

[科目名] 教育原論	[単位数] 2 単位	[科目区分]
[担当者] 佐藤三三	[オフィス・アワー] 時間:最初の講義の際に伝える 場所:502 研究室	[授業の方法] 講義
[科目の概要] 教師を目指す上での基礎・基本となることを確実に押さえるとともに、教育学的な思考を身に付け、日常の社会現象の中にある教育現象を見る眼と力を養うとともに、一人一人が教育についての問題意識と自らの意見を持てるような授業を展開する。		
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] 学校教育・教員論を中心とした「教職概論」の講義を踏まえ、それをさらに教育の原論的視点から深め、視野を広げる。		
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)] 教育の持つ意味、目的、理念等、教育に関する基礎的理解とわが国及び諸外国における教育の歴史の概観、今日の教育の諸課題と展望を学ぶ。		
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] 板書を丁寧にする。		
[教科書] 使用しない		
[指定図書] なし		
[参考書] 講義の中で、随時、紹介する		
[前提科目] なし		
[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等) レポートおよび出席状況。 欠席が全講義回数の三分の一(4回以上)を超える場合は単位認定の対象外とする		
[評価の基準及びスケール] A:80 点以上 B:70～79 C:60～69 D:50～59 E:50 点未満		

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 本講義が、学生の皆さんにとって、教職・教員を目指す強い動機付けになり、学校教育に対する理解が深まるように精一杯努力して講義する。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): 講義の目的と授業の進め方 内 容: ・教育原論について 教科書・指定図書
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 教育(教育行為)を考える 内 容: ・成長と学習、教育の必要性と可能性 教科書・指定図書
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): 教育観の類型 内 容: ・個人、国家・社会、文化的教育観 教科書・指定図書
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): 教育の目的 内 容: ・教育目的論の構造、法律にみる教育目的 教科書・指定図書
第 5 回	テーマ(何を学ぶか): 近代以前の諸外国の教育と教育思想 内 容: 古代ギリシャ、ローマの教育、キリスト教の教育観 教科書・指定図書
第 6 回	テーマ(何を学ぶか): 近代以降の諸外国の教育と教育思想 内 容: ・ルソー、ペスタロッチ、ヘルバルト、デューイ等の教育思想 教科書・指定図書
第 7 回	テーマ(何を学ぶか): 近代以前のわが国の教育と教育思想 内 容: ・記紀判読による大学寮と貢举、幕藩体制と教育 教科書・指定図書
第 8 回	テーマ(何を学ぶか): 近代以降のわが国の教育と教育思想 内 容: ・近代国家と教育、大正時代の新教育 教科書・指定図書
第 9 回	テーマ(何を学ぶか): 現代の教育と教育基本法体制 内 容: ・教育基本法と戦後の教育 教科書・指定図書
第 10 回	テーマ(何を学ぶか): 歴史から展望する新しい教育 内 容: ・国家と教育、社会と教育 教科書・指定図書

第 11 回	テーマ(何を学ぶか):家庭教育の現状と課題 内 容:・子育ての変容と家庭教育、子どもの貧困 教科書・指定図書
第 12 回	テーマ(何を学ぶか):社会教育、生涯学習の現状と課題 内 容:・教育基本法と生涯学習、社会教育と生涯学習 教科書・指定図書
第 13 回	テーマ(何を学ぶか):教育課程と学習指導要領 内 容:・教育内容の変遷と学習指導要領 教科書・指定図書
第 14 回	テーマ(何を学ぶか):学校教育の現状と課題 内 容:・学校の機能と役割、学校の組織と経営、後期中等教育(高等学校)の機能・役割の変遷 教科書・指定図書
第 15 回	テーマ(何を学ぶか):教育改革の動向と課題 内 容:・現代社会の教育課題(生きる力、キャリア教育)と教育改 教科書・指定図書
試 験	レポート