

〔科目名〕 教育課程論	〔単位数〕 1 単位	〔科目区分〕 コモンベーシック (教職科目)
〔担当者〕 友田 博文	〔オフィス・アワー〕 時間:集中講義 場所:	〔授業の方法〕
〔科目の概要〕 <ul style="list-style-type: none"> 教育課程は、学校教育の目的や目標を達成するために、教育の内容を生徒の心身の発達に応じ、授業時数との関連において総合的に組織した学校の教育計画である。 教育課程論においては、学校の教育目標の設定、指導内容の組織及び授業時数等の配当が教育課程編成の基本的な要素となっている。 平成 21年 3 月に告示された新しい高等学校学習指導要領における教育課程編成の目標を理解するとともに、教育課程の意義や役割について理解する。 平成 25年 4 月から高等学校において新学習指導要領が本格実施されており、旧学習指導要領との違いも比較しながら高等学校の教育課程論を展開していく。 		
〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <ul style="list-style-type: none"> 教育課程は高校における教育活動を定めるものである。このためには、学習指導要領の趣旨や目標をよく理解する必要がある。学校の状況や生徒の実態をよく理解する視点を身に付けることができる。 特色ある学校づくりを進めるためには、なにより教育課程編成の創意工夫が欠かせない。教育課程論を学ぶことにより、教員になった際に、生徒の多様な学習ニーズに対応した教育課程を編成することができる技能・知識を身に付けることができる。 		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <ul style="list-style-type: none"> ・教育課程論 <ul style="list-style-type: none"> 教育課程の意義や役割を理解できたか。 新学習指導要領の改訂の趣旨・改訂内容を理解できたか。 教育課程編成のための各教科、総合的な学習の単位数の概要を理解できたか。 教育課程の編成・実施に当たって配慮すべき事項を理解できたか。 中高一貫教育の中等教育学校等における教育課程の基準を理解できたか。 生徒の多様な学習ニーズに対応した教育課程編成のためのノウハウを身に付けたか。 諸外国の高校教育課程編成の概況を把握できたか。 		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <ul style="list-style-type: none"> ・教育課程論は学習する内容が多いので、全体像をできるだけ把握できよう、パワーポイントによって図や表を引用して教育課程論の理解を深めたい。 		
〔教科書〕 高等学校学習指導要領解説「教育課程編」		
〔指定図書〕 必要なときに提示		
〔参考書〕 必要なときに提示		
〔前提科目〕 なし		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業中に課題あるいはレポートを書く ・ 内容の詳細については、教育課程の講義開始時に提示される。 ・ 授業全体を通して総合的に評価する。 ・ 定期試験は講義や演習内容について論述試験を行う。 	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 授業中の課題あるいはレポートを評価に加える。 ・ 配点等は、担当の教員から提示される。 	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 高校の教員免許取得に必要な教育課程論は、高校における教育内容を定める極めて重要な科目である。教育課程論の内容・趣旨を十分理解することによって、高校教員となった時に、生徒の幅多様な学習ニーズに対応した特色ある教育課程を編成する力を身に付けることができる。 ・ 受講する学生は2年次となり、これまで所定の教職科目を履修してきているので、それらの知識・技能を生かし、教育課程編論の具体的理論を学んでほしい。 	
<p>〔実務経歴〕</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 教育課程編成の基準について 内 容: 学習指導要領改訂の趣旨、要点</p> <p>教科書・指定図書 高等学校学習指導要領解説総則編</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 高等学校の教育活動における教育課程の意義と役割 内 容: 教育課程の変遷、教育課程の意義と役割</p> <p>教科書・指定図書 高等学校学習指導要領解説総則編</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 教育課程の編成及び実施 その1 内 容: 教育課程編成の一般方針、各教科・科目及び単位数等、各教科・科目の履修等</p> <p>教科書・指定図書 高等学校学習指導要領解説総則編</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 教育課程の編成及び実施 その2 内 容: 各教科・科目、総合的な学習の時間及び特別活動の授業時数等、教育課程の編成・実施に当たって配慮すべき事項、単位の修得及び卒業の認定、通信制について</p> <p>教科書・指定図書 高等学校学習指導要領解説総則編</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 教育課程編成の手順と評価 内 容: 教育課程編成の手順と評価、中等教育学校等における教育課程の基準</p> <p>教科書・指定図書 高等学校学習指導要領解説総則編</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 演習「特色ある学校づくりのための教育課程の編成」 内 容: 特色ある学校づくりのための教育課程編成の創意工夫</p> <p>教科書・指定図書 高等学校学習指導要領解説総則編</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 演習「諸外国の教育課程と教育課程改善の方向性」 内 容: 諸外国にみる教育課程編成と高校教育及び教育課程の今後の改善方向について</p> <p>教科書・指定図書 高等学校学習指導要領解説総則編</p>