (ACB)
〔担当者〕 丹藤 永也 他	〔オフィス・アワー〕 時間: to be announced 場所: to be announced	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 <p>This course aims to further advance students' proficiency in practical English. It is a step-up from English 1A (英語 IA) offered in the spring semester. The course will help students acquire general communication skills. With a focus on listening and speaking, students will have plenty of opportunities to apply theory in practise during the course of their learning by engaging in meaningful exercises either in pairs or groups. Furthermore, they will be able to gain better cultural awareness useful in contributing to and managing community development in an increasingly interconnected world.</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>Nowadays, with the increase in the diversity of employers and employees alike, English language is often resorted to as the medium of communication. Therefore, effective communication in English is important in order to thrive in the diverse and dynamic business environments of modern-day Japan. In addition, it confers one a clear advantage particularly when seeking employment in national and multinational companies.</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>The emphasis of the course is on providing students with the skills to communicate effectively in English in a variety of social and business situations. By the end of the semester, students will have improved their proficiency (listening and speaking) in the use of the English.</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <ol style="list-style-type: none"> 1. Check that students understand the course content correctly. 2. Keep pace with the students' progress (as a result, the course schedule shown below may be subject to change). 3. Help students learn by themselves and provide support and advice for further learning. 		
〔教科書〕 <i>English at Work 3</i> , by Richard Shearn, Andrew Ferris, Greg Tackett. Cengage. ISBN: 9789866121630		
〔指定図書〕 To be announced		
〔参考書〕 To be announced		
〔前提科目〕 None		

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

- In-class performance: 30 % (this may include coursework, tests/quizzes, attendance and other activities)
- Final Examination: 60 %
- G-TELP Test: 10 %
- In addition, five points (5 %) will be added upon successful completion and submission of ReallyEnglish assessment.

〔評価の基準及びスケール〕

- A = 80% or more
- B = 70 – 79%,
- C = 60 – 69%,
- D = 50 – 59%,
- F = less than 50% –

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

1. Prepare for every class by studying beforehand.
2. Attend every class and be punctual.
3. Hand in every work assigned.
4. Bring, and use your dictionaries.
5. Study for your test(s) and final exams.

〔実務経歴〕

授業スケジュール

第1回	テーマ(何を学ぶか): Meeting (Re)arrangements I 内 容: Communicating on the phone: Telephone etiquette and language, <i>going to</i> vs. <i>will</i> 教科書・指定図書 Unit 1
第2回	テーマ(何を学ぶか): Meeting (Re)arrangements II 内 容: Communicating on the phone: Telephone etiquette and language, <i>going to</i> vs. <i>will</i> 教科書・指定図書 Unit 1
第3回	テーマ(何を学ぶか): Introducing Companies and Products I 内 容: Consumer Problems: The second conditional (hypothetical), help desk call, problems and errors, troubleshooting guide 教科書・指定図書 Unit 2
第4回	テーマ(何を学ぶか): Introducing Companies and Products II 内 容: Consumer Problems: The second conditional (hypothetical), help desk call, problems and errors, troubleshooting guide 教科書・指定図書 Unit 2

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Socialising with Confidence I 内 容: Icebreaking – Do’s and Don’ts: Tag questions, introducing yourself, stock phrases 教科書・指定図書 Unit 3</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Socialising with Confidence II 内 容: Icebreaking – Do’s and Don’ts: Tag questions, introducing yourself, stock phrases 教科書・指定図書 Unit 3</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Job Interviews I 内 容: Interview Skills: Modals of ability, job skills, interview tips, C.V., career advice 教科書・指定図書 Unit 4</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Job Interviews II 内 容: Interview Skills: Modals of ability, job skills, interview tips, C.V., career advice 教科書・指定図書 Unit 4</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Business Writing I 内 容: Advertising: Advertising terms, modals of advice, DM and slogans 教科書・指定図書 Unit 5</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Business Writing II 内 容: Advertising: Advertising terms, modals of advice, DM and slogans 教科書・指定図書 Unit 5</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Job Hunting I 内 容: Looking Online: Imperatives, search activities, trouble finding a job, letter of advice 教科書・指定図書 Unit 6</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Job Hunting II 内 容: Looking Online: Imperatives, search activities, trouble finding a job, letter of advice 教科書・指定図書 Unit 6</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Powerful Presentations I 内 容: Pitching: Modal of certainty, probability and possibility, presentation language 教科書・指定図書 Unit 7</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Powerful Presentations II 内 容: Pitching: Modal of certainty, probability and possibility, presentation language 教科書・指定図書 Unit 7</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Participating in a Meeting I 内 容: Wrapping Things Up: Gerunds, Infinitives, meeting phrases, effective meetings 教科書・指定図書 Unit 8</p>
試験	Final Examination

〔科目名〕 英語IIB	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモン・ ベーシックス
〔担当者〕 丹藤 永也 他	〔オフィス・アワー〕 時間: to be announced 場所: to be announced	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 <p>This course aims to improve students' proficiency in practical English, especially in reading and writing. The course will help students to understand grammar rules, increase their vocabulary, check their comprehension, as well as the opportunity to exchange their ideas and views. Students will participate in pair and group activities aimed at developing and fostering these skills during the course of the module. Furthermore, they will be able to enhance their intercultural skills and understanding, in an increasingly interconnected world.</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>Nowadays, in our globalized world, the demand for general communication skills in English is greater than ever. These skills are playing an increasingly important role in not only daily life but also various business environments. The module will help students grow and apply these skills as required in communication and comprehension.</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>The emphasis of this course is on providing students with the skills to communicate effectively in English in a variety of social and business situations. During the class, students will undertake specific activities aimed at building their skills and confidence in the target language. By the end of the semester, students will have improved their proficiency and confidence in the use of the English language.</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>The teachers should:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. check that students understand the course content correctly. 2. keep pace with the students' progress (as a result, the course schedule shown below is subject to change). 3. help students learn by themselves and provide support and advice for further learning. 		
〔教科書〕 Improving Academic English Upper-Intermediate by Clive Langham (Asahi Press) ISBN: 978-4-255-15702-3		

〔指定図書〕 to be announced	
〔参考書〕 to be announced	
〔前提科目〕 none	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) Daily class performance: 30 % (This may include quizzes and other activities, homework, attendance, etc.) Final Test: 60 % G-TELP: 10 % In addition, five points will be added when a copy of the certificate of “Reallyenglish” is submitted.	
〔評価の基準及びスケール〕 A=80% or more B=70-79%, C=60-69%, D=50-59%, F=less than 50%	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 Four Important Rules: 1. Prepare for every class and the final test. 2. Attend every class and don't be late. 3. Hand in every work assigned. 4. Bring and use dictionaries.	
〔実務経歴〕	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): Food waste 内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 1 教科書・指定図書 Unit 1
第2回	テーマ(何を学ぶか): Cultivated meat 内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages: Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 2 教科書・指定図書 Unit 2
第3回	テーマ(何を学ぶか): A frugal lifestyle 内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 3 教科書・指定図書 Unit 3

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Digital nomads</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 4</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): E-waste</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 5</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Lack of sleep can lead to serious health problems</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 6</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Prevention is better than cure</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 7</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): How to improve indoor air quality</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 8</p> <p>教科書・指定図書 Unit 8</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Alternative treatments for mild depression</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 9</p> <p>教科書・指定図書 Unit 9</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Car-free zones</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 10</p> <p>教科書・指定図書 Unit 10</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Lifestyle diseases</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 11</p> <p>教科書・指定図書 Unit 11</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Heatwaves</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 12</p> <p>教科書・指定図書 Unit 12</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Renewable energy</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 13</p> <p>教科書・指定図書 Unit 13</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Smart Cities</p> <p>内 容: Questions to confirm understanding the content of the passages Composition summarizing students' thoughts on the topic of Unit 14</p> <p>教科書・指定図書 Unit 14</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Integrated Activities</p> <p>内 容: Students read passages and write their thoughts in coherent English.</p> <p>教科書・指定図書 Handout</p>
試験	Final Test

〔科目名〕 ロシア語入門	〔単位数〕 4 単位	〔科目区分〕 アカデミック・ コモンベーシックス
〔担当者〕 トルストグーゾフ・A TOLSTOGUZOV ALEXANDER	〔オフィス・アワー〕 時間: 場所:	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 本科目は、ロシア語を勉強しようとする学生のための入門の科目である。この科目の総合目的は、初歩的なロシア語能力の習得である。授業中に使うロシア語教科書「テレモーク」初級編の最大の特徴は、新しいタイプの統合型教材のことであり、具体的には、学習者の語彙と文法の知識を基にして4つの言語能力（聞く、読む、話す、書く）を獲得するように構成されている。 この教科書で定めたロシア語の学習目標は、 1. ロシア語の「コミュニケーション活動を重視し、日常的な会話のバリエーションを増やす」こと、 2. ロシア語会話を重点内容に位置付け、必要に応じて文法知識の理解を図ることである。 ロシア語の文法は複雑であるが、この教科書は最小限の文法で乗り切っている。ロシア語表現をできあいの形で覚え、いくつものパターンを蓄えて、実用に備えている。 教科書の内容と構成として次の4点を設定する。 1. 各課とも「新出単語、聞く、読む、話す、書く」の構成である。 2. 1冊につき30課の構成とする。 3. 使用語彙は、1冊につき300語を目途とする。 4. 練習問題編を別冊で作成し、応用訓練の一助とする。 この教科書では学生自身の積極的な授業参加を前提にしている。たとえば、授業では学生の応答を得た後に、次の指導が展開される場面が随所にあり、授業と家庭学習が練習問題編によって直結していることも、その一例である。 授業の内容を面白くするために沢山の笑い話、小話とジョークを使う。 また、学生が図書館の資料を使って独学できる。		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 ロシア語の知識は幅広い範囲の仕事場（会社、国家機関、文化団体）で使用できる。英語と並びロシア語を話せるならキャリアのための可能性はより広がる。将来の自分の目的に合わせて勉強ができる。 この段階では、できるだけロシア語で会話をし、学生達がロシア語に自然に慣れ、次の段階のロシア語の勉強のために基礎をつくる。 この科目から始まるロシア語の知識を習得すると青森に住んでいるロシア人、ロシアから来ているロシア人とのコミュニケーションをとることができる。希望があれば、国内での簡単なボランティア活動をするチャンスも与えることができる。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 授業で得た知識で日常生活や文化を話題としたロシア語の日常会話ができる。そのため、授業中に黙ってもらうのではなく、恥ずかしがらないで沢山話してもらうようにする。そして、さほど難しくないロシア語の文章は辞書を用いて読めるようになる。 その他、授業中に勉強したロシアという異文化の国についての理解度を高めることを目標とする。 期末試験では、学生が秋学期で覚えた基礎文法と基本単語と会話のパターンをいかに習得したか、新しく習ったことをいかに将来で使うことができるか確かめる。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 1. 以前はたまたまシラバス通り進むことができなかったことがありましたが、これからはシラバスに書かれた内容通りに進めたいと思う。 2. 授業の効果を高めるために重要な所を繰り返し、強調し、練習させる。		

【教科書】 ロシア語教科書「テレモーク」初級編、2007年。	
【指定図書】 和露辞典 露和辞典	
【参考書】 「ロシア語文法ハンドブック」、寺田吉孝、2004年	
【前提科目】 なし	
【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) 授業態度、出席を総合的に評価する。	
【評価の基準及びスケール】 A：85%—100% B：75%—84% C：65%—74% D：55%—64% F：54%以下	
【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】 学生達には授業に積極的に参加することを期待している。 そして、学生達は教科書の内容だけではなく、自分の関心に合う単語を学ぶことを期待している。	
【実務経歴】 当該なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか):第1課 内 容:アルファベット 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 3-4
第2回	テーマ(何を学ぶか):第2課 内 容:アクセントをつけよう 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 5-6
第3回	テーマ(何を学ぶか):第3課 内 容:そことあそこ 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 7-8
第4回	テーマ(何を学ぶか):第4課 内 容:彼、彼女、彼(彼女)ら 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 9-10
第5回	テーマ(何を学ぶか):第5課 内 容:だれが?なにが?どこで? 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 11-12

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):第6課 内 容:調子はどうですか 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 13-15</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):第7課 内 容:あなたのお名前は 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 16-17</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):第8課 内 容:イエスとノー 教科書・指定図書:「テレモーク」p. 33-35</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):第9課 内 容:ちょっと伺いますが... 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 20-21</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):第10課 内 容:いいですか? だめです! 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 22-23</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):中間テスト;第11課 内 容:私の持ち物はどこだろう 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 27-29</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):第12課 内 容:これは私の家族です 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 30-32</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):第13課 内 容:どうか、～をください 教科書・指定図書:「テレモーク」p. 33-35</p>
第14回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 第14課 内 容 : あなたは何をしていますか 教科書・指定図書:「テレモーク」p. 36-38</p>
第15回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 第15課 内 容 : わが家の団らん 教科書・指定図書:「テレモーク」p. 39-41</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか): 第16課 内 容: あなたはどこに住んでいますか 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 42-44</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):第17課 内 容:あなたはどこで学んでいますか 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 45-47</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):第18課 内 容:ロシア語が話せますか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p. 48-50</p>
第19回	<p>テーマ(何を学ぶか):第19課 内 容:パパはどこで働いているの 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p. 51-53</p>

第20回	<p>テーマ(何を学ぶか):第20課 内 容:何が好きですか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p. 54-56</p>
第21回	<p>テーマ(何を学ぶか):中間テスト;第21課 内 容:あなたには電話がありますか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p. 60-62</p>
第22回	<p>テーマ(何を学ぶか):第22課 内 容: どこへ行くところですか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p. 63-65</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか):第23課 内 容:あなたは何が欲しいのですか 教科書・指定図書 :「テレモーク」p. 66-68</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか):第24課 内 容:あなたのはどんな部屋ですか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p. 69-71</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか):第25課 内 容:昨日は何をしましたか 教科書・指定図書:「テレモーク」 p. 72-74</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか):第26課 内 容:明日は何をしますか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p. 75-77</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか):第27課 内 容:今日はどんな天気ですか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p. 78-79</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか):第28課 内 容:これはいくらですか 教科書・指定図書:「テレモーク」p. 80-82</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか):第29課 内 容:誕生日おめでとう! 教科書・指定図書:「テレモーク」p. 83-84</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):第30課 内 容:気をつけて行ってらっしゃい 教科書・指定図書:「テレモーク」p. 85-87</p>
試験	<p>期末テスト</p>

〔科目名〕 韓国語入門	〔単位数〕 4単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモンベ シック
〔担当者〕 りーへきよん 李恵慶	〔オフィス・アワー〕 時間: 場所:	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 <p> 本科目は、初めて韓国語を勉強する入門者向けの授業です。韓国語の文字（ハングル）の読み方・書き方から初級レベルの会話と文法をじっくり学んでいきます。韓国語は日本語と同じ語順をもっており、特別に発想の転換を求められることなく理解できるため、初級のレベルであれば、言葉を入れ替えるだけですぐに会話を楽しむことができます。授業は基本的にテキストに沿って進めますが、とりわけ序盤では発音演習に、そしてその後は基礎文法を中心とした会話の演習に重点を置きながら、「読む」「書く」「話す」「聞く」の四つの技能をバランスよく伸ばしてゆきます。また、異文化コミュニケーションの観点から韓国大衆文化に関する映像資料を用いて韓国の文化・社会にも触れる予定です。 </p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p> 歴史的・文化的・地政学的に最も近い日本と韓国は、これまで長い間、様々な形で交流を深めてきました。しかし近年の両国の関係は必ずしも良好とはいえず、だからこそ今、相手への理解と共感が求められています。そのための最も効果的かつ効果的な手段が相手の言葉を学ぶことといえます。なせなら、人間の文化や社会を根本で支えるものが言語である以上、言葉を理解することは相手を理解し、相手の思考と文化を理解することに他ならないからです。 </p> <p> とりあえず、韓国語の習得は様々な可能性に開かれています。身近なこととしては旅行や友達づくり、K・Pop 等を楽しむことができます。また、仕事に繋げることも可能です。韓国から観光や商用などで青森を訪れる人が年々増えていき、その意味では韓国語や朝鮮半島の文化を学ぶことは国際化が進みつつある青森で働くうえでも役立つものと思われれます。外国語が苦手な人はぜひ韓国語にチャレンジしてみてください。日本語と同じ文法構造をもつ韓国語を学ぶことで、その意識を克服することができるかもしれません。 </p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p> 本科目の最終目標は韓国語の読み書きができるとともに、基礎文法及び初級レベルの語彙力と会話力を身につけることです。そのための中間目標としては以下の4つが挙げられる。 </p> <ul style="list-style-type: none"> ・ハングルという韓国語の文字の仕組みと特徴を理解する。 ・発音をマスターし、読み書きができるようにする。 ・基礎的な文法知識を身につける。 ・挨拶や簡単な自己紹介と初級レベルの会話に必要な語彙と表現を覚える。 		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p> 語学授業では受講生の皆さんの積極的な参加が不可欠です。語学は「頭」ではなく、「体」で覚える側面がありますので、授業では恥ずかしがらないで声を張り、繰り返し行う練習に参加してください。またよく分からないことがあったら、質問をし、きちんと理解してから次の段階に進むようにしてください。毎週宿題があり、必要に応じて小テストを実施します。 </p>		
〔教科書〕 木内明著、『基礎から学ぶ韓国語講座 初級 改訂版』、国書刊行会、2013年。		
〔指定図書〕 なし		
〔参考書〕 なし(必要に応じて授業中に紹介します)		

〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) <p>成績評価は授業態度及び授業への参加度 30%、授業中に提示した課題（レポート）10%、試験（中間テスト＋期末テスト）60%から総合的に行います。なお単位取得には4/5以上の出席が必要ですが、就職活動中の4年生や特別な事情があると認められる場合はその限りではありません（要相談）。</p>	
〔評価の基準及びスケール〕 A: 80点～100点 B: 70点～79点 C: 60点～69点 D: 50点～59点 F: 50点以下	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 <p>以下の3点をお願いします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・私語や居眠り、よそ事など、授業の邪魔になったり、他人に迷惑をかける行為は慎む。 ・授業は段階的に構成されているので、特に発音練習の際は欠席・遅刻しない。 ・授業のスムーズな進行のために毎回復習と予習を行い、練習や会話に積極的に参加する。 <p>韓国語だけでなく、韓国の文化や社会に関心のある人、大歓迎です。また、実践的な韓国語コミュニケーション能力を身につけるためにも、本授業の履修後は「韓国語会話」の受講をお勧めします。</p>	
〔実務経歴〕 該当なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): オリエンテーション及び韓国語について 内 容: 今後の授業と注意事項などについて説明 教科書・指定図書 なし
第2回	テーマ(何を学ぶか): ハングルの構造と発音① 内 容: 基本母音の発音と文字を覚える 教科書・指定図書 基礎・第2課
第3回	テーマ(何を学ぶか): 発音② 内 容: 基本子音の発音と文字を覚える 教科書・指定図書 基礎・第3・4課
第4回	テーマ(何を学ぶか): 発音③ 内 容: 複合母音とパッチムを覚える 教科書・指定図書 基礎・第5課
第5回	テーマ(何を学ぶか): 発音④ 内 容: パッチムの復習と濃音・激音の練習 教科書・指定図書 基礎・第2～6課

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):中間まとめ及び挨拶 内 容:文字と発音のおさらい、自分の名前のハングル表記・挨拶など</p> <p>教科書・指定図書 基礎・第7課</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):自己紹介 内 容:主格助詞「は」と「～です」</p> <p>教科書・指定図書 第1課 私は浅井ゆかりです</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):疑問形 内 容:主格助詞「が」と「～ですか」</p> <p>教科書・指定図書 第2課 出身はソウルですか</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):名詞の否定形 内 容:「～ではありません」、「～ではありませんか」</p> <p>教科書・指定図書 第3課 図書館ではありません</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):存在詞と指示代名詞 内 容:「あります」「います」/「ありません」「いません」</p> <p>教科書・指定図書 第4課 時間がありますか</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):「する」動詞 内 容:「～します/しますか」</p> <p>教科書・指定図書 第5課 何をしますか</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):動詞・形容詞の活用(「～です・ます形」)◎ 内 容:動詞・形容詞の活用を学ぶ(「ニダ形」)</p> <p>教科書・指定図書 第7課 服を買います</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):異文化コミュニケーション◎ 内 容:韓国映画を観て皆で話し合おう</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):異文化コミュニケーション◎ 内 容:韓国映画を観て皆で話し合おう</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):動詞・形容詞の活用(「～です・ます形」)◎ 内 容:動詞・形容詞の否定形を学ぶ(「ヨ形」)と目的表現</p> <p>教科書・指定図書 第8課 スーパーでよく買います</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):中間まとめとテスト 内 容:中間テストと復習</p> <p>教科書・指定図書</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):数字◎ 内 容:漢数字</p> <p>教科書・指定図書 第9課 2万5千ウォンです</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):数字◎ 内 容:固有数字</p> <p>教科書・指定図書 第10課 今、何時ですか</p>

第19回	<p>テーマ(何を学ぶか):動詞・形容詞の否定形 内 容:動詞・形容詞の否定文と助言の表現</p> <p>教科書・指定図書 第12課 バスは行きません</p>
第20回	<p>テーマ(何を学ぶか):過去形 内 容:過去形</p> <p>教科書・指定図書 第13課 いつ韓国に来ましたか</p>
第21回	<p>テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑥ 内 容:勧誘の表現など</p> <p>教科書・指定図書 第14課 一緒にお昼を食べましょう</p>
第22回	<p>テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑥ 内 容:現在進行形他</p> <p>教科書・指定図書 第15課 パーティーの準備をしています</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑥ 内 容:可能形とその否定形</p> <p>教科書・指定図書 第16課 写真を撮ってもいいですか</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか):異文化コミュニケーション⑥ 内 容:韓国映画を観て皆で話し合おう</p> <p>教科書・指定図書</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか):異文化コミュニケーション⑥ 内 容:韓国映画を観て皆で話し合おう</p> <p>教科書・指定図書</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑥ 内 容:願望の表現</p> <p>教科書・指定図書 第17課 陶磁器が見たいです</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑥ 内 容:許可と禁止の表現</p> <p>教科書・指定図書 第18課 写真を撮ってもいいですか</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑥ 内 容:当為と意志の表現</p> <p>教科書・指定図書 第19課 帰国しなければなりません</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑥ 内 容:推量・意志の表現</p> <p>教科書・指定図書 第20課 手紙を書きますよ</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑥ 内 容:敬語</p> <p>教科書・指定図書 第11課 日本語を放されますか</p>
試験	<p>期末テスト</p>

*授業スケジュールは事情により変更する場合があります。

〔科目名〕 中国語入門	〔単位数〕 4 単位	〔科目区分〕
〔担当者〕 呉 蘭	〔オフィス・アワー〕 非常勤なので、オフィス・アワーがありません。質問があれば、授業中クラスを見て回る時に聞いてください。授業時間外に、メールで連絡してください。	〔授業の方法〕 講義・演習
〔科目の概要〕 中国語の発音と基本的な語彙・文法を学習するとともに、中国の文化や習慣も学び、中国語で簡単なやりとりができる程度の語彙力・表現力を身につけます。		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」 日本と中国は、歴史的にも地理的にも文化的にも経済的にも、切っても切れない関係にあります。本授業は中国語に関する基礎知識と運用力を養成する科目です。経済・経営を専攻とする学生の皆さんが、将来ビジネスの場で、学んだ中国語を活かせば、さらに大きなチャンスを掴むことができるでしょう。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 1) ピンインを正しく発音できるようになります。 2) 基本的な文法や表現をマスターし、簡単な会話ができるようになります。 3) 中国の文化や社会に対する理解を深めるようになります。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 これまでの「授業評価」では、「楽しくわかりやすい授業でした」「中国語を学べるだけでなく、中国の文化や芸術も鑑賞できて、楽しみながら授業を受けることができました」「ペアワークがあって実際に中国語を話す機会が多いから身につく」「ピンインはがっちり勉強できる」「先生がすごく優しかった。一人一人分からないところを教えてくれた」などのコメントをくれました。今後とも続いて質の高い授業を提供するように工夫します。		
〔教科書〕 『しゃべっていいとも 中国語』(必ず用意して授業に臨んでください。)		
〔指定図書〕		
〔参考書〕 『基礎から発展までよくわかる中国語文法』		
〔前提科目〕 なし		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>授業内活動、小テスト、期末試験などを総合的に評価します。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>授業内活動 30%、小テスト 30%、期末試験 40%</p> <p>A: 100～80 点 B: 79～70 点 C: 69～60 点 D: 59～50 点 F: 49～0 点</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>語学のコツは間違えることです。授業中は恥ずかしがらずに積極的に声を出してください。 また復習は非常に大切です。<u>必ず前回の授業の内容を復習してから授業に臨んでください。</u></p>	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>該当なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 中国および中国語についての紹介</p> <p>内 容:</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): こんにちは</p> <p>内 容: 発音(1) — 中国語の音節、声調</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): また明日</p> <p>内 容: 発音(2) — 単母音、複母音</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): ありがとう</p> <p>内 容: 発音(3) — 子音(1)</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): お久しぶり</p> <p>内 容: 発音(4) — 子音(2)、鼻音</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 出迎える</p> <p>内 容: 名前の言い方、名前の尋ね方</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 歓迎パーティー(1)</p> <p>内 容: 動詞 是</p> <p>教科書・指定図書</p>

第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 歓迎パーティー(2)</p> <p>内 容: 助詞的</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): タクシーに乗る(1)</p> <p>内 容: ㊦ 小テスト1</p> <p>㊦ 中国語の基本語順 S+V+O</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): タクシーに乗る(2)</p> <p>内 容: 連動文</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 宿泊する(1)</p> <p>内 容: 希望や願望を表す助動詞“想”</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 宿泊する(2)</p> <p>内 容: 所有と存在を表す動詞“有”</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 道をたずねる(1)</p> <p>内 容: ㊦ 所在を表す動詞“在”</p> <p>㊦ 方位詞</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 道をたずねる(2)</p> <p>内 容: ㊦ 前置詞“从”、“往”</p> <p>㊦ 場所を表す指示代名詞</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): ショッピングをする(1)</p> <p>内 容: 数の言い方、中国のお金の言い方、値段の尋ね方</p> <p>教科書・指定図書</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか): ショッピングをする(2)</p> <p>内 容: 形容詞述語文</p> <p>教科書・指定図書</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか): おしゃべりをする(1)</p> <p>内 容: 年月日、曜日の言い方</p> <p>教科書・指定図書</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか): おしゃべりをする(2)</p> <p>内 容: 年齢の言い方</p> <p>教科書・指定図書</p>
第19回	<p>テーマ(何を学ぶか): 料理を注文する(1)</p> <p>内 容: ㊦ 小テスト2</p> <p>㊦ 量詞</p> <p>教科書・指定図書</p>

第20回	<p>テーマ(何を学ぶか): 料理を注文する(2)</p> <p>内 容: 動詞の重ね型</p> <p>教科書・指定図書</p>
第21回	<p>テーマ(何を学ぶか): サッカーのチケットを買う(1)</p> <p>内 容: 時刻の言い方</p> <p>教科書・指定図書</p>
第22回	<p>テーマ(何を学ぶか): サッカーのチケットを買う(2)</p> <p>内 容: 新事態の発生や、状態の変化を表す文末助詞「了」</p> <p>教科書・指定図書</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか): マッサージ(1)</p> <p>内 容: 時間の長さの言い方</p> <p>教科書・指定図書</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか): マッサージ(2)</p> <p>内 容: 動作行為の完了を表す助詞「了」</p> <p>教科書・指定図書</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか): 復習</p> <p>内 容: 時間、時間の長さ、場所などを含む動詞文の語順</p> <p>教科書・指定図書</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか): インターネット・カフェ(1)</p> <p>内 容: 授受表現「给」</p> <p>教科書・指定図書</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか): インターネット・カフェ(2)</p> <p>内 容: 許可を表す助動詞「可以」</p> <p>教科書・指定図書</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか): インターネット・カフェ(3)</p> <p>内 容: 条件、能力を表す助動詞「能」</p> <p>教科書・指定図書</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか): 電話をかける(1)</p> <p>内 容: 進行形「在」</p> <p>教科書・指定図書</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか): 電話をかける(2)</p> <p>内 容: 技能を表す助動詞「会」</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	筆記試験

〔科目名〕 情報リテラシー II	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモンベーシック ス
〔担当者〕 神山 博 Kamiyama Hiroshi	〔オフィス・アワー〕 時間: 授業開始後に指示 場所: R510 研究室	〔授業の方法〕 講義および演習
〔科目の概要〕 <p>本講義では Excel VBA を用いてプログラミングの初歩を学習する。VBA は BASIC 言語系であり、初学者でも比較的容易にプログラミング技法を身につけやすく、しかも Excel や Word 等の操作を自動化して生産性を向上することができる。また Excel の機能呼び出して分析やグラフ化することもできる。本講義を受講して Excel プログラミングを身につければ、卒業後の実務面でも役に立つであろう。</p> <p>ただし Excel VBA を修得するのが目的というよりも、Excel VBA という言語を用いてプログラミングの考え方や論理的思考力を身につけるのが目的である。</p> <p>毎回の授業には、その日に学ぶべきテーマが定められている。授業はその日のテーマに沿って、講義と実習をおりまぜながら進行する。</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・(なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか)〕 <p>日常生活や専門分野でコンピュータを使う場合、既製のアプリを使うことが多い。経営・経済学分野でも単純なモデルを使ったデータ分析や最適化問題、意志決定等の問題を Excel で解くことができる。しかしモデルをしっかり理解しておかないと、アプリというブラックボックスが何をやっているのかわからないまま、「何か結果が出た」ということになりかねない。</p> <p>プログラミングの学習をすることで、Excel や統計パッケージなどの既製アプリではできないような「用途に合った」シミュレーションをしたり、分析やグラフ化のカスタマイズをしたりできるようになるのはもちろんであるが、より重要なのは、それに加えて、ものごとを分析的にとらえる訓練にもなるということである。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>本講義の最終目標 VBA を用いて、単純なモデルを元に小規模な計算を実行できる。</p> <p>本講義の中間目標 1.マクロを使って操作を自動化できる。 2.VBA でセルやシートを操作できる。 3.手続き型言語の制御文を利用できる。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>「プログラミングとはどのようなものか、イメージが固まる」「VBA について学ぶことができる」「今まで触れたことがなかった分野を学べた」「説明とレジュメがとても分かりやすい」「質問フォームを設けてくれた」のような評価をもらっているので、今年度の学生諸君も是非挑戦して、楽しみながらプログラミングスキルを身につけてほしい。</p> <p>理解できたらそれを応用して先に進み、さらに元に戻って実習を繰り返すことが大切である。そのために授業で実習した後は、必ず復習するようにしてほしい。</p>		

〔教科書〕 教員作成資料	
〔指定図書〕 必要なときに提示する	
〔参考書〕 必要なときに提示する	
〔前提科目〕 情報リテラシーI	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 授業中にレポート課題を課す。授業内でのアクティビティ、課題レポート、期末試験(レポート)の成績により総合的に評価する。	
〔評価の基準及びスケール〕 評価の基準：学生便覧に準ずる。 スケール：授業内でのアクティビティと課題 50%、期末試験(レポート) 50%とする。 レポートは独創性 10 点、有用性 10 点、プログラム技術 20 点、解説文 10 点で評価する。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 この科目は、「情報リテラシー I」を履修し、ある程度 Excel を使える学生を想定して授業内容を計画しています。しかし、コンピュータの「苦手意識」を持っている学生でも、意欲をもって取り組めるよう工夫し、専門の学習に役立てられるよう配慮しますので、是非挑戦してください。 また反復と継続こそが目的達成への道であることを理解して、授業に臨んでください。授業を欠席することは、この反復と継続が途中で断たれることとなりますので、欠席は、極力しないようにしましょう。	
〔実務経歴〕 該当なし。	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): VBA の概要 内 容: Word や Excel に備わっている、マクロの記録および操作と修正について学習する。 教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか):セルの操作(1) 内 容:VBA プログラムを用いた、セルに対する処理の基本(選択、値の取得、書式、クリア、削除など)を学習する。 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか):グラフィック 内 容:VBA プログラムを用いた、グラフィックの描画の基本を学習する。 教科書・指定図書

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):セルの操作(2)</p> <p>内 容:VBA プログラムを用いた、セルに対する応用的な処理(オフセット、リサイズ、オプション指定選択など)を学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):基本構文(1)</p> <p>内 容:基本用語と基本構文 プロシージャ、オブジェクト、プロパティ、メソッドの基本について学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):基本構文(2)</p> <p>内 容:コンテナ、コレクションについて学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):シートとブックの操作</p> <p>内 容:VBA プログラムを用いて、シートとブックを操作する方法について学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):VBA の変数</p> <p>内 容:変数の宣言、変数のデータ型、変数の適用範囲と有効期間について学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):制御文(1)</p> <p>内 容:If-Then-Else、With ステートメントを用いた分岐処理について学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):制御文(2)</p> <p>内 容:Select Case、For Each-Next ステートメントを用いた処理について学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):制御文(3)</p> <p>内 容:For-Next、Do-Loop ステートメントを用いた繰り返し処理について学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):配列</p> <p>内 容:配列を用いた処理について学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):対話型プロシージャ</p> <p>内 容:最終課題作成のための追加の技法として、MsgBox、InputBox を用いた対話型プロシージャの概要を学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):Sub プロシージャ</p> <p>内 容:最終課題作成のための追加の技法として、プロシージャと引数について学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):Function プロシージャ</p> <p>内 容:最終課題作成のための追加の技法として、引数を返すプロシージャ、引数を変更するプロシージャ、再帰的呼び出しについて学習する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	<p>最終課題として、アプリを作成。レポートとして提出されたアプリを評価する。</p>

〔科目名〕 健康とスポーツⅡ	〔単位数〕 1単位	〔科目区分〕 アカデミック・ コモンベーシックス
〔担当者〕 今村 秀司	〔オフィス・アワー〕 時間: 場所:	〔授業方法〕 実 技
〔科目の概要〕 <p>スポーツは心身の発達を促し、人間性を豊かにし健康で文化的な生活を営む上で、極めて重要な役割を果たすものである。生涯にわたってスポーツの楽しさを享受し、健康や体力の維持増進を図っていくために広い視野からスポーツを選択し、自身の技術向上と基礎体力の充実を目指す。</p> <p>更に仲間と協力することにより、協調性と責任感を身につけ、心身の健康についても配慮できるようにする。</p> <p>そのために、多くの仲間と相手を変えながらゲームを展開するなど、より充実した活動を実践することにより、継続してスポーツ活動ができる能力や方法を身につけられるようにする。</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>スポーツは、人間の身体的・精神的欲求に応え、健康と体力を保持増進し、私達の人生を豊かで充実したものにしてくれる世界文化の一つです。「スポーツ」をすることは、単に趣味としての意味以外にも「健康と体力づくり」、「人づくり」、「仲間づくり」のための手段として価値があり、明るく活力のある社会の形成に大きく寄与する。ここに開講されるスポーツ実技は、スポーツの文化的側面を深く理解し、運動の合理的な実践を通して、生涯にわたり健康な生活を営むことができるようになることを目指している。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>受講生の経験・興味・関心・技術に応じて、主体的に各種のスポーツ種目を選択し、基本技術・応用技術を学びながらゲーム中心に学習する。実践に際しては、正式のルールをベースに、簡易ルールの採用も可とした攻防のゲームを行いながら、選択種目をさらに深く理解し、個々の技術向上と体力増進を図る。また、仲間づくりや集団生活における自他の再発見の場として、スポーツ活動の楽しさを体感する。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>学生からの要望があればそのつど可能な限り対応して行きたい。これまでも「授業評価」に基づき工夫・改善に努めてきたが今後も続けていきたい。</p>		
〔教科書〕 なし		
〔指定図書〕 なし		
〔参考書〕 なし		
〔前提科目〕 なし		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) <p><u>選択したスポーツ種目の出席参加状況</u>、グループの一員として準備・後片付けへの参加、服装などの受講態度を総合的に判断して評価する。また、スポーツ・体育実技の評価については、原則として次の基準によって行なう。</p> <p>◎ 運動の特性の理解度 ◎ 意欲・公正さ ◎ 技術の習得度</p> <p>・平常評価 100点</p> <p><u>選択したスポーツ種目の出席参加状況</u>、及び、受講態度による評価。運動の特性の理解度、意欲・公正さ、技術の習得度に対する評価。</p>		

【評価の基準及びスケール】

A:100～80 B:79～70 C:69～60 D:59～50 F:49点以下

【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】

- ・運動とは本来人間にとって大きな楽しみの一つであるが、基本的なルールや技術を身につけなければ楽しむレベルに到達することはできない。高校時代に厳しい部活動を経験してきた学生も多いと思われるが、別の視点にたつて運動に取り組ませたいと考える。
学生諸君には、積極的に体を動かしよい汗をかくことを大いに期待したい。
- ・運動に適した服装とシューズで受講すること。(ワイシャツ、ジーンズ等は認めない。内靴外靴の区別をする。体育館内では内靴を厳守)
- ・コロナ禍三密を避けるためにも、更衣室の使用は密にならないよう工夫する。
- ・マスク着用について、十分な呼吸ができなくなるリスク・熱中症になるリスクを考えて柔軟に使用。

【授業スケジュール】

授業の目標を達成するために、実践に必要な施設用具の整ったスポーツ種目(バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球)の中から、受講生が主体的に選択したスポーツ種目をゲーム中心に実践する。また、準備運動(アップ)・整理運動(ダウン)の重要性を理解させケガ防止の高揚に努める。なお、ゲーム中心に実践するので、施設の関係や受講者が少なくチーム編成できない場合は、実施種目を制限することがある。

【実施内容】

- ・スポーツ種目の選択、グルーピング、学習過程・安全についての説明。
- ・各種スポーツ種目の基本技術の知識と練習、採用ルールの確認。
- ・安全に身体運動、スポーツ活動を行うためのアップとダウンを**主体的に**実践できるよう確認。
- ・ゲーム分析・戦術などの検討をし、**レベルアップした質の高い攻防のゲーム**を目指す。
- ・グループでの役割分担、仲間としての責任感と協力を培う。

【実施種目と内容】

テーマ(何を学ぶか): **バレーボール**

内 容: 基本的な技術、ポジショニング等チーム内でゲームを通して学びながら、**質の高い攻防のゲーム**を目指す。

テーマ(何を学ぶか): **バスケットボール**

内 容: 基本的な技術、ディフェンス・オフェンスにかかわる戦術についてチーム内でゲームを通して学びながら、**質の高い攻防のゲーム**を目指す。

テーマ(何を学ぶか): **バドミントン**

内 容: 各種ストロークやフットワーク等の基本技術とゲーム展開のための応用技術・戦術学び、**ダブルス・シングルのゲームを通して質の高い攻防のゲーム**を目指す。

テーマ(何を学ぶか): **卓球**

内 容: 基本的な技術を身に付け、**ダブルス・シングルのゲームを通して応用技術の体得・戦術に工夫を加え質の高い攻防のゲーム**を目指す。

【試験】 試験は行わない。出席状況、及び運動の特性の理解度、意欲・公正さ、技術の習得度に対して評価する。

〔科目名〕 <p style="text-align: center;">人間の心理</p>	〔単位数〕 <p style="text-align: center;">4 単位</p>	〔科目区分〕 <p style="text-align: center;">教養科目(第1群)</p>
〔担当者〕 <p style="text-align: center;">鈴木 郁生 SUZUKI Ikuo</p>	〔オフィス・アワー〕 時間: 授業開始時に明示する 場所: 614 研究室	〔授業の方法〕 <p style="text-align: center;">講義</p>
〔科目の概要〕 <p>心理学は「こころ」そして「人間」を対象とする学問である。その対象は、人間がどのようにものを見ているのか、どのようにして思い出を積み重ねていくのか、あるいは個性を形作っているものは何なのか、など多岐にわたる。これまでの心理学研究によって、人間の「こころ」の意外な働きについて多くのことが分かってきた。本授業ではこうした心理学の基礎について学び、人間とその心理について考えていきたい。</p> <p>授業の前半では感覚・知覚、記憶、注意などの認知領域を主に扱う。後半では主に社会心理学的な視点を基礎として、対人認知、対人魅力などを扱う。半年という短い期間であるが、心理学の基礎的な知識を身につけてもらいたい。</p>		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>普段気にしないようなことでも、見方を変えれば興味深いことが沢山あるものである。心理学について学ぶことで、たとえば「ものを見る」ということ一つをとっても様々な不思議が隠されていることが分かってもらえるだろう。本授業では、人間とその心理に対する新たな視点を得、人間についての理解を深めることが期待出来る。また日常的な事柄と結びつけて考えることで、生きた教養としての有用な知識を獲得出来るだろう。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>本科目の到達目標は、心理学の基本的な知識を獲得することである。</p> <p>中間目標としては、感覚・知覚、記憶、注意といった人間の認知過程に関わる知識を身につける。そして授業の後半では、集団の心理など主に社会心理学的な過程についての理解を深める。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>授業評価では肯定的な評価をしてもらっている。</p>		
〔教科書〕 <p>なし</p>		
〔指定図書〕 <p>なし</p>		
〔参考書〕 <p>授業時に適宜紹介する。</p>		
〔前提科目〕 <p>なし</p>		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) <p>期末試験を実施する。そのほか、授業での課題や参加態度などをみて総合的に判断する。詳細は授業時に示すが、随時自由レポートも受け付けており、それによって加点する場合もある。</p>		

〔評価の基準及びスケール〕

A:100～80 点

B: 79～70 点

C: 69～60 点

D: 59～50 点

F: 49～ 0 点

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

授業を展開するにあたって、体験的な実験等を行う予定である。授業内容の理解に有用なものなので積極的に参加するようにしてもらいたい。

また受講者の理解が進むよう、具体的な例を挙げながら授業を進める予定である。受講者も好奇心を持ち、自らの経験等に照らしながら学習を行ってもらいたい。

〔実務経歴〕

該当なし

授業スケジュール

第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):心とは何か。 内 容: オリエンテーション。心理学という学問の対象について。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):心を測定することはできるのか。 内 容:心理学の研究法。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):私たちはどうやって世界を認知しているのか？ 内 容:感覚。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):私たちは同じ世界を認知しているのか？ 内 容: 感覚と知覚の特性。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):人の感覚は機械とは違うのか。 内 容:感覚と知覚の特性。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):私たちが知覚する世界は本物か？ 内 容:錯視を中心に、知覚システムについて学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):記憶は一つしかないのか。 内 容:人間の記憶過程について学ぶ。特に記憶の区分、そしてその中でも感覚記憶、短期記憶について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 記憶の役割は「覚える」「思い出す」だけか。 内 容:短期記憶を踏まえ、ワーキングメモリの特性について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>

第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):忘れずにいられるのか。 内 容:記憶情報の忘却に関する理論や知見を紹介する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):その記憶は本物か。 内 容:記憶の代表的な理論と、様々な知見から得られた現象について解説する。それに基づいて、記憶のメカニズムについて考察する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):私たちが感じている感情は、皆同じなのか。 内 容:感情(主に情動)の基本的な理論および知見を紹介する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):感情を感じるための主役は何か。 内 容:引き続き、感情の基本的な理論を概説する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):感情は私たちにどう影響するのか。 内 容:情動と認知の関係について、最近の知見に基づいて紹介する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):他者のこころを読むことは可能か。 内 容:虚偽検出など、感情認知について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):私たちはどうやって必要な情報だけを選択しているのだろうか。 内 容:注意理論の変遷を踏まえ、注意研究の進歩について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):気づきはいつ起こるのか。 内 容:注意の仕組みについて学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):なぜヒューマンエラーが起こるのか。 内 容:アフォーダンスという考え方について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):ベテランの失敗とはどういうことか。 内 容:スキーマ理論について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第19回	<p>テーマ(何を学ぶか):「自分のことは自分がよくわかる」は本当か。 内 容:社会心理学的な視点から自己について捉える。具体的には、印象形成、自己呈示に関する基本的な解説を行う。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第20回	<p>テーマ(何を学ぶか):なぜその人に好意をもったのか。 内 容:対人魅力など対人認知に関わる要因と行動特性について、実生活と結びつけて解説する。</p> <p>教科書・指定図書</p>

第21回	<p>テーマ(何を学ぶか):好意と愛の違いは何か。 内 容:対人魅力に関わる知見を紹介する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第22回	<p>テーマ(何を学ぶか):相手の態度を変えるにはどうすればいいのか。 内 容:説得など、態度変容の方法について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか):態度が変わるのはなぜか。 内 容:認知的不協和理論など、人間の態度変容の仕組みについての理論を学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか):人はどこまで他者の命令に従うのか。 内 容:マインドコントロールや社会的役割などの影響を学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか):人が集まるとどうなるのか。 内 容:集団規範や凝集性など、集団における心理の基礎について概説する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか):助けを求めている人に手を差し伸べることはできるのか。 内 容:援助行動など集団の中で発生する行動や心理について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか):私たちは合理的に考えているのだろうか。 内 容:人間の思考の特性について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか):思考の歪みとは何か。 内 容:引き続き人間の思考及び行動特性について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか):性格とは何か。 内 容:パーソナリティと自己評価の理論について概括する。またその歴史的な展開についても学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):性格をどう表現するのか。 内 容:パーソナリティの把握の方法の基本について理解する。また性格検査の紹介を行う。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	

〔科目名〕 芸術の創造	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 教養科目
〔担当者〕 O JUN	〔オフィス・アワー〕 時間:9:00-16:00 場所:青森公立大学	〔授業の方法〕 対面式実技演習
〔科目の概要〕 <p>青森公立大学の学生に木炭デッサン及び古今東西の美術芸術についての講義を行う。 ＊基礎実技の実践として木炭による人物デッサンの実技演習を行う。それによって基礎デッサンの意味を理解するとともに描きにおける身体性の探求を目的とする。</p> <p>何かを創造することは、人間に大きな喜びを与えてくれる。本科目では、実際に美術作品の制作を行い、芸術を生み出す過程について体験してもらおう。 美術制作という活動を経験することは、芸術に対する新たな視点を生み、様々な表現に対する感性を培うこと。本授業を学生たちの豊かな精神性を涵養する契機としたい。</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>デッサンを行うことで物を観察する目を養い、平面へのイメージの変換、多角的視点の理解を深めることは、他分野への応用や思考方法の深化、展開に新たな視座を獲得する手がかりとなる。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>中間目標としては、木炭や鉛筆など、画材に慣れ親しむ。また、モチーフを観察しそれを描写するための、基礎的な技術を訓練する。画面上の図像の位置や大きさなど構図とプロポーションの関係を認識する。 最終目標としては、必ずしも技術的な熟達のみが目的ではなく、中間目標がある程度達成されたうえでさらに各々の独自の表現が現れているかまた、絵を描くことに少しでも興味をもつことが出来たかを評価する。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>1、本年度も授業に際しては消毒スプレーなどを常備し、講師、学生、関係者全体で新型コロナウイルス等の感染予防に努める。また授業の前後の各人の健康管理を確認し異常が認められた場合には直ちに大学に報告指示を仰ぐなど素早い対応を心掛ける。授業中は、なるべく私語は慎み、質疑応答の際には講師は特に学生と安全な距離を取り対応するよう心掛ける。</p> <p>2、デッサンの初心者である学生たちに、デッサンの意味を先ず講義の中で説いて聞かせる。そのうえで古今の画家や彫刻家、美術家のデッサンを資料や画像を見てもらいその鑑賞体験から実技へと移行する。道具や画材の説明やそれらの効果を講義を交えながらアシスタントが実演しそれを見る。</p> <p>3、実技は形の取り方、構図、木炭や鉛筆の効果を実際に使用して確かめる。モデルのポーズ時間は見ることと描くことが連動するよう集中して制作を行う。</p> <p>4、制作の終わりの片付け、道具の始末など各人がきちんと行うよう指導する。</p> <p>5、一連のエクササイズを個々の能力、経験値に即して無理なく行われるよう講師、アシスタントは全員をよく見てその都度的確な指導を行うよう努める。</p> <p>今年度もデッサンを描く楽しみ、創造することの喜びを体験してもらえよう授業面で工夫します。</p>		
〔教科書〕 <p>特になし 講義の中で古今東西の美術作品を画像や動画で見せながら解説し芸術の意味と価値について講義を行う。</p>		
〔指定図書〕 <p>世界素描大系全4巻（※すでに大学が教材として用意していただいているのでそれを使用する）</p>		

〔参考書〕	
特になし	
〔前提科目〕	
なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)	
授業期間連日継続して行うデッサンの実技授業なので出席を特に重視する。 学生が授業の中で制作したクロッキーやデッサンを講評して採点する。	
〔評価の基準及びスケール〕	
デッサンにおける観察力、描写力、構成力、描くことを楽しむ工夫と努力の程度を評価基準とする。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
美術を専門としない学生に鑑賞と制作の両面から当授業を通して美術、芸術の面白さ、深さを体験してほしい。 美術、芸術が人間の生活、社会に与える喜びや感動などポジティブな効果を制作を通して体験し理解してほしい。	
〔実務経歴〕	
東京藝術大学美術学部油画の常勤として2021年まで12年間勤務、学生の指導をする。2021年4月からは多摩美術大学客員教授として油画学生の実技指導、講義を行っている。4年前から東京大学教養学部(文理融合ゼミナール「認知と芸術」)で実技演習講師として指導を行っている。本校(青森公立大学)において本授業を9年間にわたり行う。その他、大学、中学高校、専門学校、美術館など美術教育機関でワークショップによる実技演習や講義講演を実施してきた。	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): 人物デッサン 内 容: 9:00-10:30 デッサンについてのレクチャー及び、画材の使用についての説明。 教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか): 内 容: 10:45-12:00 人物クロッキー 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか): 内 容: 13:00-14:30 モデル固定ポーズ 教科書・指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか): 内 容: 14:45-16:00 モデル固定ポーズ 教科書・指定図書

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 内 容:9:00-10:30 人物クロッキー</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 内 容 10:45-12:00 モデル固定ポーズ</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(鑑賞と施設の見学): ACAC で開催されている展示を鑑賞する。創作棟など施設内を見学する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 内 容:14:45-16:00 ドローイング制作</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 内 容:9:00-10:30 固定ポーズデッサン</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 内 容:10:45-12:00 固定ポーズデッサン</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 内 容:13:00-14:30 中間講評</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 内 容:14:45-16:00 デッサン仕上げ</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 内 容:9:00-10:30 デッサン講評</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 内 容:10:45-12:00 デッサン講評</p> <p>教科書・指定図書</p>

<p>第 15 回</p>	<p>テーマ(何を学ぶか): 内 容:これまでの総括</p> <p>総括のポイント</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人物デッサンの実制作を通して次のことを学習できたか。 ・最初のレクチャーにおいて教材、参考資料とした画像や画集にある古典、近・現代のデッサンを鑑賞し、また講義を聴いて、デッサンがあらゆる芸術表現の基本的トレーニングでありその重要性を理解できたか。 ・実制作においては、対象(人物モデル)をよく観て、全体や部分の形状やプロポーション、バランス、人物の特徴等を描写できたか。 ・木炭、鉛筆、紙など描画材に慣れ親しむことができたか。観ることと描くこと相互の関係性を実制作のなかで体験的に理解できたか。 ・デッサンの出来不出来、技術的な巧拙を自他の評価とするのではなく、デッサン体験それ自体を楽しみ、それぞれの観方、個性がよく現れた生き活きとした表現となったか。 ・他人の描いた作品もよく鑑賞することができたか。一生懸命制作に集中したか。等 ・自分の絵、人の絵を見ること、自分で描くことを心から楽しめたか。 <p>教科書・指定図書</p>
<p>試 験</p>	<p>授業最終日に制作物（人物デッサン）の全員講評を行う。 授業態度、理解度、体験の深度、制作物から総合的に判断し採点する。</p>

〔科目名〕 社会と人間	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕
〔担当者〕 佐々木 てる	〔オフィス・アワー〕 時間: 場所:	〔授業の方法〕
〔科目の概要〕 本講義は社会学の基礎的な思考を学ぶことを通じて、われわれが生活している社会がどのように成り立っているのかを考えるものである。 われわれの生活は様々な人間関係、そして社会的事実によって成立している。例えば、国家、資本主義、地域社会、家族など身近に感じるしくみは、あたり前に存在しているように思えるが、成立には歴史的背景や変化、変動が存在する。そうした普段あたりまえだと思っている、人間生活の仕組みや生活世界を、成立の過程から捉えなおし、社会の根本を考え直すことにする。 またこういった当たり前と感じている社会空間を捉えなおすことによって、現代社会で起こっている、様々な社会問題に対して、自ら立ち向かえる力を養ってもらおう。		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」 より複雑化する後期資本主義社会、もしくは成熟社会において、社会の仕組みや成り立ちを捉えなおすことは、今生活していることそのことについて決定的に重要である。国家はなぜ、いつできたのか。なぜわれわれは資本主義システムのもと生活しているのか。そもそも資本主義システムの根本は何か。家族とはなにか。教育とは、学校とは、地域とは、、、こういったことを正面から考えることは普段あまり行わないだろう。こうした自分が置かれている社会そのものを考え直すことは、生きていく上で必須だと考えられる。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 社会学の基礎的な考え方を学ぶことが到達目標となる。 具体的には、われわれの現代社会を成立させているシステムが何か。それはどのように私たちの社会に機能しているのかを学んでもらう。そのために、過去の社会学者の研究内容や理論なども学ぶことにする。 講義ではトピックごとに理解を深め、それを積み重ねてもらおう。そのため段階的に目標を設定する。① 社会学的思考、社会学の仕事から。② 基礎的な社会の仕組みを考える。資本主義、権力、国家など。③ 身近な社会を捉える。地域、家族、学校システムなど④ グローバルな視点から考える。⑤ 社会問題とはなにか。おおよそこの 5 つのトピックを理解することを通じて、社会学的な考えを学ぶ。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善工夫〕 おおむね好評であったため、昨年と同様の形式で行う。わからない事は、自分で予習・復習すること。さらにわからなければ、直接質問してもかまわないで、自己努力もしてほしい。また要望、相談などあれば学期の途中で申し出てもかまわない。可能な限り対応していく予定である。		
〔教科書〕 特になし。授業中にレジュメなどを配布する。		
〔指定図書〕 特になし。		
〔参考書〕 授業中に多くの参考文献を紹介することとなるので、しっかりそれを聞いて、興味をもった本にあたってほしい。 なお社会学全般に関して予習、復習を行いたい場合、Aギデンス『社会学 第五版』(而立書房、1992 年)を参考にする。また日本の社会学社会学者による図書としては、長谷川公一、浜日出夫、藤村正之、町村敬志『社会学』(有斐閣、2007)を参考にしてほしい。		
〔前提科目〕 特になし		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 評価の方法に関しては、第一回目の授業で詳しく説明するため、必ずそれを聞いてほしい。 確認試験とレポート提出によって成績を決定する予定である。		

〔評価の基準及びスケール〕

本学の評価基準に準ずる

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

基本的には講義スタイルであり、しっかり聞き内容を理解することを望む。また、わからないことがあれば、積極的に質問を行ってほしい。特に社会学の基礎的な考えを学ぶにあたり、自分が常識と思っていることにとらわれず、常にそれがなぜ常識と思っているのかを考え直す姿勢を持って、授業に臨んでほしい。

〔実務経歴〕

授業スケジュール

第1回	テーマ(何を学ぶか): 社会学の基礎①:社会学の対象 内 容: 科目内容の確認、授業方針、成績の付け方など全般にかんするガイダンスを行う
第2回	テーマ(何を学ぶか): 社会学の基礎①:社会学の古典 内 容: 社会学の古典から社会を捉えなおす。
第3回	テーマ(何を学ぶか): 社会学の基礎①:社会学者 内 容: 社会学者の業績を振り返り、社会学の系譜を理解する。その際、各研究者が社会のどの部分を見ていたか感がえる。
第4回	テーマ(何を学ぶか): 社会学の基礎①:社会学のテーマ 内 容: 社会学のテーマを確認し、社会学の対象としている「社会」を捉えなおし、復習する。 第1回 確認試験の予定
第5回	テーマ(何を学ぶか): 資本主義、階級、格差問題① 内 容: 人間社会の大きな社会変化を捉えなおす。その第一として資本主義を考える。資本主義の成立、その特徴をとらえる。
第6回	テーマ(何を学ぶか): 資本主義、階級、格差問題① 内 容: 階級社会、労働問題について根本的な理解を深める。
第7回	テーマ(何を学ぶか): 資本主義、階級、格差問題① 内 容: グローバルな資本の問題、地域間格差、消費社会についての根本を理解する。
第8回	テーマ(何を学ぶか): 資本主義、階級、格差問題① 内 容: 現代日本の社会状況を資本主義の視点から分析する。特に格差社会とその内実について学ぶ。 第2回 確認試験の予定
第9回	テーマ(何を学ぶか): 社会変動①:国家と支配 内 容: 前回に続き、社会変化を捉えなおす。国家というシステムを対象とする。
第10回	テーマ(何を学ぶか): 社会変動①:社会秩序と権力 内 容: 人間社会における社会秩序の変遷を、権力の視点から捉える。

第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会変動⑨:日本国家の成立</p> <p>内 容: 国家、権力を学んだうえで、近代国民国家としての日本の成立と問題点を考える。</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会変動⑨:グローバル化</p> <p>内 容: 国家と国際社会の関係を考える</p> <p>第3回 確認試験の予定</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会問題の社会学⑩:ジェンダー</p> <p>内 容: 社会問題とは何かを学ぶ。フェミニズム運動を考える。</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会問題の社会学⑩:ジェンダーと差別</p> <p>内 容: 性差別を軸に、差別問題の根本を考える</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会問題の社会学⑩:ジェンダー、LGBTQ</p> <p>内 容: 近年のムーブメントとして、LGBTQ について学ぶ</p> <p>第4回 確認試験の予定</p>
試験	

〔科目名〕 キャリア形成論	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 キャリア教育科目
〔担当者〕 中川 宗人 NAKAGAWA Muneto	〔オフィス・アワー〕 時間: 授業内で掲示する 場所: 505 研究室	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 キャリア形成論では、自らのキャリアについて大学生としてふさわしい形で考えるための基本的な知識と態度を身につけることを目指します。具体的には、以下の大きく4つのテーマを学ぶことを目指します。 ①「日本の大学生」というみなさん自身の立場は、歴史的・国際的のどのような特徴をもっているのかを学び自分を知る。 ② 現代での大多数の人の働き方である雇用労働の日本における特徴を知り、就職活動を戦略的にとらえる。 ③ 雇用労働以外の職業について学び、働くことについての視野を広げる。 ④ キャリアについて理論的に考えることを通じて、自分の人生に大人として向き合うことを学ぶ。 授業では課題に取り組んだり、グループワークを実施したり、クエスチョンに対して回答してもらうこともあります。 授業に関する連絡や資料データの配布、課題の管理は Google クラウドを使用します。登録方法を初回の授業で説明しますので、履修者は必ず出席し、2回目までに登録できるようにしておいてください。		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 ・大学基礎演習で学んだことをより広く・学問的に掘り下げることができます。 ・社会生活、学生生活に幅広く役立つ知識を学ぶことができます。 ・経営学、経済学、社会学の基礎や応用とつながる知識を学ぶことができます。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 ・自らのキャリアについて、大学生にふさわしい形で考えることができる。 ・現代社会でのキャリアを考えていくうえで、最低限知るべき現代社会の情勢について理解することができる。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 ・しゃべるスピードや音量についての希望が多かったので、聞き取りやすい説明を心がけます。 ・スライドや資料はできるだけ事前にオンラインで配布するように心がけます。		
〔教科書〕 特になし 必要な資料は授業内で配布する予定です。		
〔指定図書〕 その他授業内で適宜紹介する。		
〔参考書〕 その他授業内で適宜紹介する。		
〔前提科目〕 なし		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 成績評価は中間テストと期末テストの合計で行います。具体的な形式は授業内で説明します。 ※ コロナウイルス感染症対策によって学事歴に変更があった場合はレポート等に変更する場合があります。		
〔評価の基準及びスケール〕 学生便覧の評価基準に準拠します。 A:80点以上 B:70点以上 C:60点以上 D:50点以上 F:50点未満		

<p>【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】 意欲をもった参加を望みます。</p>	
<p>【実務経歴】</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):イントロダクション 内 容:授業の進め方、授業全体の概要、成績評価について、その他 教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):パート① 自分を知る 内 容:日本の大学生とはどのような存在なのか。日本の大学や大学生の特徴について学びます。 教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):パート① 自分を知る 内 容:前回に引き続き、日本の大学生を取り巻く社会状況について学びます。 教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):パート① 自分を知る 内 容:パートの① まとめを行い、大学生活に主体的に取り組む方法を検討します。 教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):パート② 日本の就活について 内 容:就職活動の前提となる、日本の雇用慣行の特徴について学びます。 教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):パート② 日本の就活について 内 容:雇用慣行のあり方と結びついた、就職活動の特徴について学びます。 教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):パート② 日本の就活について 内 容:具体的な就職活動のプロセスや利用できる制度について学びます。 教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):パート③ 働くことを考える 内 容:企業での雇用労働以外の働き方について、いくつかの職業を取り上げます。 教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):パート③ 働くことを考える 内 容:前回に引き続き、会社員以外の職業について、特徴や問題点について学びます。 教科書・指定図書</p>

第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): パート⑥ 働くことを考える 内 容:職業以外の重要な要素として、中小企業や地域社会について考えます。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): パート⑥ 働くことを考える 内 容:就職活動において重要になる労働法の知識や基本的なワーク・ルールについて学びます。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): パート⑥ 自分に向き合う 内 容:キャリアについて理論的に考察するための基礎的な知識を学びます。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): パート⑥ 自分に向き合う 内 容:キャリアについて理論的に考察するための基礎的な知識を学びます。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): パート⑥ 自分に向き合う 内 容:キャリアについて理論的に考察するための基礎的な知識を学びます。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 全体のまとめ 内 容:授業の内容をまとめ、課題について説明します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	

経営導入演習

担当者： 池田享誉

テーマ： 有価証券報告書の読み方および財務情報の使い方を学ぶ

【授業の方法】 講義

連絡先・オフィスアワー： 最初の授業で伝えます。

【到達目標】

有価証券報告書を読めるようになることおよび財務情報を利用して企業の安全性と収益性について評価と分析ができるようになること。

【演習概要】

会計学基礎論では、財務諸表（貸借対照表と損益計算書）を作る力を身につけてもらったが、本演習では、財務諸表（貸借対照表と損益計算書）を使う力を獲得してもらう。3回という限られた回数なので、自由に使いこなすところまでは難しいと思われるが、財務諸表を中心とした財務情報を使う感覚を体験してもらいたいと思います。

具体的には、実際の企業の有価証券報告書を使って、有価証券報告書の構成の理解、中心情報である貸借対照表と損益計算書の理解、それら財務情報の使い方を学びます。

【進め方】

第1回：有価証券報告書の構成の説明

第2回：安全性分析

第3回：収益性分析

【テキスト・参考文献】 教員作成レジュメ

【評価基準・方法】

毎回提出してもらう授業ノートを20点満点で評価します。

【実務経歴】

該当なし

経営導入演習

担当者： 小林 哲也

テーマ： グループ活動を通じた共通目標の達成

【授業の方法】 演習

連絡先・オフィスアワー： 初回授業時に説明

【到達目標】 青森公立大学経営経済学部のカリキュラム・ポリシーである「社会生活を営むうえで必要なコミュニケーションや情報リテラシー等の技能を身につけるとともに、地域社会の一員としての自覚をもち、自己を律し他者と協働して、地域社会の発展のために積極的に関わることができる。」を達成できる能力の構築を最終的な到達目標とする。

【演習概要】

与えられた課題について、チームで協力しながら目標を達成するための方策、戦略を考え、時間内に達成・成功できるようにともに知恵を出し合い、課題を達成できるようにするためのグループワークの実践

【進め方】

第1回：この授業の概要説明と、到達目標の説明、チーム内でのメンバー理解のためのワーク（アイスブレイク）

グループワークを進めるにあたり、チームでの意思疎通の重要性を理解できる。

第2回：設定された目標の解決手段の模索と最善の方法に対するアプローチ（グループワーク1）

設定された目標への最善の到達方法を考えることで各人の持つ知識や情報の統合の方法とその重要性を理解できる。

第3回：設定された条件をクリアする数多くの方法の創出に対するアプローチ（グループワーク2）

設定された条件をクリアする解決策をできる限り創出し、それを類型化することで理解しやすくできるようにする。

【テキスト・参考文献】 教員作成レジュメおよび資料を配布

【評価基準・方法】

グループの成果・課題解決の方法に関する評価：50%

グループへの参加の程度・グループへの貢献度に関する個人への評価：25%

グループにおけるリーダーシップ等の積極性・発言力、協調性に関する個人への評価：25%

で評価を行う

【実務経歴】

調査研究機関での研究員としての勤務経験（およそ10年）

経営導入演習

担当者： 紫関 正博

テーマ： 貸借対照表、損益計算書の構造と企業の安全性・収益性に関する分析手法を学ぶ。

【授業の方法】 主に、講義形式

連絡先・オフィスアワー：512 研究室。オフィスアワーの日は、初回の授業で提示する。

【到達目標】

貸借対照表、損益計算書の各項目と各種利益に着目し、基礎的な分析手法の習得によって、企業の会計情報を読み解く。

【演習概要】

(1) 財務諸表の種類と勘定式・報告式の貸借対照表、損益計算書の表示方法を学ぶ。

貸借対照表、損益計算書の各項目と各種利益に対する理解を深める。

(2) 会計上の利益とキャッシュ・フローの関係を学ぶ。

貸借対照表、損益計算書の各項目と各種利益を用いて、企業の安全性と収益性に関する基礎的な分析手法を学ぶ。

(3) 上記(1)と(2)で習得した知識を基にして、企業の会計情報を読む。

【進め方】

主として、講義形式で進める。その他に、課題演習として、企業の会計情報に関する資料を考察する。

第1回目：貸借対照表、損益計算書の構造を学ぶ。小課題に取り組み、まとめを行う。

第2回目：キャッシュ・フロー、企業の安全性と収益性に関する基礎的な分析手法を学ぶ。

小課題に取り組み、まとめを行う。

第3回目：第1回目と第2回目の授業で学習した事柄を活かして、企業の会計情報に関する

課題演習を行い、学習した基礎の定着を図る。

【テキスト・参考文献】 教員が用意した配布資料を使用する。

【評価基準・方法】

評価は、授業内に行う小課題とレポート課題による。

評価の詳細は、各クラスの初回の授業において説明する。

【実務経歴】

該当なし。

経営導入演習

担当者： 藤井 一弘 (ふじい かずひろ)

テーマ： 経営学の諸分野（市場と戦略：組織と人間協働）

【授業の方法】 講義および演習

オフィスアワー：研究室（608 号室）で行いますが、日時については、初回の授業時に提示します。

【到達目標】

企業をはじめとする組織体は、さまざまな種類のマネジメントの役割によって運営されています。特に2年次以降では、これらのマネジメントの役割を、それぞれ詳しく学んでいく科目が増えてきます。それぞれの分野が全体の中で、どのような位置を占め、どのような意味があるのか、といったことについておおよそのイメージをつかむことをねらいとします。

【演習概要】

学生便覧に掲載されている「学科別人材育成モデル」の「経営学科」の部分、および「経営学科 授業科目編成表」における経営学関連科目が、マネジメント、そしてその理解を目指す経営学（マネジメントについての学問）の中で、どのように位置づけられるのかについて、具体的な例もまじえて考えていく。

【進め方】

第1回目は、担当者によって用意した資料をもとにして、講義形式で進める。

第2回目は、第1回終了後に、レポートとして提出してもらい履修者各自の疑問点について、担当者が応えるという形で進める。第2回目終了後に、さらに疑問がわいた点、ないしは関心が強まった点について、2回目のレポートを提出してもらう。

第3回目は、2回目のレポートの中から典型的なものを選んで、それをもとにディスカッションも取り入れて、各自の考えをミニ・レポートにまとめてもらう。

【テキスト・参考文献】 資料を配付する。

【評価基準・方法】

20点満点（出席点は各回2点、計6点。レポートは1・2回目のレポートを各4点満点、3回目のレポートを6点満点）で評価。

【実務経歴】

なし。

経営導入演習

担当者： 行本 雅

テーマ： 社会データ入門

【授業の方法】 講義と演習

連絡先・オフィスアワー： 515 研究室

【到達目標】

社会データとそれをあつかうための初歩的な知識を身に付けること。

【演習概要】

企業が経営方針や目標を決定する上で、自らの直面している市場の環境や社会の状況を把握することは基本となります。たとえば、市場が将来成長する見込みがあるかどうかによって経営方針は変わってきますし、市場の需要を予測できなければ適切な売上目標を設定することもできません。このために、企業ではさまざまなデータを集めて、その分析結果に基づいて経営戦略を立てています。近年では、そのための基本的な技術として、さまざまなデータの可視化が広く使われるようになってきています。

本講義では、こうした社会データとそれをあつかうための初歩的な知識を、実際に PC でデータの可視化をしながら学びます。

【進め方】

1. 社会データとは： e-Stat などの社会データについて学びます。
2. データの可視化： Excel や R を使ってデータを可視化する方法について学びます。
3. 演習課題： データを可視化する課題に取り組んでもらいます。

【テキスト・参考文献】

レジュメを配布します。

【評価基準・方法】

授業時の課題で評価します。詳細は授業時に説明します。

【実務経歴】

該当なし。

【科目名】 現代企業論	【単位数】 2単位	【科目区分】 専門科目
【担当者】 藤井一弘 FUJII Kazuhiro	【オフィス・アワー】 時間: 初回の授業時に提示 場所: 608号室	【授業の方法】 講義
【科目の概要】 <p>現代社会において企業活動の重要性は非常に大きい。多くの人々にとって、企業は、そこで働くことによって生活の糧を得る場であり、そこから供給される製品やサービスを購入することによって、日々の生活のほとんどと言ってもよい部分が成り立っている。さらに、科学技術の発展の少なからぬ部分が、企業における研究・開発活動によって担われている。反面、企業活動が、温暖化ガスの増加に象徴される地球環境問題の大きな原因ともなっており、また企業活動の浮沈(特に沈下)によって、地域社会の衰退が引き起こされたりすることがあるのも、紛れもない現実である。</p> <p>このように、私たちの生活に大きな影響を与えている「現代企業」とは、どのような存在なのか？ないしは、それをどのように理解すればよいのか？本講義では、これらの問題に関して考えていく。また、企業が今のような姿に至った歴史的経緯についても、現代企業論の前史として論じる。歴史を理解することは、これからの企業のあり方を考えるためにも有益と考えられるからである。</p>		
【「授業科目群」・他の科目との関連付け】・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 <ul style="list-style-type: none"> ・本学部で学ぶ専門科目の内容の非常に大きな部分が、企業活動を題材にしている、と言ってもよいだろう。したがって、「現代企業論」は、これから学んでいく事柄が盛られていく「器」の性質を理解するための科目である、と言ってもよい。あるいは、以後の学修のための舞台を整えるためのものとも言えるだろう。 ・【科目の概要】で述べたように、企業活動のあり方によって、私たちの生活が左右されているというのが現在の姿である。したがって、現代企業についてしっかりとイメージを確立することは、その活動に翻弄されることなく、しっかりと向き合ったうえで、これからの私たちの生活を設計する第一歩ともなる。このことは、大学生である皆に引きつけられれば、次のようにも言えるだろう。すなわち、皆の多くは、卒業後、その進路を企業で働くことに求めていると思う。その企業がどのようなものであるかを知ることは、これからのより良いキャリア形成にも役立つだろう、ということである。 		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 <ul style="list-style-type: none"> ・企業が現在の形をとるようになった経緯を理解したうえで、現代企業の姿と、その活動(日々の動き)を理解するためのいくつかのアプローチ(接近方法)を獲得することが、さしあたりの目標である。 ・上で獲得した現代企業を見るための見方に基づいて、企業活動ともなっていて現実に生じている様々な問題を自分なりに考えられるようになることが、中間的な目標と言えるだろう。 ・私たちの生活にとって、これからはどのような企業活動が望まれるか、各自なりの考えを説得的に述べられるようになることが、最終的なねらいである。 		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの「授業アンケート」結果への応答は、学内で見られるようになってきているので、関心のある履修者は閲覧してほしい。 ・「改善・工夫」に関連して、アンケートの「自由記述欄」への応答の一部を再録しておく。「説明がわかりやすい」という意見が、例年それなりの数で見られるが、「現代企業の状況に関して、いろいろな観点から学べる」という趣旨の意見も少なくない。今後も、現代の企業を複数の角度から眺めて、総合的に理解できるような講義を行っていきたい。一方、ここ数年、わずかながら、「内容が理解しにくい」という趣旨の意見も見られる。疑問点やわかりにくい箇所があった場合は、そのままにせず、できる限り早い内に(授業終了直後も含めて)、オフィス・アワーも利用して、解消に努めてほしい。 		
【教科書】 ノート講義形式。必要に応じて、資料を配付する予定。		
【指定図書】 必要なときに指示する。		

【参考書】 必要なときに示す。	
【前提科目】 なし。	
【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) ・学期末に定期試験を行う。 ・原則として、中間レポートを課す。 ・以上の要素を最終評価にどのように反映させるかについては、「中間レポート」の提出要領の発表時に通知する。	
【評価の基準及びスケール】 ・スケールは、「学生便覧」の「成績評価」の通りである。 ・高い評価を得るためには、要求された課題(試験であれば、設問)に対して、講義した内容にそって、もれなく、かつ理路整然とした理解が示されている必要がある。講義内容を消化した上で、自分自身の考えを展開できている場合は、プラスアルファ(加点要素)となる。	
【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】 この科目に限らないことは思うが、大学での学修は、授業内容を知識として「覚えていく」のではなく、授業内容自体を、「自ら考えていく」ための材料として、考える力を身につけ、伸ばしていくことを目的としていると言えるだろう。その目的の達成につながるように、すなわち考える材料としての「現代企業論」になるような授業を行っていきたい。大人数の講義形式になるとは思うが、できる限り質疑応答も交えて、双方向のコミュニケーションができるように心がけるので、受け身の受講態度ではなく、積極的に授業に出席・参加してほしい。	
【実務経歴】 なし。	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか)：「企業」がたどってきた道 内 容：現代企業の多くが「会社」という形をとっている。この意味について、歴史的な展開を簡潔に振り返りながら理解する。 教科書・指定図書：ノート講義
第2回	テーマ(何を学ぶか)：現代企業の特質を理解するための考え方 内 容：大規模な株式会社形態をとっている現代企業の特質を理解するための考え方について論じる。 教科書・指定図書：ノート講義
第3回	テーマ(何を学ぶか)：法的な面から見た企業(1) 内 容：「会社法Ⅰ・Ⅱ」でより詳しく学ぶことになる企業の法的な要件(法的には企業はどのように成立し、運営されることになっているか)についての概略を見る。 教科書・指定図書：ノート講義
第4回	テーマ(何を学ぶか)：法的な面から見た現代企業(2) 内 容：大規模な株式会社は、法的にはどのような仕組みになっているのかについて理解する。 教科書・指定図書：ノート講義
第5回	テーマ(何を学ぶか)：法的な面から見た現代企業(3) 内 容：前回に引き続き、大規模な株式会社の法的な仕組みについて理解する。 教科書・指定図書：ノート講義
第6回	テーマ(何を学ぶか)：経済的(貨幣的)な面から見た現代企業(1) 内 容：会計学関連の科目で詳しく学ぶことになる企業の側面について、その概略を論じる。実際の企業の財務諸表を見ながら、その数字をおおよそどのように読みとるべきか、考える。 教科書・指定図書：ノート講義、配付資料

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経済的(貨幣的)な面から見た現代企業(2)</p> <p>内 容: 前回の継続</p> <p>教科書・指定図書: ノート講義、配付資料</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経済的(貨幣的)な面から見た現代企業(3)</p> <p>内 容: 前回の継続</p> <p>教科書・指定図書: ノート講義、配付資料</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 現代企業の活動こともなう諸問題— 法的な問題から—</p> <p>内 容: 企業の巨大化は、それをどのようにコントロールするか、という問題を引き起こした。「コーポレート・ガバナンス問題」と専門的には言われている問題について概略を論じる。</p> <p>教科書・指定図書: ノート講義</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 現代企業と市場主義</p> <p>内 容: 株式市場での評価に基づいて、企業の価値を計るという考え方は、現代企業の活動にさまざまなひずみをもたらした。この側面について論じる。</p> <p>教科書・指定図書: ノート講義</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 株主中心の企業からステークホルダー中心の企業へ</p> <p>内 容: 前回で見た企業活動のひずみを是正するために、企業は株主のみならず、さまざまなステークホルダー(利害関係者)のためのものである、という考え方が提唱された。これについて検討する。</p> <p>教科書・指定図書: ノート講義</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 現代企業を理解するための別の考え方</p> <p>内 容: 現代企業は、その巨大な社会への影響力を考え合わせると、どのように理解するのが望ましいだろうか。考えてみる。</p> <p>教科書・指定図書: ノート講義</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 実際の資料から現代企業を見る(1)</p> <p>内 容: 『有価証券報告書』等の実際の資料に見られる現代企業の姿を、これまでの授業内容とも照らしながら検討する。</p> <p>教科書・指定図書: 配付資料</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 実際の資料から現代企業を見る(2)</p> <p>内 容: 前回の継続</p> <p>教科書・指定図書: 配付資料</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 実際の資料から現代企業を見る(3)</p> <p>内 容: 前回の継続</p> <p>教科書・指定図書: 配付資料</p>
試験	

【科目名】 社会調査と統計	【単位数】 2 単位	【科目区分】 専門科目 経営学科基礎科目
【担当者】 行本 雅 Yukimoto Tadashi	【オフィス・アワー】 時間: 初回の授業時にお知らせします 場所: 515 研究室	【授業の方法】 講義
【科目の概要】 <p>本講義では、社会調査と統計についての基本的な知識を身につけて実際に調査を行えるようになることを目標とします。社会調査は、社会の動向を調べることを目的とした様々な調査のことを指します。これには、国勢調査のような公的統計や国政選挙の結果予測のような大規模なものから、小規模なアンケート調査まで様々なものがふくまれます。また、近年ではインターネットの普及により web 上での調査も盛んに行われています。</p> <p>こうした調査を適切に設計して実施し、得られた結果を正確に解釈するには、統計や調査方法についての基本的な知識が必要となります。本講義では、実際の調査の流れに沿いながら調査計画の立案から調査の設計、調査の実施、データの管理・構築、初歩的なデータ分析までの基本的な知識について解説します。</p>		
【授業科目群・他の科目との関連付け】・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 <p>近年では、政策やビジネスの現場においてエビデンスに基づいた意思決定が求められるようになってきています。本講義では、こうしたデータの収集や分析を行うための基本的な知識について学びます。</p> <p>マーケティング分野での様々な分析手法を学ぶ市場調査論の入門的な位置づけになります。この他にも、統計学や計量経済学などが関連する科目になります。</p>		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 <p>前半では、社会調査と統計についての基本的な知識を身につけて実際に調査を行えるようになることを目標とします。</p> <p>後半では、記述統計や仮説検定、相関、回帰分析の基本的な考え方を理解し、実際に簡単な計算が出来るようになることを目標とします。</p>		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 <p>確率・統計分野の初歩からカバーするようにしていますが、おおむね好評のようなのでなるべくこのまま続けたいと思います。</p>		
【教科書】		
【指定図書】		
【参考書】 D. Griffiths (2008) <i>Head First Statistics</i> , O'Reilly (黒川利明監訳, 『Head First Statistics』, オライリー・ジャパン, 2009 年).		

<p>轟亮・杉野勇・平沢和司編(2021)『入門・社会調査法 第4版』法律文化社. 佐々木弾(2017)『統計は暴走する』中公新書ラクレ. 鳥居泰彦(1994)『はじめての統計学』日本経済新聞出版社. 藪友良(2012)『入門 実践する統計学』東洋経済新報社.</p>	
<p>〔前提科目〕 なし。</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>評価は授業中の課題と期末試験で行います。前半では、知識が身についているかだけでなく、それを現実の問題に応用できるかを問います。後半は、簡単な計算問題をしてもらいます。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕 A: 80 点以上 B: 70～79 点 C: 60～69 点 D: 50～59 点 F: 49 点以下</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>社会調査と統計についての初歩的な内容についてなるべくわかりやすく説明します。前半は、基本的な知識をおさえるだけでなく、現実の問題に即して考えるようにしてください。また、後半は簡単な数値例で実際に手を動かして計算するようにしてください。</p>	
<p>〔実務経歴〕 該当なし。</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):社会調査と調査のプロセス 内 容:社会調査の基本について学びます</p> <p>教科書・指定図書:轟・杉野(2017)第1章、第2章、第3章</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):調査の設計 内 容:調査設計について学びます</p> <p>教科書・指定図書:轟・杉野(2017)第4章、第5章、第6章</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):データ・マネジメント 内 容:データの管理の仕方について学びます</p> <p>教科書・指定図書:轟・杉野(2017)第9章</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):データの視覚化と代表値 内 容:データ全体の傾向をみる方法について学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第1章、第2章</p>

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):分散と標準偏差 内 容:データのばらつきをみる方法について学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第3章</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):確率 内 容:確率の計算の仕方について学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第4章</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):離散確率分布 内 容:離散確率分布の期待値と分散について学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第5章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):順列・組み合わせ 内 容:順列・組み合わせについて学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第6章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):様々な離散確率分布 内 容:幾何分布、二項分布、ポアソン分布について学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第7章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):正規分布 内 容:正規分布について学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第8章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):正規分布による近似 内 容:正規分布によって様々な分布を近似する方法について学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第9章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):標本抽出 内 容:サンプリングについて学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第10章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):推定と検定 内 容:推定と検定について学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第11章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):相関 内 容:相関関係について学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 付録</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):回帰分析 内 容:回帰分析について学びます</p> <p>教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 付録</p>
試験	<p>期末試験を行います。</p>

〔科目名〕 経営戦略論 I	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 専門科目 基幹科目
〔担当者〕 小林 哲也 こばやし てつや	〔オフィス・アワー〕 時間:初回授業時に連絡 場所:研究室(506)	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 <p>「経営戦略論」は、現代経営学において重要な学問領域のひとつであり、企業や組織の長期的成長を実現するために必要な領域として考えられています。経営戦略は、文字通り「戦略(Strategy)」であり、企業にとっては成長の実現と、生き残りを図るための手段でもあります。経営戦略を知ることは、企業や組織の成長過程を知ることであり、このことは、産業や経済全体を知るための手段にもつながっていきます。</p> <p>本講義では、「経営戦略とは何か?」という基本的なところからスタートし、経営戦略論における重要な領域の一つである「事業戦略」について、機能別戦略という点を学ぶことで、「企業がどのような意図をもって、製品やサービスを提供し、企業の持続的成長を実現しようとしているのか?」という点に着目して、授業を展開していきます。</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか」・学んだことが、何に結びつか?〕 〔他科目との関連付け〕 <p>経営戦略は、単に企業内部の事情だけで判断されるものではなく、企業内外のさまざまな機能を結び付け、各機能をもとに立案していきます。これらは、市場環境や社会環境、経済動向などさまざまなものに影響され、また、その戦略は、企業内外のさまざまな事象にも影響を与えていきます。経営戦略では、マーケティングやサービス、研究開発、財務、人的資源など幅広い分野の知識や情報をもとに融合させていく学問領域です。そのため、これら、経営・経済関係のさまざまな分野の幅広い知識が求められます。このことから、経営戦略論には、経営学の基本的な領域の学修に加えて、経済学などの幅広い分野の知識が必要となりますので、これら領域の習得に努めてください。</p> 〔学んだことが何につながるか〕 <p>経営学科のディプロマポリシーにある「市場はもとより、多様な環境の変化に適応するだけでなく、自らが戦略的に変革を目指し、実践できる人材」と「会計データを読み、資金の調達や運用に関わる財政上の問題を見出し、それに関する解決策を提示する人材」に係る能力の構築に深く関係します。また、「組織と個人の関わり合いや、組織における複雑な人間関係の問題に焦点をあてながら、多人数の協働を確立し、維持・発展できる人材」に係る能力の導入を進め、ディプロマポリシーに明示された能力の構築を目指します。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>本講義では、経営戦略の基本と事業戦略の学修を通じて、経営学の重要な構成要素の知識を修得し、理解できるようにすることが目標となります。また、経営戦略は、企業内外のさまざまな情報を組み合わせて策定される分野でもあることから、自ら得たさまざまな情報から取捨選択して、自ら考え、判断できる能力の構築を目指します。</p> <p>この能力の構築を通じて、経営学科のディプロマポリシーにある「市場はもとより、多様な環境の変化に適応するだけでなく、自らが戦略的に変革を目指し、実践できる能力」と「会計データを読み、資金の調達や運用に関わる財政上の問題を見出し、それに関する解決策を提示する人材」に係る能力の構築を最終的な到達目標とします。また、授業を通じて「組織と個人の関わり合いや、組織における複雑な人間関係の問題に焦点をあてながら、多人数の協働を確立し、維持・発展できる」能力の導入を進め、その基本的な能力の構築を目指します。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善工夫〕 担当教員にとって初年度の授業のため、コメント等はいりません。		
〔教科書〕 特に指定しません		
〔指定図書〕 以下は、講義における参考文献として紹介します。 網倉久永・新宅純二郎『経営戦略入門』日本経済新聞社、2011年 シュムペーター、J.A、塩野・中山・東畑『経済発展の理論(上・下)』岩波文庫、1977年 バーニー、J.B 著、岡田正大訳『企業戦略論』(基本編・事業戦略編)ダイヤモンド社、2003年 宮崎正也『コア・テキスト事業戦略』新世社、2011年		
〔参考書〕 青島矢一・加藤俊彦『競争戦略論』東洋経済新報社、2003年 伊丹敬之『経営戦略の論理』日本経済新聞社、2012年		

沼上幹『わかりやすいマーケティング戦略』有斐閣、2000年
 チヤンドラーJr,A.D、三菱経済研究所訳『経営戦略と組織』実業之日本社、1967年
 ポーター、M.E 著、土岐・中辻・服部訳『競争の戦略』ダイヤモンド社、1982年
 ポーター、M.E 著、土岐・中辻・服部訳『国の競争優位(上・下)』ダイヤモンド社、1992年

【前提科目】

経営学科における基礎科目を修得していることが望ましい。

【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等)

学期末試験の結果:50%
 授業の理解度や疑問点を把握するために毎回実施するリアクションペーパーの内容:50%
 学期末試験の方法等については、試験前の授業時に説明します。
 ただし、特別の配慮が必要な方については、個別に対応します。

【評価の基準及びスケール】

上記の配分に従い、下記の点数の範囲で評価を行います。
 A:100～80点、B:79～70点、C:69～60点、D:59～50点、F:49点以下

【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】

大学で経営学の基礎的な領域を学んできた学生の皆さんが理解しやすいように、丁寧に、具体的事例を活用しながら授業を進めます。
 授業開始前には、シラバスをもとに授業で取り扱う内容について、参考文献などを参照して内容を見ておくことが求められます。また、授業後には、授業内容を振り返り、内容を確認しておくこと、わからないことがあった場合には、担当教員に確認することなどして、疑問点を解決しておくことが求められます。授業における標準的な事前・事後学習時間は、3時間です。

【実務経歴】

調査研究機関での研究員としての勤務実績(10年間)

授業スケジュール

第1回	テーマ(何を学ぶか): インTRODクシヨN 内 容: 授業の進め方となぜこの内容を学ぶのかについての概要説明。この授業で何を学ぶのかを理解できる。 教科書・指定図書 指定しない
第2回	テーマ(何を学ぶか): 経営戦略の構成 内 容: 「経営戦略」はどのような内容によって構成されているのかの概要。経営戦略はどのような領域によって構成されているのかを理解できる。 教科書・指定図書: 網倉・新宅 第1章
第3回	テーマ(何を学ぶか): 戦略と目標・目的の関係 内 容: 企業の目標・目的と経営戦略との関係の説明。経営戦略と企業の目標・目的との関係が理解できる。 教科書・指定図書: バーニー 第1章・第2章
第4回	テーマ(何を学ぶか): 競争優位 内 容: 競争優位の概要と確立方法についての概要。競争優位とは何かを理解できる。 教科書・指定図書: 網倉・新宅 第2章
第5回	テーマ(何を学ぶか): 業界構造 内 容: 業界構造の分析手法についての概要。業界分析がなぜ必要なのかを理解できる。 教科書・指定図書: 網野・新宅 第3章
第6回	テーマ(何を学ぶか): 脅威と機会 内 容: SWOT 分析の概要。企業における脅威と機会を理解できる。 教科書・指定図書: バーニー 第3章 第4章

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):強みと弱み 内 容:SWOT 分析の概要。企業における強みと弱みを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書:バーニー 第5章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):垂直統合 内 容:垂直統合モデルの概要。市場取引のメリットとデメリットを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書:網野・新宅 第12章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):コストリーダーシップ 内 容:価格による競争とは何かの概要。コスト優位の要因を理解できる。</p> <p>教科書・指定図書:バーニー 第7章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):差別化 内 容:差別化戦略の概要。差別化戦略とは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書:宮崎 第2章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):競争ポジション 内 容:競争ポジションの種類とその戦略。競争ポジションとは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書:網野・新宅 第7章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):製品ライフサイクル 内 容:製品寿命とその特徴の概要。製品ライフサイクルとは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書:網野・新宅 第8章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):イノベーション 内 容:イノベーションの概要。イノベーションが企業の成長になぜ不可欠なのかを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書:シュンペーター 第2章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):顧客価値 内 容:顧客価値と価値の源泉、差別化戦略との関係の概要。顧客価値とは何かを理解できる</p> <p>教科書・指定図書:網野・新宅 第6章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):まとめ 内 容:授業内容のまとめと、学生からの質問等に対するフィードバック。経営戦略論とは何かを理解できる。 教科書・指定図書:指定しない</p>
試験	<p>期末試験を実施の予定</p>

〔科目名〕 マネジメント論 I	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 基幹科目
〔担当者〕 中川 宗人 NAKAGAWA Muneto	〔オフィス・アワー〕 時間: 授業内で掲示する 場所: 505 研究室	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 マネジメントとは「特定の目的の達成に向けての他者との活動の調整と指導」と言えます。今日マネジメントは私たちの生活のあらゆる領域に存在しており、そのメカニズムを学問的に理解することは重要な課題です。 この授業では、マネジメントを学問的に理解するための入門として、マネジメントに関する基礎的な概念・理論と、現代の企業マネジメントを構成している代表的な機能の特徴を学びます。それを通じて、マネジメントについての基本的な知識を習得し、より専門的なトピックへの関心を深めることを目指します。 なお、授業に関する連絡や資料データの配布、課題の管理は Google クラスルームを使用します。登録方法を初回の授業で説明しますので、履修者は必ず出席し 2 回目までに登録できるようにしておいてください。		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <ul style="list-style-type: none"> 日常生活におけるマネジメントについて学問的に考える視点をもつことで、キャリアを幅広く捉えることができます。 経営史、経営戦略、マーケティング、人事管理、財務、会計など専門分野への関心が養われます。 経営は社会のあり方や歴史とも結びついています。そのため教養科目とも関連づけることができます。 		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <ul style="list-style-type: none"> 現代企業の基本的な経営機能について説明することができる。 基本的な経営管理学説について、説明することができる。 具体的な経営事象について、自分なりの問題関心をもって考察することができる。 		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 学生からのフィードバックをふまえ声の音量や喋るスピードなど聞き取りやすい講義を心がけています。		
〔教科書〕 とくになし 必要に応じて授業内でスライドや資料のデータを共有する予定です。		
〔指定図書〕		
〔参考書〕		
〔前提科目〕		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 講義法を中心とします。 場合によって、授業中に提示したディスカッションやクエスチョンに対して回答してもらうこともあります。回答の作成に際してはグループワークを課すことがあります。 筆記試験を行います。 コロナウイルス感染症対策によって学事歴に変更があった場合はレポート等に変更する場合があります。		

<p>〔評価の基準及びスケール〕 学生便覧の評価基準に準拠します。 A:80点以上 B:70点以上 C:60点以上 D:50点以上 F:50点未満</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 授業で紹介した資料だけでなく、日常的にビジネスに関するニュースや新聞記事や専門雑誌を読む習慣を付けてください。</p>	
<p>〔実務経歴〕 該当なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):授業の進め方と講義全体の概要 内 容:(1)授業の進め方、(2)評価の方法、(3)マネジメント論を学ぶ意義 教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメント論の歴史① 内 容:(1)近代以前のマネジメント論、(2)工場生産時代までのマネジメント論 教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメント論の歴史② 内 容:(1)科学的管理論、(2)科学的管理論への批判 教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメント論の歴史③ 内 容:(1)人間関係論、(2)人間関係論への批判 教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメント論の歴史④ 内 容:(1)行動科学、組織論の登場、(2)科学的マネジメント論の確立と課題 教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメントの機能① 経営戦略 内 容:(1)経営戦略のはじまり、(2)戦略の展開、(3)戦略の担い手、(4)戦略と組織 教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメントの機能② 組織デザイン 内 容:(1)組織と戦略、(2)組織の要素、(3)組織の変化、(4)組織の類型 教科書・指定図書</p>

第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメントの機能⑥ 人事管理 内 容:(1)人事管理の意義、(2)人事管理の諸機能、(3)人事管理の課題</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメントの機能⑥ マーケティング 内 容:(1)マーケティングのねらい、(2)マーケティングの内実、(3)顧客、(4)調査と戦略</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメントの機能⑥ 生産管理 内 容:(1)生産管理の要素、(2)生産システムと戦略、(3)能率と有効性、(4)R&D</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメントの機能⑥ ファイナンス 内 容:(1)管理会計、(2)財務会計、(3)会計と企業経営</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメントの機能⑥ 知識 内 容:(1)知識の種類、(2)ナレッジ・マネジメント</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメントの機能⑥ 文化 内 容:(1)経営における文化の重要性、(2)組織文化、(3)国の文化、(4)グローバル化とダイバーシティ</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメントの機能⑥ 経営者 内 容:(1)経営者のキャリア、(2)経営者の責任、(3)リーダーシップ、(4)変革と危機対応</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):まとめ 内 容:(1)マネジメント論 I のまとめ、(2)現代社会とマネジメント論、(3)試験の解説</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	

【科目名】 財 務 会 計 論 I	【単位数】 2単位	【科目区分】 選択必修
【担当者】 金子輝雄	【オフィス・アワー】 時間: 研究室に表示 場所: 513	【授業の方法】
【科目の概要】 <p>・この科目は分かりやすく言えば「簿記の理論」です。</p> <p>・公認会計士試験の「財務会計論」、税理士試験の「財務諸表論」、日商簿記1級の「会計学」に対応する科目です。</p> <p>・経営系の学科では、通常(日本の大学全体として)、必修科目です。</p> <p>・簿記はAIにとってかわられる?でも会計学はとってかわられない!</p> <p>会計学基礎論で学んだ内容について基礎理論を交えながら復習し、徐々により進んだ理論や計算を扱っていく。企業会計の意義・目的・機能、簿記の一巡、概念フレームワーク、財務諸表、会計原則、金融商品、および損益計算等を学びながら、会計マインド(基本的な考え)の修得を目指す。もちろん日商簿記検定2級1級の受験も念頭に置いている。</p> <p>財務会計とは、企業がその株主・債権者・従業員などのステーク・ホルダーに対して、その企業に関する財務情報を提供する会計をいう。企業の社会的影響の大きさと、会計が人間の行為であることにより、財務会計には会計基準というルールが必要となる。近年の企業活動と投資のグローバル化および情報化の進展により会計基準の国際的統合が進展し、国際財務報告基準(International Financial Reporting Standard)が現代財務会計のグローバルスタンダードとなっている。そこでは株式投資に役立つ予測指向の会計が前面に押し出され、業績の指標である利潤の概念が実現ベースの「純利益」から発生ベースの「包括利益」に変換されている。他方で SDGsの実現に向けて財務報告自体も社会責任報告と一体化した「統合報告」(Integrated reporting)が注目されている。</p> <p>会計は単なる計算と思っている人がいるが、もしそうであれば会計はすべてAIに取って代わられているだろう。粉飾、脱税、横領、贈収賄等の会計に係わる事件が後を絶たないのは、会計そのものが人間の判断に負うところが大きいからに他ならない、検定試験では解答しやすいようにあらかじめ問題が整理工夫されているが、現実の会計では複雑に入り組んだ企業の経済活動をいかに専門的な観点で分析し、解釈し、判断するかが問題なのである。</p>		
【授業科目群・他の科目との関連付け】・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 <p>・会計学基礎論に引き続き、より本格的な会計学を学ぶ。財務会計論は会計情報が生み出される過程とその理論的根拠を学修することに焦点が置かれている。その理解を前提として、財務分析、監査論、税務会計およびNPO会計等へと展開する。</p> <p>・日商簿記検定試験2級以上の内容。そして難関とされる1級、公認会計士試験の財務会計論(短答式)・会計学(論文体)、税理士試験の財務諸表論、国税専門官採用試験の会計学の受験準備にも役立つ。</p>		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 <p>会計学基礎論との連絡を意識して、基礎基本の確認からはじめ、徐々に、高度な会計処理とその理論へと少しずつ内容を深めてゆく。常に理論と計算を並行させ飽きない授業にしたいと考えている(商業高校等で学ぶ「財務会計」よりも高度である)。最終目標は日商簿記1級程度の会計学と商業簿記である。</p>		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 <p>・ 内容が難しいという意見が多くなってきたことから、取り上げるテーマを厳選し、その分、より丁寧に説明していきたいと考えている。</p> <p>・ 計算問題演習を多くしてほしい要望がある一方で、解説時間が不十分という指摘もある。限られた時間を考慮すれば、授業で取り上げる演習問題の量は必然的に制約される。さらなる演習は基本的に自修となる。</p>		
【教科書】 <p>八田進二・橋本尚『財務会計の基本を学ぶ(最新版)』同文館出版 *このテキストは、財務会計論Ⅱでも引き続き使用する。</p>		

〔指定図書〕																				
桜井久勝『財務会計講義(最新版)』中央経済社																				
〔参考書〕																				
適宜紹介する。演習問題としては市販のものを各自の目的とレベルに合わせて活用されたい。																				
〔前提科目〕																				
「会計学基礎論」																				
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)																				
①	確認テスト (45%)																			
②	期末テスト (45%)																			
③	ミニッツペーパー (10%)																			
〔評価の基準及びスケール〕																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>グレード表記</th> <th>評 点</th> <th>グレード・ポイント</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>80 点以上</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>80 点未満 70 点以上</td> <td>3.00</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>70 点未満 60 点以上</td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>60 点未満 50 点以上</td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>50 点未満</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>			グレード表記	評 点	グレード・ポイント	A	80 点以上	4.00	B	80 点未満 70 点以上	3.00	C	70 点未満 60 点以上	2.00	D	60 点未満 50 点以上	1.00	F	50 点未満	0.00
グレード表記	評 点	グレード・ポイント																		
A	80 点以上	4.00																		
B	80 点未満 70 点以上	3.00																		
C	70 点未満 60 点以上	2.00																		
D	60 点未満 50 点以上	1.00																		
F	50 点未満	0.00																		
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕																				
本学でも公認会計士試験合格者や税理士試験科目合格者が誕生している。受講者が会計プロフェッション(国税専門官等も含む)の道にチャレンジすることを期待している。																				
〔実務経歴〕																				
銀行業及び税理士事務所での実務経験を活かし、会計学基礎論の学修を踏まえ、中級程度の会計処理とその背後にある理論を学ぶ授業である。																				
授業スケジュール																				
第1回	テーマ(何を学ぶか): ガイダンスと会計とは 内 容: 講義の進め方と財務会計の意義 教科書・指定図書 本シラバスおよび 教科書 第1章 第 1・2 節																			
第2回	テーマ(何を学ぶか): 複式簿記の仕組みと財務諸表 内 容: 財務諸表の作成 教科書・指定図書 第1章 第 3・4 節																			
第3回	テーマ(何を学ぶか): 財務会計の基礎理論 内 容: 会計制度 教科書・指定図書 第2章 第 1から4 節																			
第4回	テーマ(何を学ぶか): 財務会計の基礎理論 内 容: 会計公準と概念フレームワーク 教科書・指定図書 第3章 第 1から4 節																			
第5回	テーマ(何を学ぶか): 企業会計原則 内 容: 一般原則について																			

	教科書・指定図書 第4章 第 1から8 節
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):貸借対照表の基礎概念 内 容:貸借対照表の本質と評価基準</p> <p>教科書・指定図書 第5章 第 1から4 節</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):資産会計 内 容:金融商品の会計</p> <p>教科書・指定図書 第6章 第 1・2・3・4節</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 中間テスト 内 容: 中間テストとその解説</p> <p>教科書・指定図書 プリントを用いる</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):資産会計 内 容: 棚卸資産の会計</p> <p>教科書・指定図書 第6章 第 5 節</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):確認テストと資産会計 内 容:確認テスト、有形固定資産の会計</p> <p>教科書・指定図書 第7章 第 1 節</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):資産会計 内 容:減価償却の会計</p> <p>教科書・指定図書 第7章 第 1 節</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):資産会計 内 容:総合償却、無形資産・ソフトウェア・研究開発費の会計</p> <p>教科書・指定図書 第7章 第 2 節</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):資産会計 内 容:減損会計、繰延資産</p> <p>教科書・指定図書 第7章 第 3・4 節</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):リース会計 内 容:リース取引の考え方と会計処理</p> <p>教科書・指定図書 プリント配布</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):まとめ 内 容: 補足説明と問題演習</p> <p>教科書・指定図書 プリント配布</p>
定期試験	

〔科目名〕 <p style="text-align: center;">商 業 簿 記</p>	〔単位数〕 <p style="text-align: center;">2 単 位</p>	〔科目区分〕 <p style="text-align: center;">専 門 科 目 基 幹 科 目</p>
〔担当者〕 <p style="text-align: center;">池田享誉 Yukitaka Ikeda</p>	〔オフィス・アワー〕 時間: 最初の授業中に通知 場所: 研究室(514)	〔授業の方法〕 <p style="text-align: center;">講 義</p>
〔科目の概要〕 <p>青森公立大学の会計分野科目には、理論を重視した授業科目と実践を重視した授業科目が配置されている。本科目は、そのうちの後者の科目に当たる。 本科目は、1年生春学期開講の「会計学基礎論」で学んだ初級レベルの実践的スキルをより高めることを目的とする科目である。</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>本科目は、同じ1年次秋学期に開講される「工業簿記」、「財務会計論」と共に、「会計学基礎論」で学習した簿記会計の知識をさらに高めるための科目である。実践を重視した授業科目である本科目と「工業簿記」および、理論を重視した授業科目である「財務会計論」を併せて履修することで、理論と実践の両面から会計を理解することができる。とくに、2年生以降で、会計分野の科目を履修することを予定している場合は、「商業簿記」、「工業簿記」、「財務会計論」は前提科目となることが多いので、積極的に履修しておくことを勧める。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>最終目標:日商簿記検定2級レベルの商業簿記を学習するのに十分な基礎知識を身につけること 中間目標:日商3級レベルの知識</p> <p>* 日商簿記検定試験は、6月、11月、2月の検定を中心に通年で実施されている。本科目履修学生は、ぜひ資格取得に挑戦してもらいたい。</p> <p>** 商業高校出身であって、すでに日商簿記検定2級に合格しており、なおかつ先の学習を希望するものに対しては別途対処するので申し出ること。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>学生の皆さんからの意見としては、「説明が丁寧でわかりやすかった」、「プリントが用意されていて復習がしやすかった」、「毎回確認テストを実施してくれるところがよかった」、「TAがしっかりしている」等の肯定的意見をもらえ、とてもうれしく思っています。今年もこのように思ってもらえるように続けていこうと思っています。改善すべき点としては、「進むのが速い」、「進むのが遅い」、「私語が多い」等の指摘をもらいました。「進むのが速い」という点については、進むスピードは、受講学生の9割の人が問題を解き終わった時点で先に進むようにしていますので、もし、速いと感じるようであれば復習・予習をして授業に臨んでください。「進むのが遅い」という点については、9割の人はそう感じるかもしれませんが。理由は前記の通りなので、復習したり先を予習したりしてみてください。「私語が多い」という点については、質問しやすくするために多少のざわつきは容認しています。私が発言する時には静かになっているので、とくに注意はしませんでした。座席は自由なので、集中しやすい場所を選んでください。</p>		

【教科書】 『ALFA 2 commercial Bookkeeping』大原簿記学校（テキスト、問題集、解答）	
【指定図書】 なし	
【参考書】 授業の中で適宜紹介する。	
【前提科目】 会計学基礎論	
【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) ほぼ毎回の授業で小テストを実施する。その他に期末試験を課す(電卓以外持込不可)。 レポートは課さない。 大学入学後日商簿記検定合格者には特典を与える(必ず合格証のコピーを提出すること)。	
【評価の基準及びスケール】 小テスト20点、期末試験80点の合計100点とし、 $A \geq 80$ 点、 $B \geq 70$ 点、 $C \geq 60$ 点、 $D \geq 50$ 点、 $F < 50$ 点として評価する。 * 大学入学後日商簿記検定試験2級、3級に合格したものは、特典を与える(必ず合格証のコピーを提出すること)。	
【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】 この科目は、春学期の「会計学基礎論」で学んだ知識をさらに高める科目である。学生の皆さんがどれだけ理解できているかを確認するために小テストを行う。この小テストにより、皆さん自身も自分の理解度をチェックし、各自計画を立てて学習を進めて欲しい。 また、同時期の1年秋学期に開講される「工業簿記」、「財務会計Ⅰ」も併せて履修することを推奨する。	
【実務経歴】 該当なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか):商品の決算整理 内 容: 棚卸減耗損・商品評価損 教科書: 第3章
第2回	テーマ(何を学ぶか):債券・債務の会計処理 内 容: クレジット取引、手形、電子記録債券・債務 教科書: 第4・5章
第3回	テーマ(何を学ぶか):債券・債務の会計処理 内 容: クレジット取引、手形、電子記録債券・債務 教科書: 第5章

第4回	テーマ(何を学ぶか):有価証券① 内 容:売買目的有価証券・満期保有目的債券・子会社株式 教科書: 第6章
第5回	テーマ(何を学ぶか):有価証券① 内 容: 其他有価証券 教科書: 第6章
第6回	テーマ(何を学ぶか):有価証券① 内 容: 端数利息・精算表 教科書: 第6章
第7回	テーマ(何を学ぶか):固定資産① 内 容:建設仮勘定 教科書: 第7章
第8回	テーマ(何を学ぶか):固定資産① 内 容:減価償却 教科書: 第7章
第9回	テーマ(何を学ぶか):固定資産① 内 容:圧縮記帳 教科書: 第7章
第10回	テーマ(何を学ぶか):固定資産① 内 容:固定資産の買替え 教科書: 第7章
第11回	テーマ(何を学ぶか):固定資産① 内 容:保険・有形固定資産のまとめリース・固定資産の決算 教科書: 第7章
第12回	テーマ(何を学ぶか):固定資産① 内 容:リース 教科書: 第7章
第13回	テーマ(何を学ぶか):固定資産① 内 容:決算 教科書: 第7章
第14回	テーマ(何を学ぶか):外貨建取引① 内 容: 外貨建取引 教科書: 第8章
第15回	テーマ(何を学ぶか):外貨建取引① 内 容: 為替予約・決算 教科書: 第8章
定期試験	筆記試験

〔科目名〕 工業簿記	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕
〔担当者〕 内藤 周子 NAITO Shuko	〔オフィス・アワー〕 時間: 講義終了後 場所: 講義教室	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 <p>本講義では、おもに製造業で行われる工業簿記を学習する。製品の製造・販売を通じて利益を獲得する企業において、製造活動・販売活動によって生じる原価を記録・計算することは不可欠である。本講義では、工業簿記の基礎および、原価計算の意義・目的を理解し、原価計算における理論および計算手法について講義する。</p> <p>基本的に、教科書にしたがって講義を進行する。また、実践的スキルを高めるために、適宜、電卓を用いて演習問題を解くこととする。</p>		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>本講義においては、おもに製造業で行われる工業簿記を扱う。工業簿記に対して、商品売買で行われる簿記は、1年次に開講されている「商業簿記」である。いずれも簿記上の取引を記録する点では同様である。工業簿記における記録を基礎とした原価計算の仕組みを理解することは、原価計算システムの構築や改善などを行う上で重要であるので学ぶ必要がある。</p> <p>「会計学基礎論」で学んだ内容を基礎として、上述した「商業簿記」、理論を重視した講義である「財務会計論」を履修することが望まれる。また、本講義は、2年次に開講される「管理会計論」を理解するうえで基礎となる知識を得ることができるとの内容を扱う予定である。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>最終目標は、原価計算の理論を学び、日商簿記検定2級工業簿記程度の知識習得である。</p> <p>中間目標は、原価計算の目的を基礎とした理解を深めることである。企業外部の利害関係者への情報提供の点からは、財務諸表作成に必要な基礎データの提供が原価計算の目的となる。一方で企業内部の利害関係者への情報提供の点からは、①意思決定のための情報提供、②利益計画および業績評価のための基礎情報の提供、③原価管理のための基礎情報の提供が挙げられる。科目の目標に達成するためには、企業内部の利害関係者への情報提供の点を意識することが肝要である。なお、科目における目標の達成を測定するにあたり、工業簿記・原価計算に関する演習問題を行うため、講義の進捗状況によっては内容を変更する場合がある。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 該当なし。		
〔教科書〕 高橋賢(2015)『テキスト原価会計 第2版』中央経済社。		
〔指定図書〕 必要に応じて、適宜、案内する。		
〔参考書〕 岡本清(2000)『原価計算[六訂版]』国元書房。		
〔前提科目〕 なし		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 1. 課題 :30点 2. 期末試験 :70点 計 100点		

100 点満点で、下記のスケールに基づき評価する。

【評価の基準及びスケール】

80 点以上	:評価 A
70 点以上 ~ 80 点未満	:評価 B
60 点以上 ~ 70 点未満	:評価 C
50 点以上 ~ 60 点未満	:評価 D
50 点未満	:評価 F

- 【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】**
- ・ 学習意欲を高める工夫を行い、適宜、演習問題を活用して学生の理解度を確認して授業を進行する。
 - ・ 予習、復習において、教科書をよく読み、専門用語や概念などについて整理することをすすめる。
 - ・ 基本的な簿記一巡の手続きに関する知識を有している必要がある。
 - ・ 毎回必ず電卓を準備すること。
 - ・ 私語等を慎むことが望まれる。

【実務経歴】
該当なし。

授業スケジュール

第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 原価計算の基礎 内 容:企業が提供する製品やサービスの価格を決定する上で重要な原価計算について、その目的や原価の分類方法などを理解する。 教科書・指定図書 教科書第1章</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):原価の費目別計算(1) 内 容:発生形態に応じて材料費、労務費、経費に分類する原価の費目別計算のうち、材料費について理解する。 教科書・指定図書 教科書第2章</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):原価の費目別計算(2) 内 容:発生形態に応じて材料費、労務費、経費に分類する原価の費目別計算のうち、労務費と経費について理解する。 教科書・指定図書 教科書第2章</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):製造間接費の計算(1) 内 容:製品との関連で間接的に発生する原価について、製品への原価の配分を理解する。 教科書・指定図書 教科書第3章</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):製造間接費の計算(2) 内 容:製造間接費の具体的な製品への配賦方法について理解する。 教科書・指定図書 教科書第3章</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):原価の部門別計算(1) 内 容:原価を部門ごとに集計する部門別計算における第一次集計について理解する。 教科書・指定図書 教科書第4章, 第5章</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):原価の部門別計算(2) 内 容:原価を部門ごとに集計する部門別計算における第二次集計について理解する。 教科書・指定図書 教科書第4章, 第5章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):個別原価計算 内 容:受注生産に用いられる個別原価計算について、その意義や原価を集計する方法を理解する。 教科書・指定図書 教科書第4章, 第5章</p>

第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):単純総合原価計算</p> <p>内 容:大量生産に用いられる総合原価計算における, その意義, 計算の種類, 完成品原価や月末仕掛品原価の計算方法を理解する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書第6章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):減損および仕損の処理(1)</p> <p>内 容:工程途中で発生する減損費および仕損費に関する度外視法を用いた算定方法を理解する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書第7章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):減損および仕損の処理(2)</p> <p>内 容:工程途中で発生する減損費および仕損費に関する非度外視法を用いた算定方法を理解する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書第7章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):工程別総合原価計算と等級別総合原価計算</p> <p>内 容:複数の工程を経て製品を製造するとき, 完成品と月末仕掛品の原価について理解する。等級が存在する製品を製造するときの, 原価の算定方法を理解する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書第8章, 第9章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):等級別総合原価計算と組別総合原価計算</p> <p>内 容:等級別総合原価計算における完成品と月末仕掛品の原価について理解する。製造工程が組ごとに分かれている製品について, 完成品と月末仕掛品の原価の算定方法を理解する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書第8章, 第9章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):標準原価計算</p> <p>内 容:標準原価計算における標準原価を設定し, 実際原価との差異分析をすることで経営に役立つ特徴および記帳方法を理解する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書第10章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):直接原価計算</p> <p>内 容:直接原価計算における利益測定の特徴および損益分岐点分析の基礎を理解する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書第11章</p>
試験	筆記試験

【科目名】 ミクロ経済学	【単位数】 4単位	【科目区分】 専門科目
【担当者】 森 統 Mori Osamu	【オフィス・アワー】 時間・場所: 開講時にお知らせします	【授業の方法】 講 義
【科目の概要】 希少な資源を用いて「何をどれだけ」「どのように」「誰のために」生産するかという問題を経済の基本問題といえます。この資源配分の機能を果たす代表的なシステムが市場機構であり、そこで重要な役割を演じるのが価格です。ミクロ経済学は、市場における、価格による資源配分の分析を基本とするものです。 本講義では、ミクロ経済学の基本的な内容を学んでゆきます。具体的には、市場の参加者である消費者(あるいは家計)や企業の意思決定とそれに基づいた需要と供給の特性の分析、また、純粹(完全)競争、独占、独占的競争および寡占の様々な市場における均衡の特徴に関する分析、そして、資源配分の効率性から見た競争市場均衡、独占、課税や規制などの政府の政策の評価についてみてゆきます。 本講義では、現実経済の事例を意識しながらも、基本モデルの理論的構造の解説が中心となります。		
【「授業科目群」・他の科目との関連付け】・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」 ミクロ経済学の理論を基礎づける経済学的考え方に習熟することは、日々の経済的現象を的確にとらえ、それに対する対処や政策を考えるうえで有用です。 また、ミクロ経済学は、公共経済学、財政学、金融論、産業組織論、国際経済学など、経済学の他の応用分野を学ぶ上で重要な基礎的理論で構成されています。これらの経済学分野を履修するのに、ミクロ経済学の知識は不可欠と言ってよいでしょう。 さらに、ミクロ経済学は、種類によりますが公務員試験の出題対象となっているので、本講義は、試験対策の基礎固めとして役立つと思われます。		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 (中間目標) まずは、専門用語である基礎的概念および理論構造を正確に理解することが重要です。 また、ミクロ経済学に関連する基礎的演習問題が確実に解けるようにします。 (最終目標) 現実の経済問題に対してミクロ経済学の考え方をを用いて分析や説明ができることを目指します。		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 受講生が内容を十分に理解することができるように、進捗状況に配慮しつつ、計算のプロセスなど丁寧な説明を心がけたいと思います。		
【教科書】 ハル・R・ヴァリアン著 佐藤隆三監訳『入門ミクロ経済 [原著第9版]』勁草書房、2015年		
【指定図書】 特になし。		
【参考書】 参考書は、講義時間中に紹介します。		
【前提科目】 経済学基礎論のミクロ経済学の部分をよく復習しておくことが望ましいです。		
【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) 2回の小テストおよび定期試験の結果により評価します。		

【評価の基準及びスケール】

評価の基準として、小テスト(2回)および期末試験の総合結果として、100点満点で80点以上がA、70点以上80点未満がB、60点以上70点未満がC、50点以上60点未満がD、50点未満をFとします。

【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】

具体例や図を多く使いながら、内容を直観的に把握しやすい説明を心がけたいと思います。数式については、必要最小限の簡便なものに限って使用するつもりですが、やや複雑な数式を用いる場合、その初歩的な計算方法を含めて丁寧に解説します。

講義資料を配付する場合、資料は必ずしも完成されたものではなく、講義を聴いて内容を補い、完成させてゆく形になっている場合があります。毎回の講義で不明の部分を残さないよう心がけてください。また、復習をし、学んだことを定着させることを勧めます。

講義の中で適宜復習にあてる時間をとり、そこで演習問題を解きますが、これは小テストおよび期末試験の予行練習となります。

【実務経歴】

実務経歴はありません。

授業スケジュール

第1回	テーマ(何を学ぶか):マイクロ経済学とは 内 容:マイクロ経済分析の特徴 教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか):需要と供給(経済学基礎論の復習) 内 容:需要曲線、供給曲線、市場均衡 教科書 1章 指定図書 4章
第3回	テーマ(何を学ぶか):消費者行動(1) 内 容:予算制約 教科書 2章
第4回	テーマ(何を学ぶか):消費者行動(2) 内 容:消費者の選好と無差別曲線 教科書 3章
第5回	テーマ(何を学ぶか):消費者行動(3) 内 容:効用 教科書 4章
第6回	テーマ(何を学ぶか):消費者行動(4) 内 容:消費者の最適選択 教科書 5章
第7回	テーマ(何を学ぶか):消費者行動(5) 内 容:所得・価格の変化と消費者の選択、代替効果と所得効果、スルツキー方程式 教科書 6章8章
第8回	テーマ(何を学ぶか):消費者行動(6) 内 容:総効果の分類、労働供給 教科書 8章9章

第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):消費者行動(7) 内 容:市場需要と弾力性</p> <p>教科書 15 章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):消費者行動(8) 内 容: 消費者余剰</p> <p>教科書 14 章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):消費者行動理論の復習:小テスト第1回 内 容:小テストの実施および解説</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業行動(1) 内 容: 生産技術と生産関数</p> <p>教科書 19 章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか)企業行動(2) 内 容:費用最小化の条件</p> <p>教科書 21 章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業行動(3) 内 容:費用の諸概念、費用関数、費用曲線</p> <p>教科書 22 章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業行動(4) 内 容:総費用曲線、限界費用と平均費用、短期費用曲線と長期費用曲線</p> <p>教科書 22 章</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業行動(5) 内 容:純粹(完全)競争、企業の利潤最大化条件、短期供給曲線、生産者余剰</p> <p>教科書 20 章 23 章</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業行動(6) 内 容:長期供給曲線、産業の供給</p> <p>教科書 23 章 24 章</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業行動理論の復習:小テスト第2回 内 容:小テストの実施および解説</p>
第19回	<p>テーマ(何を学ぶか): 市場均衡 内 容: 市場の調整、均衡の安定性</p>
第20回	<p>テーマ(何を学ぶか):競争市場均衡の効率性:部分均衡分析 内 容:競争的市場均衡と社会的余剰</p> <p>指定図書 6 章</p>
第21回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場均衡と政策 内 容:余剰分析による政策の効率性評価</p> <p>教科書 14 章</p>

第22回	<p>テーマ(何を学ぶか):不完全競争理論(1)</p> <p>内 容:独占の価格設定</p> <p>教科書 25章</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか):不完全競争理論(2)</p> <p>内 容:自然独占、独占的競争</p> <p>教科書 25章 26章</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか):不完全競争理論(3)</p> <p>内 容:寡占、クールノー・モデル、シュタッケルベルグ・モデル</p> <p>教科書 28章</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか):ゲーム理論</p> <p>内容:囚人のジレンマ、ナッシュ均衡、参入障壁ゲーム</p> <p>教科書 29章 30章</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか):競争市場均衡の効率性:一般均衡分析</p> <p>内 容:パレート効率性、エッジワースのボックスダイアグラム、消費の効率性</p> <p>教科書 32章</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか):競争市場均衡の効率性(2)</p> <p>内 容:生産を含む経済における競争市場均衡の効率性、厚生経済学の基本定理</p> <p>教科書 33章</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか):厚生経済学の基礎 (1)</p> <p>内 容:効用可能性フロンティア、社会的厚生関数</p> <p>教科書 34章</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか):厚生経済学の基礎 (2)</p> <p>内 容:公正な配分、羨望と衡平</p> <p>教科書 34章</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場の失敗</p> <p>内 容:公共財の供給</p> <p>教科書 37章</p>
試 験	<p>期末試験期間中に実施。</p>

【科目名】 経済導入演習	【単位数】 2単位	【科目区分】 専門科目												
【担当者】 権克裕、國方明、巽一樹、 七宮圭、橋本悟（あいうえお順）	【オフィス・アワー】 各教員より別途指示があります。	【授業の方法】 講義・演習												
【科目の概要】 1年次の春学期に「経済学基礎論」で経済学の入門的基礎固めが終了したみなさんは、これから経済学のさまざまな専門科目を学んでいくことになります。経済学が取り扱う問題はきわめて多岐にわたっており、その内容も高度です。したがって、将来どのような方向を目指して学習を進めていくのかをある程度見定めておかないと、大海原の中を無駄に漂流する如くなる恐れがあります。本演習は、目前にどのような世界が広がっているかを少しでも垣間見ってもらうために準備されています。言い換えれば、本演習は経済学科の専門科目群を学んでいくための動機付けの役割を担っています。 さまざまな専門分野を持つ5人の担当者が、それぞれの専門分野に関連するトピックで演習を行うことにより、学生諸君の知的好奇心をできるだけ高めることを目的としています。各担当者は3回の演習を担当し、ローテーションをすることによって合計で3回×5人＝15回の演習が行われます。なお、担当者の担当順序はクラスによって異なります。														
【「授業科目群」・他の科目との関連付け）・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 経済導入演習は、各教員の専門分野の入門編として授業が展開されます。内容は、2年生以降の専門科目と関連するものも多いため、今後の各自の履修モデルの構築(授業科目の選択)に多いに役立つはずですが。 また、2年生秋学期以降は、経済演習が始まります。経済演習では、各教員の専門分野を基に、学生が演習の所属を自ら決めていきます。その決定の際に、経済導入演習の授業内容は参考になることが多いと思います。														
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 経済導入演習で展開される各教員の専門分野の入門編の授業を通じて、2年生以降、学生が主体的に履修モデルを決定し、経済演習 I の所属決定に際して、ゼミの内容について理解した上で、自発的に決定できるようになることがこの科目の目標です。														
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 「マイクの音量などについて改善・工夫を行います。														
【教科書】 各教員より指示があります。														
【指定図書】 各教員より指示があります。														
【参考書】 各教員より指示があります。														
【前提科目】 特にありません。														
【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) 各教員が3クラス統一の基準で評価し、教員毎の評価を合算して、全体の評価とします。 課題や評価方法は教員ごとに異なりますのでご注意ください。														
【評価の基準及びブスケール】 <table border="0"> <tr> <td>評価</td> <td>得点比率</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>80% ～ 100%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>70% ～ 80%未満</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>60% ～ 70%未満</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>50% ～ 60%未満</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>50%未満</td> </tr> </table>			評価	得点比率	A	80% ～ 100%	B	70% ～ 80%未満	C	60% ～ 70%未満	D	50% ～ 60%未満	F	50%未満
評価	得点比率													
A	80% ～ 100%													
B	70% ～ 80%未満													
C	60% ～ 70%未満													
D	50% ～ 60%未満													
F	50%未満													

担当教員： 権 克裕	<p>〔テーマ〕 財政学入門 政府の経済活動である財政について、基本から説明します。</p>
	<p>〔オフィス・アワー〕 授業中にお知らせします。</p>
	<p>〔演習概要〕 政府の経済活動である財政は、経済活動の中で、非常に大きな役割を担っています。この演習では、財政の基本的な仕組み、租税、予算、国債等の説明、地方財政等について説明し、テーマに沿って出題する課題を考えることで財政に対する理解を深めて貰います。</p>
	<p>〔学修の課題、評価の方法〕 (テスト、レポート等) レポート課題で評価します。詳細は3回目の授業中に説明します。</p>
	<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 この授業は、科目の概要にもあります通り、今後の履修モデルや2年生秋学期から始まる経済演習Ⅰの選択に関して、概要を示す役割を担っています。 私の演習を通じて、現在の経済学的な（特に財政学的な）課題について、解説しますので、学生の皆さんには、経済学の理論だけでなく、幅広く社会に関心を持って頂ければと思います。</p>
	<p>〔実務経歴〕 各教員の実務経験を活かし、具体的な経済活動の場を見学し、現実感を持って経済活動を理解したり分析したりすることに興味を持ち、経済学への学習意欲を高めることを目的とした授業です。</p>
	<p>〔教科書〕 ありません。授業は配布するレジュメに沿って進行します。</p> <p>〔その他〕</p>
担当教員： 國方 明	<p>〔テーマ〕 <small>さいていとりのひき</small> 裁定取引の理論とその応用</p>
	<p>〔オフィス・アワー〕 場所は525号室です。日時は525号室の前に掲示します。</p>
	<p>〔演習概要〕 國方が担当する3回では、裁定取引の理論という経済理論を教えます。各回の主な内容は次の通りです。 第1回：まず裁定取引の理論を構築する際の前提を紹介し、次に裁定取引の定義を紹介し、第3に裁定取引の帰結を紹介し、最後に裁定取引の前提と現実との整合性を考えます。 第2回：第1回で考えた前提を手がかりに、裁定取引の理論が現実になり立ちやすい財・サービスと、裁定取引の理論が現実になり立ちにくい財・サービスを議論します。 第3回：裁定取引の理論を、為替レートの決定理論（購買力平価説）に応用します。経済学基礎論教科書の第13章に、購買力平価説が載っています。</p>
	<p>〔学修の課題、評価の方法〕 (テスト、レポート等) 私は皆さんを、授業内における活動・貢献に基づき、各回10点満点(3回合計30点満点)で評価します。具体的な評価項目と配点を、担当する1回目の授業で伝えます。なお評価項目と配点どちらも、3つのクラスで共通しています。</p>
	<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 やむを得ない場合を除いて、欠席しないでください。もし、やむを得ない理由で欠席するならば、後日欠席届を提出してください。</p>
	<p>〔実務経歴〕 各教員の実務経験を活かし、経済学科の専門科目群を学んでいくための動機付けとそれぞれの専門分野に関連するトピックで演習を行うことにより知的好奇心を高める授業です。</p>
	<p>〔教科書〕 該当なし。</p> <p>〔その他〕 該当なし。</p>

担当教員： 巽 一樹	〔テーマ〕 総需要と総供給
	〔オフィス・アワー〕 講義前後
	〔演習概要〕 本演習の目的は、経済の短期的変動について理解することにある。経済活動は景気拡張と景気後退を経て変動する。日本では、高度成長期のもとで景気拡張を実現した一方で、バブル崩壊、リーマンショック、新型コロナウイルスの感染拡大によって、不況を経験した時期がある。本演習では、総需要と総供給のモデルを使い、GDP や一般物価水準が変動する原因について検討し、政府や中央銀行はどのような政策を立案すべきか考察する。
	〔学修の課題、評価の方法〕 (テスト、レポート等) 各回における e ラーニングの達成度(7 点×3 回=21 点)及び最終レポート 9 点の合計 30 点満点で評価する。
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 教科書の知識を鵜呑みにせず、疑問点があれば、積極的に質問いただきたい。
	〔実務経歴〕 該当なし。
	〔教科書〕 N.G. マンキュー著、足立英之他訳『マンキュー入門経済学 第3版』東洋経済新報社、2019年。 ※ 「経済学基礎論」で購入済み。
〔その他〕	
担当教員： 七宮 圭	〔テーマ〕 経済学のための確率入門
	〔オフィス・アワー〕 509 研究室。曜日・時間は研究室前に掲示します。
	〔演習概要〕 統計学やファイナンスなどの経済学の科目で必要となる確率の基礎知識について講義します。
	〔学修の課題、評価の方法〕 (テスト、レポート等) 各授業終了前に実施する確認テスト。 病気等により欠席した場合は欠席届を提出してください。
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 資料と黒板を使った講義を予定しています。 黒板の文字を書き写すことが目的ではなく、講義の内容を理解することが目的となります。
	〔実務経歴〕 なし。
	〔教科書〕 なし。毎回、資料を配布します。
	〔その他〕 なし。

担当教員： 橋本 悟	〔テーマ〕 さまざまな産業を見る
	〔オフィス・アワー〕 初回授業でアナウンスします。
	〔演習概要〕 以下の公益事業について概要を見ていく。これらの産業を見ながら産業や市場の違いを確認するとともに、産業政策の重要性についても学習する。 (第1回) 航空産業を見る。技術革新による航空機の発展と戦後の航空政策について学習する。 (第2回) 電力産業を見る。自然独占産業としての特徴と近年の自由化の概要を学習する。 (第3回) 通信産業を見る。90年代からの規制緩和で大きく成長したその経緯を学習する。
	〔学修の課題、評価の方法〕 (テスト、レポート等) 課題の提出 (詳細は授業中に説明する)
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 特になし。出欠はとらない (評価の対象ではない) ので、欠席しても欠席届は提出しなくて良い。
	〔実務経歴〕 なし
	〔教科書〕 なし (レジュメを配布する)
〔その他〕 なし	

【科目名】 フィールドスタディ	【単位数】 2単位	【科目区分】 基礎科目
【担当者】 五十音順 引率・指導(クラス担当) 青山 直人、樺 克裕、 國方 明、 巽 一樹 七宮 圭、 橋本 悟 コーディネーター 大矢 奈美	【オフィス・アワー】 時間: クラス担当教員の指示に従ってください。 場所: 同上	【授業の方法】 講義、演習
【科目の概要】 <p>具体的な経済活動に触れ、現実感を持って経済活動を理解したり分析したりすることに興味を持ち、経済学への学習意欲を高めることが授業の目的です。したがって経済学科能力育成プログラムの第一段階の「経済学への動機づけ」の役割も担っています。春学期で履修済みの経済学基礎論とともに、経済活動の現場の見学や事業者による講話を通じ、実社会の経済活動に対して科学する心が芽生えるものと考えています。</p> <p>授業では県内事業所から講師をお招きする講話の聴講1回と、県内の事業所・組織の見学1回をおこないます。講話は通常の授業時間帯に、見学は土曜日を設定しています。具体的な日程は、皆さんが所属するクラスによって異なります(所属クラスは、春学期に決定済みです)。なお、今年度の日程は次の通りです。</p> <p style="text-align: center;"> クラス①② : 講話 10月12日、見学 10月28日 クラス③ : 講話 10月19日、見学 10月28日 クラス④ : 講話 10月19日、見学 11月4日 クラス⑤⑥ : 講話 11月2日、見学 10月21日 </p> <p>この授業を有意義なものにするため、各人がレポートを書き、学期末にクラス担当教員に提出します。このレポートは、講話での説明や現場の見学を通じて社会の経済活動に関する皆さんの一層の興味や理解を深めることが主な狙いですので、各自がテーマを選び、何が(経済的)課題で、課題解決のためには、何がなされなければならないか等をまとめてください。講話の聴講・見学後のレポート執筆はこの科目の重要な位置づけになっています。皆さんの自主性を重んじていますので、各自が課題を持ち、積極的に図書館などを利用して文献調査を行い、さらに必要な基本的知識も学習してください。したがってレポートには参考文献リストを付けることとなりますが、その作り方や脚注の使い方など、レポート作成の作法を確認する機会にもなるでしょう。レポート執筆の際はクラス担当教員に積極的に相談してコメントを受け、学期末に実りあるレポートを提出してください。</p> <p>具体的な流れ：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション(各クラスの日程や事業者の事業内容・注意事項などについて説明します) 2. 事前研究 3. 講話の聴講・事業所見学 4. レポート執筆 <p>講話の聴講・見学やレポートを実りあるものにするためのポイントは、自分はどうような視点で話を聴き、見学するのかを事前に決めておくことです。そういう視点を持つためにも、事前研究は必須であり、重要な役割を担っています。</p>		
【授業科目群・他の科目との関連付け】・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 <p>実際の経済活動の場を知り、現実感を持って経済学を学習するきっかけを得ることが期待される授業であり、経済学科能力育成プログラムの第一段階の「経済学への動機づけ」の役割も担っています。講話の聴講や事業所など見学を通じて実社会の経済活動の諸問題に対して興味を持ち、それらを論理的に理解したり分析したりすることの重要性を認識してください。さらに次年度以降に履修する展開科目の動機づけになればと思います。</p>		

<p>【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】</p> <p>講話の聴講・事業所などの見学と自主性を重んじたレポート執筆を通じて、学生自らが経済的な問題について考えるようになれば幸いです。その際には何が重要になるのでしょうか。一年生の段階では統一的・論理的分析が困難かもしれませんが、論理的思考力を鍛えることの重要性は認識してください。そのような認識をもって、授業に臨めば、得られるものは多くなります。また、この科目を通じて得た問題意識は、今後、どのような科目を履修するのか考える際にも役立つでしょう。</p>
<p>【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】</p> <p>昨年度同様、講話と見学を組み合わせてプログラムを作りました。</p> <p>また、例年好評を得ているレポートの添削指導については、引き続き充実した指導をおこなうよう心がけます。</p>
<p>【教科書】</p> <p>なし。クラス担当教員が適宜資料を配布する予定です。</p>
<p>【指定図書】</p> <p>なし</p>
<p>【参考書】</p> <p>なし</p>
<p>【前提科目】</p> <p>なし</p>
<p>【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等)</p> <p>次の2つを総合して、各受講者を評価します。(1)講話・事業所見学時などを含む授業内における活動・貢献、(2)聴講・訪問後に執筆するレポート。</p>
<p>【評価の基準及びスケール】</p> <p>【学修の課題、評価の方法】で書いた通り、授業内における活動・貢献と、レポートの総合評価によって、皆さんの成績が決まります。さらに言えば、講話の聴講・事業所見学への参加はレポート執筆の前提となりますので、講話のある日、事業所見学の日の体調には十分気を付けてください(新型コロナウイルス感染等に関しては、大学の定める行動フローに従ってください)。冠婚葬祭など、やむを得ない事情で参加出来なくなった場合には、クラス担当教員へ早急に連絡してください。</p>
<p>【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本科目は多くの学内外の方々の協力を頂いて成り立っています。この科目が有意義なものになるよう講話や見学時の皆さんの積極的な質問や姿勢を期待しています。さらには意欲的なレポートも期待しています。 ● 高校までの授業で話を聴いた、訪問したという事業所もあるかもしれませんが。そのような場合でも、大学生らしい視点(できれば経済学や経営学に基づく視点)で、話を聴いてください。 ● [科目の概要]で述べたように、この科目では春学期中にクラス編成を済ませています。このため、原則として秋学期中のクラス間移動を認めません。 ● 2023年7月5日(水)の説明会で、資料を配布しました。この資料には、講話をしてくださる事業者や訪問する事業所の紹介、注意事項が掲載されています。本科目の受講に際して、この資料を適宜参照してください。
<p>【実務経歴】</p> <p>実務経験のある教員 :権先生、國方先生</p>

プログラムの段階的スケジュール	
1 段階	各事業所に関する事前研究
2 段階	講話の聴講・事業所見学
3 段階	レポートの課題決定（クラス担当教員と相談）
4 段階	クラス担当教員による <u>レポート添削を2回</u> 行います。
5 段階	<u>最終レポートの提出（クラス担当教員へ）。</u> 提出期限は2023年1月中旬を予定しています。各クラス担当教員の指示に従ってください。

【科目名】 日本経済概論	【単位数】 2単位	【科目区分】 専門科目 基礎科目(必修)
【担当者】 木立力, 大矢奈美	【オフィス・アワー】 時間: 各担当者の初回に連絡する 場所:	【授業の方法】 講義
【科目の概要】 経済「学」には分析方法・理論を学ぶ統計学, ミクロ経済学, マクロ経済学と, ある分野を専門的に学ぶ労働経済学, 国際経済学, 金融経済学などの応用分野がある。 それらに対して, この科目はこれから学ぶ対象である日本経済について, その概観を示すとともに, 個々の経済問題が密接に相互関連していることを解説する。経済はグローバル化しているが, 私たちは日本で生活しているのので, 日本から世界を見ることになる。そのため日本の制度・システムの特徴と日本から見た経済の全体像を明らかにする。 前半は大矢が担当し, 戦後の日本経済を概観し, アベノミクスまでの日本経済の歩みを追う。後半(第9回～)は木立力が担当し, 前半の内容を踏まえ, 近年の日本経済における課題を労働, 社会保障, 財政などさまざまな側面から光を当てて。全体を通じて日本経済の全体像が理解できるようになる。		
【「授業科目群」・他の科目との関連付け）・(なぜ, 学ぶ必要があるか・学んだことが, 何に結びつくか) 1年次では, 経済統計, ミクロ経済学, 経済数学などの経済「学」の理論を学び, 2年次以降では, 金融経済学, 財政学, 労働経済学, 地域経済学などの専門科目を学ぶことになる。経済について洞察することが目的であるから, 理論を厳密に学ぶことは重要ではあるが, 理論は抽象化された概念構成で成り立っている。現実との接点を見失っては, 目的を実現する事は出来ない。また, 専門科目を詳細に学ぶことは重要ではあるが, 他の経済問題との関連を見失ってはならない。この科目を学ぶことによって, 第1に経済「学」の理論はどのように使われるのか, 第2に各専門科目は相互にどのように関連しているのかがわかり, 経済学科で学ぶことの鳥瞰図が描けるようになる。第3に経済学はその背景をなす社会構造と切り離せない。日本経済は日本社会の基盤の上に成り立っていることを理解する。		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 経済学科で学ぶ対象としての経済問題を扱うので, 具体的な経済問題とその背後にある社会問題が数多く取り上げられる。個々の経済問題・社会問題について正確に理解し, 日本経済の個々の特徴を捉えることが中間目標である。 日本の経済問題や日本経済の個々の特徴は, 相互に関連している。これらが一体となった日本経済の全体像を, 講義を通して受講者一人一人が描き, 個別専門領域に取り組むことが出来るようになることが最終目標である。		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 概ね良好な評価を得られたと思われるが, 引き続き, 資料の提示方法や板書の際の文字の大きさなど, 工夫する。 第5回に予定している「独占禁止法教室」の位置づけについてのコメントも見られたが, 前半を担当していた大矢の説明が不十分であったと思われるので, 第1回のガイダンスおよび講義の中で戦後経済成長を支えたという点でも重要な競争政策であることを説明し, 受講する意義を伝えるようにしたい。		
【教科書】 特に指定しない。		
【指定図書】 宮川・細野・細谷・川上(2017)『日本経済論 (【ベーシック+】)』中央経済社。		
【参考書】 なし		

〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題, 評価の方法〕(テスト, レポート等) 前半部分を確認する小テストと, 後半部分を扱う期末試験の合計点によって評価する.	
〔評価の基準及びスケール〕 80 点以上 A, 70 点以上 80 点未満 B, 60 点以上 70 点未満 C, 50 点以上 60 点未満 D, 50 点未満 F	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 日本経済についての好奇心を喚起し, さらに詳しく学ぶ向学心につながるような講義にしたい. なお, 以下の授業スケジュールにおいて, 第 5 回をゲストスピーカーによる講演としているが, スケジュールが前後する可能性もあるので留意して欲しい.	
〔実務経歴〕 なし	
授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本経済の歩み:高度成長期 内 容:現代の日本経済の基礎を形成した時期をふりかえる.</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本経済の歩み:高度成長から低成長へ、プラザ合意 内 容:低成長期への転換, 変動相場制への移行と円高</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):バブル経済の発生 内 容:バブル経済の発生過程</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):バブル経済の崩壊 内 容:バブル経済の崩壊「失われた10年」へ.</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本の競争政策 内 容:「独占禁止法教室」</p> <p>ゲストスピーカー:公正取引委員会顧問による講演</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):長期不況, 再生への道 内 容:バブル崩壊後の長期不況と, 日本経済の再生過程, 金融政策</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):東日本大震災とアベノミクス 内 容:リーマンショックによる世界同時不況, 東日本大震災後の日本経済とアベノミクスを考える.</p> <p>教科書・指定図書</p>

第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):小テスト 内 容: 前半のまとめと小テスト</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):労働 内 容:日本の雇用システム</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):労働② 内 容:女性の就労とこれからの働き方</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):労働③ 内 容:少子化問題</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):財政制度 内 容:日本の財政制度の概要</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):財政の現状 内 容:日本の債務</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):社会保障 内 容:日本の社会保障制度の概要</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):貿易 内 容:日本の貿易の概要</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	後半部分(第9回～第15回)の内容に関する試験

〔科目名〕 経済統計	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 専門科目・基幹科目
〔担当者〕 七宮 圭	〔オフィス・アワー〕 時間: 第1回講義時のアンケートをもとに決定 場所: 509 研究室	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 物価指数や GDP、失業率などニュースや新聞で取り上げられている経済の状況や規模を「測る」ために用いられる統計についての意味や資料の解釈、データの入手方法などを中心に学習します。 また、統計学の1つの分野である「記述統計学」と呼ばれるデータの特徴を把握するために数値や表、グラフを使って集計・表現する方法などを学習します。 なお、第3回に予定している青森の統計については、青森県企画政策部統計分析課からゲストスピーカーをお招きして、統計の数字が実際にどのように作成されているのかということや、青森県の統計およびそれに関する制度についての解説を予定しています。日程や内容が変更となる可能性がありますので、予めご了承ください。		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 現実経済で起きたことを把握するために様々な統計的指標が計算され、それらの数字を踏まえたうえで経済学の理論に基づいた議論や政策提案が行われています。それらの議論や政策提案を理解するためにも、根拠となっている統計的指標の意味を理解する必要があります。また、他の授業でのレポートや卒業研究で論文を作成する際にも役に立つでしょう。 関連科目としては、以下のものがあげられます。 <ul style="list-style-type: none"> ● 統計学:「経済統計」で学ぶ記述統計学はデータの集計やグラフ、表の作成が中心ですが、確率論を背景として与えられたデータから全体を推測する推測統計学を学習する科目です。 ● 計量経済学:経済学で使用する数理モデルにデータを当てはめ、統計分析をするための理論として発展した科目です。 ● 実証経済分析:統計学と計量経済学で学んだことを応用して、データをもとに実際の経済の状況を分析する科目です。 これらの科目を履修する際には高校時代に学んだ数学の知識、「経済数学」の授業で学んだことや、データの整理と解析のために Microsoft Excel の知識などが役に立つでしょう。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 統計的指標の意味が分かること、資料の意味が分かること、統計的記述に慣れること、そして「統計学」や「計量経済学」などの科目を学ぶ際の基礎を作ることを到達目標とします。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 内容の理解を深めるための工夫として、授業内での作業を増やすなどの資料の改良を行います。		
〔教科書〕 なし。 ※ 毎回資料を配布する予定です。欠席や紛失等で資料が必要な場合はオフィス・アワーの時間に研究室に取りに来てください。		
〔指定図書〕 なし。		
〔参考書〕 なし。		
〔前提科目〕 なし。		

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

- 宿題: インターネットや図書館などを利用した簡単な調査と考察、記述統計学に関する計算問題
- 試験: 内容は正誤問題を予定

〔評価の基準及びスケール〕

評価のウェイトは

- 宿題①: インターネットや図書館などを利用した簡単な調査と考察: 20%
- 宿題②: 記述統計学に関する計算問題: 20%
- 試験: 60%

として、合計点を計算し、以下のように成績を評価します。

評価	点数の範囲
A	80 点以上
B	70 点以上 80 点未満
C	60 点以上 70 点未満
D	50 点以上 60 点未満
F	50 点未満

ただし、全体的に点数が悪い場合には得点の分布状況をもとに評価の点数の範囲を適宜下方修正します。また、レポートや宿題を締め切り後に提出した場合は、理由に応じて点数を減らします。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

経済の様々な状況を測るための指標を簡単に見ていくことになりますので、内容が広範囲にわたります。

配布資料だけではなく毎日のニュースや新聞、インターネットを使って各省庁のホームページなどを調べてみることをお勧めします。

〔実務経歴〕

該当なし

授業スケジュール	
----------	--

第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): インTRODクシヨN、経済のしくみと統計体系 内 容: 経済学と統計学の関係、授業のたまかな内容の説明、統計リテラシー</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 景気統計 内 容: 景気変動、在庫・設備投資の循環変動、景気動向指数、ビジネス・サーベイ</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 青森の統計 内 容: 青森県企画政策部統計分析課からゲストスピーカーをお招きして、統計の数字が実際にどのような形で作成されているのかということや、青森県の統計およびそれに関する制度についての解説を予定。</p> <p>資料配布予定</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): SNA 統計① 内 容: 新しい SNA の基本的な考え方、生産支出勘定、部門別総生産と所得支出勘定</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): SNA 統計② 内 容: 資本調達勘定、海外勘定、推計方法・デフレーター</p> <p>教科書・指定図書</p>

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 物価統計⑥ 内 容: 価格現象の統計体系、物価指数の作成方法、消費者物価指数</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 物価統計⑥ 内 容: 消費者物価地域差指数、企業物価指数、そのほかの価格統計</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 人口統計 内 容: 人口現象の把握方法、人口静態統計、自然増加統計、社会移動統計</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法⑥ 内 容: 度数分布表、ヒストグラム、代表値⑥</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法⑥ 内 容: 代表値⑥</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法⑥ 内 容: ジニ係数、ローレンツ曲線、ハーフィンダール・ハーシュマン指数</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法⑥ 内 容: 変化率と構成比、弾力性と寄与度</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法⑥ 内 容: 散布図、相関係数</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法⑥ 内 容: 分割表</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 総復習 内 容: 第1回から第14回までのまとめ</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	

〔科目名〕 科学への探求	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 専門科目
〔担当者〕 三浦英樹	〔オフィス・アワー〕 時間: 講義後または適宜(事前のメール連絡で時間調整します) 場所: 研究室(大学院棟 1203 室)	〔授業の方法〕 講義と演習
〔科目の概要〕 本講義では、地域みらい学科の「知の冒険計画」(興奮の過程・科学の過程・創造の過程)を意識しながら、地域みらい学科において卒業論文をまとめる過程で必要となる、科学(自然科学、社会科学、人文学)の方法や手続きの基礎を、実践的な演習も取り入れながら習得することを目的とします。具体的には、① 研究課題の設定方法、② 情報の収集方法、③ データと情報の整理・分析方法、④ 結果のまとめ方と表現方法、を取り上げ、自己の学びや経験を、有機的・学際的に結びつけて、分野横断的に地域社会の課題解決に向けて活用・展開できる能力の習得を目指します。進行状況に応じて、シラバスの内容や演習内容は、柔軟に変更する場合があります。		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 現代社会には、様々な地球規模の課題、地域の課題が山積しています。これらの課題に対して、主体的に関わること、意味のあるプロジェクトに取り組むこと、具体的な解決策を考えることが求められています。地域みらい学科では、地域を対象としたフィールドワークを行い、そこで得られたデータや経験に基づき、地域の課題に対して新しいアイデアや企画を生み出し、最終的に卒業研究に結びつけていくことが求められます。そのためには、科学的かつ論理的にデータ収集やフィールドワークを実行して、現場で見たこと、聞いたことから、自ら問いを立て、それらを様々な科目で学んだ内容と有機的に結びつけて展開させていく必要があります。この講義では、研究の基本的な流れを学ぶことによって、ひとつの学問分野だけでは収束しないことが多い、地域みらい学科の卒業研究に向けた準備と心構えを身につけることができます。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 ① 研究課題の設定方法、情報の収集方法、データと情報の整理・分析方法、結果のまとめ方と表現方法の概要について理解すること ② 演習によって上記の方法を具体的に活用できる能力を身につけること		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 地域みらい学科では、学習導入演習、卒業論文の書き方について学ぶ教科がないため、科学論の基礎と合わせて、論理的なものの考え方や、学術的な文章の書き方や学術論文の取りまとめの方法を含む授業としている。「授業でどこを学んでいるか途中でわからなくなった」という意見に対しては、毎回、シラバスのどの部分を講義しているのかを相互に確認することによって、全体の構成の中のどの部分について何を学んでいるのかを確認しながら進めていきたい。		
〔教科書〕 なし。各回で、必要に応じ、資料を配付します。		
〔指定図書〕 なし。		
〔参考書〕 池上 彰 (2022) 『池上彰の教養のススム』 日経ビジネス人文庫。 池上 彰・上田紀行・伊藤亜紗 (2021) 『とがったリーダーを育てる 東工大「リベラルアーツ教育」10年の軌跡』 中公新書ラクレ。 上坂博亨・大谷孝行・里見安那 (2021) 『コミュニケーション力を高めるプレゼン・発表術』 岩波ジュニア新書。 上野千鶴子 (2018) 『情報生産者になる』 ちくま新書。 上野ゼミ卒業生チーム (2021) 『情報生産者になってみた—上野千鶴子に極意を学ぶ』 ちくま新書。 上田紀行編著 (2020) 『新・大学で何を学ぶか』 岩波ジュニア新書。 梅棹忠夫 (1969) 『知的生産の技術』 岩波新書。 枝廣淳子・内藤 耕 (2007) 『入門! システム思考』 講談社現代新書。 小熊英二 (2022) 『基礎からわかる論文の書き方』 講談社現代新書。 追手門学院大学成熟社会研究所編 (2020) 『一人で思う、二人で語る、みんなで考える 実践! ロジコメ・メソッド』 岩波ジュニア新書。 梶田 真・仁平尊明・加藤政洋編 (2022) 『地域調査ことはじめ—あるく・みる・かく—』 ナカニシヤ出版。 梶丸 岳・丹羽 朋子・椎野 若菜 (編) (2016) 『フィールドノート古今東西』 古今書院。		

川喜田二郎 (2017) 『発想法 改版』中公新書。
 川喜田二郎原作(2019) 『まんがでわかる発想法—ひらめきを生む技術』中公新書。
 木下是雄 (1981) 『理科系の作文技術』中公新書。
 後藤芳文・伊藤史織・登本洋子 (2014) 『学びの技 14 歳からの探究 論文 プレゼンテーション』玉川大学出版部。
 清水 展・飯嶋秀治 (2020) 『自前の思想 時代と社会に応答するフィールドワーク』京都大学学術出版会。
 田村 学 (監修)・廣瀬志保 (2022) 『高校生のための「探究」学習図鑑』学事出版。
 戸田山和久 (2020) 『教養の書』筑摩書房。
 戸田山和久 (2021) 『思考の教室 じょうずに考えるレッスン』NHK 出版。
 戸田山和久 (2021) 『「科学的思考」のレッスン 学校で教えてくれないサイエンス』NHK 出版新書。
 戸田山和久 (2022) 『最新版 論文の教室 レポートから卒論まで』NHK BOOKS。
 中寫 洋 (2015) 『初学者のための質的研究 26 の教え』医学書院。
 名古屋隆彦 (2017) 『質問する、問い返す—主体的に学ぶということ』岩波ジュニア新書。
 沼崎一郎 (2019) 『初めての研究レポート作成術』岩波ジュニア新書。
 本多勝一 (2015) 『＜新版＞日本語の作文技術』朝日文庫。
 藤垣裕子・柳川範之 (2019) 『東大教授が考えるあたらしい教養』幻冬舎新書。
 水上大地 (2014) 『21 歳男子、過疎の山村に住むことにしました』岩波ジュニア新書。
 宮武久佳 (2017) 『正しいコピペのすすめ—模倣、創造、著作権と私たち』岩波ジュニア新書。
 宮本常一・安溪遊地 (2008) 『調査されるという迷惑—フィールドに出る前に読んでおく本—』みずのわ出版。
 元村有希子 (2019) 『カガク力を強くする!』岩波ジュニア新書。
 山下佑介 (2020) 『地域学をはじめよう』岩波ジュニア新書。
 山田ズーニー (2019) 『伝わる・揺さぶる! 文章を書く』PHP 新書。
 徐本理史・佐無田光 (2020) 『きみのまちに未来はあるか?: 「根っこ」から地域をつくる』岩波ジュニア新書。
 吉本哲郎 (2008) 『地元学をはじめよう』岩波ジュニア新書。

【前提科目】

ありません。

【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等)

- ① 講義の時間では、「リアクションペーパー」の時間を設けて、その場で提出してもらいます。都度、指示に従って、講義を受けて感じたこと、自分が考えたこと、講義内容への質問や意見などを自由に記述してください。おもしろい重要な意見・質問は、できるだけ、次の講義の冒頭で紹介・回答します。
- ② 演習の時間では、個人またはグループ(6~7 人程度のチーム編成)で行い、最終結果を図や文章として作成、提出あるいは発表します。
- ③ 「最終レポート」の課題は、指示する課題に対して記述してください。一般論や他人の借り物の考えではなく、自分の中にある問題意識と照らし合わせて、自分自身の深い考えや自分が思うところ、感じたことを記述して下さい。

【評価の基準及びスケール】

- ① 「リアクションペーパー」では、感じたこと、自分が考えたこと、講義内容への質問や意見など、記述内容から、総合的に評価します。
- ② グループとして行った演習の結果は、最終的にグループまたは個人で図や文章としてまとめて提出して、作業が十分に理解されて実行されていることを総合的に評価します。
- ③ 「最終レポート」は、課題の要件を満たしていること、他人が理解できる文章を書いていること、自分の中にある問題意識や考えを自分なりの言葉で表現していること、を基準にして評価します。
- ④ 総合的な評価は、「リアクションペーパー」の評価 40%、「演習の取り組み」への評価 30%、「最終レポート」の評価 30% の比率で、すべてを合算して、合計 100 点満点(A:80 点以上、B:70~79 点、C:60~69 点、D:50~59 点、E:50 点以下)で評価します。

【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】

深刻な地球環境問題、情報化やグローバル化が進展する時代の過渡期にある現代社会では、予測が不可能なことが多く、昨日まで正しかったことが、急に正しくなくなるなど、難しい判断が必要な時代になっています。このような環境では、自ら課題を発見し、答えを求めめる能力が必要不可欠になってきます。しかし、様々な地域の課題に対して、どのように考え、どう判断すべきか、新しい科学や思想を生みしていくのは、簡単なことではありません。実際に、社会に出ると、ゆっくり考えている時間はさらに少なくなり、家庭や職場で、日々の現実の生活が続き、押し流されていくのが普通です。大学でじっくり考えることができる時間と機会、経験は、このあとの長い人生でも貴重な財産になるはずで、一緒に議論し、試行錯誤しながら、私も考えていきたいと思えます。

【実務経歴】

該当なし。

授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 「科学への探求」の講義・演習の目的</p> <p>内 容: 地域みらい学科のホームページの内容確認と学科の存在意義。高等学校までの勉強と大学の学問との違い。「科学への探求」の目的と概要。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): ① 研究課題の設定方法: (1) 地球規模の課題、地域の課題と研究の進め方</p> <p>内 容: 地球規模の課題と地域の課題の概要。地域について考える。研究の進め方の概要。論文を書くということ。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): ① 研究課題の設定方法: (2) 発想の方法と思考方法のツール</p> <p>内 容: 様々な発想の方法と思考方法のツールの紹介と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): ① 研究課題の設定方法: (3) 続・発想の方法と思考方法のツール</p> <p>内 容: 様々な発想の方法と思考方法のツールの紹介と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): ① 研究課題の設定方法: (4) 続・発想の方法と思考方法のツール</p> <p>内 容: 様々な発想の方法と思考方法のツールの紹介と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): ① 研究課題の設定方法: (5) 課題の設定と具体化、仮説の設定・分析・検証、先行研究の調査と課題の修正・変更</p> <p>内 容: 具体的な課題の設定方法の過程の説明と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): ② 情報の収集方法: (1) 情報収集の方法・整理法と情報源としての図書館</p> <p>内 容: 情報収集の準備と方法、得られたデータ・情報の整理方法の紹介と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): ② 情報の収集方法: (2) インターネット、統計資料の活用</p> <p>内 容: インターネット、統計資料の活用方法の紹介と演習。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): ② 情報の収集方法: (3) 続・インターネット、統計資料の活用</p> <p>内 容: インターネット、統計資料の活用方法の紹介と演習。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): ② 情報の収集方法: (4) 情報としての体験活動、実験と観察、インタビュー、アンケート調査</p> <p>内 容: 具体例体験活動、実験と観察、インタビュー、アンケート調査の方法の紹介と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): ③ データと情報の整理・分析方法: (1) 図表と思考ツールによる整理の方法</p> <p>内 容: 収集した情報やデータを図表や思考ツールを使用して整理する方法の紹介と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): ③ データと情報の整理・分析方法: (2) 続・図表と思考ツールによる整理の方法</p> <p>内 容: 収集した情報やデータを図表や思考ツールを使用して整理する方法の紹介と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): ④ 結果のまとめ方と表現方法: (1) レポート、論文の構成と書き方</p> <p>内 容: レポートと論文の構成と書き方、引用文献の書き方の紹介と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): ④ 結果のまとめ方と表現方法: (2) 続・レポート、論文の構成と書き方</p> <p>内 容: レポートと論文の構成と書き方、引用文献の書き方の紹介と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): ④ 結果のまとめ方と表現方法: (3) プレゼンテーションの方法</p> <p>内 容: スライドとポスターによる発表資料の作成方法の紹介と具体例。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>

【科目名】 地域リーダーシップ論	【単位数】 2 単位	【科目区分】 必修科目
【担当者】 遠藤 哲哉	【オフィス・アワー】 時間: 授業開始後アナウンスする 場所: 大学院研究棟 1301 号室	E-MAIL tetsuya@b.nebuta.ac.jp
【科目の概要】 現代地域社会における様々な諸問題を解決し、優れた組織、経営、社会を形成していくには、どのようなリーダーシップを発揮することが必要であるか。特に、変革期においてイノベーションが求められる今日、現実を把握しつつ様々な利害関係者をまとめ調整しながら、社会問題の解決を志向する変革型リーダーシップが期待される。リーダーシップを発揮する際、社会の構造や環境、システム、組織、場を知り、フォロアーのニーズや状況を読み取って行うことが求められる。その意味で、リーダーシップを行う実践舞台としての社会論、組織論、経営論が検討課題になる。さらに、その前提には、何よりも哲学が重要である。リーダーシップとともに、組織論、経営論、社会論、哲学の検討が必要となってくるのである。本科目では、基本的なリーダーシップの考え方を検討しつつ、リーダーシップそのものの本質論とともに、その実践場としての組織、社会、そして哲学的な考え方を合わせて究明することによって、今日地域において求められるダイナミックなリーダーシップの全体像に迫っていく。		
【「授業科目群」・他の科目との関連付け】・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 地域みらい学科における必修科目である地域形成基礎論、地域と情報ネットワークとともに、実践的に重要な位置づけにある。選択必修科目としての経営戦略論、マネジメント論、地域企業論、地域社会論、自治体経営論などにおいても、リーダーシップは重要な検討テーマであるが、本科目では特に地域社会における様々な経営主体の知識創造及び哲学の観点からリーダーシップのあり方を検討する。本科目を履修することによって、今後様々な地域の実践場での理論的、実践的イメージを持つことが可能となり、より豊かで効果的なリーダーシップへの実践が期待される。		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 最終目標:効果的で豊かな地域リーダーシップの実践的理論、イメージがつかめ、地域実践において実行可能なリーダーシップモデルの認識を深める。 中間目標:地域リーダーシップとは何かを理解し、様々なリーダーシップの実践的パターンを検討し、地域リーダーシップについての概要を把握する。		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 全体的に高い評価を得ているが、不十分な点について、学生からの要望を踏まえ、改善し、さらに内容の充実を諮っていく。また、レポートとテストの全体的負担についても学生の要望があるので、教育的配慮の観点から、工夫をさらに行っていきたい。		
【教科書】 オリジナル資料及び授業中に指示する		
【指定図書】 ロバート・K・グリーンリーフ(2008)『サーバントリーダーシップ』英知出版。/Robert K. Greenleaf(1977), Servant Leadership, Pulist Press. ロバート・アンダーソン&ウィリアム・アダムズ(2021)『成長する組織とリーダーのつくり方』(株)中央経済社。 野中郁次郎・紺野登(2012)『知識創造経営のプリンシプル— 賢慮資本主義の実践論』、東洋経済新報社。 野田智義他『リーダーシップの旅』光文社新書		
【参考書】 市井 三郎(1963)『哲学的分析』岩波書店 遠藤哲哉(2019)『「地域経営」における価値創造:新しい自治体経営を志向して』現代書房。 遠藤哲哉・小野寺哲夫(2022)『自治体経営と地域イノベーション I』アクセス二十一出版有限会社。 C・オットー・シャーマー(2010)『U理論』英治出版。 ピーター・センゲ(2011)『学習する組織—システム思考で未来を創造する』英知出版。 西口敏弘・辻田素子(2016)『コミュニティ・キャピタル』有斐閣。		

野中郁次郎・廣瀬文乃・平田透(2014)『ソーシャル・イノベーション』千倉書房。

Endo, Tetsuya, P. Michael Paules (2013) “ Analysis of Extraordinary Acts by Ordinary Citizens From the View Point of Altruism and Leadership: Cases of U.S.A and Japan, ” Aomori Public University Management Economics Journal,18-2.

Matthew R. Fairholm & Gilbert W. Fairholm, (2009), Understanding Leadership Perspectives, Springer, pp24-26.

Robert K. Greenleaf(1977), Servant Leadership, Paulist Press.

Whitehead, A (1967),Adventures of Ideas, New York: The Free Press.

Whitehead, A (1978), Process and reality, The Free Press.

John Maxwell(2007) *The 21 Irrefutable Laws of Leadership*, HarperCollins Leadership; Revised & Updated edition.

ポール・ハーシー&ケネス・H. ブランチャード『行動科学の展開—人的資源の活用』生産性出版

〔前提科目〕

なし

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

- ・ 不特定日に授業後、簡単な授業レポートの提出か小テストを行う予定です。
- ・ 評価は、試験、授業レポート、小テスト、授業中の参加態度、意見等を総合的に見ます。

〔評価の基準及びスケール〕

- ・ 試験、授業レポート、小テスト、及び授業への参加度等、全体を通して評価します。
なお、配点等は、授業時に説明します。

A: 100～80 点

B: 79～70 点

C: 69～60 点

D: 59～50 点

F: 49 点～

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

実践的理論的な地域リーダーシップについて検討します。ただし、地域リーダーシップについての既存研究は多くなく、これまでのリーダーシップ論、企業におけるリーダーシップ論、公共リーダーシップ論、哲学等に依拠しながら展開していきます。冒頭で述べたように、リーダーシップは組織、経営、社会、システム、哲学を前提にします。そこで、本科目ではそれらの関連の中で、有効性の高い、意義あるリーダーシップの本質と理論的実践的スキルを磨くための手掛かりを提供していきます。

英文の資料、文献を参考にすることが多いので、ぜひ語学力も磨いて欲しい。

〔実務経歴〕

自治体での実務経験を活かし、基本的なリーダーシップの考え方を検討しつつ、本質論とともに、その実践場としての組織・社会の考え方を合わせて究明することによって、地域に求められる全体像に迫っていく授業です。

授業スケジュール

第1回	テーマ(何を学ぶか): リーダーシップとは? 内 容: リーダーシップの概要、本科目のエッセンスを解説する。 教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか): リーダーシップとは? 内 容: リーダーシップの概要、リーダーシップの理論、実践事例。 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか): リーダーシップの実践及びその哲学(1) 内 容: リーダーシップの実践事例と哲学。 教科書・指定図書

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): リーダーシップの実践及びその哲学(2)</p> <p>内 容 : リーダーシップの実践事例と哲学。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): リーダーシップの実践及びその哲学(3)</p> <p>内 容: リーダーシップの実践事例と哲学。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 実践知の組織とリーダーシップ</p> <p>内 容: 賢慮のリーダーシップ、リーダーシップの実践例。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	中間テスト
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 事業の革新と持続性におけるリーダーシップ(1)</p> <p>内 容: 地域ビジネスモデルへ向けて、リーダーシップの実践例。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 事業の革新と持続性におけるリーダーシップ(2)</p> <p>内 容: 地域ビジネスモデルへ向けて、リーダーシップの実践例。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 事業の革新と持続性におけるリーダーシップ(3)</p> <p>内 容: 地域ビジネスモデルへ向けて、リーダーシップの実践例。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 事業の革新と持続性におけるリーダーシップ(4)</p> <p>内 容: 地域ビジネスモデルへ向けて、リーダーシップの実践例。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域リーダーシップ(1)</p> <p>内 容: サーバントリーダーシップ、リーダーシップの実践例。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域リーダーシップ(2)</p> <p>内 容: キーパーソンシップ論、リーダーシップの実践例。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域リーダーシップ(3)</p> <p>内 容: まとめ(1)、リーダーシップの実践例。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域リーダーシップ(4)</p> <p>内 容: まとめ(2)</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	

【科目名】 地域と情報ネットワーク	【単位数】 2 単位	【科目区分】 専門科目
【担当者】 佐々木 てる 三浦 英樹	【オフィス・アワー】 時間: 場所:	【授業の方法】 講義
【科目の概要】 <p>地域社会の活性化、安全安心なまちづくりにとって、効果的な情報発信とネットワーク形成はますます重要な課題となっている。例えば、自治体や NPO による地域住民への情報提供、マスコミによる日々の地域情報の提供、地域密着型企業のインターネット活用による事業活動、災害や防災に関わる情報ネットワーク、官民一体となった地域課題への取り組みなどが挙げられる。</p> <p>地域社会の様々なアクションを促すには、効果的な情報発信、情報交換を図る場や機会としてのネットワーク形成を地域として取り組んでいく必要がある。とりわけ地域(地方や田舎)では十分な情報が得にくく、情報発信やネットワークの形成に様々な課題がある。</p> <p>本講義の前半では、地域を活性化するにあたって、効果的な情報発信の方法や技法、様々な主体とこれらを結ぶために必要となる様々なネットワークの事例を学ぶ。</p> <p>本講義の後半では、地域の活性化や課題解決のために活用される情報通信技術(ICT)の基礎事項とその応用事例について、主要な用語を中心に解説するとともに、国家の政策として情報通信技術(ICT)がどのように位置づけられているのかを学ぶ。また、現在の情報通信技術(ICT)が、人類史の視点で見たときに、どのように位置づけられ、そこにはどのような課題が存在するのかについても考える。</p>		
【「授業科目群」・他の科目との関連付け】・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつか」 <p>地域においては様々なネットワークが存在し、それが社会のインフラとなってわれわれの日常生活の基盤となっている。すなわち地域社会のネットワークやその背景を理解することは、地域社会の活性化の基盤を理解することに他ならない。それらのネットワークを通じて効果的な情報発信の方法を学ぶことや、社会における意味、限界や問題点を認識することは、ゼミ活動や今後の社会での活動に非常に有効な学習の場となる。</p>		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 <ul style="list-style-type: none"> ・ 地域社会における様々な情報の役割と課題について学び、効果的な情報発信の方法を考える。前半は特に「社会的ネットワーク」に注目し、ネットワークの根本的な考え方を理解する。 ・ 後半は情報通信技術の活用という観点からその基礎的内容と、地域活性化における情報通信技術(ICT)や情報ネットワーク活用の意義や課題について理解する。 ・ 最終目標は前後半をあわせ、地域社会の活性化につながるような情報ネットワークの構築について理解すること。 		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 <p>・後半部分については、講義の意図がわかりづらいという意見があったため、講義の内容と目的を明確に示すために、シラバスの記述を加筆修正した。</p>		
【教科書】 なし		
【指定図書】 なし		
【参考書】 前半：講義の際に指示する。 後半は、以下のとおり。 アンデシュ・ハンセン(久山葉子訳) (2020) 『スマホ脳』新潮新書。 東京大学工学部建築学科安藤忠雄研究室 (1994) 『建築家たちの 20 代』TOTO 出版。 山極寿一 (2020) 『スマホを捨てたい子どもたち：野生に学ぶ「未知の時代」の生き方』ポプラ新書。 山極寿一 (2022) 『ゴリラからの警告』毎日文庫。		
【前提科目】 なし		

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

前半は、最後の授業において試験を行う(50点配分)。

後半は、毎回のリアクションペーパーの内容(20点配分)と最終レポートの内容(30点配分)を合わせて評価する。前後半の評価を総計して、成績評価とする。

〔評価の基準及びスケール〕

A～Fに関しては大学の基準に準ずる

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

・講義科目ではあるが、一方的にならないように意見を求めることがある。そのため常に緊張感をもって、積極的に発言を行い、科学的な探求精神を養ってほしい。

・今後の学びつなげるような好奇心を育む講義を目指していきたい。分からないことがあれば自身で積極的に調べるなど情報収集に当たってほしい。広く興味関心を広げてほしい。

〔実務経歴〕

授業スケジュール

第1回	テーマ(何を学ぶか): ガイダンス 内 容: 科目内容の確認、授業方針、成績の付け方など全般にかんするガイダンスを行う
第2回	テーマ(何を学ぶか): 社会的ネットワーク(1) 内 容: 社会システム論から学ぶネットワーク概
第3回	テーマ(何を学ぶか): 社会的ネットワーク(2) 内 容: ネットワーク形成と法システム
第4回	テーマ(何を学ぶか): ネットワークの構築(1) 内 容: フィールド調査を中心とした、ネットワーク理解
第5回	テーマ(何を学ぶか): 地域とネットワーク・事例(1) 内 容: 地域社会からみるネットワーク形成
第6回	テーマ(何を学ぶか): 地域とネットワーク・事例(2) 内 容: 地域社会における民間のネットワーク活動。青森の事例から。
第7回	テーマ(何を学ぶか): 前半のまとめ 内 容: 講義前半のまとめとして試験を行う
第8回	テーマ(何を学ぶか): 前半修了試験
第9回	テーマ(何を学ぶか): 後半の講義の概要と目的、○ 情報通信技術(ICT)に関する基礎用語と関連項目(1)

	<p>内 容: 地域の活性化や課題解決のための情報通信技術(ICT)の基礎事項と応用について、主要な用語を中心に解説する</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): ㊦ 情報通信技術(ICT)に関する基礎用語と関連項目(2)</p> <p>内 容: 地域の活性化や課題解決のための情報通信技術(ICT)の基礎事項と応用について、主要な用語を中心に解説する</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): ㊦ 情報通信技術(ICT)に関する基礎用語と関連項目(3)</p> <p>内 容: 地域の活性化や課題解決のための情報通信技術(ICT)の基礎事項と応用について、主要な用語を中心に解説する</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): ㊦ 我が国の科学技術政策の中での情報通信技術と Society 5.0 (1)</p> <p>内 容: 我が国の科学技術政策の概要と情報通信技術(ICT)の位置づけと展望について解説する</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): ㊦ 我が国の科学技術政策の中での情報通信技術と Society 5.0 (2)</p> <p>内 容: 我が国の科学技術政策の概要と情報通信技術(ICT)の位置づけと展望について解説する</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): ㊦ 人類史における現在の情報通信技術の位置づけと社会における課題 (1)</p> <p>内 容: 人類史における通信技術(ICT)がもたらす意味とその現代社会にもたらす課題について検討・考察する</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): ㊦ 人類史における現在の情報通信技術の位置づけと社会における課題 (2)</p> <p>内 容: 人類史における通信技術(ICT)がもたらす意味とその現代社会にもたらす課題について検討・考察する</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	

【科目名】 対人コミュニケーション	【単位数】 2単位	【科目区分】
【担当者】 植田 栄子(てるこ)	【オフィス・アワー】 時間: オフィスアワーは授業開始時に紹介 場所: 研究室 607	【授業の方法】 講義、グループ活動
【科目の概要】 人間関係を円滑に構築するための「コミュニケーション入門」クラスである。学生生活・社会生活を充実させる基本要素に良好な対人関係は必須である。当科目では、自己内省および他者理解を進め、人間関係の構築、発展、維持、修復、交渉などに不可欠なコミュニケーション力について、様々なタスクを通して体験的に学ぶ。 コミュニケーション力の養成と内在化のために、講義、DVD 視聴、ワーク、グループ討論、振り返り、まとめ等の演習を通して実践力を養成する。コミュニケーション力の基本となる1) 情報伝達力と2) 感情表現力を強化し、言語力を高めると同時に、考察力をよりシャープに深化させる。また、人間学に基づく多様な価値観を学んで自他共にその理解を進め、自分にとって必要な対人コミュニケーション力を学ぶ。さらに、自分の考えを相手に対し、わかりやすく印象的に説明するプレゼンテーション力を向上させる。そのほか、異文化コミュニケーションに対する基本知識を養う。 コミュニケーション力を養うタスクを行いながら、自己分析と他者理解、既成概念の打破、自分の自由な発想や価値観を、自分のことばで表現する楽しさをぜひ実感してもらいたい。		
【「授業科目群」・他の科目との関連付け】・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 コミュニケーション力の向上は、学生生活を充実させ、人間関係を豊かにする基本である。さらに、専門の経営学・経済学を個人や組織の中で生かしていくには、自己分析と他者理解に基づく対人コミュニケーション力、プレゼンテーション力、リーダーシップ力、グループワーク力が重要である。 単なるスキル習得だけに留まらない人間力としての「対人コミュニケーション力」を着実に高めていくことで、将来の面接、就活、ビジネス交渉、社会参加、社会貢献、コミュニティ作りなどにおいて役立つ。		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 ① 対人コミュニケーションに関する基礎概念を学び、現実の場面での実践力を養成する。 ② 自己分析と他者理解を深め、自他を尊重する聴き方および効果的な発表表現方法を学ぶ。 ③ グループ活動や様々なディスカッションを通して、対人コミュニケーション力の源となる創造的・積極的・共感的な「探究心」「人間力」、「対話力」、「プレゼンテーション力」を高める。		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 多様なタスク活動を通して、対人コミュニケーション力の向上を受講生は実感している。毎回のコメントシート記入を通して、自己分析力・表現力・言語力が向上し、多くの苦手意識を持っていた受講生が自信を持ってコミュニケーション力の向上を実感できている。タスクが契機となって、相互交流の場が生まれ、様々なタスクが人間関係を広げる貴重な経験となり自発的に継続を決意するという成果が上がっている。グループ分けを複数回慎重に行っている。		
【教科書】 『対人コミュニケーションの人間学： エニアグラムで学ぶ自己分析と他者理解』（丸善）1回目に持参すること。 =>【注意】 なお初版ではなく、2022年1月発売以降の重版を使用する。初版ではないので注意すること。		
【指定図書】 追って指示		
【参考書】 追って指示		
【前提科目】 なし		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループワーク、コメントシート記入、話し合いを行う。恥ずかしがらず積極的に取り組んでほしい。 ・体験型学習が主であり出席重視。意欲的にプレゼンテーションなどで成果を上げるとボーナス点加わる。 ・評価は総合的に行う。なお、開講後の状況により、スケジュールは前後したり修正したりすることもある。 	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>クラスへの参加度（出席、課題提出、発表：40%）、期末レポート（40%）、コメントシート（20%） 特に出席重視。欠席3回までは成績評価の対象で、それ以上の欠席は減点もしくは評価不可となる。 やむを得ない理由や公欠などの場合は、事前・事後でも必ず申告し、欠席届を提出すること。</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>コミュニケーション力がアップすると、大学での人間関係、さらにはその後の就職活動・社会生活、仕事、そして自分の未来の状況が、どんどん好転していきます。</p> <p>苦手意識を持っている人が多いだけに、ぜひ勇気を出して他者と交流するコミュニケーションの醍醐味を味わってください。自分のことを話し、他の人の話を聞いて、お互いが深く知り合う楽しさを味わってください。</p> <p>今のあなたより、確実により積極的に人との関係性を深めていけるようになります。</p> <p>いろいろな面から、人とのコミュニケーションのコツを掴んでいってください</p> <ul style="list-style-type: none"> ・与えられた課題以外のおしゃべり、他教科の内職、指示以外のスマホ使用など授業に関係ないことは厳禁。 ・受講態度が他の学生にとって迷惑行為となる場合、退室等の処置をとります。 	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>海外大学での教育研究活動以外の実務経歴(現地の商工会議所など異文化との交渉にかかる実践経験)等を活かし、自己及び他者との関係の分析、構築、発展、維持、修復、交渉などのコミュニケーション力を修得する授業です。</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ：コミュニケーションとは何か</p> <p>内 容：◎ 初対面のペアワーク（共通点探し）、◎ 単語当てゲーム（母音のみの発話、無音での発話）</p> <p>課題：挨拶タスク</p>
第2回	<p>テーマ：コミュニケーションの基礎概念</p> <p>内 容：◎ コミュニケーションの構成要素の意識化、◎ 日本人的コミュニケーションの特徴および異文化的視点 *DVD 視聴：NHK「Cool Japan ニッポン人への大ギモン」</p>
第3回	<p>テーマ：コミュニケーションの構成要素</p> <p>内 容：◎ 言語的コミュニケーション ◎ 非言語的コミュニケーション・非言語の重要性確認</p> <p>*DVD 視聴：NHK「A to Z 問われる日本人の言語力」（前半）</p> <p>★ 非言語コミュニケーションタスク</p>
第4回	<p>テーマ：「言語力」・「コミュニケーション力」とはなにか</p> <p>内 容：◎ 自己の言語の意識化（敬語・友だち言葉・標準語・方言・男性語・女性語・非言語）</p> <p>★ 問答ゲームタスク ★ 抽象画説明タスク</p> <p>○ 課題：エニアグラムのチェックシート記入</p>
第5回	<p>テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために◎：人間学「エニアグラム」紹介</p> <p>内 容：◎ 第一印象の構成要素に対する意識化 ★ 第一印象ゲームタスク</p> <p>◎ 人間学「エニアグラム」による9タイプの性格と自分に関する分析</p>
第6回	<p>テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために◎：人間学「エニアグラム」の基礎</p> <p>内 容：◎ 人間学「エニアグラム」に基づくグループ討論（同一・類似のタイプ）、◎ 自己分析</p> <p>◎ 自己紹介タスク・スピーチ ★ 短文による描画タスク</p>
第7回	<p>テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために◎：人間学「エニアグラム」の応用</p> <p>内 容：◎ 人間学「エニアグラム」に基づくグループ討論（多彩なタイプ）、◎ 自己分析</p> <p>*DVD 視聴：NHK「A to Z 問われる日本人の言語力」（続き）</p>

第8回	<p>テーマ: よりよい対人コミュニケーションのために◎ : 人間学「エニアグラム」の活用 (囚われ)</p> <p>内 容: ◎ 人間学「エニアグラム」に基づく自己の開示と他者への共感: 「囚われ」を知る</p> <p>★ エピソードを交えて話し、共感的に傾聴するタスク</p> <p>★ 自己紹介の1分間&2分間のスピーチタスク</p>
第9回	<p>テーマ: よりよい対人コミュニケーションのために◎ : 伝言力アップの確認練習 (伝言1回目)</p> <p>内 容: ◎ 伝言タスクの実践 ◎ 伝言タスクの検証</p> <p>★ 伝言タスク (1回目)</p> <p>★ 自分の部屋を言葉のみで説明するタスク ★ 自己紹介の3分間スピーチタスク</p>
第10回	<p>テーマ: よりよい対人コミュニケーションのために◎ : 伝言力アップの実践練習 (伝言2回目)</p> <p>内 容: ◎ 伝言による誤解・情報変化のメカニズム ◎ 「事実を伝える力」の応用</p> <p>★ 伝言タスク (2回目)</p> <p>○ 課題レポート: 授業内で指示</p>
第11回	<p>テーマ: よりよい対人コミュニケーションのために◎ : 相手と目的を考えたプレゼンテーション</p> <p>内 容: ◎ トピックに関して伝えたい内容の確認、エピソードの選択</p> <p>★ 多数決ではない徹底討論タスク</p> <p>★ 青森公立大学をPRするプレゼンテーション・タスク</p>
第12回	<p>テーマ: プレゼンテーション力を磨く「事実を伝えるコミュニケーション力」</p> <p>内 容: ◎ 誰に・何を・理由をあげてプレゼンテーションする</p> <p>◎ 他の人のプレゼンテーションを分析して助言</p> <p>*DVD 視聴「脱! 話ベタ 伝える力をつける!」(前半)</p> <p>★ 「事実」を理由も入れて伝えるプレゼンテーション・タスク ○ 課題: 期末レポート</p>
第13回	<p>テーマ: プレゼンテーション力を磨く「事実を伝えるコミュニケーション力」</p> <p>内 容: ◎ 誰に・何を・理由をあげてプレゼンテーションする</p> <p>◎ 他の人のプレゼンテーションを分析して助言</p> <p>*DVD 視聴「脱! 話ベタ 伝える力をつける!」(前半)</p> <p>★ 「事実」を理由も入れて伝えるプレゼンテーション・タスク ○ 課題: 期末レポート</p>
第14回	<p>テーマ: プレゼンテーション力を磨く「事実を伝えるコミュニケーション力」</p> <p>内 容: 小グループで相互発表、相互評価。クラス発表。</p>
第15回	<p>テーマ: プレゼンテーション力を磨く「事実を伝えるコミュニケーション力」</p> <p>内 容: 結果発表。○ 課題: 期末レポート</p>
試験	<p>試験ではなく期末レポートを成績評価の対象の一部とする。レポートに他人の記述のコピーなど不正が認められた場合は、不可となる。</p>

<p>〔科目名〕</p> <p style="text-align: center;">組 織 論</p>	<p>〔単位数〕</p> <p style="text-align: center;">4単位</p>	<p>〔科目区分〕</p> <p style="text-align: center;">必修</p>
<p>〔担当者〕 じょん ごんじん</p> <p style="text-align: center;">丁 圏鎮</p>	<p style="text-align: center;">〔オフィス・アワー〕</p> <p>時間:</p> <p>場所:</p>	
<p>〔科目の概要〕</p> <p>個人にとって組織とは、大いに役立つ存在でありながら、諸刃の剣のように、大きな弊害を与える存在でもある。組織の発展そのものが必ずしも個人の発展を意味するものではなく、個人の発展がそのまま組織の発展につながるものでもない。つまり、個人の犠牲を払って発展する組織もあれば、組織を悪用して自己欲求を満たしている個人もいる。</p> <p>私たちが目指しているのは、組織と個人が共に発展する社会づくりである。そこで、本講義の目的は、「組織と個人が共に発展できる理想社会の実現」のために、組織設計および個人行動に関する基礎的理論を分かりやすく解説することと、理論を現実に応用するための創造的思考フレームワークや積極的行動モデルを学習することにある。</p> <p>授業で学んだ「組織と個人」に対する理解力や思考力を用いて、諸君が現在所属している組織、さらにこれから関わる様々な組織でリーダーとしての役割を果たしながら、自己成長はもちろん、集団および組織の発展に貢献できることを期待する。</p>		
<p>〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか〕・学んだことが、何に結びつくか〕</p> <p>1年春学期に学んだ「経営学」関連授業の内容を踏まえながら、人間の協働活動の主体となる組織(企業、学校、病院、自治体、NPO 等)の本質と機能、個人や集団との関わり、社会との共生などに関する基本的な内容を学習する。</p>		
<p>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</p> <p>第Ⅰ部 組織設計：マクロ組織論</p> <p>目標:組織を効果的に機能させるために、組織構造(即ち、協働の仕組み)を如何に設計するかを学習する。</p> <p>組織を構成する諸要素間の調和、構造とパワーの調和を保ちながらシステムとして効果的に機能する組織づくりを中心的な内容とする「ミンツバーク (Mintzberg,H) の組織設計論」を取り上げる。</p> <p>第Ⅱ部 個人行動：ミクロ組織論</p> <p>目標:組織の中の個人が満足感を得ながら積極的に行動するためには、何が必要であるかを学習する。</p> <p>個人行動の基本的原理を理解し、その行動を活性化する仕組みを明らかにするため、組織における個人の行動を考察・分析の対象とする「組織行動論：Organizational Behavior」を取り上げる。</p> <p>第Ⅲ部 個人と組織の役割</p> <p>目標:イノベーションが求められている変革社会において、個人と組織が果たすべき役割とは何かを学習する。</p> <p>個人の役割を「知の創造」、組織の役割を「共通価値の創造」と捉え、その理論の学習と共に、思考フレームワークと行動モデルについて学ぶ。</p> <p>○ 講義の最終目標</p> <p>組織の発展と個人の発展が共に実現できる理想社会を実現すること。</p> <p>変革の時代に生きる「個人と組織」が社会的役割を果たすこと。</p>		
<p>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・講義中に、重要なポイントを明確に知らせる。 ・テストに、選択肢問題も多少入れる。 		
<p>〔教科書〕</p> <p>丁 圏鎮『組織設計と個人行動 増補版』文真堂、2020年</p> <p>※ 初版(2016年)は使わない。</p>		

〔指定図書〕 H.ミンツバーグ著・北野利信訳『人間感覚のマネジメント』ダイヤモンド社、1991年 桑田耕太郎・田尾雅夫『組織論（補訂版）』有斐閣、2010年 スティーブンP.ロビンズ著・高木晴夫訳『新版 組織行動のマネジメント』ダイヤモンド社、2009年 沼上 幹『組織デザイン』日本経済新聞社、2004年 藤田英樹『コア・テキスト ミクロ組織論』新世社、2009年	
〔参考書〕 飯野 春樹『バーナード 経営者の役割』有斐閣新書、1986年 鈴木 秀一『入門 経営組織』新世社、2002年 二村敏子編『現代ミクロ組織論』有斐閣、2004年 十川廣國編『経営組織論』中央経済社、2006年	
〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 小テストと期末テストで評価する。	
〔評価の基準及びスケール〕 小テスト40点、期末テスト60点（合計100点） A：80点以上、 B：79点～70点、 C：69点～60点、 D：59点～50点、 F：50点未満	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 ・授業に出席し、可能な限りノートやメモを多めにしておくこと。 ・毎週復習し、ノートを整理しておくこと。 ・学んだことを身近な例に適用(応用)してみること。 ・2～3人が集まって自律的に勉強することを強く薦める。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか):経営学への手引き 内 容: 経営学(マネジメント)とは何か、組織と経営、経営学で何を学ぶか 教科書・指定図書 配布資料
第2回	テーマ(何を学ぶか): 組織論への手引き(1) 内 容: 組織論を学ぶ意義、組織の定義(一般的定義) 教科書・指定図書 配布資料
第3回	テーマ(何を学ぶか):組織論への手引き(2) 内 容: 組織の定義(C.I.Barnardの定義)、組織の存続と発展 教科書・指定図書 配布資料
第4回	第I部 組織設計 テーマ(何を学ぶか):組織の基本的属性 内 容: 授業の概要・構成、なぜH.Mintzbergか、組織の主要部分、調整メカニズム 教科書・指定図書: 第1章
第5回	テーマ(何を学ぶか):組織の設計要素(1) 内 容: 職務の専門化、公式化、単位編成、単位規模 教科書・指定図書: 第1章

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織の設計要素(2)</p> <p>内 容: 組織構造の形態、リエゾン</p> <p>教科書・指定図書: 第1章</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織の設計要素(3)</p> <p>内 容: 分権化</p> <p>教科書・指定図書: 第1章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 組織における状況要因</p> <p>内 容: 組織の年齢・規模、技術、環境、パワー</p> <p>教科書・指定図書: 第1章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織の基本的類型(1)</p> <p>内 容:企業家的組織、機械的組織</p> <p>教科書・指定図書: 第2章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織の基本的類型(2)</p> <p>内 容: 多角的組織、専門職業的組織</p> <p>教科書・指定図書: 第2章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織の基本的類型(3)</p> <p>内 容:革新的組織</p> <p>教科書・指定図書: 第2章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):効果的組織設計</p> <p>内 容:伝道的組織、政治的組織</p> <p>教科書・指定図書: 第3章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織設計の基本原理</p> <p>内 容: 形と力の原理</p> <p>教科書・指定図書: 第3章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 効果的組織設計</p> <p>内 容: 形と力の結合、組織のライフサイクル</p> <p>教科書・指定図書: 第3章</p>
第15回	<p>第Ⅱ部 個人行動</p> <p>テーマ(何を学ぶか):モチベーション(1)</p> <p>内 容: 欲求段階説、ERG 理論</p> <p>教科書・指定図書: 第4章</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):モチベーション(2)</p> <p>内 容:二要因理論、期待理論、公平理論</p> <p>教科書・指定図書: 第4章</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):モチベーション(3)</p> <p>内 容:内発的動機づけ理論、達成動機づけ理論</p> <p>教科書・指定図書: 第4章</p>

第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):モチベーション(4) 内 容: 職務設計、モチベーションの実例(DVD鑑賞)</p> <p>教科書・指定図書: : 第4章</p>
第19回	<p>テーマ(何を学ぶか):リーダーシップ(1) 内 容: 人を動かす影響力、伝統理論</p> <p>教科書・指定図書: 第5章</p>
第20回	<p>テーマ(何を学ぶか):リーダーシップ(2) 内 容: 条件適合理論</p> <p>教科書・指定図書: 第5章</p>
第21回	<p>テーマ(何を学ぶか):リーダーシップ(3) 内 容: リーダーの役割とマネジャーの役割、リーダーに求められる能力</p> <p>教科書・指定図書: 第5章</p>
第22回	<p>テーマ(何を学ぶか):リーダーシップ(4) 内 容:コーチング、リーダーシップの実例(DVD 鑑賞)</p> <p>教科書・指定図書: 第5章</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか):コミュニケーション(1) 内 容: コミュニケーションの重要性と機能</p> <p>教科書・指定図書: 第6章</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか):コミュニケーション(2) 内 容: コミュニケーションと「場」、場の本質と機能</p> <p>教科書・指定図書: 第6章</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか): コミュニケーション(3) 内 容:場と知識創造、SECI モデル、知識創造の動態モデル</p> <p>教科書・指定図書: 第6章</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか): コミュニケーション(4) 内 容:、場の活性化</p> <p>教科書・指定図書: 第6章</p>
第27回	<p>第Ⅲ部 個人と組織の役割</p> <p>テーマ(何を学ぶか): 個人の役割(1) 内 容: 創造的リーダーの役割、リーダーに求められる能力 :教科書・指定図書: 第7章</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか):個人の役割(2) 内 容:「知の創造」とその仕組み 教科書・指定図書: 第7章</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織の役割(1) 内 容:Social Innovation、企業における社会的責任(CSR)と共通価値創造(CSV) 教科書・指定図書: 第7章</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織の役割(2) 内 容:共通価値創造(CSV)と効果的取り組み、価値創造モデル(ビジネス・モデル) 教科書・指定図書: 第7章</p>
試 験	<p>期末テスト(筆記試験)</p>

〔科目名〕 地域形成基礎論	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 専門
〔担当者〕 小寺 将太	〔オフィス・アワー〕 時間:随時(初回時に報告する) 場所:メールにて(tsumugu@cosmoltd.co.jp)	〔授業の方法〕 講義・演習
〔科目の概要〕 <p>近年、日本における地域社会では、人口減少問題が大きな課題となっている。人口減少が起因し、地域内では生活関連サービスの縮小、税収入減少による行政サービスの低下、地域公共交通の縮小、空き家・空き店舗・耕作放棄地問題、地域コミュニティの衰退が生じている。青森県も同様に、人口減少問題が大きな地域社会における課題となり、複合的な課題が起きている。</p> <p>このような課題にアプローチするため、各地では「地方創生」の動きが加速化している。特に地域コミュニティの維持・形成を目的とし、各地域では「地域づくり」「地域おこし」といった様々な取り組みが行われている。青森県では、人口減少問題にアプローチする施策として、「地域共生社会の実現」、「関係人口・移住定住施策」等、様々な「地方創生」に係るプロジェクトが行われている。</p> <p>本講義では、「地方創生」に焦点をあて、地方創生の歴史、地域社会の現状、地方創生に係る活動を体系的に学ぶ。また、地域課題にアプローチすることができる「地域創生人材」の育成を目的とし、「社会起業設計」をもとに、地域課題に対する施策を考えていく。</p>		
〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>日本の地域社会全体で、人口減少問題が起き、地域コミュニティの衰退が起きている。学生自身の居住地、出身地においても同様である。人口減少問題が起因として起こる複合的な課題に対して、アプローチすることができる「地域創生人材」の育成が重要である。全国各地で行われている地方創生にかかわる事例を学び、地域課題の分析・事例研究を取り組むことは今後の社会における活動でも大きく役立つと考える。また、実践知として地域課題の施策提案を行うスキルを体験することで、地域課題のみならず、社会課題や企業課題等、ミクロ・マクロな視点における課題解決能力を身につけることができると考えている。将来的に、公務員や民間企業、NPO 等で働く上で、必要な視座を学ぶことができるだろう。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>本講義は3つのステップで進める。1つ目は地方創生が提唱された目的・歴史・起因して起こる地域課題についてだ。地方創生がなぜ提唱されているのか等、複合的な課題が起きる本質を様々な話題を通して探ります。</p> <p>2つ目は、全国各地や青森県内で取り組んでいる地方創生に係る取り組みを学ぶ。ここでは、ミクロ・マクロな視点で様々な取り組みを事例研究し、事例の探し方等を学んでいく。</p> <p>3つ目は、演習形式で「社会起業設計」に基づく地域課題解決提案である。ここでは、上記の2つのステップを通し、実践知として、地域課題を調査分析し、様々なワークショップ手法を体験し、施策を考えていく流れを学ぶ。</p> <p>このような3つのステップを経験し、地域社会が形成される上での課題や施策を体系的に実践知として学び、課題に対してアプローチする手法を学ぶことを目標とする。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 		
〔教科書〕 特になし		
〔指定図書〕 特になし		

<p>〔参考書〕 授業内で提示する</p>	
<p>〔前提科目〕 特になし</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎回、講義時にリフレクションペーパーに授業内で調べたことや感想を記入して提出し、評価する。 ・講義内で行うグループワークにおける活動の様子や最終発表資料によって、評価する。 ・講義内で課題レポート(個人)を課し評価する <p>上記の3つの視点をもとに総合的に評価を決定する。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>リフレクションペーパー(出席)60%、グループ内での発表資料 20% 課題レポート 20%</p> <p>評価基準は大学の基準に準ずる。</p> <p>A : 80 点以上 B : 80 点未満 70 点以上 C : 70 点未満 60 点以上 D : 60 点未満 50 点以上 F : 50 点未満</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・普段から可能な限り、地元新聞をもとに地方創生に係る取り組みについて目を通してみてください。 ・本講義は、講義と演習形式を掛け合わせて実施しますので、積極的にグループ活動時にコミュニケーションを取ってください。 ・課題研究等はパソコン等を活用することがありますので、スマートフォンやパソコンを持参してください。 	
<p>〔実務経歴〕 講師プロフィール</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一般社団法人 tsumugu 代表理事 ・弘前大学非常勤講師(元・弘前大学 COC 推進室 事務補佐員) ・青森生涯学習審議委員 ・東通村政策アドバイザー 	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか)：オリエンテーション 内 容:授業の概要等のガイダンス及び講義及び演習の疑似体験(講義の流れを把握する)</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか)：地方創生概論① ～日本の地域社会が抱える課題～ 内 容:地域社会が抱える課題や地方創生が提唱されるまでの歴史を学ぶ</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか)：地方創生概論② ～地域課題の分析～ 内 容:地域課題を把握し分析する手法を学ぶ。具体的には RESAS を活用して、様々な定量的な課題を把握する</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか)：日本各地における地方創生③ 内 容:日本における「まち・ひと・しごと総合戦略」をもとに全国の自治体の優良な事例を学ぶ。具体的には地域ブランディング、移住定住、子育て環境等をキーワードとする。</p>

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本各地における地方創生⑥</p> <p>内 容:日本における「まち・ひと・しごと総合戦略」をもとに全国の自治体の優良な事例を学ぶ。具体的には共生社会、SDGs、多様な人材活用をキーワードとする。</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本各地における地方創生⑥</p> <p>内 容:日本における民間が地方創生に取り組む事例を学ぶ。産学官連携の重要性や中間支援組織の必要性について学ぶ。</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):青森県における地域課題について</p> <p>内 容:青森県が抱える地域課題を定量的・定性的に分析し学ぶ。</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):青森県における地方創生⑥</p> <p>内 容:青森県の「まち・ひと・しごと総合戦略」をもとに取り組んでいる施策を学ぶ。具体的には、青森県型地域共生社会の実現について提示する。</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):青森県における地方創生⑥</p> <p>内 容:内 容:青森県の「まち・ひと・しごと総合戦略」をもとに取り組んでいる施策を学ぶ。具体的には、青森県における関係人口・移住定住施策について提示する。</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):青森県における地方創生⑥</p> <p>内 容:内 容:青森県の「まち・ひと・しごと総合戦略」をもとに取り組んでいる施策を学ぶ。具体的には、青森県内で取り組まれている産学官連携について提示する。</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):アイデアソン～地域課題を2つの手法で分析～</p> <p>内 容:コミュニティの合意形成における2つのワークショップ手法を学び、青森県内の地域課題を分析する(グループワーク)</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):ソーシャル・ビジネスの手法で課題解決提案⑥</p> <p>内 容:社会企業・ソーシャルビジネスの設計手法を活用して、設定した地域課題をもとに、解決策を考える。具体的には、定量的に施策を考える(グループワーク)</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):ソーシャル・ビジネスの手法で課題解決提案⑥</p> <p>内 容:社会企業・ソーシャルビジネスの設計手法を活用して、設定した地域課題をもとに、解決策を考える。具体的には、マトリックス・マッピング手法を活用して、施策を集約し具現化する(グループワーク)</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):ソーシャル・ビジネスの手法で課題解決提案⑥</p> <p>内 容:社会企業・ソーシャルビジネスの設計手法を活用して、設定した地域課題をもとに、解決策を考える。具体的には、企画書を作成し、プレゼン資料を完成させる。また、財務的な視点を学ぶ(グループワーク)</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):ソーシャル・ビジネスの手法で課題解決提案⑥</p> <p>内 容:講義のまとめとして、プレゼンを実施する。また、講義の振り返りを実施する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	実施しない。

【科目名】 自分知の探究	【単位数】 2 単位	【科目区分】 専門科目
【担当者】 安田 公治 長岡 朋人	【オフィス・アワー】 時間: 安田:授業内で指示 長岡:授業内で指示 場所: 安田:教室及び研究室 長岡:1202 研究室	【授業の方法】 講義、演習
【科目の概要】 安田担当部分 後半ではまず経済学の基本的な考え方を理解し、将来の目的を設定して現時点で自分自身がどうすればその目標を達成できるかについて考える。また消費者・家計、企業・事業者の行動について経済学的な説明をしようとして、将来家庭の一員として家計をどう考えるか、事業計画などについても考えていく。実際に架空の家庭や企業・運営者を想定したグループワークも行い、最後には商品の企画・プレゼンテーションを行う。また少子高齢化における高齢者と若い世代の交流やレクリエーションについても学び、レクリエーションの企画のプレゼンも行う。 長岡担当部分 前半では、健康や医療の問題をトピックとして、生と死に関わる問題に向き合ったとき私たちはどのように意思決定をするかどうか、考えを深める。私たちは出生から死まで医療に密接にかかわっている。今回、青森県が抱える地域医療の問題を整理し、私たちの食生活や健康に関する調査や分析を通して(講義では学生自身の食生活や運動を記録してもらい、それをもとに青森県が抱える健康問題を討議する)、ヘルスリテラシーの向上を目指す。自分自身の健康や食生活を知る(自分のことを深く知る)ことで、地域の問題を見渡す視野を涵養する。医療に関わる問題を取り扱うので、討議に関わる基礎知識は事前もしくは事後に講義を行う。		
【「授業科目群」・他の科目との関連付け】・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 安田担当部分 少子高齢化社会における地域活性化では、地域内での老若男女のスムーズな交流が必要となる。そのためにはまず地域を構成する、家計や企業の行動原理について理解することが重要となる。また子どもや高齢者を対象としたレクリエーションを模擬的に企画することを通して、地域の高齢者や子どもの交流を体感することで、地域活性化における世代を超えた交流の重要性を理解する。 長岡担当部分 医療の問題は私たちの人生に深くかかわるだけではなく、経営経済学とも学際的な接点がある。また、医療は同時に地域の重要なテーマで、地域みらい学科の学生には多面的な視野を持ちながら、地域が抱える問題に立ち向かってほしいと願う。		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 安田担当部分 1. 最終目標 将来どのようなリスクがあるかを理解し、そのリスクに対処するための選択を自分の意志で行えるようになる。また地域社会で起こりうる問題を理解し、その地域活性化の計画を立てられるようになる。 2..中間目標 自分と異なる意見を理解したうえで自分の主張を行えるようになる。 グループで効率よく意思や計画を共有する方法を学ぶ。 長岡担当部分 1. 最終目標 (1)自分の言葉で情報を整理し意見を述べるができること、(2)地域医療や倫理的問題に関心を高めることである。 2. 中間目標 (1)膨大な情報量を持つ学問領域を知ること、(2)健康や医療のリテラシーを身につけることである。		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善工夫】 安田担当箇所:授業評価基準を初回の時点で十分理解できるように説明する。 長岡担当箇所:グループ討議の準備時間を十分に設ける。		
【教科書】 配布資料		

〔指定図書〕 なし	
〔参考書〕 なし	
〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 安田担当部分:個人に課す提出物及びレポートで評価する。配点の内訳は授業内の提出物 40%、レポート 60%。 レポートの締め切り提出方法は前半の講義中に指示。なおグループワーク時の欠席や参加姿勢に問題があると判断される場合は減点する可能性がある。 長岡担当部分:授業内の課題提出物、レポート、グループ学習の積極性で評価します。授業内の課題提出物は 40%、レポートは 50%、グループ学習の参加姿勢は 10%とする。グループ学習を行うため、欠席は成績評価を減ずる方針である。	
〔評価の基準及びスケール〕 A は 80 点以上、B は 70～79 点、C は 60～69 点、D は 50～59 点、E は 49 点以下と評価します。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 (1)遅刻・欠席はできるだけ控えてください。(2)講義で分からないことは気軽に質問してください。(3)受動的な姿勢で受講しないでください。	
〔実務経歴〕	
授業スケジュール	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか):地域医療の基礎知識 内 容:健康や医療に関わる新聞記事を読み論点をまとめる。 教科書・指定図書
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 地域医療 内 容:青森県の短命県返上を目指す試みを俯瞰し、健康や医療に関わる地域貢献について講義する。 教科書・指定図書
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): 地域医療 内 容:健康や医療に関わるデータの収集や分析方法を講義する。 教科書・指定図書
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): 地域医療 内 容:学生自身が自らの生活で収集した食生活や運動に関するデータを分析する。グループ学習の基礎力を涵養します。 教科書・指定図書
第 5 回	テーマ(何を学ぶか): 地域医療 内 容:学生自身が自らの生活で収集した食生活や運動に関するデータを分析する。グループ学習の基礎力を涵養する。 教科書・指定図書

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域医療</p> <p>内 容:青森県の短命県返上を目指す試みを俯瞰し、健康や医療に関わる地域貢献について討議します。短命県返上を目標としたイベントを企画してもらい、発表会に向けた準備を行う。グループ学習の基礎力を涵養します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域医療</p> <p>内 容:短命県返上を目指したイベントの企画を発表してもらい。グループ学習の基礎力を涵養します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): イントロダクション</p> <p>内 容: 講義の進行の説明、経済学の考え方、意思決定について、人生設計の考え方</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 消費者・家計 (1)</p> <p>内 容:家計とは何か、将来自分が家庭の一員として家計を担うことについて、将来のリスクも考えた上で行動を選択することを学ぶ。</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 消費者・家計 (2)</p> <p>内 容:グループ学習(消費者・家計の行動を実践的に考える) 前週の内容を受けて実際にグループで架空の家庭を作り、問題点について体感しながら議論し、どのような人生設計を行うかを各自考えさせる。</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 事業計画 (1)</p> <p>内 容: 将来起業またはイベントなどの企画、または就職する際の問題点について経済学の知識も交えながら考える。次週のグループワークの計画を立てる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 事業計画 (2)</p> <p>内 容: グループワークとしてペーパータワーを行う。その際にグループ毎に計画書を事前に作成し、計画を立てることの重要性を理解する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 商品やサービスのプレゼンテーション</p> <p>内 容: 既にある商品やサービスを基に新しい商品やサービスをグループで考えプレゼンを行う。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 少子高齢化社会の世代間交流とレクリエーション(1)</p> <p>内 容: レクリエーションとは何か。グループで少子高齢化社会における子どもと高齢者の交流について議論する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 少子高齢化社会の世代間交流とレクリエーション(2)</p> <p>内 容: 前週の内容を踏まえて、子どもと高齢者の交流を前提としたレクリエーションの企画のプレゼンをおこなう。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	