SYLLABUS

2021 年度 春学期

2年次

青森公立大学 経営経済学部

教員メールアドレス一覧

専 任 教 員	専 任 教 員
氏名 E-mailアドレス	氏名 E-mailアドレス
青山 直人	森 統
足達 健夫	安田 公治
飯田 俊郎	行本 雅
生田 泰亮	横手 一彦
池田 享誉	
植田 栄子	非常勤講師
上田 弘	氏名 E-mailアドレス
内海 隆	今村 秀司
江連 敏和	大谷 伸治
遠藤 哲哉	小田切 勇治
大森 史博	
大矢 奈美	
香取 薫 ★ ▲○	>>1+CDD41 -
	一ジは印刷して
事務局	前に置きますので
各自 !	受領してください
河野 秀孝	
樺 克裕	
木立 力	HO XX
國方 明	白石 智則
小寺 俊樹	砂場 孝一郎
佐々木 てる	高杉 純子
佐藤三三	高柳 友彦
丁 圏鎮	竹内 紀人
紫関 正博	富岡淳
鈴木 郁生	友田 博文
高橋 基樹	トルストグ・ーソ゜フ. A
丹藤 永也	中井 大介
中川 宗人	中西 廣
長岡 朋人	長谷川 光治
七宮 圭	福原 忠之
成田 芙美	松田 英嗣
野村 卓司	山下 猛
藤井 一弘	山本 俊
藤沼 司	ラウシュ アンソニー
エシアナ ベン	李 恵慶

科目群	授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ
	5 111 5 111 5	(0)	\== \ <i>,</i>	香取 真理	1
	English Presentation I	(2)	選必	ラウシュ アンソニー	4
	Public Constitute I NO	(0)	\22 \>\	エシアナ ベン	7
	Public Speaking I ※2	(2)	選必	ラウシュ アンソニー	11
アカ	Writing as a Social Act I 注1	(2)	رن. 55°	成田 芙美	14
アカデミッ	Writing as a Social Act I 注1	(2)	選必	小野寺 進	17
	Facey Writing I × 2	(2)	Y1. 55'	香取 真理	20
ク ・ コ	Essay Writing I ※3		選必	丹藤 永也	23
モン	Active Reading Business Genres I	(2)	選必	丹藤 永也	26
· ベ	ACTIVE Reading business delifes 1	(2)	选处	成田 芙美	29
I	English Grammar and Usage I	(2)	選必	江連 敏和	32
シッ	Intercultural Reading ※4	(2)	選必	江連 敏和	35
クス	Understanding Business Meeting	(2)	選必	エシアナ ベン	38
	ロシア語会話	(2)	選択	トルストグーゾフ. A	41
	韓国語会話	(2)	選択	李 恵慶	44
	中国語会話	(2)	選択	呉 蘭	47
	プレゼンテーション	(2)	選択	植田 栄子	50
	哲学 I ※ 1	(2)	選必	大森 史博	53
	人間の歴史	(2)	選必	大谷 伸治	56
	憲法概論	(2)	選必	髙橋 基樹	59
教 養	地球科学 ※5	(2)	選必	倉又 秀一	62
科 目	養 地球科学 ※ 5 科目 宇宙科学 ※ 5 健康と医療		選必	倉又 秀一	65
			選必	長岡 朋人	68
	教養特殊講義 I	(2)	選必	横手 一彦	71
	科学技術と社会 I ※6	(2)	選必	長岡 朋人	74
キャリア	事業論 I	(1)	選必	竹内 紀人	77
教育科目	自治行政政策論	(1)	選必	青森県職員 ほか	79
	経営戦略論Ⅱ	(2)	選必	金﨑 賢希	80
	マネジメント論Ⅱ	(2)	選必	上田 弘	83
	マーケティング論 I	(2)	選必	行本 雅	86
	人事管理論 I	(2)	選必	中川 宗人	89
専経	管理会計論	(4)	選必	加藤 惠吉	92
門 営 学	財務分析I	(2)	選必	落合 孝彦	96
目科	経営史	(2)	選択	四宮 俊之	99
	市場調査論	(2)	選択	行本 雅	102
	経営特殊講義I	(2)	選択	上田 弘	105
	マクロ経済学 【他学科展開科目】	(4)	選択	山本 俊	108
	財政学 【他学科展開科目】	(4)	選択	木立 力	119

科目群	授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ
	マクロ経済学	4	必修	山本 俊	108
	統計学	(4)	選必	七宮 圭	113
	応用ミクロ経済学	(4)	選必	河野 秀孝	117
経	財政学	(4)	選必	木立 カ	119
済学	経済特殊講義 I	(2)	選択	高柳 友彦	123
科	ゲーム論 注2	(2)	選択	森統	126
	マーケティング論 I 【他学科展開科目】	(2)	選択	行本 雅	86
専	管理会計論 【他学科展開科目】	(4)	選択	加藤 惠吉	92
門科	財務分析 I 【他学科展開科目】	(2)	選択	落合 孝彦	96
目	会計学基礎論 a	4	必修	池田 享誉	129
	経済学基礎論 a	4	必修	森の統・國方の明	133
地域	地域企業論 I	(2)	選必	生田 泰亮	137
7	地域社会論 I	(2)	選必	佐々木 てる	140
らい	自治体経営論	(2)	選必	遠藤 哲哉	143
学科	経営戦略論Ⅱ 【他学科基幹科目】	(2)	選必	金﨑 賢希	80
	マネジメント論 II 【他学科基幹科目】	(2)	選必	上田 弘	83
	マーケティング論 I 【他学科基幹科目】	(2)	選必	行本 雅	86

- 【注1】自分が履修するクラスの担当教員ページを確認すること。
- 【注2】「ゲーム論」はカリキュラム改定に伴い、2021年度から春学期開講科目となります。

!!2019年度以前入学生への重要なお知らせ!! 学籍番号の上位4桁が「1160~」「1170~」「1180~」「1190~」で始まる学生

- ※1 「**哲学 I 」は、2019年度以前カリキュラム「哲学」の読替科目となります。**当該科目の単位を修得済で「哲学 I 」を 履修する場合は「再履修」の扱いとなります。
- ※2 「Public Speaking I 」は、2019年度以前カリキュラム「Public Speaking and Interaction I 」の読替科目となります。当該科目の単位を修得済で「Public Speaking I 」を履修する場合は「再履修」の扱いとなります。
- ※3 「Essay Writing I 」は、2019年度以前カリキュラム「Academic Writing I 」の読替科目となります。当該科目の単位 を修得済で「Essay Writing I 」を履修する場合は<u>「再履修」の扱いとなります。</u>
- ※4 「Intercultural Reading」は、2019年度以前カリキュラム「Business Communication Across Cultures」の読替科目となります。当該科目の単位を修得済で「Intercultural Reading」を履修する場合は「再履修」の扱いとなります。
- ※5<u>「地球科学」と「宇宙科学」の双方を同一年度に履修する</u>ことで、2019年度以前カリキュラム「地球の科学(4単位)」の履修として扱います。片方のみを履修しても、評価の対象にはなりません。
- ※6 春学期「科学技術と社会 I 」と秋学期「科学技術と社会 II 」の双方を同一年度に履修することで、2019年度以前カリキュラム「科学技術と社会(4単位)」の履修として扱います。片方のみを履修しても、評価の対象にはなりません。

上記の※6に関して、2019年度以前入学生は、春学期と秋学期の合計で4単位科目の成績評価を行うため、春学期では 成績が出ません。 また、成績評価は同一年度内完結とし、翌年度以降へは持ち越しません(詳細は時間割裏面を参照す ること)。

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
English Presentation I		2 単位	ACB
	〔オフィス・アワー〕		〔授業の方法〕
香取 真理	時間: 授業の開始時に提示		
	場所: 606 研究室		

English Presentation I is intended for low-intermediate students and focuses on giving presentations about everyday experiences. The aim of this course is to offer students an opportunity to develop the important life skill of speaking clearly and effectively about a topic of interest to an audience. Through this course, student can learn and practice some effective ways to give English presentations. Additionally, this course also covers other issues like body language, visuals, specific structures and how to describe graphs or charts. During this course, every student should give short English presentations usually five times.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

In our globalized world, effective English presentation skills are becoming increasingly important for success – academically, professionally, socially, and personally. Whether in a classroom or a conference room, the ability to compose and convey a message clearly and persuasively to an audience of people in English can be a key to success. Nowadays, even in Japan, in some companies, it is also becoming natural to have to give presentations in English. For student, making a presentation in English might be difficult. However, learning and practicing the effective way to give presentations in this course, student will acquire and build their skills and confidence to present successfully. It will help student's further growth in both English and Japanese presentations.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

The emphasis of this course is providing students with the skill to give presentations effectively in English. At the end of this course, students should be able to make an effective English presentation as a low-intermediate English learner.

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

The various components of this course will be introduced, based on the student's progress in class.

[教科書]

Present Yourself 1 (second edition), by Steven Gershon 著 Cambridge University Press 978-1-107-43563-6

〔指定図書〕

to be announced

[参考書]

to be announced

〔前提科目〕

なし

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

Students will be graded on participation, reports, presentations, and examination results.

〔評価の基準及びスケール〕

A=80% or more

B=70-79%,

C=60-69%,

D=50-59%,

F=less than 50%

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

- 1. During this course, students should give English presentations.
- 2. Students should come to every class with energy and a willingness to work and learn.

The teacher has much to share with you and offer you ample opportunities for practice and will try best to help you gain confidence and competence to make an effective English presentation.

[実務経歴]

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか):Course orientation
	内容: introduction: opening a presentation
	教科書·指定図書 Introduction & Unit "Getting ready"
第2回	テーマ (何を学ぶか): Making effective note card.
	内 容: Describing a friend's personality, interests, and activities
	教科書·指定図書 Unit 1
第3回	テーマ (何を学ぶか): Using eye contact to connect with an audience
	内 容: Completing an activities survey about classmates
	教科書·指定図書 Unit 1

第4回	テーマ(何を学ぶか): Giving a short presentation
3711	内容: Agood friend
	The state of the s
	 教科書·指定図書 Unit 1
第5回	テーマ(何を学ぶか): Making gestures for descriptions
	内 容: Talking about favorite places
	教科書·指定図書 Unit 2
第6回	テーマ (何を学ぶか): Using body language, posture and hand position
	内 容: Talking about activities people do in their favorite places
forton and the	教科書・指定図書 Unit 2
第7回	テーマ (何を学ぶか): Giving a short presentation
	内 容: A favorite place
	 教科書·指定図書 Unit 2
第8回	マスティー TIPE Office Off
MOE	内 容:Describing prized possession
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	教科書·指定図書 Unit 3
第9回	テーマ (何を学ぶか): Using-show-and-tell expressions
	内 容: Explaining the history and use of a possession
	教科書·指定図書 Unit 3
第10回	テーマ (何を学ぶか): Giving a short presentation
	内 容: A prized possession
第11回	教科書・指定図書 Unit 3 テーマ (何を学ぶか): Projecting your voice, speaking clearly and avoiding fillers
- 第11 凹	カーマ (回を子ぶか): Projecting your voice, speaking clearly and avoiding illers 内容: Describing a memorable experience
	7. Describing a memorable experience
	 教科書·指定図書 Unit 4
第12回	テーマ (何を学ぶか): Using stress to emphasize intensifiers
	内容: Setting the scene and using time expressions to describe an experience
	教科書·指定図書 Unit 4
第13回	テーマ (何を学ぶか): Giving a short presentation
	内容: A memorable experience
笠14同	教科書・指定図書 Unit 4
第14回	テーマ (何を学ぶか): Making gestures for actions 内容: Demonstration how to do or make something
	7. Demonstration now to do of make something
	 教科書·指定図書 Unit 5
第15回	テーマ (何を学ぶか) : Checking understanding when giving instructions
	内 容: Presenting the materials you need and giving instructions
	教科書·指定図書 Unit 5
試 験	Final Test

				(你工(1)
〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕	
English Presentation I		2 単位		
[担当者]	[オフィス・アワー]	L	〔授業の方法〕	
Anthony Rausch	時間: 場所: 			
〔科目の概要〕			1	
To have the skills to create a	a meaningful and professional acad	lemic present	ation about a tor	oic of their
choice.				
[「授業科目群」・他の科目との関連	軽付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学ん	んだことが、何に		
[科目の到達目標(最終目標・中間]目標)〕			
The course consists of reading	the textbook and evaluating the s	amples in the	textbook, while a	lso making
their own presentation. T	he creation of the final presentation	n is student-c	entered work	
their own presentation. I	he creation of the linar presentation	i is student c	entered work.	
〔学生の「授業評価」に基づくコメン	小•改善•工夫〕			
[教科書]				
Your First Speech and Presen	tation			
Tour Trist Speech and Tresentation				
GACCIET				
〔参考書〕				
〔前提科目〕				



[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

The grades will be based on attendance, homework, optional homework and the Student's Final Presentation.

〔評価の基準及びスケール〕

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

〔実務経歴〕

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか): Course Introduction
	内容:
tota	教科書·指定図書 We will look at the textbook.
第2回	テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation
	内容: Unit 1 and Unit 2 and Appendix Materials on making a presentation
	 教科書•指定図書
第3回	マグヤ音・1月に図音 テーマ (何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation
M 2 E	内容: Unit 3 and Unit 4 and Appendix Materials on making a presentation
	1 1 1 2 Cliff of third Cliff 1 and 1 pperiods Mitteentals of making a presentation
	教科書•指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation
	内容: Unit 5 and Unit 6 and Appendix Materials on making a presentation
	教科書•指定図書
第5回	テーマ (何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation
	内容: Unit 7 and Unit 8 and Appendix Materials on making a presentation
	教科書・指定図書
第6回	テーマ (何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation
	内容: Unit 9 and Unit 10 and Appendix Materials on making a presentation
	#4√1 ⇒ . 化学(▽) ⇒
	教科書・指定図書

第7回	テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation
	内容: Unit 11 and Unit 12 and Appendix Materials on making a presentation
	教科書•指定図書
第8回	テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation
	内容: Unit 13 and Unit 14 and Appendix Materials on making a presentation
	教科書•指定図書
第9回	テーマ (何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation
	内 容: Unit 15 and Unit 16 and Appendix Materials on making a presentation
tota . a .	教科書・指定図書
第10回	テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation
	内容: Unit 17 and Unit 18 and Appendix Materials on making a presentation
	教科書•指定図書
第11回	テーマ(何を学ぶか):
	内 容: Unit 19 and Unit 20 and Appendix Materials on making a presentation
第12回	教科書・指定図書 テーマ(何を学ぶか): Individual Advising on Making Presentations
# 12 E	内容:
	教科書•指定図書
第13回	テーマ (何を学ぶか): Individual Advising on Making Presentations
	内 容:
	教科書・指定図書
第14回	テーマ (何を学ぶか): Individual Advising on Making Presentations
	内 容:
佐15 □	教科書・指定図書
第15回	テーマ(何を学ぶか): Individual Advising on Making Presentations 内 容:
	1.3 24.
	教科書•指定図書
試 験	Submission and Review of Individual Presentations

〔科目名〕 Public Speaking I		〔単位数〕	〔科目区分〕	
		2 単位	ACB	
〔担当者〕	〔オフィス・アワー〕 時間: to be confirmed		[授業の方法]	
Benneth Esiana			Lecture, demonstration, roleplay	

The module is designed to provide a step-by-step guide to oral communication in English. It aims to familiarise learners with the basic principles of public speaking, taking them through the various processes of speech preparation, beginning from selection of topic and purpose, speech composition to eventual delivery of speech. It employs a communicative, task-based approach to guide learners to apply theoretical principles in practical settings in order to develop hands-on experience. Emphasis is given to the use of non-verbal communication as well as techniques for engaging the audience, overcoming speech anxiety, and boosting self-confidence in public speaking. During the course of the module, students are expected to work individually, in pairs, and in groups, as dictated by the nature of the activity, to complete meaningful exercises and tasks set out in the textbook. Please be aware that the module is taught almost entirely in English, hence it is ideal for students at an intermediate to high-intermediate level of English.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

Proficiency in public speaking/presentation is an indispensable skill in this day and age, given its wide-ranging applications in personal, professional, and social/public settings. The module present students with the opportunity to create their own authentic presentations/speeches by providing them with the necessary tools to do so, whilst also encouraging them to draw upon their own interests, experiences, and beliefs to augment and to bring more meaning into their work. Learners will engage in meaningful practises through class tasks and/or exercises to study various strategies used in speeches, identify and analyse sample speeches and how to apply them in one's own speech. Furthermore, students will learn that public speaking is not simply a one-way sharing of information but a two-way reciprocal exchange of information where both the speaker and audience are equally involved.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

Throughout this module, students will observe improvements in their communication skill in English, and by the end of the course, they should be able to prepare and deliver a speech/presentation in public on their desired topic.

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

The various components of the module will be introduced based on the students' progress in class.

〔教科書〕

Dynamic Presentations, by Michael Hood, Kinseido, ISBN: 978-4-7647-4029-7

[指定図書]

To be confirmed

[参考書]

To be confirmed

[前提科目]

None

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

Students will be assessed through the following methods:

- Mandatory assignment(s)
- Mandatory test(s)
- In-class activities (e.g., short presentations/speeches)
- Final project (extended presentation/speech)
- Others (attendance)

[評価の基準及びスケール]

A=80% or more

B=70-79%

C=60-69%

D=50-59%

F=49% or less

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

- Students are expected to attend class with the desire to learn.
- They must actively participate in all aspect of the lesson.
- An expectation for students to complete all assigned tasks, assessed or otherwise, in class or at home (self-study)

The instructor will support students throughout the course by providing a conducive learning environment where students, regardless of their skill/ability, will be able to improve in one form or another.

[実務経歴]

() (1)3/1343	() () () () () () () () () ()	
	授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): Identifying purpose 内 容: - Importance of Public Speaking/Ethics - Outlining / Using a Dictionary - Working in Pairs & Groups 教科書・指定図書 Unit1: Good speeches, good speakers	
第2回	テーマ(何を学ぶか): Self Introduction - Describing 内 容: - Elements of Introduction - Making Eye Contact 教科書・指定図書 Unit 2: Introduce Yourself	
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): Introducing Others - Describing 内 容: - Descriptive Details - Maintaining Posture 教科書・指定図書 Unit 3: Someone You Should Know	

第4回	テーマ(何を学ぶか) : Talking About Places - Describing 内 容:
	- Brainstorming & Clustering - Using Gestures
	教科書·指定図書 Unit 4: Have You Ever Been There
第5回	テーマ(何を学ぶか): Talking About Places - Explaining 内 容: - Transitions & Connectors - Enunciating
	教科書·指定図書 Unit 5: How to Make a Spectacular Dish
第6回	テーマ(何を学ぶか): Talking About the Past - Informing 内 容: - Audience Analysis - Brainstorm WH - Questions - Projecting
	教科書·指定図書 Unit 6: Let Me Tell You What Happened
第7回	テーマ(何を学ぶか): Talking About Current Events - Informing 内 容: - Selecting Details - Facts & Opinions - Pacing
	教科書·指定図書 Unit 7: In the World Today
第8回	テーマ(何を学ぶか): Causes of Problems - Explaining 内 容: - Explaining Causes - Expressing
	教科書·指定図書 Unit 8: Cause and Consequences
第9回	テーマ(何を学ぶか): Future Plans - Explaining 内 容: - Explaining Reasons - Repetition
forter 10 I	教科書·指定図書 Unit 9: What Dreams May Come
第10回	テーマ(何を学ぶか): Comparison and Contrast - Explaining 内 容: - Using Examples - Patterns of Organisation - Simple Language
	教科書·指定図書 Unit 10: For Example
第11回	テーマ(何を学ぶか): Point and Counterpoint - Persuading 内 容: - Patterns of Organisation - Active Voice
	教科書·指定図書 Unit 11: Make a Stand; Hold Your Ground

第 12 回	テーマ(何を学ぶか): Problem Solving - Persuading 内 容: - Evaluating Evidence - Patterns of Organisation - The Rule of Three 教科書・指定図書 Unit 12: Measuring Solutions; Solving Problems
第 13 回	テーマ(何を学ぶか): Statistical and Visual Support - Various 内 容: - Creating Visual Aids - Using Statistics - Appealing to Character 教科書・指定図書 Unit 13: Lies and Statistics
第 14 回	テーマ(何を学ぶか): Presenting a Position - Persuading 内 容: - Using Quotations - Appealing to Emotions - Using Visual Aids 教科書・指定図書 Unit 14: Picture This
第 15 回	テーマ(何を学ぶか): Mediating Conflict - Persuading; Policy Presentation - Persuading 内 容: - Finding Information - Patterns of Organisation - Mediating - Elements of the Conclusion - Evaluating Information - Concluding - Preparing for Questions (Impromptu Speaking - Various) - Answering Questions - Avoiding Plagiarism 教科書・指定図書 Unit 15: Common Ground; & Unit 16: Conclusion
試 験	Final Assessment (presentation/speech)

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕	(ACC)	
Public Speaking I		2 単位			
[担当者]	[オフィス・アワー]	·			
Anthony Rausch	時間: 場所:				
〔科目の概要〕					
To be able to speak in co	nversation and in mini-pre	sentation about various to	pics.		
 [「授業科目群」・他の科目と	の関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必勢	要があるか・学んだことが、何い	 こ結びつくか〕		
	•中間目標)〕				
The course consists of a	reading aloud various exa	mples of conversations a	nd mini-presentation	ns about	
various topics. Wi	th the practice, studen	ts will then create the	ir own conversatio	ons and	
	<u>.</u> ,				
mini-presentations.					
[学生の「授業評価」に基づく	〈コメント・改善・工夫〕				
〔教科書〕					
Communication Upgrade					
〔参考書〕					
〔前提科目〕					
なし					
[学修の課題、評価の方法]	(テスト、レポート等)				

The grades will be based on attendance, homework, optional homework and a final test.				
〔評価の基	準及びスケール〕			
〔教員として 	この授業に取り組む姿勢と学生への要望」			
	授業スケジュール			
第1回	テーマ(何を学ぶか): Course Introduction			
	内容:			
	 教科書·指定図書			
第2回	教科音・指定図音 テーマ(何を学ぶか): Uniforms			
714 - 111	内容: Talking about Uniforms			
第3回	教科書・指定図書 Unit 1 テーマ(何を学ぶか): Cram Schools			
知り凹	内 容: Talking about Cram Schools			
tota	教科書·指定図書 Unit 2			
第4回	テーマ(何を学ぶか): University Life 内 容: Talking about University Life			
	71 47. Taiking about Oniversity Line			
	教科書·指定図書 Unit 3			
第5回	テーマ(何を学ぶか): Your Health			
	内容: Talking about Health			
	教科書•指定図書			
第6回	テーマ(何を学ぶか): Media			
	内 容: Talking about Media Resources			
	 教科書•指定図書			
第7回	テーマ(何を学ぶか): Explanations			
	内容: Talking about how to make explanations			
	教科書•指定図書 Unit 6			
第8回	テーマ(何を学ぶか): the Environment			
	内 容: Talking about the Environment			
	#AN 書,比字[[]書 1]			
第9回	教科書・指定図書 Unit 7 テーマ(何を学ぶか): Priorities			
NIG	内 容: Talking about Social Priorities			
	教科書·指定図書 Unit 8			

第10回	テーマ(何を学ぶか): Globalization
NATOE	内容: Talking about Globalization versus Local Economy
	71 47. Taiking about Globalization versus Local Economy
6/2 1 1 D	教科書・指定図書 Unit 9
第11回	テーマ(何を学ぶか): Books and Movies
	内容: Talking about Media Products
	教科書•指定図書 Unit 10
第12回	テーマ(何を学ぶか): Safe Society
	内 容:Talking about a Safe Society
	教科書·指定図書 Unit 11
第13回	テーマ(何を学ぶか): Vacations
	内容: Talking about Vacation Preferences
	教科書•指定図書 Unit 12
第14回	テーマ(何を学ぶか): Review of the Textbook
	内 容:
	教科書·指定図書 All Units
第15回	テーマ(何を学ぶか): Review of the Textbook
	内 容:
	教科書·指定図書 All Units
試 験	Test on speaking and making mini-presentations about the contents of the Textbook.

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
Writing as a Social Act I		2 単位	アカデミック・コモンベーシックス
〔担当者〕	[オフィス・アワー]	<u> </u>	〔授業の方法〕
成田 芙美	時間: to be announced		講義
Narita Fumi	場所: Room 609		

This course helps students to further improve in writing skills. Students are expected to write as many correct English sentences as they can on familiar topics. In each class, they will learn many practical words and phrases through reading the model sentences in the text. Then they will be required to write about their daily lives and express their opinions on some social issues. Interactive activities, both among students and between teacher and students, will often be encouraged.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

For better communication in an international society, it is a great advantage to develop clear English writing skills. With the successful use of these skills, students can make themselves understood in written English. Practice in writing skills also encourages the well-balanced development of students' English ability. In-class activities will prepare students for writing in various situations, helping to make them more confident of their writing skills.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

Students are expected to be able:

- 1. to increase vocabulary.
- 2. to use correct English to make themselves understood more clearly.
- 3. to write about themselves more fluently.

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

The teacher will try her best to offer the students whatever is necessary to improve their writing ability. These needs and the students' progress will be carefully monitored through various class activities and tests. The rate of progress may change the class schedule shown on the following pages.

〔教科書〕

Manabu Miyata and Joseph Stavoy, Can't Stop Writing [revised] (三修社、2018)

ISBN: 978-4-384-33434-0

〔指定図書〕

None

[参考書]

to be announced when and if it is necessary

〔前提科目〕

None

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

Evaluation will be based primarily on assignments and tests to be completed during class. Performance on homework is also important. In addition, extra points may be awarded for the completion of optional tasks.

[評価の基準及びスケール]

100-80% = A, 79-70% = B, 69-60% = C, 59-50% = D, 49% and lower = F

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

Students who practice the following can expect higher grades.

- 1. Prepare for every class by determining the areas one finds difficult to understand, and thus be able to ask the teacher or other students useful questions during class.
- 2. Attend every class. Assignments and tests will be completed during class sessions.
- 3. Revise after class the words and phrases one has learned.

Students must bring English-Japanese and Japanese-English dictionaries to class for use in assignments.

〔実務経歴〕)
該当なし	

授業スケジュール				
第1回	テーマ(何を学ぶか): Orientation			
	内容: What is the aim of this course? What will you write? What is important or necessary in			
	this class?			
tota	教科書·指定図書 Warm-up Unit			
第2回	テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write			
	内 容: Self-Introduction			
	教科書·指定図書 Unit 1			
第3回	テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written			
	内 容: Self-Introduction			
***	教科書·指定図書 Unit 1			
第4回	テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write			
	内 容: My College			
	教科書·指定図書 Unit 2			
第5回	テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written			
	内 容: My College			
fits	教科書·指定図書 Unit 2			
第6回	テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write			
	内 容: Family and Hometown			
	教科書·指定図書 Unit 3			
第7回	テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written			
	内 容: Family and Hometown			
tota	教科書・指定図書 Unit 3			
第8回	テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write			
	内 容: Pastimes and Hobbies			
	教科書·指定図書 Unit 4			
	1			

第9回	テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written
	内 容: Pastimes and Hobbies
	教科書·指定図書 Unit 4
第10回	テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write
	内容: Weekends
// 11 E	教科書・指定図書 Unit 5
第11回	テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written 内 容: Weekends
	户 谷: Weekends
	 教科書•指定図書 Unit 5
第12回	テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write
	内 容: Friends
	教科書·指定図書 Unit 6
第13回	テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written
	内 容: Friends
foto	教科書·指定図書 Unit 6
第14回	テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write
	内 容: High School Days
	教科書·指定図書 Unit 7
第15回	テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written
7,710 [内容: High School Days
	教科書·指定図書 Unit 7
試 験	

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
Writing as a Social Act I			アカデミック・コモンベーシッ
	[オフィス・アワー]	L	〔授業の方法〕
Susumu Onodera	時間:		susumu@hirosaki-u.ac.jp
	場所:		

The purpose of this course is to enhance students' writing abilities of English and to build up specific English vocabulary and phrases that will help them in their working lives after graduation.

Students will practice how to write an English essay. The goal of the class is to facilitate English improvement while generating student enthusiasm.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

Writing is one of the most important skills for learning English. Improving your writing skill will serve to develop your English abilities. Active writing is necessary for students who would like to present their opinions and thoughts to customers and clients. Through this writing course, students are able to practice reading skill.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

The goal of this course is to enhance students' basic writing abilities. Besides, students will build up their vocabulary in English and acquire its related knowledge.

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

The teacher should make an effort to meet the students' needs, based on their progress in class.

〔教科書〕

Skills for Better Writing (Basic), Yumiko Ishitani 著 南雲堂 (978-4-523-17911-5)

[指定図書]

To be announced.

[参考書]

To be announced.

〔前提科目〕

なし

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

Students will be graded on regular class performance, submissions of their reports and examination results.

〔評価の基準及びスケール〕

A=80% or more

B=70-79%

C=60-69%

D=50-59%

F=Less than 50%

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

Students should attend every class with preparation for a unit.

The teacher has to do his best to offer students wonderful opportunities for develop their English skills and to give them confidence in writing English.

[実務経歴]

なし

	授業スケジュール			
第1回	テーマ(何を学ぶか): Course orientation and introduction			
	内容: How to write an essay in English: learn about using dictionaries.			
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing			
第2回	テーマ(何を学ぶか):Writing English			
	内 容: Ch.1 Conclusions/Reasons			
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing			
第3回	テーマ (何を学ぶか): Writing English			
	内 容: Ch. 2 Social Phenomenon			
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing			
第4回	テーマ(何を学ぶか):Writing English			
	内 容: Ch. 3 Result/Cause			
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing			
第5回	テーマ(何を学ぶか):Writing English			
	内 容: Ch. 4 Several Explanations			
the com-	教科書·指定図書 Skills for Better Writing			
第6回	テーマ(何を学ぶか): Writing English			
	内 容: Ch. 5 Comparison			
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing			
第7回	テーマ(何を学ぶか):Writing English			
77. 🗀	内 容: Ch. 6 For and Against			
	The state of the s			
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing			
第8回	テーマ (何を学ぶか): Writing English			
	内 容: Ch. 7 Classification			
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing			

第9回	テーマ(何を学ぶか):Writing English
	内 容:Ch. 8 History
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing
第10回	テーマ(何を学ぶか): Writing English
	内 容:Ch. 9 Process
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing
第11回	マストー Tacial Skills for Detter Witting Fraglish
NATI E	内 容:Ch. 10 Cause and Effect
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing
第12回	テーマ(何を学ぶか):Writing English
	内 容:Ch. 11 Definition of a New Word
64 10 I	教科書·指定図書 Skills for Better Writing
第13回	テーマ(何を学ぶか): Writing English
	内 容:Ch. 12 Research
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing
第14回	テーマ(何を学ぶか): Writing English
	内 容:Ch. 13 New Products
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing
第15回	テーマ(何を学ぶか): Writing English
	内 容:Ch. 14 Reading Graphs
	教科書·指定図書 Skills for Better Writing
 試 験	Examination: Writing an essay.
10000000000000000000000000000000000000	Examination witting an essay.

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
Essay Writing I (エッセイ	2 単位	ACB	
[担当者]	〔オフィス・アワー〕		〔授業の方法〕
香取 真理	時間:to be announced		
	場所:#606		

Essay writing in English may be different not only from essay writing in Japanese, but even from other writing in English. This course is designed to take college-level students with an intermediate ability in English as a foreign language from paragraph writing through essay writing. During this course, students will have many opportunities to learn how to organize topics, write cohesive paragraphs, and organize them into clear, logical expository compositions. The focus throughout is on academic writing — the type of writing used in college courses and exams in English-speaking institutions of higher learning.

この授業では、英文パラグラフの構造を学び、paragraph writing から Essay writing へ繋げます.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

Writing is a skill and a very important part of studying English. The more you practice, the better you will be. During this course, students will have opportunities to study and discuss examples of English academic writing. Students will also have many opportunities to discuss their own writing and the writing of their classmates. Additionally, students will learn how important the reader is to the writer and how to express clearly and directly what you mean to communicate. Although this is a writing course, students practice their reading and analytical skills as they progress through this course.

英文パラグラフやエッセイの構造を知ることは、リーディングにも役立ちます。また多くの英文エッセイ・レポートに触れることにより、分析力の向上にも繋がります。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

At the end of this course, students should be able to write a structured essay in English.

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

The various components of this course will be introduced, based on the student's progress in class.

〔教科書〕

(Intermediate) Message Delivered by Leonid Yoffe, Atsuko Nishimura & Fumiko Okudaira

南雲堂:9784523179023

[指定図書]

to be announced

[参考書]

to be announced

〔前提科目〕

なし

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

Students will be graded on attendance, participation, quizzes, reports and final exam. Additionally, students are expected to produce original essays. Simply copying examples will not result in a passing grade.

[評価の基準及びスケール]

A=80% or more

B=70-79%,

C=60-69%,

D=50-59%,

F=less than 50%-

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

- 1. Students should come to every class with energy and a willingness to work and learn.
- 2. Students should hand in every report and essay.

The teacher offers you ample opportunities for practice and will try best to help you gain confidence in writing academic prose.

[実務経歴]

	授業スケジュール				
第1回	テーマ (何を学ぶか): Paragraph format				
	内 容: Course orientation and introduction				
	Format and structure				
	教科書·指定図書 Introduction & Unit 1				
第2回	テーマ (何を学ぶか): Topic sentence				
	内 容:Good topic sentence				
	教科書·指定図書 Unit 2				
第3回	テーマ (何を学ぶか): Supporting and detail sentences				
	内 容: Good supporting sentences				
	教科書·指定図書 Unit 3				
第4回	テーマ (何を学ぶか): Concluding sentence				
	内 容:Good concluding sentence				
	教科書·指定図書 Unit 4				

第5回	テーマ(何を学ぶか):Listing/Examples
	内容: Explain a person
	教科書·指定図書 Unit 5
第6回	テーマ(何を学ぶか):Time order
	内 容: Time order paragraph
	教科書·指定図書 Unit 6
第7回	テーマ (何を学ぶか): Classification
	内 容: Modals and classofocation
	 教科書•指定図書 Unit 7
第8回	教科音・1月に図音 Unit / テーマ (何を学ぶか): Comparison and Contrast
NAO ED	内 容: Comparison
	T T Companies
	教科書·指定図書 Unit 8
第9回	テーマ (何を学ぶか): Comparison and Contrast
	内 容: Contrast
## 10 H	教科書·指定図書 Unit 8
第10回	テーマ (何を学ぶか): Cause and Effect 内 容: Cause
	內 谷:Cause
	教科書·指定図書 Unit 9
第11回	テーマ (何を学ぶか): Cause and Effect
	内 容:Effect
	教科書·指定図書 Unit 9
第12回	テーマ(何を学ぶか): Problem-Solution
	内 容: Problem
	教科書·指定図書 Unit 10
第13回	マスティー TEI TEI TO THE
NA 12 Ed	内 容: Solution
	教科書·指定図書 Unit 10
第14回	テーマ(何を学ぶか):パラグラフからエッセイへ
	内 容: Introduction, Body, Conclusion
佐15日	教科書・指定図書 Unit 11~13
第15回	テーマ(何を学ぶか):参考文献 内 容:APA について
	ri 4. AIA (C)V · C
	教科書・指定図書 配布資料
試 験	Final exam

〔科目名〕	〔単位数〕	〔科目区分〕	
Forest Whiting I		2単位	アカデミック・コモンベー
Essay Writing I			シックス
	〔オフィス・アワー〕		〔授業の方法〕
丹藤 永也	時間:オフィス・アワーは授業の開始時	記提示	講義
TANDO Hisaya	場所:621		

This course is designed for intermediate and upper—intermediate students who hope to build a solid writing ability through essay—writing. At the beginning of the course students are going to review the elements of good paragraph writing and then learn key notions of various types of essays. Finally, students will be given opportunities to write their own essays on a range of topics. By the end of the course, students will acquire how to write good essays in a coherent and articulate way.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

Learning essay writing is an essential skill on not only university research but also modern business situations. Indeed, with changes in information technology written communication has been used more than ever before. To master rhetoric, grammar, paragraph organization, and mechanics with writing process will lead students to good English writers. Writing ability acquired through essay -writing in this course will be surely useful in laying out ideas coherently on academic papers, reports, presentations, and so on.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

By the end of this course, students will be able to write a structured essay in English.

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

The improvements of this course are below:

- 1. The teacher should proceed classes at an appropriate pace to encourage students understanding of the classes.
- 2. The teacher should solve students' problem and advise them both in class and through office hour.
- 3. The teacher should improve students' English ability.

[教科書]

Skills for better Writing (Basic), by Yumiko Ishitani, NAN'UN-DO (南雲堂), ISBN 978-4-523-17911-5

[指定図書]

To be announced

[参考書]

To be announced

〔前提科目〕

None

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

Daily class performance: 50%

(This may include writing activities, quizzes, homework, reports, attendance, and so on.)

Final Test: 50%

(In addition to the above, some points will be added when you submit a certificate of Really English.)

〔評価の基準及びスケール〕

In principle:

A = 100 - 80%, B = 79 - 70%, C = 69 - 60%, D = 59 - 50%, F = 49% - 10%

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

Four Important Rules

- 1. Preview and review every class.
- 2. Attend every class and don't be late.
- 3. Hand in every homework assignment.
- 4. Make sure to bring your dictionaries (English-Japanese and Japanese-English) or an electronic dictionary

[実務経歴]

該当なし。

授業スケジュール			
第1回	テーマ(何を学ぶか): Conclusion / Reasons		
	内容: A: Are schools necessary?		
	B: Should university entrance examinations be kept?		
	教科書·指定図書 Unit 1		
第2回	テーマ(何を学ぶか): Social Phenomenon		
	内容: A: Aging society, aging drivers		
	B: The number of books is declining		
	教科書·指定図書 Unit 2		
第3回	テーマ(何を学ぶか): Result / Cause		
	内容: A: Adults in Japan become younger		
	B: Why is English the world language now?		
	教科書·指定図書 Unit 3		

第4回	テーマ(何を学ぶか): Several Explanations
NATE	内容: A: Why did the dinosaurs die out?
	B: Nazca Lines
	教科書·指定図書 Unit 4
第5回	テーマ(何を学ぶか): Comparison
7,700	内容: A: Oxford and Cambridge
	B: Tokyo University and Kyoto University
	教科書·指定図書 Unit 5
第6回	テーマ(何を学ぶか): For and Against
7,100	内容: A: Should Japan accept September admission?
	B: Should we accept English as an official language?
	教科書·指定図書 Unit 6
第7回	テーマ(何を学ぶか): Classification
	内容: A: TV dramas
	B: TV programs
	教科書·指定図書 Unit 7
第8回	テーマ(何を学ぶか): History
714-1-1	内容: A: Uchimura Kohei
	B: Ichiro
	教科書·指定図書 Unit 8
第9回	テーマ(何を学ぶか): Process
	内容: A: How to make "sukiyaki"
	B: How to make Japanese curry rice
	教科書·指定図書 Unit 9
第10回	テーマ(何を学ぶか): Cause and Effect
	内容: A: The effect of World War II
	B: The effect of the Battle of Sekigahara
	教科書·指定図書 Unit 10
第11回	テーマ(何を学ぶか): Definition of a New Word
	内容: A: You Tuber
	B: Power Spot
	教科書·指定図書 Unit 11
第12回	テーマ(何を学ぶか): Research
	内容: A: The record number of single fathers in the US
	B: Acne is a nuisance for young people
	教科書•指定図書 Unit 12
第13回	テーマ(何を学ぶか): New Products
	内容: A: Musio X
	B: Hellopika
	教科書•指定図書 Unit 13
第14回	テーマ(何を学ぶか): Reading Graphs
	内容: A: Children study harder with encouragement
	B: The number of children in a household is decreasing
tota .	教科書·指定図書 Unit 14
第15回	テーマ(何を学ぶか): Essay Writing
	内容: Autobiography
- K	教科書・指定図書
試 験	筆記試験(60分)

〔科目名〕	〔単位数〕	〔科目区分〕	
Active Reading Business Genres I		2単位	アカデミック・コモンベー シックス
[担当者] (オフィス・アワ			〔授業の方法〕
丹藤 永也 時間:オフィス・アワーは授業の開始時に提示		に提示	講義
TANDO Hisaya 場所:621			

〔科目の概要〕

The purpose of this course is to develop the reading ability and to build up business vocabulary through exposing students to various business articles. In the class, students read the articles of some companies and introduce them in English. Students can gain the presentation skill in addition to the reading skill. The knowledge that students gain will be useful for them when looking for jobs. This course is designed to help elementary level students to become more familiar with reading. To help students acquire the reading ability, many reading and writing tasks will be completed in every class. Students will be interested in the topics because they focus on the famous companies and their products.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

English has become the common language of international trade and information exchange, and English ability is an advantage for Japanese people in many types of work. Active reading is a necessary way for students who want to gain useful information in the globalized world. Therefore, the need for the reading ability is greater than before and learning and practicing how to read English articles is also greater than ever. This course will help students to expand their horizons not only in business world but also in their life.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

The purpose of this class is to enhance the reading ability of students through active reading. Moreover, another goal is to equip the students with practical English vocabulary for business, and there will be opportunities for students to demonstrate their progress toward the goal.

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

The improvements of this course are below:

- 1. The teacher should proceed classes at an appropriate pace to encourage students understanding of the classes.
- 2. The teacher should solve students' problem and advise them both in class and through office hour.
- 3. The teacher should improve students' English ability.

[教科書]

Front-runners in the 21st Century: 12 Outstanding Companies, 挑戦する企業—ものづくりへの情熱とビジネス成功の秘訣 by Brenda Hayashi, 岡田圭子, 嶋林昭治, 鈴木充夫 (松柏社)

ISBN 978-4-88198-576-2

[指定図書]

To be announced

[参考書]

To be announced

〔前提科目〕

None

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

Daily class performance: 30%

(This may include quizzes, homework, report, and so on.)

Presentation: 20% Final Test: 50%

(In addition to the above, some points will be added when you submit a certificate of Really English.)

〔評価の基準及びスケール〕

In principle:

A = 100 - 80%, B = 79 - 70%,

C = 69--60%

D = 59 - 50%

F = 49% —

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

Four Important Rules

- 1. Preview and review every class.
- 2. Attend every class and don't be late.
- 3. Hand in every homework assignment.
- 4. Make sure to bring your dictionaries (English-Japanese and Japanese-English) or an electronic dictionary.

[実務経歴]

該当なし。

授業スケジュール			
第1回	テーマ(何を学ぶか): A World beyond Mayonnaise		
	内容: Kewpie		
	教科書·指定図書 Chapter 1		
第2回	テーマ(何を学ぶか): A World beyond Mayonnaise		
	内容: Kewpie		
	教科書·指定図書 Chapter 1		
第3回	テーマ(何を学ぶか): X-ray Eyes that Saw through the Future		
	内 容: Shimadzu		
	教科書·指定図書 Chapter 2		

第4回	テーマ(何を学ぶか): X-ray Eyes that Saw through the Future
NATE	内容: Shimadzu
	1 1 1 SIMILARDA
	教科書·指定図書 Chapter 2
第5回	テーマ(何を学ぶか): Sweet Sounds of Success
	内容: Yairi Guitar
	教科書·指定図書 Chapter 5
第6回	テーマ(何を学ぶか): Sweet Sounds of Success
	内容: Yairi Guitar
hhr.	教科書·指定図書 Chapter 5
第7回	テーマ(何を学ぶか): Shockingly Revolutionary
	内 容: Casio Computer
	教科書·指定図書 Chapter 7
第8回	テーマ(何を学ぶか): Shockingly Revolutionary
7,000	内容: Casio Computer
	教科書·指定図書 Chapter 7
第9回	テーマ(何を学ぶか): More than Just a Pretty Face
	内容: Kao
tota	教科書·指定図書 Chapter 9
第10回	テーマ(何を学ぶか): More than Just a Pretty Face
	内容: Kao
	教科書·指定図書 Chapter 9
第11回	テーマ(何を学ぶか): Business, the Kyocera Way
N/11 E	内容: Kyocera
	教科書·指定図書 Chapter 10
第12回	テーマ(何を学ぶか): Business, the Kyocera Way
	内容: Kyocera
tota	教科書·指定図書 Chapter 10
第13回	テーマ(何を学ぶか):Big Smiles from Small Gifts
	内容: Sanrio
	教科書·指定図書 Chapter 11
第14回	マンドー・11 に図書 Chapter 11 テーマ (何を学ぶか): Big Smiles from Small Gifts
32 14 E	内 容: Sanrio
	教科書·指定図書 Chapter 11
第15回	テーマ(何を学ぶか): The MOSt Delicious Burger in Town
	内 容: MOS FOOD SERVICE
	教科書·指定図書 Chapter 12
試 験	筆記試験(60分)

[科目名]		〔単位数〕	〔科目区分〕
Active Reading Business Genres I		2 単位	アカデミック・コモンベーシックス
	〔オフィス・アワー〕	·	〔授業の方法〕
成田 芙美	時間: to be announced		講義
Narita Fumi	場所: Room 609		

This course will focus on intensive reading. Students will learn various practical skills to read English precisely, reading interesting essays which illuminate the close relationship between economics and daily life. In each class, the grammatical structure of the sentences and meaning of the words in context will be dealt with. In addition, students will be trained to find the key words and key sentences to understand the main ideas clearly. In order to check misreading and to correct errors, interactive activities will be encouraged among students as well as between the teacher and the students.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

Today English is the main international language. It is true that people can gain a wide range of information by using it, but this course strives to give students more than that. With greater skill in reading comprehension, they will be able to avoid misleading information and find what they really need. This skill will also help them understand various ideas in written English and expand their horizons. Therefore reading skills should be fostered not only to pursue their academic interests but also to enhance their professional careers after graduation.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

This course will encourage students to consider and find what is necessary to improve their own reading skills. Students are expected to be able:

- 1. to increase vocabulary.
- 2. to gain skills for intensive reading and understand English more precisely.
- 3. to check their comprehension on their own and find the reasons why they misread.

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

The teacher will try her best to offer the students whatever is necessary to improve their reading ability. These needs and the students' progress will be carefully monitored through various class activities and tests. The rate of progress may change the class schedule shown on the following pages.

〔教科書〕

Paul Stapleton, *Econosense: Economics and Human Nature* (Cengage Learning, 2010) ISBN: 978-4-86312-153-9

[指定図書]

None

[参考書]

to be announced when and if it is necessary

〔前提科目〕

None

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

Evaluation will be based mainly on assignments and tests to be completed during class. Performance on homework is also important. At the end of the course, students will be required to write a report on how they feel their reading skills have improved. In addition, extra points could be given with optional tasks.

[評価の基準及びスケール]

[実務経歴] 該当なし

第5回

第6回

100-80% = A, 79-70% = B, 69-60% = C, 59-50% = D, 49% and lower = F

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

内 容:What have you learned?

内 容: Find the meaning from the context

教科書•指定図書

教科書·指定図書 Ch. 2

教科書·指定図書 Ch. 2

To get a higher grade, be sure to attend every class because assignments and tests will be completed only during class.

In class, students must have at least one English-Japanese dictionary with them to use for in-class tasks. Students must prepare for every class. "Prepare" basically means:

- 1. to read the chapters or paragraphs assigned for each class, check the grammatical structure and meaning of words, and find what you can or cannot understand on your own so that you know what kind of help you will need from the teacher in class.
- 2. to think about what words and sentences are important and what the main idea of each paragraph or each chapter is.

授業スケジュール 第1回 テーマ(何を学ぶか): Orientation 内 容: What is the aim of this course? What will you read? What is important or necessary in this class? 教科書·指定図書 Preface 第2回 テーマ(何を学ぶか): Start reading "Economics and Human Nature" 内 容: Go through the reading assignment more carefully. 教科書·指定図書 Ch. 1 テーマ(何を学ぶか): Finish "Economics and Human Nature" 第3回 内 容: Read sentences taking grammatical structures into consideration. 教科書·指定図書 Ch. 1 テーマ(何を学ぶか): Summarize Ch. 1 第4回

テーマ (何を学ぶか): Start reading "Day-Care Centers in Israel"

テーマ(何を学ぶか): Finish "Day-Care Centers in Israel"

内 容: Find the important words and sentences.

第7回	テーマ (何を学ぶか): Summarize Ch. 2
	内容: What have you learned?
	教科書·指定図書
第8回	テーマ(何を学ぶか): Start reading "Tipping"
	内 容: Find the links of the important words and sentences.
	教科書·指定図書 Ch. 3
第9回	テーマ(何を学ぶか): Finish "Tipping"
	内容: Summarize the paragraphs.
	教科書·指定図書 Ch. 3
第10回	テーマ(何を学ぶか): Summarize Ch. 3
	内容: What have you learned?
fata	教科書・指定図書
第11回	テーマ(何を学ぶか): Start reading "Coffee"
	内容: Find the important words and sentences, summarize the paragraphs.
答 10 同	教科書・指定図書 Ch. 4 テーマ(何を学ぶか): Finish "Coffee"
第12回	W
	内 容: Find the links of the paragraphs.
	教科書·指定図書 Ch. 4
第13回	テーマ(何を学ぶか): Summarize Ch. 4
NA 19 Ed	内容: What have you learned?
	1 7 4. What have you learned.
	教科書・指定図書
第14回	テーマ(何を学ぶか): Start reading "Convenience Stores"
	内容: Summarize the chapter.
	教科書·指定図書 Ch. 5
第15回	テーマ(何を学ぶか): Finish "Convenience Stores" and check the comprehension
	内容: Try intensive reading on your own.
	教科書·指定図書 Ch. 5
試 験	

〔科目名〕	〔単位数〕	〔科目区分〕	
English Grammar and Usage I		2 単位	アカデミック・コモン・ベーシックス
	〔オフィス・アワー〕	±	〔授業の方法〕
江連 敏和	時間: To be announced		Lecture
Ezure Toshikazu	場所: #615		

〔科目の概要〕

This course is designed for students who need to improve their understanding of the fundamentals of English grammar. In each class, students will learn grammatical key points in passages about a familiar topic. Compositions, reading comprehension exercises, etc. will be employed to engage students in using the communicative grammar they have learned. Through interactive activities in the class, the knowledge of grammatical use and usage will be gradually acquired.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

It is important for English learners to master basic rules for grammar perfectly and to have a lot of opportunities for practicing their skills. With grammatical knowledge, students can achieve a better understanding of both spoken and written English. Established grammatical usage enables one to communicate with people around the world effectively. In these senses, grammar is an essential building block for improving their English. Students may also find themselves interested in distinctive linguistic features, such as sentence structures in English and Japanese.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

Students are expected to try hard:

- 1. to comprehend the significant rules of English grammar,
- 2. to understand crucial key points for better communication in English,
- 3. to use grammatical knowledge effectively, especially when writing and reading.

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

The improvements of this course are...

- 1. we make a lot of opportunities to discuss main ideas about topics and evaluate skills in pairs or some groups in a workshop style,
- 2. the teacher should encourage you to join classes actively,
- 3. authentic examples in a real world will be introduced,
- 4. a moderate pace of the lesson will be kept according to skills and knowledge of students.

[教科書]

English Grammar for Life (2018) by Calcote Aaron, Iwasaki Koichi, Sakikawa Nobuo, and Yagasaki Kunihiko. Cengage. Tokyo.

ISBN: 978-4-86312-307-6.

[指定図書] None 〔参考書〕 To be announced when and if necessary 〔前提科目〕 None [学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等) Evaluation will be carried out based primarily on assignments as well as the scores of quizzes and the final examination. In addition, extra points may be given for the completion on optional homework. Test scores: 60 %. (The final exam and several quizzes in the class). Performances: 40 %. (Students need to do practices in the class). 〔評価の基準及びスケール〕 A=80% or more, B=70-79%, C=60-69%, D=50-59%, F=less than 50%. 〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 1. Students should positively join activities in the class and study hard. 2. Students should submit all assignments. The teacher will offer ample opportunities for practicing, discussing, and sharing ideas for improving our English skills. The teacher will try best to inspire you with confidence. [実務経歴] None 授業スケジュール 第1回 テーマ(何を学ぶか): Course orientation and introduction 内容: Sentence structure, tense, and part of speech 教科書·指定図書 Introduction and Unit 1: Starting a new life テーマ(何を学ぶか): Discussing cultural differences 第2回 内 容: Expressions of comparison and contrast 教科書·指定図書 Unit 2: Culture

テーマ(何を学ぶか): Valuable travel experience

内 容: Several usages of the infinitives

教科書·指定図書 Unit 3: Traveling

第3回

第4回	テーマ(何を学ぶか): Joining events as a volunteer
第4凹 	カーマ (回を子ぶか): Joining events as a volunteer 内容: Using the gerund effectively
	19 谷. Osing the gerund enectively
	 教科書·指定図書 Unit 4: Volunteer work
第5回	マスティー TECA CHIL 4: Volunteer work テーマ (何を学ぶか): Discussing key points of environmental issues
毎0四	内容: Learning participle phrases
	ドチ A. Learning participle phrases
	 教科書·指定図書 Unit 5: Environment
第6回	テーマ(何を学ぶか): Public transportation around the world
370 🖂	内容: Transitional words and phrases
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	 教科書・指定図書 Unit 6: Transportation
第7回	テーマ(何を学ぶか): What is needed for improving our communication skills?
)\v\ . I	内容: Prepositions
	The second secon
	教科書·指定図書 Unit 7: Communication
第8回	テーマ(何を学ぶか): Advantages and disadvantages of "globalization"
	内 容: Pronouns
	教科書·指定図書 Unit 8: Globalization
第9回	テーマ(何を学ぶか): Social systems in the world
	内容: Relatives (1) Relative pronouns
tota	教科書·指定図書 Unit 9: Society
第10回	テーマ(何を学ぶか): Technologies in our life
	内容: Relatives (2) Relative adverbs
第11回	教科書・指定図書 Unit 10: Technology テーマ (何を学ぶか): Future plans and trainings for improving our abilities and skills
- 第11 四	内容: Tense (past / present / future)
	Property Present / Intuite)
	 教科書·指定図書 Unit 11: Education
第12回	テーマ(何を学ぶか): Various businesses and services in the world
//	内容: Aspect
	教科書·指定図書 Unit 12: Business
第13回	テーマ(何を学ぶか): Designing a financial plan
	内容: Auxiliary
	教科書·指定図書 Unit 13: Finance
第14回	テーマ(何を学ぶか): Building professional career successfully
	内容: Subjunctive mood
<i>b</i> / - 1 = 1 →	教科書·指定図書 Unit 14: Career
第15回	テーマ(何を学ぶか): Keeping a healthy life
	内 容: Passive
	 教科書·指定図書 Unit 15: Health
試 験	教科書・指定図書 Unit 15 nealth Final examination (written exam)
时间大	T mai examination (written exam)

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
Intercultural Reading		2 単位	アカデミック・コモン・ベーシックス
	[オフィス・アワー]	L	[授業の方法]
江連 敏和	時間: To be announced		Lecture
Ezure Toshikazu	場所: #615		

This course is designed for pre-intermediate or above learners who need to improve their English skills and intercultural communicative competence. This course focuses on the significance of the competence in the modern society. To achieve the targets, the teacher will introduce some important concepts and theories in linguistics, sociopsychology, cultural anthropology, and intercultural communication. Students need to join constructive discussions about social issues and share ideas with classmates. Through the course, we are going to practice some successful methods for better business communication. Finally, learners can acquire their own best strategies of building brilliant business career.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

In our global business society, we have a lot of opportunities to communicate with people from diverse backgrounds in different languages. For instance, in some countries, businessperson does not always keep on time. These diverse backgrounds sometimes embarrass us extremely. However, we cannot build a successful career in a global community without getting along with these people. Therefore, we need to learn some tips for accept different cultures and people. These tips will guide you to be generous to people around you, including the target customers, clients as well as potential ones. Consequently, this course will greatly contribute to learner's improvement of intercultural understanding and the better communication in English and Japanese.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

Students are expected to try hard:

- 1. to comprehend the significant key points of intercultural communication,
- 2. to negotiate an agreement for solutions of social issues with other students,
- 3. to learn words and phrases for improving your communicative competence.

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

The improvements of this course are...

- 1. we make a lot of opportunities to discuss main ideas about topics and evaluate skills in pairs or some groups in a workshop style,
- 2. the teacher should encourage you to join classes actively,
- 3. authentic examples in a real world will be introduced,
- 4. a moderate pace of the lesson will be kept according to skills and knowledge of students.

[教科書]

Prism Reading 4 student's book (2018) by Jessica Williams. Cambridge University Press. Cambridge. ISBN: 978-1-108-63848-7.

[指定図書] None [参考書] To be announced when and if necessary 〔前提科目〕 None [学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等) Evaluation will be carried out based primarily on assignments as well as the scores of quizzes and the final examination. In addition, extra points may be given for the completion on optional homework. Test scores: 60 %. (The final exam and several quizzes in the class). Performances: 40 %. (Students must join a constructive discussion with classmates). 〔評価の基準及びスケール〕 A=80% or more, B=70-79%, C=60-69%, D=50-59%, F=less than 50%. 〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 1. Students should positively join activities in the class and study hard. 2. Students should submit all assignments. The teacher will offer ample opportunities for practicing, discussing, and sharing ideas for improving our English skills. The teacher will try best to inspire you with confidence. [実務経歴] None 授業スケジュール 第1回 テーマ(何を学ぶか): Course orientation and introduction 内 容: Identifying argument 教科書·指定図書 Introduction and Unit 1: Preservation (Digital dark ages) テーマ(何を学ぶか): Reading for main ideas and details 第2回 内容: Time expressions / Identifying supporting ideas 教科書·指定図書 Unit 1: Preservation (Build it up or treat it down)

テーマ(何を学ぶか): Previewing / Identifying purpose

教科書·指定図書 Unit 2: Education (Successful logo)

内 容: Describing emotional expressions

第3回

笠 4 同	ニュ(阿大学とな)、M-lininformac/IIiinnonのは
第4回	テーマ(何を学ぶか): Making inferences / Using an outline
	内 容: Paraphrasing
	教科書·指定図書 Unit 2: Education (Rebranding and logos)
第5回	マンド According to the Control of the Control o
第9四	内容: Discussing cyber harassment cases with classmates
	計 台. Discussing cyber narassment cases with classifiates
	教科書·指定図書 Unit 3: Privacy (Cyber harassment)
第6回	テーマ(何を学ぶか): Identifying purpose and tone
7,70	内容: Problem-solution
	1
	教科書·指定図書 Unit 3: Privacy (Combating cyber harassment)
第7回	テーマ(何を学ぶか): Expressing comparison and contrast
	内 容: Scanning
	教科書·指定図書 Unit 4: Business (Starting out mobile)
第8回	テーマ(何を学ぶか): Business and marketing vocabulary
	内容: Annotating / Synthesizing
***	教科書·指定図書 Unit 4: Business (Keeping your customer)
第9回	テーマ(何を学ぶか): Using graphic organizers to take notes
	内 容: Experimental science vocabulary / Predicting
	教科書·指定図書 Unit 5: Psychology (Mental illness and creative genius)
第10回	マスティー Tacolar Unit 3-1 Sychology (Wentar liness and creative genius) テーマ (何を学ぶか): Interpreting quotes
A7 10 E	内容: Definition / Complex noun phrases with "what"
	1 1 1 2 Deminuoti / Complex nouti pinases with what
	教科書·指定図書 Unit 5: Psychology (The creative mind)
第11回	テーマ(何を学ぶか): Interpreting graphical information
	内 容: Sophisticated graphic design
	教科書·指定図書 Unit 6: Careers (The skills gap)
第12回	テーマ(何を学ぶか): Effective reading and writing strategies using graphics
	内容: Education and business training in the world
## 10 D	教科書·指定図書 Unit 6: Careers (What is the value of education?)
第13回	テーマ(何を学ぶか): Recognizing discourse organization
	内 容: Verbs and verb phrases for causation
	教科書·指定図書 Unit 7: Health Sciences (Superbugs)
第14回	テーマ(何を学ぶか): Health and medicine word families
37111	内 容: Developing medicines and vaccines against fatal diseases
	7, 19 Beveloping metabales talia vaccines against latar alsoases
	教科書·指定図書 Unit 7: Health Sciences (The globalization of infection)
第15回	テーマ(何を学ぶか): Using context clues
	内容: Language for hedging
	教科書·指定図書 Unit 8: Collaboration (The value of talent / The perfect work team)
試 験	Final examination (written exam)

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕	
Understanding Business Meeting		2単位	ACB	
〔担当者〕	〔オフィス・アワー〕		〔授業の方法	ŧ)
Benneth Esiana	時間:to be announced		Lecture,	demonstration,
	場所: 602		roleplay	

The module focuses on business English – specific for business meetings in various settings. The series of lectures are divided into three main topics – meetings, negotiations and socializing –, with each topic further divided into five subtopics. Students are introduced to, and made conversant with, the nature, style, and language of business meetings in order for them to be able to participate unhindered in any such meetings. During the course of the module, students are expected to work individually, in pairs, and in groups, as dictated by the nature of the activity, to complete meaningful exercises and tasks set out in the course material. Please be aware that the module is taught almost entirely in English, hence it is ideal for students at an intermediate to high-intermediate level of English.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

In our increasingly globalised world, business meetings continue to play an important role, not only during the first meeting/introduction, but also in subsequent interactions between businesspeople. Winning contracts, establishing partnerships and collaborations, expanding business networks, and business model improvements are only some of the many benefits of successful business meetings. Learners will be able to recognise the impacts of cultural differences in meetings and grow their understanding and skill, so that they may become more successful in their respective careers. Additionally, it is also a good follow-up module for those wishing to further improve their business English skill.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

It is not uncommon for some learners of English to worry excessively about errors they make whilst speaking. This insecurity prevents them from fully engaging in practical activities in English such as meetings. The module provides reassurances that their insecurity is not unique and that it is common, and even normal. Furthermore, it presents strategies for increasing their confidence and ability to interact in English.

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

Not applicable; however, the various components of the module will be introduced based on the students' progress in class.

教科書〕	
To be announced	
指定図書〕	
To be announced	
参考書〕 To be announced	
To be announced	
前提科目〕	
None	

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

Students will be assessed through the following methods:

- Mandatory assignment(s)
- Mandatory test(s)
- In-class activities (e.g., roleplay)
- Final examination
- Others (attendance)

〔評価の基準及びスケール〕

A=80% or more

B=70-79%

C=60-69%

D=50-59%

F=49% or less

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

- Students are expected to attend class with the desire to learn.
- They must actively participate in all aspect of the lesson including roleplays.
- An expectation for students to complete all assigned tasks, assessed or otherwise, in class or at home (self-study)

The instructor will support students throughout the course by providing a conducive learning environment where students, regardless of their skill/ability, will be able to improve in one form or another.

[実務経歴]

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか): Meetings l
	内容: Getting down to business (starting a meeting)
	教科書·指定図書 to be announced
第2回	テーマ(何を学ぶか): Meetings ll
	内 容: Getting involved in meetings
	教科書·指定図書 to be announced
第3回	テーマ(何を学ぶか): Meetings Ill
	内 容: Managing a meeting
	教科書·指定図書 to be announced
第4回	テーマ(何を学ぶか): Meetings IV
	内 容: Brainstorming and evaluating
	教科書·指定図書 to be announced
第5回	テーマ(何を学ぶか): Meetings V
	内 容: Action points
	教科書·指定図書 to be announced
第6回	テーマ(何を学ぶか): Negotiations l
	内 容: Building relationships
	教科書·指定図書 to be announced

第7回	テーマ(何を学ぶか): Negotiations ll
	内 容: Positions and interests
	教科書·指定図書 to be announced
第8回	テーマ(何を学ぶか): Negotiations III
	内 容: Questioning and clarifying
tota a L	教科書·指定図書 to be announced
第9回	テーマ(何を学ぶか): Negotiations IV
	内 容: Bargaining
	教科書·指定図書 to be announced
第10回	テーマ(何を学ぶか): Negotiations V
N 10 E	内 容: Clinching the deal
	教科書·指定図書 to be announced
第11回	テーマ(何を学ぶか): Socialising 1
	内 容: Breaking the ice
## 10 E	教科書·指定図書 to be announced
第12回	テーマ(何を学ぶか): Socialising ll 内 容: Keeping conversations going
	子: Recping conversations going
	教科書·指定図書 to be announced
第13回	テーマ(何を学ぶか): Socialising III
	内 容: Social networking
	教科書·指定図書 to be announced
第14回	テーマ(何を学ぶか): Socialising IV
	内 容: Active listening
	教科書·指定図書 to be announced
第15回	テーマ(何を学ぶか): Socialising V
75 15 🖂	内 容: From contact to partner
	教科書·指定図書 to be announced
試 験	Final Examination

	〔科目名〕	〔単位数	 〔科目区分〕
	ロシア語会話	2単位	アカデミック・
ļ			 コモンベーシックス
〔担当者〕		[オフィス・アワー]	
トルストグーゾフ・A		時間:	
	TOLSTOGUZOV ALEXANDER	場所:	

「科目の概要」

本科目は、ロシア語を勉強しようとする学生のための中級の科目である。この科目の総合目的は、基礎的なロシア語能力の習得である。授業中に使うロシア語教科書「テレモーク」中級編の基本コンセプトとして、ロシア語検定試験の入門レベルと基礎レベル(ロシア文部省実施)を基準とした教科書である。

このため、この教科書作成の最大の特徴は、新しいタイプの統合型教材である。具体的には、学習者の語彙と文 法の知識を基にして4つの言語能力(聞く、読む、話す、書く)を獲得するように構成されている。

この教科書で定めたロシア語の学習目標は、

- 1. ロシア語の「コミュニケーション活動を重視し、日常的な会話のバリエーションを増やす」こと
- 2. ロシア語会話を重点内容に位置付け、必要に応じて文法知識の理解を図ることである

ロシア語の文法は複雑であるが、この教科書は最小限の文法で乗り切っている。ロシア語表現をできあいの形で 覚え、いくつものパターンを蓄えて、実用に備えている。

教科書の内容と構成として次の4点を設定する。

- 1. 各課とも「新出単語、聞く、読む、話す、書く」の構成である。
- 2. 1冊につき30課の構成とする。
- 3. 使用語彙は、1冊につき300語を目途とする。
- 4. 練習問題編を別冊で作成し、応用訓練の一助とする。

この教科書では学生自身の積極的な授業参加を前提にしている。たとえば、授業では学生の応答を得た後に次の指導が展開される場面が随所にあり、授業と家庭学習が練習問題編によって直結していることもその一例である。

授業の内容を面白くするために沢山の笑い話、小話とジョークを使う。

また、学生が図書館の資料を使って独学できる。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

ロシア語の知識は幅広い範囲の仕事場(会社、国家機関、文化団体)で使用できる。英語と並びロシア語を話せるならキャリアのための可能性はより広くなる。将来の自分の目的に合わせて勉強ができる。

この段階では、できるだけ会話のロシア語を使用し、学生達がロシア語に自然に慣れ、次の段階のロシア語の勉強のために基礎をつくる。

ロシア語の知識を習得すると青森に住んでいるロシア人、ロシアから来ているロシア人とのコミュニケーションをとることができる。希望があれば、国内での簡単なボランティア活動をするチャンスも与えられる。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

授業で得た知識で日常生活や文化を話題としたロシア語の日常会話ができる。そのため、授業中に黙ってもら うのではなく、恥ずかしがらないで沢山話してもらうようにする。そして、さほど難しくないロシア語の文章は 辞書を用いて読めるようになる。

春学期の期末試験では、学生達が半年で習った基礎文法と基本単語と会話のパターンをいかに習得し、いかに将来に使うことができるか確かめる。

その他、授業中に勉強したロシアという異文化の国についての理解度を高めることを目標とする。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

- 1. 以前はたまにシラバス通り進むことができなかったことがあったが、これからはシラバスに書かれた内容通りに進めたいと思う。
- 2. 授業の効果を高めるために重要な所を繰り返し、強調し、練習させる。

〔教科書〕

ロシア語教科書「テレモーク」中級編、2008年。

〔指定図書〕

和露辞典露和辞典

[参考書]

「ロシア語文法ハンドブック」、寺田吉孝、2004年

〔前提科目〕

ロシア語入門

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

授業態度、出席、期末テストを総合的に評価する。

〔評価の基準及びスケール〕テストの評価の基準

A:80点以上

B:80点未満70点以上 C:70点未満60点以上 D:60点未満50点以上

F:50点未満

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

学生達には授業に積極的に参加することを期待している。 そして、学生達は教科書の内容だけではなく、自分の関心に合う単語を学ぶことを期待している。

授業スケジュール

第1回 テーマ(何を学ぶか): 第1課 内容: 空港の出迎え

教科書・指定図書:「テレモーク」 p.3-7

第2回 | テーマ(何を学ぶか):第2課

内容: バス車内で

教科書・指定図書: 「テレモーク」 p.8—12

第3回 | テーマ(何を学ぶか):第3課

内容:ハヤトの部屋で

教科書・指定図書:「テレモーク」p.13-16

第4回 テーマ(何を学ぶか):第4課

内容: 授業はいつですか

教科書・指定図書:「テレモーク」p.17-20

第5回	テーマ(何を学ぶか):第5課
	内容: 無事到着
	教科書・指定図書 : 「テレモーク」 p.21-28
第6回	テーマ(何を学ぶか):第6課
	内容: あなたはどちらから
	教科書・指定図書 : 「テレモーク」 p.25-28
第7回	テーマ(何を学ぶか):第7課
70.1	内容: 南極大陸からやってくるのは誰
	1.1.41. HITEN GETA O. (> C / O. > 1.24 lb.
	 教科書・指定図書:「テレモーク」 p.29-32
第8回	テーマ(何を学ぶか):第8課
粉0凹	/ - * (回とするが)・ある床 内 容: 食料品はどこで買えますか
	P1 谷. 良作的なこと見んよりが
安 0 日	教科書・指定図書:「テレモーク」 p.33-36
第9回	テーマ(何を学ぶか): 第9課
	内容: ランチは軽食堂で
forting a control	教科書・指定図書:「テレモーク」p.37-40
第10回	テーマ(何を学ぶか):第10課
	内容: 何歳になったの
	教科書・指定図書 : 「テレモーク」p。 41 — 44
第11回	テーマ(何を学ぶか):第11課
	内容: ありえないよ
	教科書・指定図書: 「テレモーク」 p.45-48
第12回	テーマ(何を学ぶか):第12課
	内容: 勉強を終えてから、思い切り遊びなさい
	教科書・指定図書 : 「テレモーク」 p.49-52
第13回	テーマ(何を学ぶか):第13課
	内容: 怖がらないで
	教科書・指定図書 : 「テレモーク」 p.53-57
第14回	テーマ(何を学ぶか):第14課
	内容:明日の計画はなんですか
	教科書・指定図書 : 「テレモーク」 p.58—61
第15回	テーマ(何を学ぶか):第15課
	内容: ご注意ください、ドアが閉まります
	教科書・指定図書 :「テレモーク」 p.62—65
試 験	-

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
韓国語会話			アカデミック・コモン・ベーシックス
 〔担当者〕	〔オフィス・アワー〕	L	<u></u>
リー ヘキョン	時間:		
李 恵 慶	場所:		

韓国語入門の履修者、または同等のレベルの人を対象にした授業です。入門で学んだ基礎文法をしっかり固めながら、日常会話に必要な表現文型の幅を広げ、初級レベルのコミュニケーション能力を身につけることが第一のねらいです。

同じ語順をもつ韓国語と日本語は、特別に発想の転換を求められることなく理解できることから、初級のレベルであれば、言葉を入れ替えるだけですぐに会話を楽しむことができます。そのため、授業では、日常生活の様々な会話の場面のなかで基礎となる語彙、文法、文型を繰り返し練習し、自然に会話のなかで使えるようにします。

授業は基本的に以下の授業スケジュール通りに沿って進めていきますが、他にMVや映画、新聞、ブログ等、様々な資料もできるだけ多く取り入れる予定です(受講生の希望や要望などにより変更になる場合がある)。韓国の文化や社会に触れられることで、韓国語をもっと身近に感じ、楽しみながら学ぶことができます。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

日本と韓国は歴史的・文化的・地政学的に最も近い隣国として、これまで様々な形で交流を深めてきました。あらゆる 分野においてグローバル化が進行している今日、日韓の関係は今後より一層広範かつ緊密なものになると予想されま す。そのなかでお互いを深く理解し、信頼関係を築いていくことは何より重要で、相手の言葉を学ぶことはその最も効果 的方法になります。なぜなら、人間の文化や社会を根本で支えるものが言語である以上、外国語を理解することはその国 を理解し、人々の思考と文化を理解することに他ならないからです。

とりわけ、日本人にとって韓国語は外国語のなかで最も習得しやすい言葉と言われています。そのため、学んですぐに楽しむことができ、旅行や友達づくり、K-Pop 等を通じて自分の世界を広げることができます。また、上達するのも早いので、レベル・アップを図れば将来、日韓の橋渡し役を担う人材として大いに活躍することも可能です。外国語を学ぶことが苦手な人はぜひ韓国語にチャレンジしてみてください。日本語と同じ文法構造をもつ韓国語を学ぶことで、苦手意識が克服できるかもしれません。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

本科目の最終目標は初級レベルの日常会話に必要な語彙と基礎表現を身につけると同時に、韓国語の背景にある朝鮮半島の文化や歴史・社会への興味を高めることです。具体的な中間目標としては以下の4つが挙げられます。

- ①日常生活の様々な会話の場面のなかで基礎となる文法や表現を身につける
- ②日常会話に必要な語彙を覚えるとともに色んな表現に変換し、表現のバリエーションを増やす
- ③「聞く」「話す」「書く」「読む」という四つの技能をバランスよく伸ばす
- ④韓国語から韓国・朝鮮半島の文化や社会への理解を深める

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

韓国語入門に比べ、難易度が上がるため、授業は丁寧かつゆっくり進めていく予定です。ただ、文法より会話に重点が置かれている授業ですので、積極的な参加が求められます。また、語学の学習において単語の暗記は必要不可欠ですので、毎回新しい単語をしっかり覚えるようにしてください。

[教科書]

特になし(必要に応じてプリントを配布します)

[指定図書]

必要に応じて講義中に示します。

[参考書]

ホン・ファジョン『簡単なことじゃないけれど大丈夫な人になりたい』藤田麗子訳、大和書房、2000年。

[前提科目]

韓国語入門

ただ韓国語の読み・書きができ、同等のレベルと認められた場合はその限りではありません。

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

評価は出席および授業への参加度・貢献度40%、授業中に提示した課題(ミニレポート)10%、期末試験(プレゼンテーション)50%から総合的に行います。ただ、単位取得には上記の出席・課題・期末試験がすべて揃うことが前提条件となります。

〔評価の基準及びスケール〕

A:80 点~100 点

B:70 点~79 点

C:60 点~69 点

D:50 点~59 点

F:50 点以下

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

遅刻・欠席はしないで、必ず単語を覚えて復讐を行ってください。また、授業についての質問や要望等があったら遠慮 せず申し出てください。韓国語はもちろん、韓国の文化や社会に関心のある人、大歓迎です。

授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): オリエンテーション
	内 容:授業について概観し、今後のスケジュール等について確認する
	教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか):復習①
	内容:時制のおさらいと練習
	教科書・指定図書 特になし
第3回	テーマ(何を学ぶか):復習②
	内 容:願望の表現と会話練習
	教科書・指定図書『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』第17課
第4回	テーマ(何を学ぶか):復習③
	内容:可能と不可能の表現と会話練習
	教科書・指定図書『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』第16課
第5回	テーマ(何を学ぶか):推量・意志・未来の表現
	内容:推量・意志・未来を表わす表現と練習
	教科書・指定図書 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』第20課

笠 C 同	ニーマ(同た学ども)、水屋学図 全手た地(する)
第6回	テーマ(何を学ぶか):発展学習――会話を楽しもう①
	内 容:並列と理由・順序の表現(~て)と不規則用言
frie = I	教科書・指定図書プリント資料
第7回	テーマ(何を学ぶか):発展学習――会話を楽しもう②
	内容:理由・発見の表現(~したので、~してから)と不規則用言
	教科書・指定図書 プリント資料
第8回	テーマ(何を学ぶか):異文化コミュニケーション①
	内容:韓国映画を楽しむ
	教科書・指定図書なし
第9回	テーマ(何を学ぶか):異文化コミュニケーション
	内容:韓国映画を楽しみ、議論する
	教科書・指定図書 なし
第10回	テーマ(何を学ぶか):発展学習――会話を楽しもう③
	内容:目的表現(~しに)
	教科書・指定図書 プリント資料
第11回	テーマ(何を学ぶか):発展学習――会話を楽しもう④
	内容:計画・意図の表現(~しようと)
	教科書・指定図書 プリント資料
第12回	テーマ(何を学ぶか):発展学習――会話を楽しもう⑤
	内容:状況・比較・対照/期待外れの表現(~したけど、~したのに)
	教科書・指定図書 プリント資料
第13回	テーマ(何を学ぶか):発展学習――会話を楽しもう⑥
	内容:経験表現(~したこがある/ない)
	教科書・指定図書 プリント資料
第14回	テーマ(何を学ぶか):発展学習――会話を楽しもう⑦
	内 容:状況の変化・受け身表現(~になる、~くなる、~(ら)れる
	教科書・指定図書 プリント資料
第15回	テーマ(何を学ぶか):発展学習――会話を楽しもう⑧
	内 容:能力表現(~することができる/できない)
	教科書・指定図書 プリント資料
試 験	プレゼンテーション(場合によっては筆記試験を実施する)
. Joseph	- 一川は場合によって恋雨になることがある

^{*}授業スケジュールは場合によって変更になることがある。

〔科目名〕			〔単位数〕	〔科目区分〕
	中国	語会話	2 単位	
〔担当者〕		〔オフィス・アワー〕 非常勤なので、オフィス・アワーがあり		〔授業の方法〕 講義・演習
	呉 蘭	があれば、授業中クラスを見て回る時 さい。授業時間外に、メールで連絡し		

ことばの「やりとり」ができる実践的な中国語力・コミュニケーション力を身に付けます。「中国語入門」で習ったものを繰り返し練習することによって、自分のものにして、新しい構文や単語も学びながら、さらに中国の文化や習慣などもより多く知り、会話練習を通じて中国語の運用能力を身につけます。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

日本と中国は、歴史的にも地理的にも文化的にも経済的にも、切っても切れない関係にあります。本授業はリスニングとスピーキングを中心とする会話能力を養うとともに、中国の社会・文化も学ぶ科目です。経済・経営を専攻とする学生の皆さんが、将来ビジネスの場で、相手とスムーズにコミュニケーションが取れれば、まさに鬼に金棒でしょう。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

- 繰り返し練習することによって、中国語特有の音と声調が聞き取れるようになり、正確な発音が身につきます。
- 状況に合わせて相手と意見を交わすことができるようになります。
- 誤解をしたりされたりすることを減らすことができるようになります。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

これまでの学生の「授業評価」では、「ロールプレイなどで実践的な中国語の会話が身についた」「中国の文化なども映像で見せてくれて色々知ることができた」「楽しく、気楽な雰囲気で中国語を学べる」「みんな主体的に参加できる」「質問に丁寧に答えてくれるので、分からないまま授業を終えるということがなかった」などのコメントをもらいました。今後とも続いて質の高く、楽しい授業を提供するように工夫します。

[教科書]

『中国語つぎへの一歩』(白水社)

★初回の授業までに必ず用意してください。

〔指定図書〕

[参考書]

『しゃべっていいとも中国語』、『基礎から発展までよくわかる中国語文法』、『若き中国人の悩み』

〔前提科目〕

★「中国語入門」

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

授業内活動、発表、期末試験などを総合的に評価します。

〔評価の基準及びスケール〕

平常点(授業内活動)20%、(ロールプレイを含める)発表30%、期末試験50%

- A: 100~80 点
- B: 79~70点
- C: 69~60 点
- D: 59~50点
- F: 49~0点

[教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望]

語学のコツは間違えることです。授業中は恥ずかしがらずに積極的に声を出してください。 また復習は非常に大切です。**必ず前回の授業の内容を復習してから授業に臨んでください**。

[実務経歴]

該当なし

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか): 中国に行こう!
	内容: ①経験を表す"过"
	②助動詞"可以"、"要"
	教科書•指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか):中国に行こう!
	内容:①主述述語文
	②目的語が主述句の時
	教科書•指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか):ジャスミン茶を飲もう!
	内 容:①"的"の用法 ②「原因・理由」を表す"因为"
	③復習:文末助詞"吧"、"呢"
	教科書•指定図書

第4回	テーマ(何を学ぶか):友達を作ろう!
第4回 	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	内 容:①復習:動作の対象を表す前置詞"给" ②復習:連動文
	③ "是~的"の文 ④疑問詞"怎么"
一	教科書・指定図書
第5回	テーマ(何を学ぶか):長城に登ろう!
	内 容:①"了"の三つの用法 ②副詞"就"
	③助動詞"应该"
Att a I	教科書・指定図書
第6回	テーマ(何を学ぶか):卓球を楽しもう!
	内容:①様態補語
	②比較級の否定文"A 没有 B~"
Ø a D	教科書・指定図書
第7回	テーマ(何を学ぶか):卓球を楽しもう!
	内容:①「可能性の予測」を表す助動詞"会"
	②「仮定」を表す"要是"
Att o I	教科書・指定図書
第8回	テーマ(何を学ぶか):漢字を覚えよう!
	内容:①復習:助動詞"能"
	②結果補語(1) ③副詞"有点儿"
Att o I	教科書・指定図書
第9回	テーマ(何を学ぶか):街を歩こう!
	内容:①存現文 ②主語がフレーズの時
	③ "了~了~" の用法
Ø5 10 □	教科書・指定図書
第10回	テーマ(何を学ぶか):中国映画を見よう!
	内容:①「状態の持続」を表す"着"
	②副詞"再" ③疑問詞の不定詞用法 教科書・指定図書
第11回	教科書・指定凶音 テーマ(何を学ぶか):チャイナドレスを買おう!
- 第11 凹	/ * * (回を手がか) : / **/ / ドレヘを負お / : 内 容: ① 方向補語
	19 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
	教科書・指定図書
第12回	マストー・ファイ (何を学ぶか):中華を食べよう!
为12日	/ - * (円をするが) : 丁華を良* な): 内 - 容:①可能補語
	Pi 4. ① 中間開始
	教科書・指定図書
第13回	テーマ(何を学ぶか):西遊記を読むう!
N3 10 E	/ - * (中でするがり) 四近記で記る): 内 - 容:①結果補語(2)
	2 「受身」を表す"被"
	教科書・指定図書
第14回	テーマ(何を学ぶか):春節を祝おう!
NATIO	内 容:①"快~了"の用法
	2"把"の構文
	教科書・指定図書
第15回	テーマ(何を学ぶか):メールを出そう!
//4 10 [内 容:①復習
	②教科書のメール文を学ぶ
	教科書・指定図書
試 験	筆記試験
F 4	
	I.

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
プレゼンテーション			アカデミック・
		2 単位	コモンベーシックス
〔担当者〕	〔オフィス・アワー〕		
植田栄子	時間: 授業で紹介		
Ueda Teruko	場所: 607研究室		

プレゼンテーションに関する理論と実践を学び、最終的には無理なく必ず全員のプレゼン力がアップします。 主として以下の内容:

- 1) プレゼンテーションに必要な準備(レジュメの作り方とパワーポイントの作り方)
- 2) プレゼンテーションに必要な知識(音声的ポイント、ジェスチャーとしてのポイント、アイコンタクト等)
- 3) プレゼンテーションの構成(アウトラインの作り方、提示の仕方、見せ方)
- 4) プレゼンテーションの種類(誰に対して、どんな目標で、どんな場所で) ①ゼミでの発表、②学会発表、③学外での発表、④就職面接での自己 PR
- 5) プレゼンテーションの評価 (「注意深く聞いて評価できる」と、結果的にプレゼンテーション力が向上します)
- 6) より優れたプレゼンテーションから学ぶ(NHK 番組「スーパープレゼンテーション」を視聴して、優れたプレゼンテーションの特徴を具体的に理解し、自分自身のプレゼンにフィードバックする。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

学生時代はもちろん、社会に出てからより重要とされる力は、「プレゼンテーション力」です。 どんなコンピュータも機械も変わることが出来ないのが、「人が行うプレゼンテーション」なのです。 このプレゼンテーションを学ぶ必要があるのは;

- 1)どんな時代になっても、「人が人に対して行うプレゼンテーションに代替できるものがない」。
- 2) ゼミや研究会で、より良いプレゼンテーションができるようになると、自分が伝えたいことがより明確に相手に伝わり、相手の心や行動を「動かす」ことができる。

さらに、プレゼンを学ぶと、次のことに結びつきます。

- 3) 就職活動においてプレゼンテーション能力が求められ、さらに会社での評価に直接つながる。
- 4) 良いプレゼンテーションが行えるようになると、自分の見せ方や他者への効果的な情報の説明、意見の提示、 説得力ある提示、質疑応答がより良く出来るようになります。

すなわち、自分と他人との関係が強化され、自分の意見を説得力をもってわかりやすく、相手に伝えられるのです。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

- 1) 異なる相手、場所、目的に応じたプレゼンテーションができるようになります。
- 2) 「聴く人にとって理解しやすく、印象に残る」伝え方を実際に練習しながら学びます。
- 3)注意深く分析的に「聴く」こと、内容を吟味して「批判できる」こと、聴き手として必要な「質問ができる」ことを実践的に学びます。
- 4)レジュメのわかりやすい書き方、パワーポイントの効果的な作成、提示方法を実践的に学びます。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

実際に「自分で繰り返しプレゼンテーションを行う」ことで、どんな苦手の人も、自信のない人も、「絶対に上達して、自信がつく」ようになります。お互いに評価しあうことで、改善点が自然に身につきます。また、DVD で優れたお手本を見ることは(英語のものもありますが日本語字幕付です)、非常に有益です。苦手に思っている人こそ早目にチャレンジして受講してほしい。なお、プレゼンの内容としても、非常におもしろくてためになるトピックがこれまで取り上げられており、学科を越えてお互いの情報交換と交流の場になっています。

学期中2回の発表で、必ず全員のプレゼンテーション力が向上することは保証します。

〔教科書〕

授業時に適宜紹介する。

[指定図書]

授業時に適宜紹介する。

[参考書]

適宜紹介する。

[前提科目]

なし

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

プレゼンテーション2回: 60% + 質疑応答や討論:10% + 出席・コメント提出等参加度: 30% = 100%

「評価の基準及びスケール〕

評価基準は、学生便覧に準ずる;

F

80~100 A 70~79 B 60~69 C 50~59 D

49以下

[教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望]

- *すべての活動において、積極的に参加すること。質問回数などに応じて、ボーナスポイントが加算されます。 *実践的に学べるように、初回から徐々に必要な知識と能力を身に着けていきます。出席することが大前提です。 なぜなら、他の人がプレゼンテーションすることを聞く・質問する・コメントする、という作業がとても重要であり、 効果的なプレゼンテーション力の養成に有効だからです。
- *プレゼンテーション力の中には、わかりやすい資料の作成(レジュメとパワーポイント)の2種類が含まれています。 これが上手に書けるということは、情報収集能力、情報分析力、考察力、説得力、相手に応じた質疑応答力も 同時に養うことになるのです。
- *今から、就職活動に必要なプレゼンテーション力を磨いて、ゼミの発表も、就職活動でも自信が持てるように 自分の強みとなる地道な練習を始めてください。そして、お互いに分析しあって、相互に向上しながら 伝えたいことを上手に表現し、聞きたいことを的確に伝えること、さらにスピーチ分析力、質問力と討論力を授業の中で 積極的に伸ばしていきます。

〔実務経験〕

海外大学での教育研究活動以外の実務経験(現地の商工会議所など異文化との交渉にかかる実践経験)等を活かし、プレゼンテーションに関する理論と実践を学ぶ授業です。

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか): コミュニケーションについて学ぶ必要 内 容: コミュニケーションの基礎知識
第2回	テーマ(何を学ぶか):プレゼンテーションの目的 内 容:様々なプレゼンテーションの種類、構成要素を知る
第3回	テーマ(何を学ぶか): コミュニケーションの基礎知識の復習(「対人コミュニケーションに関して」 内 容:その中におけるプレゼンテーションの基本的知識、これからの目的

第4回	テーマ(何を学ぶか): プレゼンテーションに必要な材料(レジュメとは? パワーポイントとは?)
	内 容:それぞれの特徴と作成方法を学ぶ
第5回	テーマ(何を学ぶか): 第1回目のレジュメを用いたプレゼンテーション実践練習①
労り凹	ウーマ(回え子ぶか)。第1回日のレンユグを用いたフレビン)。 フョン 美国保育① 内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。
	11 4. Tallaway Colar Calle (17) Tall (Bloom of Maintenance)
第6回	テーマ(何を学ぶか):第1回目のレジュメを用いたプレゼンテーション実践練習②
	内 容:担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。
第7回	テーマ(何を学ぶか):第1回目のレジュメを用いたプレゼンテーション実践練習③
	内 容:担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。
第8回	テーマ(何を学ぶか):第1回目のレジュメを用いたプレゼンテーション実践練習④
7,700	内 容:担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。
答の同	
第9回	テーマ(何を学ぶか):第1回目のレジュメを用いたプレゼンテーション実践練習⑤ 内 容:担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。
	ドリー谷・15日日 17・プレビング ジョンを行い、プラハ王貞(貞規心台、碑町、ゴバンドン 1で音)。
第10回	テーマ(何を学ぶか):第2回目のパワーポイントを用いたプレゼンテーション実践練習①
	内容:担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。
	*この回よりパワーポイントを用いたプレゼンテーションを、演習室(202)で実施する。
第11回	テーマ(何を学ぶか):第2回目のパワーポイントを用いたプレゼンテーション実践練習②
714 11 11	内 容:担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。
第12回	テーマ(何を学ぶか):第2回目のパワーポイントを用いたプレゼンテーション実践練習③
	内 容:担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。
第13回	テーマ(何を学ぶか):第2回目のパワーポイントを用いたプレゼンテーション実践練習④
	内 容:担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。
hote	
第14回	テーマ(何を学ぶか):第2回目のパワーポイントを用いたプレゼンテーション実践練習⑤
	内容:グループでプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。
第15回	テーマ(何を学ぶか):全体の講評
	内容: これまでの録画を基にした総括と今後の課題についてのプレゼンテーション
	NHK: 「スーパープレゼンテーション」(日本語対訳)を視聴。
宝龙/元	極楽中に行る9回のでは、ニュールスの次型を中
評価	授業中に行う2回のプレゼンテーションとその資料作成。 最後に「スーパープレゼンテーション」(NHK)を視聴し分析レポートを課す。詳細は授業内で指示する。
	秋はパーパー / ・ ノレビン / ・ フョン」(NEIN)で祝郷し刀切 レかードを味り。詳細は文米パで相小りる。

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
哲学[2 単位	教養科目
	[オフィス・アワー]	L	〔授業の方法〕
大森 史博	時間:授業の初回に提示する		講義
Ohmori Fumihiro	場所: 613 研究室		

この講義では、西洋哲学の歴史に登場する著名な哲学者、および主要な概念を厳選してとりあげ、解説し、考察をおこなう。哲学の学説や概念は一見しただけでは難解にも思われるが、その根本にある思考、核心にある問いに目を向けることにより、この学に端的に接近する。西洋哲学の歴史にあらわれる人物、思想、概念に触れることをとおして、われわれ一人一人が世界を生きることを学びなおすための思考の鍛錬をおこなう。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

哲学は「知を愛すること」、つまり、あらゆる事象についての飽くなき探求を意味する。いかにも素朴な知の探求であると思われるとしても、みずから「問い」をもつことが根本にある。この授業が企図するところは、具体的な経験と眼前の事象に即しながら、われわれの学問や知識の深層にある、そうした「問い」を再考することである。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

中間目標:

西洋哲学の著名な哲学者の思想、主要な概念、核心にある問いを知る。

最終目標:

学び覚えた哲学者の思想や概念をふまえ、自らの経験を背景にして、自分の問いを提起することができる。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

ここ数年間の授業評価アンケートの指摘をふまえて、昨年度から、授業の形式および内容を大幅に改訂した。

基本的には、毎回一つのトピックを読み切りにして、①前回の反復とあらたな問いの提起、②配布資料をふまえた解説、③ワークやレスポンスカードの作成、というように授業の組み立てをユニットにした。これにより、授業形式や時間配分に起因する理解の困難を取り除くことが、ある程度はできたのではないかと思う。

視認性の問題が指摘されていた板書の使用をあらため、プロジェクターの使用に切り替えた。ところが、プロジェクターを使用する場合、あらかじめ用意しておいた内容が一挙に映写され、部分間の位置づけや重要度が判別しがたいという指摘があった。配布資料、映像資料、音声解説、補足など、組み合わせや提示するバランスを吟味し、改善する。レスポンスカードやワーキングシートを用いて、一人一人にじっくりと考えてもらう機会をもつことができた点は好評だったようである。授業中に気になることや分かりにくい点があれば、その都度対応してゆくので、その時その場で遠慮なく申し出て欲しい。これからも授業の内容と方法を更新しする努力を重ねていきたい。

〔教科書〕

使用しない。適宜プリントを配布する。

[指定図書]

なし

〔参考書〕

『よくわかる哲学・思想』 納富信留 ほか編著、ミネルヴァ書房、2019 年 『図鑑 世界の哲学者』 サイモン・ブラックバーン 監修、熊野純彦 日本語版監修、東京書籍、2020 年 その他、授業のなかで紹介する。

[前提科目]

前提科目はない。春学期に開講する「哲学I」と秋学期に開講する「哲学II」は、各々が独立に完結する授業であり、どちらを先に履修してもよいし、どちらか一方だけを履修してもよい。

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

全体の三分の二以上の出席を前提に、次のとおりの割合で評価する。 レスポンスカード・ワーキングシートの作成、授業内の活動や発言(50%)、期末の課題(50%)

〔評価の基準及びスケール〕

A:80 点以上

B:80 点未満 70 点以上

C:70 点未満 60 点以上

D:60 点未満 50 点以上

F:50 点未満

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

哲学には独特の難しさがあると思われるかもしれない。しかし、言葉や事柄そのものの難しさを、ひとつひとつ解きほぐ しながら考える作業こそが哲学の営みである。この学に適した勉強の仕方は、この難しさを楽しむことにある。 自ら考え、自ら問いをもつことを本来として、焦らずに、ねばり強く、授業に参加して欲しい。

授業スケジュールに関して、以下の各回の進度や扱う内容は、参加者の関心や進行に応じて変更することがある。

[実務経歴]

該当なし

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか):オリエンテーション、「哲学とは何か」という問い
	内容:この授業の趣旨と進め方、評価の方法、哲学とはどのような学問なのか、問いと答え
	教科書•指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか):哲学の始まりについて
	内 容:哲学とはどのような学問なのか(つづき)、アルケーの探究、不可知論、ソクラテス以前の哲学者
	教科書•指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか):問いの共有(1)起源について
	内 容:ワーキングシートによる考察と展開、問いの反復と多様性、古典哲学と現代思想
	教科書•指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか):本質についての問い
	内 容:探究のパラドクスとイデア論、想像変更と本質直観、プラトンの哲学
	教科書•指定図書
第5回	テーマ(何を学ぶか):原因についての問い
	内容:四原因説、アリストテレスの哲学
	教科書·指定図書
第6回	テーマ(何を学ぶか):問いの共有(2)問いについて
	内 容:ワーキングシートによる考察と展開、対話法
	教科書·指定図書
第7回	テーマ(何を学ぶか):「汝自身を知れ」という格率
	内 容:オイディプス王の伝説、ソクラテスの死、自己の内省
	教科書•指定図書

第8回	テーマ(何を学ぶか):問いの共有(3)自分を知るとはどういうことか
- 第0四	W 1 = 1
	内 容:ワーキングシートによる考察と展開、自我論と他者論
***	教科書・指定図書
第9回	テーマ(何を学ぶか):自由と必然について
	内容:神即自然、スピノザの哲学、多元論、ライプニッツの哲学
	教科書•指定図書
第10回	テーマ(何を学ぶか):問いの共有(4)「なぜ」という問い
	内 容:ワーキングシートによる考察と展開、理由について
	教科書•指定図書
第11回	テーマ(何を学ぶか):知識と経験について
	内 容:イギリス経験論、ヒュームの懐疑論
	TA THE STATE OF TH
	教科書•指定図書
第12回	テーマ(何を学ぶか):認識はいかにして成立するのか
NA 17 E	内容:コペルニクス的転回、カントの哲学
	として かんこう かんこう かんしゅう 日子
	教科書•指定図書
左10日	
第13回	テーマ(何を学ぶか):問いの共有(5)知について
	内 容:ワーキングシートによる考察と展開、知の基礎づけ
	教科書•指定図書
第14回	テーマ(何を学ぶか):時間がなぜ哲学の問題になるのか
	内 容:時間と生、時間と永遠、永劫回帰
	教科書•指定図書
第15回	テーマ(何を学ぶか):総括と補足
	内 容:ワーキングシート紹介、講評、再考するということ
	教科書•指定図書
試 験	
1	

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
人間の歴史		2 単位	教養科目
	[オフィス・アワー]	<u></u>	〔授業の方法〕
大谷 伸治 時間:メールで調整の上、対応可能			講義
Ohtani Shinji	場所:講師控之室		

小学校から高校まで学んできた歴史は、自分たちの地域の話はほとんど出てこないし政治の話ばかり。自分には関係ない昔の話なのに、なぜ勉強しなければならないのだろうと思ったことはありませんか。でも、この講義は「人間の歴史」。歴史を創ってきたのは決して名を残した偉人だけではありません。名もなき人々の生活が連綿と続いてきたからこそ今があります。この講義は「北方からみる〈日本〉の歴史」と名付けて、特に北海道や青森に住んでいた人々の視点から、今まで学んできた日本史をもう一度見直してみます。きっと今までとは違う日本と青森が見えてくるはずです。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

歴史は単なる暗記科目ではありません。何事にも必ず歴史があります。歴史を知って視野が広がると、現在を相対化して観察できるようになります。そうすると歴史は、現在あるいは未来の在り方を考えるためのひとつの指針となります。歴史学とは本来そのような学問です。この講義を受ければ、最初は少し難しいかもしれませんが、史資料の読解力(情報・メディアリテラシーの1つです)やそうした歴史的な見方・考え方を身に付けることができます。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

(最終目標)

常識や固定観念に縛られず、北海道や青森で生活していた人々の視点から史資料を読み解き、これまで学んできた画一的な〈日本〉像を相対化しながら、歴史の実相を分析・考察することができるようになる。そこで身に付けた歴史の見方・考え方をいかして、国際化・グローバル化の著しい世界における地域や日本の在り方を考えることができるようになる。

(中間目標)

常識や固定観念に縛られず、史資料にもとづいて、当時の人々の生活や文化を読み解くことができるようになる。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

前回の振り返りの時間が長く、本時の最後が時間不足となってしまった点について、ご指摘いただきました。一方で、前回の振り返りについては、好評の声もたくさんいただきました。よって今年度は、本時に十分時間が取れるように、前回の振り返りを短くしつつも内容の質は落とさないよう努めたいと思います。

[教科書]

なし。毎回の授業時に資料を配布します。

〔指定図書〕

なし。

[参考書]

小瑶史朗・篠塚明彦編著『教科書と一緒に読む 津軽の歴史』(弘前大学出版会、2019年)

[前提科目]

なし。

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

下記の通り、平常評価・中間評価・期末評価を合算して、最終的な成績評価をおこないます。

[平常評価] リアクションペーパー&授業への参加度 30% ※単なる出席点ではありません

[中間評価] 中間レポート 35%

[期末評価] 期末レポート 35%

リアクションペーパーは毎回の講義後、Google フォームにて提出してもらいます(出席はこれで確認します)。 講義を通して、わかったこと/おもしろかったこと・心に残ったこと/疑問に思ったこと・もっと知りたいと思ったこと、など自由に記述してください(評価基準は次項参照)。次回の授業の際に紹介・回答します。

中間レポートは、読書感想文です。目的は、①研究のエッセンスがつまった新書・文庫に親しむ態度を養う、②講義だけでは扱えない近年の日本史研究(考古学・民俗学を一部含む)の成果を知り歴史を学ぶ意味を考える、の 2 点です。

期末レポートは、講義全体をふまえての振り返りです。目的は、①この講義を通して、歴史・日本史に対する見方・考え方がいかに変容・深化したか、自身の変容と気付き(成長)を整理・分析し、メタ認知を深める、②そのうえで今後どのよ

うな学修をおこなっていくのか、目標を設定しさらなる成長を目指す、の2点です。

[評価の基準及びスケール]

- ○リアクションペーパーは記述内容から、①理解度(「わかったこと」の記述)、②思考力(「おもしろかったこと・心に残ったこと/疑問に思ったこと・もっと知りたいと思ったこと」の記述)の2点から総合的に評価します。
- ○レポートの評価基準は、中間・期末レポートともに、下記の基準で5段階評価し7倍します。なお、日本語を母語としない留学生等は、文意の点については考慮します。
 - 5:レポートテーマの要件を満たし、具体例を交えて自分なりの言葉で表現し、タイトルや構成も工夫している。
 - 4:レポートテーマの要件を満たし、具体例を交えて自分なりの言葉で表現している。
 - 3:レポートテーマの要件を満たし、自分なりの言葉で表現し、文意が通る。
 - 2:レポートテーマの要件を満たしているが、文章が稚拙で、読むに堪えない。
 - 1:レポートテーマの要件を満たさず、文章があまりにも稚拙であり、読むに堪えない。

[教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望]

- ○みなさんの素朴な気付きや疑問をいかしながら授業をつくっていきたいと考えています。予備知識の有無は問いません。素朴な気付きや疑問は自分だけでなく、他の人の理解や見方・考え方を深めるきっかけになります。 恥ずかしがらずに感じたことを素直に表現してほしいと思っています。
- ○講義形式ではありますが、できるだけ双方向になるように、授業中にスマートフォンでレジュメ内の QRコードを読み取って、Google フォームにアクセスしてもらい、クイズに答えてもらったり意見を求めたりします。授業後には、この方法で、リアクションペーパーを提出してもらいます。学生同士には匿名ですから、積極的に参加してください。
- ○前回のプリントを見直すことがあるので、各回での配布物は毎回持ってきてください。
- ○受講のマナーを守ることができず周りの人の学習権を侵害する学生の履修は固くお断りします。

[実務経歴]

該当なし。

p, 0.0	
	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか): イントロダクション ~歴史とは何か?~
	内容: 講義全体の概要を説明するとともに、人間の歴史とは何か、歴史を学ぶ意味とは何かについて問
	題提起します。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第2回	テーマ(何を学ぶか): 古地図からみる〈日本〉 ~前近代の人々にとっての〈日本〉とは?~
	内容:みなさん日本地図は描けますね。でも昔の人たちも同じように描くでしょうか? この回では、グル
	ープワークで、前近代の人々が描いた日本地図を年代順に並べ替える活動に取り組みます。その活動を
	通して、前近代の人々がどのように〈日本〉を認識していたのかを考えます。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第3回	テーマ(何を学ぶか): 北海道からみる原始・古代の〈日本〉 ~北海道と本州以南のちがいとは?~
	内容: 北海道は本州以南とは異なる独自の生活・文化が育まれ、異なる歴史をたどったことはよく知られ
	ています。しかし、その理由や実際に北海道の人々がどのようにくらしていたか知っていますか? 北海道
	の遺跡から発掘された考古資料を手がかりにそれらのことを考えます。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第4回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる中世の〈日本〉 ~十三湊が栄えていたのはなぜ?~
	内容: 北海道は本州以南とは異なる独自の生活・文化が育まれ、異なる歴史をたどったことはよく知られ
	ています。しかし、その理由や実際に北海道の人々がどのようにくらしていたか知っていますか? 北海道
	の遺跡から発掘された考古資料を手がかりにそれらのことを考えます。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第5回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近世の〈日本〉① ~西目屋村が栄えていたのはなぜ?~
	内容: 2019 年現在、青森県で最も人口が少ない村・西目屋村。しかし江戸時代の弘前藩では、弘前、青
	森に次いで人口の多い村でした。なぜ江戸時代の西目屋村は栄えていたのでしょうか? 近世の津軽・日
	本のみならず、東アジアや世界など多角的な視点でその謎にせまります。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第6回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近世の〈日本〉② ~北前船寄港地として栄えた深浦・野辺地~
	内容: 深浦と野辺地も今では小さな港町です。しかし、かつては北前船の寄港地として栄えた港町でし
	た。今でもその町並みや文化にはその跡が残されており、両町はそれを観光資源としてPRしています。当

	時の文献史料から、近世の深浦・野辺地のにぎわいや栄えた理由を考えます。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第7回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近世の〈日本〉③ ~青森に「蝦夷錦」が多いのはなぜ?~
	内容: 近世後期に高値で取引された「蝦夷錦」と呼ばれる布地。実は青森県が現存数では一番多いの
	です。なぜでしょうか? そもそも「蝦夷錦」とは何か、どのように日本・青森にやってきたのか、当時の
	人々にとってどのようなものだったのか、当時の史資料をもとに考えます。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第8回	テーマ(何を学ぶか): 近代の幕開け「ペリー来航」再考① ~来航前夜・庶民の反応~
第 9 四	
	内 容: 近代日本の幕開けとして語られる「ペリー来航」。ペリーの軍事力の前に幕府はなす術もなく開国
	させられたというのが一般的な理解です。しかし本当にそうでしょうか? 2回にわたって、当時の史料を読
	み解きながら、その実像にせまります。この回では、来航前夜の日本の対応や、来航直後の庶民の反応を
	みていきます。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第9回	テーマ(何を学ぶか): 近代の幕開け「ペリー来航」再考② ~実際の交渉過程~
	内容: 第8回の続きです。この回では、日米交渉の様子を記した日米双方の史料を読み解きます。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第10回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近代の〈日本〉① ~東奥の自由民権運動~
	内容: 自由民権運動といえば板垣退助の故郷高知県や五日市憲法などが有名です。でも実は東北も民
	権運動が盛んだったのです。弘前を事例に、どのような人たちが、なぜ民権運動に積極的に参加していっ
	たのかをみていきます。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第11回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近代の〈日本〉② ~軍都弘前~
M 11 E	ウ 、 、、、、、
	ます。では、近代は? 実は「軍都」と呼ばれていました。陸軍第八師団が設置されたからです。なぜ城下
	町から軍都になったのか、陸軍はどのようなことをしていたのか、日清・日露戦争期を中心に概観します。
tota	教科書・指定図書なし。資料を配布します。
第12回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近代の〈日本〉③ ~東京大空襲と青森大空襲~
	内容:アジア・太平洋戦争末期、日本全国の都市が空襲されました。青森も例外ではありませんでした。
	東京と比較しながら、その規模や当時の状況、空襲された理由を史資料から読み解きます。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第13回	テーマ(何を学ぶか): 「終戦」の日はいつか?① ~玉音放送と玉音写真~
	内容: 現在、終戦記念日は8月15日と定められています。昭和天皇がラジオ放送で終戦を伝えた日で
	 す。でも玉音放送をちゃんと聞いたことがありますか? 玉音放送とその瞬間をとらえたといわれる写真を題
	材にして、あの日を追体験するようにしながら、実相にせまります。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第14回	テーマ(何を学ぶか): 「終戦」の日はいつか?② ~樺太・千島戦~
第14凹 	
	内 容: 終戦間際の 1945 年 8 月 8 日。ソ連が対日参戦し、満州や樺太・千島に侵攻してきました。では、
	その戦いはいつ終わったのでしょう? 兵士たちの回想録から戦いの様子や終戦に至る過程を読み解きま
	す。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第15回	テーマ(何を学ぶか): 戦後日本政治と原子力の「平和利用」
	内容: 青森県には原子力関連施設が多くありますが、そもそも原子力の「平和利用」はどのようにして始
	まったのでしょうか? 戦後日本は唯一の被爆国として原水爆禁止運動に熱心に取り組む一方で、原子力
	の「平和利用」を積極的に推進してきました。その謎を、戦後日本政治史、特に 55 年体制成立期を手がかり
	に考えます。
	教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
試 験	レポート課題の提出
H V NO	THE PROPERTY OF THE PROPERTY O
1	

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
憲法概論		2 単位	教養科目
思伏风神		2 毕业	(第2群)文化と社会
〔担当者〕 〔 担当者 〕	〔オフィス・アワー〕		〔授業の方法〕
髙橋 基樹	時間: 講義開始後に指示する。		講義形式中心
TAKAHASHI, Motoki	場所: 617 研究室		

本授業では、私たちの「人権」を保障する法・法律である「憲法」を学び、基礎的な法的知識及び法的思考を身に着けてもらうことをねらいとして講義する。国家の基本法である「憲法」は、私たちの「人権」をよりよく保障するために、国家機関に権力を授け、かつそれが暴走しないように一定の制限を定めた法である。こうした憲法の意義を理解し、日本国憲法における適切な「人権」保障の在り方と、その保障のために存在する国家の統治機構の概要を学ぶことを通じて、国家と国民との関係について考えることの出来る能力を養成し、将来的な政治参画の意思を育む。また、日本国憲法における「人権」保障の在り方と諸外国の憲法の下での「人権」保障の在り方についても比較する講義を通じて、日本における「人権」問題について、どのように捉え、どのように解決すべきかの方法を検討する機会も提供する。

なお、一般に難解であると捉えられがちな「憲法学」の講義であるが、具体的な裁判例や最近の身近な素材(書籍、雑誌、テレビニュース、新聞記事、インターネットなど)を利用して、理解を促すように工夫する予定である。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

現在の日本では、国会の中で日本国憲法改正の議論がなされており、近い将来に私たち国民が、憲法第 96 条に規定された手続に従って、国会により提案された憲法改正案に対する国民投票に参加・投票する機会が訪れるかもしれない。この憲法改正の国民投票の際には、18 歳参政権が制度化された現代において、大学生であっても重要な政治的判断を求められることになる。そして、こうした政治的判断を表明する際には、その基準として、憲法的な知識を身に着けたうえで参加する必要がある。そこで、憲法とはどのような法・法律であるのか、現在の日本国憲法において「人権」を保障するとはどういうことかについて学び、それについて考え、主権者として国家の政治に関わるための基礎力を養う機会を本科目で提供する。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

第一に、「憲法」という法・法律の特徴を理解することを中間目標とし、最終的には以下の事項を習得することを最終目標とする。

- 1、日本国憲法に関する基礎的知識を習得し、日本国憲法の特徴および「立憲主義」の意味を理解する。
- 2、日本国憲法が保障する「人権」とは何なのかを理解し、その保障の意義を認識する。
- 3、日本国憲法に定められた、人権保障のために存在する統治機構の制度の意義を認識する。
- 4、憲法改正や安全保障などの最近の憲法をめぐる問題について関心をもち、憲法の知識・理解を通じて、自らその問題の是非を考え、検討する能力を習得する。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

本科目で取り扱う講義内容の理解の定着を促すために、重要な点について繰り返し説明を行う。授業評価アンケートではこれに対して、講義内容への理解度が深められるとの肯定的な意見もあった一方で、復習に割かれる時間が長く、講義内容の進行が遅いという指摘もあった。そのため今後は、講義の進行状況を考えながら、適切な講義を行うことに努めたい。また教員の声量等の問題への指摘があったが、今後はできる限り履修者全員が授業内容を理解できるような声量および声の速度で講義を行うように心がける。加えて、本科目では「憲法学」という抽象的な学問内容を取り上げて講義を行っているため、科目の性質上、明快・簡潔な説明だけでなく、抽象的かつ難解な表現で説明されることもある。この点については、できる限り、具体的な事例等を用いて、「憲法学」を具体的なイメージでも捉えられるような講義展開を行うように努める。

[教科書]

斎藤一久・堀口悟郎『図録日本国憲法』(弘文堂、2018年)

六法(種類は特に問わない。たとえば『法学六法21』(信山社、2020年)など)

[指定図書]

講義中に紹介する。

[参考書]

大津浩・大藤紀子・高佐智美・長谷川憲『新憲法四重奏 第二版』(有信堂、2017年)

芦部信喜著(高橋和之補訂)『憲法 第7版』(岩波書店、2019年)

浦部法穂『憲法の本 改訂版』(共栄書房、2012年)

安念潤司・小山剛・青井美帆・宍戸常寿・山本龍彦『論点 日本国憲法 第2版』(東京法令出版、2014年) 長谷部恭男・石川健二・宍戸常寿(編)『憲法判例百選 I・II(第7版)』(有斐閣、2019年)

など。上記以外は講義中に紹介する。

[前提科目]

なし

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

定期試験の結果だけでなく、通常授業時における受講生の理解度や積極的な出席態度等を評価対象として、総合的に評価する。

〔評価の基準及びスケール〕

授業に対する取り組み姿勢および授業内での理解度把握のための提出物による評価(毎回の授業後に復習問題を提示する予定であり、全15回のうち数回この復習問題の解答の提出を求める予定である。この正答率をここでの評価の対象とする。) 10%、小テストの結果(授業内提示の復習問題を基盤にした記号選択式の問題で作成される予定である。) 20%、期末定期試験の結果70%の割合で成績評価を行う。50%以上取得した者に対して単位認定する。上記の成績対象においては、憲法学に対する基礎的な知識を身につけ、理解ができているかどうかが主な評価基準であり、その上で、自身の意見や考え方を有すことができているかどうかが補足的な評価基準である。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

業内で取り上げる憲法をめぐるトピックスについては、受講者の希望をできる限り取り入れ、現在起きている社会問題について新聞記事などを活用して取り上げたいと考えているので、随時提案してもらいたい。そのため、最近の憲法をめぐるニュースについて関心をもって授業に臨むことを期待する。

また、授業内容については、授業の進捗を勘案して適宜調整することがある。加えて、受講者の習熟度によっては、授業内容を変更することもある。

[実務経歴]

該当なし

授業スケジュール			
第1回	テーマ(何を学ぶか): ガイダンス・法とは何か・憲法とは何か		
	内容: 初回ガイダンスをかねて、法とは何か、憲法とは何かを考え、それぞれの意味を検討する。		
	その際、キーワードとして「立憲主義」に言及し、この意味を探る。		
	教科書・指定図書 レジュメを配布予定。準備学習として、憲法とはどういった法律なのか、イメージをも		
	って授業に臨むこと。また、 本シラバスに基づいたガイダンスを行う予定のため、		
	本シラバスを必ず特参 のこと。		
第2回	テーマ(何を学ぶか):人権とは何か・人権保障のための裁判所		
	内 容:人権とはいったいどういう性質をもつものかを確認し、日本国憲法に規定されている具体的な		
	人権の内容について講義する。また人権保障のために存在する裁判所の役割も確認する。		
	教科書・指定図書 教科書「1 憲法とは何か」・「18 統治機構・総論」・「23 裁判所」・「24 司法権と憲法訴訟」		
第3回	テーマ(何を学ぶか):日本国憲法における人権保障の享有主体		
	内容:日本国憲法における人権保障の享有主体について、基本的人権の享有を定めた憲法 11条の主		
	語が「国民」であることの意味を検討しながら講義し、日本国憲法は誰の人権保障を行って		
	いるのか検討する。		
<i>₽</i>	教科書・指定図書 教科書「2 人権の射程」		
第4回	テーマ(何を学ぶか):幸福追求権①(自己情報コントロール権)		
	内容:日本国憲法における人権保障の在り方の基本である「内在的制約原理」について講義する。そ		
	して人権衝突における人権保障の在り方の事例として、表現の自由の保障とプライバシーの		
	権利の衝突を紹介し、このプライバシーの権利が憲法のどの規定から保障されるべきかを検 計する。		
	対科書・指定図書 教科書「3 新しい人権		
第5回	テーマ(何を学ぶか):幸福追求権②(生命に対する自由)		
770	/ ・ 、 (同とするがり・宇宙追水権の(生間に対りの自由) 内 容: 人間の「幸福」をめぐる自由としての幸福追求権の保障とその限界について、生命の処分をめ		
	ぐる事例「エホバの証人無断輸血事件」「東海大学安楽死事件」を取り上げて講義する。		
	教科書・指定図書 教科書「3 新しい人権」		
第6回	テーマ(何を学ぶか):法の下の平等と平等原則		
	内 容:日本国憲法が保障する「法の下の平等」の意義について講義し、それが平等として一般にイメ		
	ージされる「絶対的平等」とは異なり、「合理的差別」を認めるものであることを講義する。		
	そして、「合理的差別」が認められる基準はどこにあるのかを探る。		
	教科書・指定図書 教科書「4 法の下の平等」		

第7回	テーマ(何を学ぶか):精神的自由①(内心の自由)
	内容:各人の内心の自由について、なぜ保障されるべきか、そしてどの範囲まで保障されるべきかに
	ついて、「君が代訴訟」「加持祈祷事件」「オウム真理教事件」などを取り上げて講義する。
	- 教科書・指定図書 教科書「5 思想・良心の自由」・「6 信教の自由」
第8回	テーマ(何を学ぶか):精神的自由②(表現の自由の優越)
	内 容:自身の思考を表に示す権利としての表現の自由がなぜ保障されるべきかについて講義し、この
	自由の保障の重要性から「二重の基準論」と精神的自由の保障の在り方について説明する。
	また、表現の自由の保障の限界について、「チャタレイ事件」などの判例から導かれるわいせ
	つ表現の規制、在日朝鮮・韓国人に対するヘイト・スピーチに対する立法による規制などと
	の関係から検討する。
## o	教科書・指定図書 教科書「7 表現の自由・総論」・「8 表現の自由・各論」
第9回	テーマ(何を学ぶか):経済的自由(職業選択の自由・財産権)
	内容:自身の生活設計に関わる経済的自由について講義する。具体的には、どのような方法で生計をた
	てるための金銭を獲得するかについて選択する職業選択の自由と獲得した金銭をどのように使用
	するかに関わる財産権の保障の内容についてである。そしてこの経済的自由に対する補償の限
	界について検討する。
	教科書・指定図書 教科書「11 職業選択の自由」・「12 財産権」
第10回	テーマ(何を学ぶか):社会権・生存権
	内容:社会・経済的弱者が「健康で文化的な最低限度の生活を営む」ために必要な権利とはいったい
	どのような権利かについて「朝日訴訟」「堀木訴訟」を通じて講義する。
	教科書・指定図書 教科書「13 生存権」
第11回	テーマ(何を学ぶか):環境権・平和的生存権
/// 11 [内 容:現代社会の中で、私たちが平和で安全にかつ安心して生活することができるために保障されるべ
	き人権としての、環境権および平和的生存権について講義する。またこの回の講義では特に、現
	在の日本の改憲論争の中心となっている自衛のために自衛隊を有することと憲法第9条の関係性
	について明らかにした上で、平和的生存権とはどのような人権であるべきかについて考察する。
## 10 F	教科書・指定図書 教科書 「3 新しい人権」・「13 生存権」・「28 平和主義」
第12回	テーマ(何を学ぶか):人身の自由
	内容:日本国憲法に定められた「人身の自由」について、日本の刑事事件と裁判制度の問題を取り上
	げて講義する。具体的には「罪刑法定主義」の意味について考える。また、自身が刑事裁判
	の判断に裁判員として関わりうる裁判員制度の制度内容についても講義し、その問題点につ
	いて考察する。
	教科書・指定図書 教科書「17 刑事手続上の権利」
第13回	テーマ(何を学ぶか):国民主権
	内容:日本国憲法に定められた「国民主権」の意味について、民主主義の実現との関係から講義し、
	特に現代日本における、選挙に基づく代表民主制と、憲法改正の国民投票における直接民主
	制を採用していることの意味について検討する。
	教科書·指定図書 教科書「18 統治機構・総論」
第14回	テーマ(何を学ぶか):選挙制度と参政権
MATTER	/ ・ 、 (ドル・デース・グイン) ・
	についても講義し、この是正方法について検討する。
<i>ft</i> ₁ = □	教科書・指定図書 教科書「16 参政権と選挙制度」
第15回	テーマ(何を学ぶか):国会と内閣
	内容:国家統治を担う機関として、立法権を有する国会と行政権を有する内閣の各権能について確認
	し、両者の重なり得る権能について、どのように分立されるべきかについて検討する。
	教科書・指定図書 教科書「19 国会」・「20 議院と議員」・「21 内閣」・「22 行政」
試 験	定期試験(第1~15回の講義内容を範囲とした、記号選択式の問題+論述式の問題)

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
地球科学		2 単位	教養科目
〔担当者〕	〔オフィス・アワー〕		〔授業の方法〕
	時間: 講義の前後		講義
倉又秀一	場所: 非常勤講義室, 講義室		

〔科目の概要〕

我々は地球上に住んでいます.地球に起きるいろいろな自然現象が,我々の生活にいろいろな影響を及ぼします.その中で地震と気象災害は大きな影響を及ぼします.最近大きな気象災害が頻発していますし,東日本大震災や熊本地震は強く記憶に残っています.地震や気象を地球の営みとして理解します.さらに地球温暖化のように,人類の活動が自然に対する影響を考える必要のある問題もあります.

| 自然災害に対する心構えも学びます. ある現象が起きた時, その原因は何か, どのようなプロセスでその結果に 結びつくか

を,これらの題材にして学びます.

青森県に住んでいることから,下北ジオパークや白神自然遺産など,青森県の地球科学的に特徴のある場所 についても触れます.

|[「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

この講義は、地球科学の分野の研究がどのように進められてきたか、どのような人びとが関わってきたかを意識して行います。物理学は実験という手段が解明の重要な方法となっていますが、地球科学の場合地球に対し能動的な実験は困難で、観測・測定という方法で得られたデータに基づいて、論理の力でいろいろと結果を導きます。そのような手法をこの講義を通じて学んでもらいたいと思います。

このようなデータに基づき論理を展開していく方法は、地球科学に限らず、他の分野を学ぶ上でも重要なことだと思います。 細かい数値や言葉を覚える必要はありません。 その論理の流れを全体として理解し、その出発点となる事実から結論がどのように導かれるか、 その過程でいろいろな基礎法則がどのように用いられていくかを理解していくことが重要です。

「科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

この講義は、地球科学の分野の研究がどのように進められてきたか、どのような人びとが関わってきたかを意識して行います.物理学は実験という手段が解明の重要な方法となっていますが、地球科学の場合地球に対し能動的な実験は困難で、観測・測定という方法で得られたデータに基づいて、論理の力でいろいろと結果を導きます.そのような手法をこの講義を通じて学んでもらいたいと思います.

このようなデータに基づき論理を展開していく方法は,地球科学に限らず,他の分野を学ぶ上でも重要なことだと思います.

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

講義は教員と学生が一緒になって作り上げるものと思っています。大学の行う授業評価のほかに、試験の時に、講義に対するコメントを書いてもらっています。記名があるかどうかの違いなのか、トーンがだいぶ違います。事業評価の指摘された点は、その段階で言うより、授業中にしてくださいと言っておいたものが多いです。私の反省がないと指摘した人もいましたが、支障のないものと理解していた点もあります。そして、途中でボリュームの上げ方を習い調整したことや、白板を辞めて iPad の手書きを利用しましたが、それらを一顧だにせず、声が聞こえない、白板の字が見えないと指摘するのはどういうものでしょう。早く講義中に指摘してくれれば、それだけ早く対応できたと思うのですが。

これらを踏まえて,今回は講義の途中で,小さなメモ用紙に,質問やコメントを書いてもらい提出してもらいます. 無記名で,提出も任意です. フィードバックの周期を短くする試みです.

[教科書]

使用しません.

[指定図書]

レッドファーン「地球」サイエンスパレット 丸善 山岸米二郎「気象学入門」オーム社

[参考書]

ジュニア新書 事典シリーズ「地球と宇宙の小事典」 岩波書店

|中項目の事典なので読み物としても使え,不明な言葉も調べることもできます.

|放送大学講義「ダイナミックな地球」https://vod.ouj.ac.jp/view/ouj/#/navi/vod?ca=500

放送大学で無料公開されている講義です.他の分野にも無料公開されている講義がありますので参考にしてください.

[前提科目]

ありません. ただ, 数学や物理が出てきた時, 思考を停止しないでください. 今まで習ったのとは一味違う説明を 試みます.

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

試験は終わった後が大事です. 試験の後解説を行います. その時, 点数を気にするよりも, 何が不足していたかを理解してください. この行いを繰り返していくことが重要です.

中間の確認テスト, 期末テスト, 適宜課す宿題によって評価をします. 宿題の回数は未定ですが, それぞれ 30パーセント, 50パーセント, 20パーセントの重みで評価します. 各問題に対して, abef 等で評価をつけます. それぞれを何点にするかは, 皆がいい点を取れるように, 問題ごとの重みを変えます. 最初に述べたように, 試験後点数よりも各間で自分が何が不足だったかを考えてください.

[評価の基準及びスケール]

文系の学生対象ということで,最終的な要求は高く置いていません. 救いようのないと人を落とし,その境を 60 点として合格とし,最高点 100 点として,学生それぞれの点数をスケールさせて評点をつけています.

[教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望]

講義で教員が話したことをそのままうのみにするのではなく,自分の言葉で言い直す訓練をしてください. 今までそのようなことをしていなかったら,そうする分量を少しづつ増やしてください. 講義の終わった後,数行にまとめを書いてみるのもよい訓練になると思います.

[実務経歴]

なし.

授業スケジュール		
第1回	テーマ(何を学ぶか): イントロダクション	
	内 容: この講義の内容を紹介します.	
	教科書•指定図書	
第2回	テーマ(何を学ぶか): 災害について	
	内 容: 自然災害,人が原因を作る災害.人と自然の関わり.	
	教科書·指定図書	
第3回	テーマ(何を学ぶか): 地球.	
	内 容: 飛球の大きさ, 重さ, 密度.	
	教科書·指定図書	
第4回	テーマ(何を学ぶか): 地震と地球の内部構造.	
	内 容: 地震波の伝わり方.	
	教科書·指定図書	

第5回	テーマ(何を学ぶか): プレートテクトニクス
3,0 🖂	内 容: どのようにこの結論に至り、どのようなことが予言できるか。
	ドリー台・とのようにこの相論に主り、とのようよことが「自てきるが・
	教科書•指定図書
第6回	テーマ(何を学ぶか): 地震の種類.
	内 容: どのように歪がたまるか.
	教科書•指定図書
Att p land	
第7回	テーマ(何を学ぶか): 最近の地震災害.
	内 容: 阪神淡路大地震, 東日本大地震, 熊本地震など. 予想される日本比較での地震.
	教科書•指定図書
第8回	テーマ(何を学ぶか): 確認テスト
	内 容: これまでの復習をして、1 時間ほどの確認テストを行います.
	1 / 1 · Catos Coo 図目でして、1 m H H S Cooperation / V で 1 v S / i
	数4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
	教科書•指定図書
第9回	テーマ(何を学ぶか): 気象現象.
	内 容: 大気の動き.
	教科書•指定図書
笙 10 回	テーマ(何を学ぶか): 高気圧, 低気圧
37 TO E	
	内 容: 雨の降り方,前線,梅雨.
	教科書·指定図書
第 11 回	テーマ(何を学ぶか):線状降水帯
	内 容: 集中豪雨
	教科書•指定図書
第 19 回	テーマ(何を学ぶか): 地球温暖化
分 12 凹	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	内 容: 原因, 予測. 人間の活動の影響.
	教科書•指定図書
第 13 回	テーマ(何を学ぶか): 青森県の地球科学
	内 容:下北ジオパーク,自然遺産白神山地
	教科書•指定図書
笙 1/ 回	テーマ(何を学ぶか): 最近の気象災害
W 11 E	
	内 容: 令和2年7月豪雨(球磨川), 平成30年7月豪雨(中国地方). 平成26年8月豪雨
<u> </u>	教科書·指定図書
第 15 回	テーマ(何を学ぶか): まとめと復習
	内 容: いろいろな現象のメカニズムを確認します.
	教科書•指定図書
試 験	範囲は1回目からのすべてとします.時間は1時間を予定しています.
10000000000000000000000000000000000000	

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
宇宙科学		2 単位	教養科目
〔担当者〕	〔オフィス・アワー〕		〔授業の方法〕
	時間: 講義の前後		講義
倉又秀一	場所: 非常勤講義室, 講義室		

人類は山の向こうに何があるだろうかという好奇心を持ち、認識できる範囲を拡げてきました.地球から太陽系、銀河、銀河団、そして現在宇宙の構造やその発展の歴史を理解しようとするまでに至りました.宇宙望遠鏡にその名を刻まれたアメリカの天文学者ハッブルは、「天文学の歴史は地平線後退の歴史である」と述べています.この講義では、どのようにその地平線を拡大していったか、そこで何が見いだされたかを学びます.宇宙の地平線拡大には物理学の進歩が大きな寄与をしていて、物理学からの議論がこの講義では出てきます.しかし物理の知識は要求されませんが、論理を追って考えることは必要です.

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

昨年度まで4単位の「地球の科学」という科目を、2単位づつの「地球科学」、「宇宙科学」の二つに分けました. 「地球科学」の中身を、自然災害に限定したため、「宇宙科学」の時間に余裕ができ、もう少し深く説明ができます。 そのため、物理 tr 黄な説明を丁寧に深くできるのではないかと考えています。 高校で物理を学んでいない人にもわかるように説明しますから、物理と思って思考停止しないでください。

宇宙科学もちきゅかがうと同様, 直接の実験はできず, 観測や測定に基づいて議論を進めます. 地球近傍から始まって, 宇宙の果て, 宇宙の起源に近いところまで議論が進んできました. そのような家庭を理解してください. データをもとに, 論理を展開していくことを学ぶことは, 他の分野においても重要な方法だと思います.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

はやぶさ 2 など、宇宙のことがニュースの話題になることが少なくありません。従って、学生の多くも宇宙のことに興味を持つ人も多いと思います。そこから出発して、ニュースの裏にある宇宙科学としての裏付け、関連したトピックスなどに触れて、さらに深く考えることを目的とします。

人類が宇宙を理解していく過程で、物理の理解が不可欠で、物理の原理を予備知識なしで説明します。その論理の展開にぜひついてきてください。自分は物理がだめだと最初から思い込まず、挑戦してみてください。私のこれまでの経験では、自分の物理はダメ、という思い込みを取り除くのが一番大変でした。それを克服して、物理と関連付けた宇宙の世界を覗いてみてください。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

講義は教員と学生が一緒になって作り上げるものと思っています。大学の行う授業評価のほかに、試験の時に、講義に対するコメントを書いてもらっています。記名があるかどうかの違いなのか、トーンがだいぶ違います。事業評価の指摘された点は、その段階で言うより、授業中にしてくださいと言っておいたものが多いです。私の反省がないと指摘した人もいましたが、支障のないものと理解していた点もあります。そして、途中でボリュームの上げ方を習い調整したことや、白板を辞めてiPad の手書きを利用しましたが、それらを一顧だにせず、声が聞こえない、白板の字が見えないと指摘するのはどういうものでしょう。早く講義中に指摘してくれれば、それだけ早く対応できたと思うのですが。

これらを踏まえて、今回は講義の途中で、小さなメモ用紙に、質問やコメントを書いてもらい提出してもらいます。無記名で、提出も任意です。フィードバックの周期を短くする試みです。

[教科書]

使用しません.

[指定図書]

ジュニア新書 事典シリーズ「地球と宇宙の小事典」 岩波書店 中項目の事典なので読み物としても使え, 不明な言葉も調べることもできます.

[参考書]

フライシュ, クレゲナウ「算数でわかる天文学」岩波書店

放送大学講義「宇宙の誕生と進化」https://vod.ouj.ac.jp/view/ouj/#/navi/vod?ca=1177

放送大学で無料公開されている講義です. 他の分野にも無料公開されている講義がありますので参考にしてください.

〔前提科目〕

特にありませんが、高校の復習をしたければ、指定図書に挙げた事典シリーズの中に、「数学」、「物理」、「化学」もあります.

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

試験は終わった後が大事です. 試験の後解説を行います. その時, 点数を気にするよりも, 何が不足していたかを理解してください. この行いを繰り返していくことが重要です.

中間の確認テスト,期末テスト,適宜課す宿題によって評価をします.宿題の回数は未定ですが,それぞれ 30 パーセント,50 パーセント,20 パーセントの重みで評価します.各問題に対して,abef 等で評価をつけます.それぞれを何点にするかは,皆がいい点を取れるように,問題ごとの重みを変えます.最初に述べたように,試験後点数よりも各間で自分が何が不足だったかを考えてください.

[評価の基準及びスケール]

文系の学生対象ということで、最終的な要求は高く置いていません. 救いようのないと人を落とし、その境を 60 点として合格とし、最高点 100 点として、学生それぞれの点数をスケールさせて評点をつけています.

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

講義で教員が話したことをそのままうのみにするのではなく、自分の言葉で言い直す訓練をしてください. 今までそのようなことをしていなかったら、そうする分量を少しづつ増やしてください. 講義の終わった後、数行にまとめを書いてみるのもよい訓練になると思います.

自ら考えることを切に望みます.

〔実務経歴〕

なし.

授業スケジュール			
第1回	テーマ(何を学ぶか): イントロダクション		
	内 容: この講義の内容を紹介します.		
	教科書•指定図書		
第2回	テーマ(何を学ぶか): 宇宙のスケール		
	内 容: 天文学の歴史とその広がりの概要と、それを表記する方法(指数など)を学びます.		
	教科書•指定図書		
第3回	テーマ(何を学ぶか): 距離の測定 I		
	内 容: 天体までの距離を測る工夫はいろいろあります. 原理を含めて紹介します.		
	教科書•指定図書		
第4回	テーマ(何を学ぶか): 距離の測定 II		
	内 容: 第3回の続きです.		
	教科書•指定図書		

第5回	テーマ(何を学ぶか): マクロとミクロ
	内 容: ミクロの物理法則がマクロの宇宙にどのように用いられるか.
	教科書•指定図書
第6回	テーマ(何を学ぶか): 恒星
	内 容: エネルギー発生の機構. 原子核物理学
	教科書•指定図書
第7回	テーマ(何を学ぶか):恒星の進化
	内 容:恒星の誕生からその死(最終段階)までと、物質のリサイクル.
	 教科書•指定図書
第8回	テーマ(何を学ぶか): 復習と確認のテスト.
7,00	ケー・(いき)。 スケー は自己にはなってい。 内 容: これまでの復習をした後, 1 時間程度の確認テストを行います.
	 教科書•指定図書
第9回	テーマ(何を学ぶか): 銀河系
77 J	/ ・、(同と子ぶの)・戯れれ 内 容: 宇宙の歴史(時間的発展)を学び、その中の銀河の役割を見ます.
	 教科書•指定図書
第 10 回	マーマ(何を学ぶか): 膨張宇宙
第10四	/ * * (回を子のが)・膨張于田 内 容:第9回の続きですが,宇宙の未来についても触れます.
	17 谷: 男 9 回 の 就さ
	 教科書•指定図書
第 11 回	教科書・指足凶音 テーマ(何を学ぶか): 太陽系
第11回	/ 一 × (回を子がか) : 太陽ボ 内 - 容: 太陽系の惑星, その衛星. ケプラーの法則.
	P 谷:
	 教科書•指定図書
佐 10 日	
第 12 回	テーマ(何を学ぶか): 系外惑星
	内 容: 太陽系の外の惑星系の探査が進んでいます. その目的と現状について.
## 10 I	教科書・指定図書
第 13 回	テーマ(何を学ぶか): 青森県の天文学者
	内 容: 1910年ハレー彗星の接近があり、その時活躍した一戸直蔵、前原寅吉について.
tata :	教科書•指定図書
第 14 回	テーマ(何を学ぶか): 最近の宇宙に関わるトッピクス.
	内 容: ブラックホールの影の撮像, 重力波の観測, はやぶさ2など.
<u></u>	教科書•指定図書
第 15 回	テーマ(何を学ぶか): まとめと補足
	内 容: 宇宙のスケールの中で,これまで学んだことがどこに位置するかを復習.
	教科書•指定図書
試 験	範囲は1回目からのすべてとします.時間は1時間を予定しています.

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
健康と医療		2 単位	教養科目
〔担当者〕 〔担当者〕	〔オフィス・アワー〕	<u> </u>	〔授業の方法〕
長岡朋人	時間:在室時		講義
	場所:605 研究室		

1. 講義の内容

本講義は、人体の構造と機能の学習を通して、健康と医療に関するリテラシーを涵養することを目的とします。人体と構造と機能は医学・医療の基礎となります。近年の医学・医療は急激に発展しており、社会との関わりが密になっています。本講義は、細胞や遺伝子の講義から始まり、人体そのもののマクロ的な視点を涵養し、ときには症例をまじえながら、基礎医学と臨床医学の橋渡しとなる講義を目指します。講義は、生物学、組織学をベースに、消化器系、呼吸器系、循環器系、泌尿器系、神経系、内分泌系、運動器系、生殖器系の講義を行います。

2. 講義の特色

医学・医療系の講義は膨大な用語を正しく理解する必要があります。語学と同様に手間と時間をかけなければ医学の「言葉」は理解できません。本講義は暗記を目的としていませんが、理解するためには反復学習(ノート作成)が必要です。本講義は、膨大な情報量を理解するための勉強法を身につけることに役立つでしょう。また、講義で得られた医学・医療の知識をもとに、症例の課題に対するグループ学習を行います。

〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

1. 批判的思考

私たちは医療に密接にかかわる場面で生活しています。医療の知識は常に進歩していき、当たり前だと思った知識も 色褪せていきます。身近にある当たり前の事柄に疑いを持ち(病院における診断心必ずしも正しいとは限りません)、情報を取捨選択するための基礎知識を涵養します。

2. 専門分野との学際的接点

本科目と経営経済学との学際的接点(たとえば感染症と経営経済学は密接に関わります)により、学生の知的好奇心を高めることができると確信しています。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

- 1. 最終目標
- (1)書籍やインターネットの情報を検索・取捨選択し正しく引用できること、(2)自分の言葉で情報を整理し意見を述べることができること、(3)医学・医療に対する批判的思考を身につけることです。
- 2. 中間目標
- (1)膨大な情報量を持つ学問領域を知ること、(2)健康や医療のリテラシーを身につけること、(3)講義ノートの作成の仕方を身につけることです。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

講義の改善点や要望は歓迎します。

[教科書]

配布資料と板書による講義です。

〔指定図書〕

「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)

〔参考書〕

なし

〔前提科目〕

なし

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

評価の割合は、講義時の課題への取り組みとグループ学習50%、テスト(ノートのみ持ち込み可)が50%です。

[評価の基準及びスケール]

Aは80点以上、Bは70~79点、Cは60~69点、Dは50~59点、Eは49点以下と評価します。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

1. 受講の姿勢

(1) 講義の目的は暗記ではありません。健康と医療に関するトピックをもとに、当たり前と思っていた事柄に対して批判的な思考を身につけましょう。(2) 医学・医療に関わる膨大な情報量を理解するために、講義では常にノートでメモを取る必要があります(目安として15回の講義でノートを一冊使います)。講義への積極的な参加を希望します。

2. 学生への要望

(1)遅刻・欠席はできるだけ控えてください。(2)講義で分からないことは気軽に質問してください。(3)学習の不安は一人で抱え込まないで教員に相談してください。

[実務経歴]

該当なし

	授業スケジュール				
第1回	テーマ(何を学ぶか):イントロダクション 内容:本講義の目的、内容、評価方法について理解を深める。				
	教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)				
第2回	テーマ(何を学ぶか):解剖生理学を学ぶための基礎知識 内 容:細胞生物学と組織学について理解を深める。				
	教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)				
第3回	テーマ(何を学ぶか):解剖生理学を学ぶための基礎知識 内 容:人体の構造と区分、人体の部位と器官、方向を示す用語について理解を深める。				
	教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)				
第4回	テーマ(何を学ぶか):消化器系 内 容:口、咽頭、食道、腹部消化管の構造と機能について理解を深める。				
	教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)				
第5回	テーマ(何を学ぶか):消化器系 h				
	内 容:膵臓、肝臓、胆嚢の構造と機能、腹膜について理解を深める。 教科書・指定図書 「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018 年)				
第6回	テーマ(何を学ぶか):呼吸器系				
	内 容:呼吸器の構成、肺の構造と機能、呼吸器系の病態生理について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)				
第7回	テーマ(何を学ぶか):循環器系				
	内 容:心臓の構造と機能について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)				
第8回	テーマ(何を学ぶか):循環器系				
	内 容:末梢循環器系の構造と機能、リンパ管系について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)				
第9回	テーマ(何を学ぶか):泌尿器系				
	内 容:腎臓、排尿路の構造と機能について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)				

第10回	テーマ(何を学ぶか):神経系
	内 容:中枢神経の構造と機能について理解を深める。
	教科書・指定図書 「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018 年)
第11回	テーマ(何を学ぶか):神経系
	内容:末梢神経の構造と機能について理解を深める。
	教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第12回	テーマ(何を学ぶか):運動器系
	内容:骨と筋の基礎知識について理解を深める。
	教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第13回	テーマ(何を学ぶか):運動器系
	内容:骨の構造と機能について理解を深める。
	教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第14回	テーマ(何を学ぶか):運動器系
	内 容:骨の構造と機能について理解を深める。
	教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第15回	テーマ(何を学ぶか):運動器系
	内 容:筋の構造と機能について理解を深める。
	教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
試 験	期末試験(筆記試験)

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
教養特殊講義 I		2 単位	教養科目
	[オフィス・アワー]	L	[授業の方法]
横手一彦	時間: 講義開始時に指示		
	場所: 横手研究室(616 号室)		講義

この講義は、近代日本の文学作品を個別に読み解くことを基本に、関連する事柄を含めて、ことばへの理解を深め、 書くという表現行為にいたる。これを、科目設定の目的とする。これらは、背景等を確認し、本文を読みことにとど まらない。

ことばは、考えるという、思考そのものが外在化した記号である。また、ことばを〈学ぶ〉ことで、新たな感情が 生成する。言語学的な接近などが、「国語」教科と違う点である。

作品の読解は、非定の思考や感情を読み解く行為である。そこに、自分の理解と違う、持ち得ていた表現と異なる、付与された考え方を嫌う、特異性や意外性があると気付く。外部要因に誘発され、在り方を深めることに広がる。

読書行為は、感受=感じ取る、享受=受け取って自分のものにする、鑑賞=理解し味わう、批評=評価を述べる、 評論=意味を論じる、解釈=意味を説明する、研究=事実を調べ、分析し、論理的に記述する、各段階に区分けられる。

作品は、読書行為によって成立し、読者の位置 (現在性)を問い直すことに拡散する。そして、新たな意味付けから 再集約される。そこに、作品を読む面白さがある。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

ことばを学ぶ基礎は、自分の見方や考え方を捉え直し、自分と異なる見方や考え方を理解し、再度自分の在り方に立ち返ることにある。ことばは、見えることを表現し、また見えないことを表現する。その狭間を表現することで、それまでと異なる私的な時空間が創出される。それは、現実の時空間の渦中にありながらも、部分的に、現実の時空間を超える(「現実」・理想・幻想・虚妄・・・・)。

学び、考える主体として、近代という自明性に疑問符を付し、再構成し、全体像を構想し、その変化を読み解く。 そのように立ち返ることで、他の科目との相互性が底辺部に形成される。

ことばによって、「理解すること」と「表現すること」の意味を再把握する行為は、間接的に、生きるという意志 や行動に関わる。時には、直接的に関わる。

〈学ぶ〉ことは、自立的に生き、生き続け、より人間的に生き続ける方途である。具体的に、教場で考えたい。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

中間目標:

この講義は、教養教育科目の一つである。文学作品を具体的に読み、そこから掬い上げる非定の知情の在り方を分析し、考察し、それらを講義前半の獲得目標に置く。読むということは、単に読み流すことではなく、作品本文を焦点化し、分析して、そこに書かれた内容と、書かれていない内容を理解し、考察することである。これまでの「国語」教科とは異なる〈ことばを学ぶパタン〉を紹介する。そして、自分が自分の行為を理解し、自分が自分の内面を表現する大切さに及びたい。

最終目標:

ことばを理解し、表現する、という人文科学領域の段階的な実践から、特定の課題に対し、対象化し、解決する方向性を模索する。講義後半では、画像や映像などの視覚媒体との関わりに拡大する。具体的には、映像史の概略から、チャップリンや青森県大間漁港をロケ地とした映画を取り上げる。最終目標を、現実に向き合い、現実の課題を解決する能力の獲得(視覚媒体も含めた文字媒体による「理解」と「表現」)とする。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

受講生から、板書等に関する改善を求められた。これに努める。また、プリントを活用する。平板な講義内容にならないように、また受講生の理解を深めるように、講義内容を工夫し、組み立てる。新たな教材研究に基づく教材開発に努め、その一端を講義に組み入れる。そのため、講義内容の部分的変更もある(例. 津軽三味線. 脚本と映像)。

[教科書]

特に指定しない。

[指定図書]

特に指定しない。

[参考書]

講義の進行に伴い、適書を指示し、参考文献を紹介する。

[前提科目]

なし。

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

近代の文学作品が、日本の近代化の諸相を、どのような人間的行為として描いたのか。この概略を多義的な視点から読解する。このことに対する学生側からの意見を求める。また、過去の特定の地点に立ち返り、現在の時空間の具体相についての理解を深める契機ともしたい。後半には、視覚媒体の教材を含める。

受講者が、ことばによって表現する能力を高める。これが、講義のポイントになる。受講者数などの要件によって、具体的な実施方法は異なってくるが、講義のなかで小レポートを課す(クイズ)。また講義終了時、講義内容等に関するコメントを求める。学生の講義への参加を促し、それらの関わりを評価する。

〔評価の基準及びスケール〕

講義への積極的な関わり(30%)、小テストや小レポート(30%)、学期末テスト(40%)。学期末に実施予定の試験は 100 点満点で採点する。それらを按分し、区分ける。A=100-80 点 B=79-70 点 C=69-60 点 D=59-50 点 F=49-0 点

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

この講義は、次のように進行する。雑多な感を持つであろうが、次のような項目立てによる。

I. はじめに II. 前回の学生コメントの紹介 III. 復習 IV. 学生の考察・作業 V. 作品紹介 VI. 分析と考察と論理化 VII. 理論的な思考方法 VIII. 要点確認 IX. 質問 X. コメント。

講義内容に関連する事柄を事前に学習し、挙手や質問シートに書き込むなど、積極的な取り組みを望む。

〔実務経験〕

該当なし

授業スケジュール				
第1回	テーマ (何を学ぶか) : 講義への導入 内容: 自己紹介 受講要件の確認 受講態度など 講義の概略 出席カード 講義の導入(例. 言葉の基本形作品評価の具体例) 宮野美乃里の作品など 国語と母語 教科書・指定図書			
第2回	テーマ (何を学ぶか): 物語るという行為 1 内容: ことばの基本形 蕪村の作品 学校教育 辞書『言海』 自国の言語規範 文学作品の分析例 文学の 3 要素 分析の 3 視点 教科書・指定図書			
第3回	テーマ (何を学ぶか): 物語るという行為2 内容: 物語るという動物的な行為(?) 物語るという人間的な行為 神の視点から人間の視点へ の転換 時空間の整序 科学的思考方法の一例 解釈学的な経験 教科書・指定図書			
第4回	テーマ (何を学ぶか): 分析的思考と論理化1 内容: 近代という考え方 三重の時間の東 耳からの読書 身体的な関わり1 宮沢賢治の作品 教科書・指定図書			

第5回	テーマ(何を学ぶか): 分析的思考と論理化2
	内容: 文学(四角の図の補助線) 原典研究と批評史研究 存在と非在
	教育的価値観の逆転型塗教科書 三浦綾子の作品
	教科書・指定図書
第6回	教科書・指定図書 テーマ (何を学ぶか) : テーマ性の追求(人類史的な経験)――長崎(浦上)原爆1
第6四 	
	当事者と非当事者 戦争状態の回避 平和的関係性の構築
	コず省とクトコず省・採すればペンクムル症・干クルロス沢が江シン/梅米
	教科書・指定図書
第7回	テーマ(何を学ぶか): テーマ性の追求(人類史的な経験)――長崎(浦上)原爆2 石田雅子の作品
	内容: 『新体詩抄』 家族の形 書誌的追求 被爆時の救援列車 敗戦 敗戦期の文学
	教科書・指定図書
第8回	テーマ(何を学ぶか): 地域史研究・文化研究の可能性――事例研究「島原の子守唄」分析
	内容: 長崎県島原半島 口之津港 外国船 地域に生きる 地域外に生きる 子守唄
	情の結晶 地域の庶民史 地域の文化 過去の生成物 島原・津軽・下北・三八・上北
	# A) 4.
答 0 回	教科書・指定図書
第9回	テーマ(何を学ぶか): 思考過程を組み立てる・思考過程を文字化する 内容: 対話「本気」 夢と現実 学ぶということ 咸宜園 ことばで語る 表ことば現する
	四日 日日 日日 日日 日日 日日 日日 日日
	教科書・指定図書
第10回	テーマ(何を学ぶか): 新しいことば1――文字媒体・画像媒体・映像媒体の段階
7,710 [内容: 視覚表現の歴史 文字表現の歴史 壁画 肖像画 印刷 写真技術の発達(企業)
	上野彦馬(長崎)の試行錯誤
	教科書・指定図書
第11回	テーマ(何を学ぶか): 新しいことば2――画像媒体の進化 目の現実とレンズの「現実」
	内容: 絵画による理解 文字による理解 画像による理解 映像による理解 米国企業コダック
	19世紀から20世紀へ 映像の諸相 画像から映像へ 映画産業の成立
笠 10 同	教科書・指定図書 テーマ(何を学ぶか): 新しいことば3
第12回	カーマ (何で子ぶか) : 新しいことは3 映像の通じ 内 容: ヒトラーとチャップリン 記録性と娯楽性 電子技術 「理解」と「表現」
	教科書・指定図書
第13回	テーマ (何を学ぶか) : 新しいことば4――文学と映像A 地域に生きる
	内容: 吉村昭『魚影の群れ』と映画『魚影の群れ』 作品成立の背景 現実に生きる
	教科書・指定図書
第14回	テーマ (何を学ぶか): 新しいことば5——文学と映像B 「現実」が描く事実と人 批評する視点
	内容: 吉村昭『魚影の群れ』と映画『魚影の群れ』 視覚化された作品世界 現実と「現実」
学15 同	教科書・指定図書
第15回	テーマ (何を学ぶか) : まとめ 内 容: ことば(話す・聞く・読む・書く) 文学作品 表現と形式 理解と表現
	P 谷: ことは(話り・聞く・読む・書く) 文字作品 表現と形式 理解と表現 視覚資料と文字資料による現実と「現実」
	教科書・指定図書
試 験	期末試験をおこなう(受講者の関心などを考慮し、教場の意見を踏まえ、レポート提出にすることもあ
	る)。

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
科学技術と社会 [2 単位	教養科目
		4 甲址	
〔担当者〕	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
長岡朋人	時間:在室時		講義
	場所:605 研究室		

1. 講義の内容

本講義は、科学の実用的な価値を教える「科学の教育」ではなく、科学を対象化して外から評価する「科学についての教育」を目的とします。科学の歴史において、現象や法則の発見のプロセスを、その研究者の時代的な背景をもとに解き明かし、科学的事実が社会や文化に与えた影響を考究します。科学技術とそれを取り巻く社会や文化を講じるとき、生命科学、地球科学、宇宙科学、医学などの技術の数だけテーマに広がりがあり、それぞれに技術の発展の背景があります。本講義のねらいは、科学の光と影の歴史を見渡す視座を通して、現代の複雑な問題に対処できる問題解決能力を涵養することです。科学哲学、科学技術社会論、科学史・科学技術史を概説し、近年発展が著しい医史学や生物学史を掘り下げ、科学と社会に関する幅広い知見と学際的な視点を紹介します。また、「人間とは何か」という命題に対する科学的理解と社会への影響をトピックに、進化論が生まれた19世紀以降、人間の由来をめぐる科学の発展と葛藤の歴史を通して、科学が社会とともにどのように歩んだかを振り返ります。本講義の独自の試みとして、青森県を舞台とした科学史・科学技術史の軌跡を振り返り、ときには青森県内の博物館施設の利用を促し、学生の好奇心を高めるとともに青森県に根ざした学びを支援します。科学技術と社会「では科学哲学、科学技術社会論を中心に講義を行います。

講義の特色

学生のアクティブラーニングを支援します。講義にはチーム基盤型学習を取り入れます。講義に沿った課題に取り組み、グループ討論とフィードバックを通して学習を深めます。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

1. 批判的思考

私たちは科学技術に密接にかかわる場面で生活しています。科学の知識は必ずしも絶対的なものではなく、政治社会経済的背景を反映します。社会は常に変化していき、当たり前だと思った知識も色褪せていきます。身近にある当たり前の事柄に疑いを持てばメディアにあふれる情報を取捨選択できるでしょう。

2. 専門分野との学際的接点

本科目と経営経済学との学際的接点(たとえば生物学史における進化ゲーム理論は経済学にも応用されています)の 意外性により学生の知的好奇心を高めることができると確信しています。

3. 地域貢献

青森にある学習資源を生かした教育により深く地域を理解し、地域の発展に資する人材を育成します。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

- 1. 最終目標
- (1)書籍やインターネットの情報を検索・取捨選択し正しく引用できること、(2)自分の言葉で情報を整理し意見を述べることができること、(3)科学に対する批判的思考を身につけることです。
- 2. 中間目標
 - (1)本を読む習慣を身につけること、(2)レポートの書き方を身につけること、(3)グループ学習に慣れることです。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

講義の要望や改善点の指摘は歓迎します。

[教科書]

講義時に資料を配布します。

[指定図書]

「理系人に役立つ科学哲学」(森田邦久、化学同人、2010年)、「科学技術社会論の挑戦2 科学技術と社会」(藤垣裕子ほか、東京大学出版会、2020年)、「軍事研究の戦後史」(杉山滋郎、ミネルヴァ書房、2017年)、「科学者と戦争」(池内了、岩波新書、2016年)、「疑似科学入門」(池内了、岩波新書、2008年)、「科学研究とデータのからくり」(谷岡一郎、PHP、2015年)、「見る目が変わる博物館の楽しみ方」(矢野興一、ベレ出版、2016年)

[参考書]

なし

〔前提科目〕

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

評価の割合は、課題への取り組みが 50%、レポートが 50%です。グループ学習の評価は評価基準(提出物、グループ 議論への参加姿勢、講義内容の理解)を明示した上でルーブリック評価を行います。

[評価の基準及びスケール]

Aは80点以上、Bは70~79点、Cは60~69点、Dは50~59点、Eは49点以下と評価します。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

1. 受講の姿勢

(1) 講義の目的は暗記ではありません。科学技術と社会に関するトピックをもとに、当たり前と思っていた事柄に対して 批判的な思考を身につけましょう。(2) 大学における学びは講義室で完結するものではなく、私たちの周りにある自然、 環境、生活、社会の中でつねに接点を持つものです。大学の外においても青森にある学習資源を生かした積極的な学 びをお勧めします。

2. 学生への要望

(1) 講義の課題をグループで議論をします。遅刻・欠席はできるだけ控えてください。(2) 講義で分からないことは気軽に質問してください。(3) 学習の不安は一人で抱え込まないで教員に相談してください。

[実務経歴]

該当なし

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか):イントロダクション
	内 容:歴史の枠組みの中で、「科学技術と社会」を学ぶための基礎知識を整理します。
	教科書・指定図書:高校の理科、社会の教科書が手元にあれば持参してください。
第2回	テーマ(何を学ぶか):科学哲学
	内 容:科学哲学の基礎を学びます。科学とは何でしょうか。科学における推論(演繹的推論と帰納的推論
	の違いを理解します。
***	教科書・指定図書:「理系人に役立つ科学哲学」(森田邦久、化学同人、2010年)
第3回	テーマ(何を学ぶか):科学哲学
	内容:科学哲学の基礎を学びます。科学の境界(科学と非科学の違い)を理解します。
	教科書・指定図書:「理系人に役立つ科学哲学」(森田邦久、化学同人、2010年)
第4回	テーマ(何を学ぶか):科学哲学
	内 容:科学概念について学びます。科学における現象の説明はどのようにすればよいでしょうか。科学に
	おける因果関係、法則、理論の概念を理解します。
	教科書・指定図書:「理系人に役立つ科学哲学」(森田邦久、化学同人、2010年)
第5回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論
	内容:科学コミュニケーションに関する講義です。科学コミュニケーションは、科学者が科学を市民に伝え
	科学リテラシーを高めるとともに市民から社会的リテラシーを高める双方向のコミュニケーションです。科学
	コミュニケーションのツールとして、科学者と市民の対話であるサイエンスカフェの現状と課題について理解
	Lists
	教科書・指定図書:「科学技術社会論の挑戦 2 科学技術と社会」(藤垣裕子ほか、東京大学出版会、2020
第6回	年) テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論
- 第0凹 	ノーマ(回を子ぶが):科子収附任云論 内 容:科学者と戦争に関する講義です。科学は平和利用にも軍事利用にも使われるデュアルユースで
	す。科学者が軍事研究に従ってきた歴史と軍学共同研究が急速に進んでいる現状を理解します。
	教科書・指定図書:「軍事研究の戦後史」(杉山滋郎、ミネルヴァ書房、2017年)、「科学者と戦争」(池内了、
	岩波新書、2016年)
第7回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論
7,4 . [内 容:科学者と戦争に関する講義の続きです。科学は平和利用にも軍事利用にも使われるデュアルユー
	スです。科学者が軍事研究に従ってきた歴史と軍学共同研究が急速に進んでいる現状を理解します。
	教科書・指定図書:「軍事研究の戦後史」(杉山滋郎、ミネルヴァ書房、2017年)、「科学者と戦争」(池内了、
	岩波新書、2016年)

第8回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論
	内容:科学者と戦争に関する講義の続きです。科学は平和利用にも軍事利用にも使われるデュアルユー
	スです。科学者が軍事研究に従ってきた歴史と軍学共同研究が急速に進んでいる現状を理解します。
	教科書・指定図書:「軍事研究の戦後史」(杉山滋郎、ミネルヴァ書房、2017年)、「科学者と戦争」(池内了、
	岩波新書、2016年)
第9回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論
	内 容:科学と疑似科学に関する講義です。第一種疑似科学(占い、超能力、超科学)、第二種疑似科学
	(根拠のない科学的効果の商業利用)、第三種疑似科学(異常気象などの複雑な現象に対して原因があた
	かわかっているように居直る)を理解します。
	教科書・指定図書:「疑似科学入門」(池内了、岩波新書、2008年)
第10回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論
为10日	ウ 、 (Pie チャック・ドイチ) With 云語 内 容: 科学と疑似科学に関する講義の続きです。 第一種疑似科学(占い、超能力、超科学)、第二種疑似
	科学(根拠のない科学的効果の商業利用)、第三種疑似科学(異常気象などの複雑な現象に対して原因が
	あたかもわかっているように居直る)を理解します。
## 10 E	教科書・指定図書:「疑似科学入門」(池内了、岩波新書、2008年)
第10回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論
	内容:科学と疑似科学に関する講義の続きです。第一種疑似科学(占い、超能力、超科学)、第二種疑似
	科学(根拠のない科学的効果の商業利用)、第三種疑似科学(異常気象などの複雑な現象に対して原因が
	あたかもわかっているように居直る)を理解します。
tota	教科書・指定図書:「疑似科学入門」(池内了、岩波新書、2008年)
第11回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論
	内容:科学と不正に関する講義です。科学史における重大な研究不正の事例、不正の原因、不正への防
	止の取り組みを学びます。
	教科書・指定図書:「科学研究とデータのからくり」(谷岡一郎、PHP、2015年)
第12回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論
	内容:生命倫理に関する講義です。生命倫理が誕生した背景、医学研究をめぐる倫理指針(ニュルンベ
	ルク綱領、ヘルシンキ宣言)、インフォームドコンセント、臓器移植や再生医療をめぐる倫理的問題について
	理解します。
	教科書・指定図書:「科学技術社会論の挑戦 2 科学技術と社会」(藤垣裕子ほか、東京大学出版会、2020
	年)
第13回	テーマ(何を学ぶか):科学と地域
	内容:地域に根ざした学習素材をもとに科学と社会の関係を学びます。東北地方に残る日本の産業革命
	遺産(たとえば鉱山開発や製鉄の遺構)を参考に、産業革命が社会や生活をどのように変えたかを理解しま
	す。また、青森にゆかりがある科学者として、植物学者である郡場寛や航空工学者の木村秀政の足跡をた
	どります。
	教科書・指定図書:なし
第14回	テーマ(何を学ぶか):生涯学習
	内 容:博物館は私たちが科学に触れる生涯学習の場です。最先端の科学技術の成果と歴史の証拠であ
	る標本を実見しながら科学リテラシーを高めることができます。現在では自宅にいながらオンラインで博物
	館を見学することができます。博物館における生涯学習について学びます。
	教科書・指定図書:「見る目が変わる博物館の楽しみ方」(矢野興一、ベレ出版、2016年)
第15回	テーマ(何を学ぶか):グループ学習
	内 容:科学哲学と科学技術社会論に関する課題に対して、グループ学習を行います。
	教科書・指定図書:なし
	20. 2
試験	レポート

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
事	業論I	1 単位	キャリア教育科目
	[オフィス・アワー]	·	〔授業の方法〕
竹内紀人 時間: て 特定の研究室はありませ		せん。	
Takeuchi Norito	場所: 「相談・質問には都度対応	にます。	講義

「科目の概要〕

地元地方銀行で 30 数年間、金融実務に携わった講師が、地元企業の事業展開を理解するための基本的事項について、解説します。

講師は銀行退職後も、銀行系シンクタンクやコンサルティング会社で活動してきました。地域の経済・産業に関する研究実績と地方銀行での実務経験をもとに、地方における「事業」を論じる点が、本科目の最大の特徴です。

青森県を中心とした「地域」をベースに、社会経済を支えるさまざまな「事業者」と、彼らの事業をいろいろな側面からサポートしている「地域金融機関」との関係性に着目した講義です。

科目区分は「キャリア教育科目」で、選択必修科目のひとつです。事業経営に関する専門知識を得る講義ではありません。また、起業家を育成する講座でもありません。あくまで、キャリア系の基礎講座と捉えてください。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

本科目は地域経済、金融、会計など、他のさまざまな科目と関連します。

しかし、これまで何を学んできたか、現在、どれだけの専門知識を持っているかは問いません。大学で学ぶさまざまな 知識や理論を、現実の社会と結びつけて考えるための基礎講座です。

皆さんが将来どの分野で活躍するにしろ、社会人として求められるものは、現場で、必要な情報を分析・判断し、業務に応用していく力、新たな試みを展開していく力です。そうした力を育むためには、たとえ一部でも、リアルなお金の話と切り離せない経済の実態を知ることが有益です。

本講座には、地域経済圏における地方銀行の活動と、それに支えられている中小企業のリアルな事例を話題にする場面がいくつか出てきます。したがって、地域金融の業界研究にも役立つほか、資金調達の難しさ等を通じ、現実的な感性を身につけることにも役立ちます。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

キャリア教育科目としての到達目標は、現実の社会におけるさまざまな経済活動について、自力で情報を収集し、課題を整理していくための基礎能力を身に着けることです。ここで言う基礎能力とは、今後、大学で学んでいく専門知識や理論を、具体的な課題解決に結びつけるための、基礎的な知識力や思考能力を指します。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

過去の授業評価では、「わかりやすい」、「面白い」、「聞き取りやすい」という評価の一方で、少数ながら、「難しい」、「専門用語がわかりにくい」などの指摘もありました。そうした意見を真摯に受け止め、よりわかりやすい説明を心がけていきます。

また、5年間にわたり、本科目を継続してきた経験を生かし、総合的なボリュームや内容は「欲張らず、7回の講義で無理なく伝えきる」方針のもと、毎年見直しを図っています。

〔教科書〕

特になし。基本的に、都度、講師が資料を準備します。

〔指定図書〕

『なぜローカル経済から日本は甦るのか GとLの経済成長戦略』(冨山和彦 PHP 新書 2014/6)

[参考書]

特になし。

[前提科目]

なし

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

期末テストを実施し、評価します。(マークシート+一部記述)

〔評価の基準及びスケール〕

評価スケールは大学のスタンダードによります。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

本科目の担当は6カ年目となります。これまで同様、キャリア科目としての趣旨を踏まえつつ、金融部門の実務経験を有する非常勤講師として、実社会の具体性を盛り込んだ授業を心がけていきます。

7回の講義の積み重ねで最終目標に到達する組み立てをしています。極力欠席をしないよう心がけてください。

[実務経歴]

銀行業および銀行関連会社での実務経験を生かし、民間部門での事業展開を理解するための基本的事項及び地方における事業(主に中小企業の活動)の現状について解説する授業です。

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか):
	内容: 私が事業論を講義する意味、皆さんが本講を受講する意義
	教科書・指定図書 なし
第2回	テーマ(何を学ぶか): 世界の潮流を読む。 ビジネスマンの情報取得
	内容: ① マッキンゼーが予測する未来 ② ビジネスマンの情報の取り方
	教科書・指定図書 なし
第3回	テーマ(何を学ぶか): 「地方銀行」と「地元中小企業」
	内容: 事業者と金融機関の関係性は、どのような変化を遂げてきたのか?
	教科書・指定図書 なし
第4回	テーマ(何を学ぶか): 事業資金の調達方法と金融機関の融資判断
	内容: 事業者はどうやって必要なお金を手に入れるのか?
	金融機関は何を見て貸出の可否を決定するのか?
	教科書・指定図書 なし
第5回	テーマ(何を学ぶか): 課題を見つけ、解決する方法
	内容: ソリューションとは何か?コンサルティング業務とは何か?
	教科書・指定図書 なし
第6回	テーマ(何を学ぶか): GとL ローカル経済圏のリアル
	内容: グローバル経済圏とローカル経済圏の概念を、地方のリアル経済との関連で考える
	指定図書『なぜローカル経済から日本は甦るのか GとLの経済成長戦略』(冨山和彦)
第7回	テーマ(何を学ぶか): 事業と地域振興
	内容: どうしたら地域経済が活性化していくのか?
	教科書・指定図書 なし
試 験	期末試験を実施します。マークシートに加え、記述問題も出題します。

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
自治行政政策	語	1単位	キャリア教育科目
【担当者】 青森県職員 (コーディネーター: 経済グループ)	〔オフィス・アワー〕 時間: 場所:		〔授業の方法〕 講義

〔科目の概要〕

青森県の経済・財政・労働政策・農林業・水産業・観光などに関し、現状や課題および今後の方向性といったことについて、青森県庁の関連セクションの責任者を講師として招き、最新の情報をまじえて講義をしていただきます。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け」・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

自治行政の現実や課題を知って、キャリア形成に役立ててください。

公的機関に関心のある人は本科目から多くの刺激を受けるでしょう。一方公的機関に関心のない人も地域住民の一人として、地方自治体がどのような問題意識を抱いて政策を立案しているのかを知ってもらいたいと思います。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

ここでは、地方自治体としての青森県の自治行政政策全般、ならびに主要な施策に関する具体的な計画や事例をとりあげます。この講義を通して地域公共政策のあり方、地方自治体が直面する諸問題を、制度と現実の両面から理解し、考察する力を養うことが主な目標です。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

授業評価アンケートでは、「出席カードの置き場所」、「記入時間」についてコメントがありました。出席カードの配布時間、記入時間について、工夫できるか検討してみます。

[教科書]

授業ごとに資料を配布します。

〔指定図書〕

なし

[参考書]

図書館に地方行政・公共経済・地方財政など多くの本があるので、積極的に参照してください。

〔前提科目〕

なし

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

期末試験(実施方法は初回に示す)および出席状況を総合的に評価します。

[評価の基準及びスケール]

学生便覧の「成績評価」に示されている本学の規定通りです。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

県議会の開会など、やむをえない公用がある場合、休講・補講や講義内容の変更、講師の変更などがあるかもしれません。掲示に十分注意してください。

受講時の私語や途中退室は厳禁です。これらの行為に対しては注意を行い、評価点に反映させます。

[実務経歴]

自治体での実務経験を活かし、青森県の経済・財政・労働政策・農林業・水産業・観光などに関し、現状や課題及び今後の方向性について、最新の情報をまじえて講義する授業です。

※ 授業スケジュールについては別途掲示にてお知らせします。

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
 経営戦略論 II		2 単位	専門科目
			基幹科目
〔担当者〕	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
金﨑 賢希	時間:講義初回に提示します		講義
かねざき まさき	場所: 619研究室		

経営戦略論 I では、皆さんが日々目にしているもの(企業が提供している製品やサービス)から話を始めました。普段 私たちが接している製品やサービスが、企業のどのような判断、戦略的意図から生まれているのか、形作られているの かを検討してきました。

経営戦略論IIでも、引き続き、企業がどのような戦略的思考から、どのような製品やサービスを提供するに至ったのか、(そのために企業の人がどのような仕事をしているのか)を理解してほしいと考えています。

経営戦略論IIでは、Iでの議論をより広い視点から検討します。すなわち、業界の構造分析、全社戦略、そして、事業とドメインの定義へと話を展開していきます。合わせて、企業の国際化、社会責任、事業の再構築といった経営戦略の新しい展開についても検討します。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

●他の科目との関連付け

組織は、研究開発、生産管理、マーケティング、サービス、法務、財務管理、人事労務、情報管理など、さまざまな活動から構成されます。それぞれの役割をきちんと理解したうえで戦略を構築する、あるいは戦略を実行するために調整する必要があります。また、組織はそれをとりまく外部環境の影響を強く受けます。その意味で国や地域の政治経済・社会文化(とくに国際化する場合、外国の政治経済・社会文化)を理解しなければいけません。したがって、戦略の形成と実行に関わる、組織内外する関連する科目について、今後も勉強していく必要があります。

●学んだことが何に結びつくか

組織は営利企業だけのものではありません。この講義で取り上げるのは、主に企業ですが、経営戦略は非営利組織や地方自治体の運営に関心をもっている学生も役立つでしょう。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

- 業界の構造分析(以下、経営戦略論Ⅱ)
- ② 企業の内部分析
- ③ 成長戦略および多角化戦略
- 4) プロダクトポートフォリオ・マネジメント
- ⑤ 事業とドメインの定義
- ⑥ 企業の国際化
- (7) 戦略の社会的側面
- ⑧ 事業の再構築

以上の点について学び、理解を深めることを目標とします。

講義では、通常の講義スタイル形式のほか、ケースメソッドの手法(マネジャーになったつもりで、実際に企業が直面する問題を解いていく講義手法)も用います。これにより、理論と実践の橋渡しをしていきます。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

学生からの授業の質・理解度への評価は良好でしたので、用いるケースなどブラッシュアップしたいと思います。学生にとって身近な問題となるよう、できるだけ事例を紹介したり、映像資料と併用して理解度・関心を高めていきたいと考えています。

〔教科書〕

- ・沼上幹『わかりやすいマーケティング戦略』(新版)、有斐閣、2008年。(経営戦略論 I と同じ)
- ・その他、教員が用意したプリントを配布します。

〔指定図書〕

教科書には指定しませんが、授業で参照します。図書館の指定図書コーナーに置いていますので、目を通してください。

- ・デービッド・A・アーカー 『戦略立案ハンドブック』 東洋経済新報社、2002年。
- ・網倉久永・新宅純二朗『マネジメント・テキスト 経営戦略入門』日本経済新聞社、2011年。
- ・沼上幹『ゼロからの経営戦略』ミネルヴァ書房、2016年。

〔参考書〕

(上記以外に自習で読んでほしい本。1冊でもよいので、自分に合う本を選んでください)

・石井淳蔵他『経営戦略論』有斐閣、1985年。(だいぶ前に出版されたものですが、非常に良い本です)

- ・デビッド・J・コリス、シンシア・A・モンゴメリー 『資源ベースの経営戦略論』 東洋経済新報社、2004年。
- ・石井淳蔵他『ゼミナール マーケティング入門』、2004年。
- ・宮崎正也『コア・テキスト 事業戦略』新世社、2011年。
- ・ジョアン・マグレッタ『マイケル・ポーターの競争戦略』早川書房、2012年。
- •青島矢一、加藤俊彦『競争戦略論』(第2版)、東洋経済新報社、2012年。
- ・楠木健『ストーリーとしての競争戦略 優れた戦略の条件』、東洋経済新報社、2012年。
- ・シンシア・モンゴメリー『ハーバード戦略教室』文藝春秋、2014年。
- ・和田充夫他『マーケティング戦略』(第5版) 有斐閣、2016年。
- ・大滝精一他『経営戦略ー論理性・創造性・社会性の追求ー』(第3版) 有斐閣、2016年。

[前提科目]

1年次における経営学、経済学、会計学科目の単位を履修・取得していることが望ましい。

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

期末テスト(70%)+授業内提出物(30%)をもとに評価を行います。

- ●期末テストについて
- ・期末テストは、マークシート+短答(短文、単語)記述形式です。
- ●授業内提出物について
- ・授業への出席・参加・理解度を見るためのものです。
- ・内容は授業に関するケースを解くもの等です。
- ・回数は3回程度を予定しています。1回につき、10点満点で点数をつけます。

[評価の基準及びスケール]

上記の方法で評価を行います。点数と評価の関係は以下の通りです。

A:100~80, B:79~70, C:69~60, D:59~50, F:49~ 0

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

大学4年間で、「自主的に進んで勉強する学生」と「そうでない学生」との間で大きな差が出ます。ぜひ自主的に上に掲げた指定図書や参考書、経営者の自叙伝や新聞雑誌を読んでください。教科書は 1 つしか指定していませんが、適宜指定図書も参照してください。

スマートフォンの操作やおしゃべりなど、講義に関係のないことをしている場合、退出していただきます。

[実務経歴]

該当なし

	授業スケジュール				
第1回	テーマ(何を学ぶか): 業界の構造分析 (1)				
	内 容: 業界の構造分析について 理論的検討				
	教科書第5章および配布資料				
第2回	テーマ(何を学ぶか): 業界の構造分析(2)				
	内容: 業界の構造分析について イケアなどの事例				
	教科書第5章および配布資料				
第3回	テーマ(何を学ぶか): 企業の内部分析 (1)				
	内容: システムに基づく企業観について 理論的検討およびアスクルなどの事例				
	配布資料および授業中に指示				
佐 4 🗔	ニース(はためがと) 人类の中型八柱(の)、ユニカマ甘る/人类知し次海マ甘る/人类知				
第4回	テーマ(何を学ぶか): 企業の内部分析(2)システムに基づく企業観と資源に基づく企業観				
	内 容: 資源に基づく企業観について 理論的検討および富士フィルムなどの事例				
	配布資料および授業中に指示				
第5回	テーマ(何を学ぶか): 成長戦略 (1)				
)\ v =	内 容: 市場浸透、製品拡張、市場拡大について 理論的検討				
	配布資料および授業中に指示				

第6回	テーマ(何を学ぶか):成長戦略(2) 内容: 市場浸透、製品拡張、市場拡大についてにんべんなどの事例 配布資料および授業中に指示
第7回	テーマ(何を学ぶか): 多角化戦略 (1) 内 容: 多角化戦略(こつ)いて 理論的検討およびカメラメーカーなどの事例 教科書第6章および配布資料
第8回	テーマ(何を学ぶか):多角化戦略(2) 内 容: ポートフォリオ・マネジメントについて 理論的検討およびネスレなどの事例 教科書第6章および配布資料
第9回	テーマ(何を学ぶか): 事業の定義とドメイン 内 容: 事業領域、ドメインについて 理論的検討およびNECなどの事例 教科書第7章および配布資料
第10回	テーマ(何を学ぶか): 国際化戦略 (1) 内 容: 国際化戦略について 理論的検討 配布資料および授業中に指示
第11回	テーマ(何を学ぶか): 国際化戦略(2) 内 容: 国際化戦略について 味の素などの事例 配布資料および授業中に指示
第12回	テーマ(何を学ぶか): 戦略の社会的側面 (1) 内 容: 企業の社会的責任について 理論的検討 配布資料および授業中に指示
第13回	テーマ(何を学ぶか):戦略の社会的側面(2) 内容:企業の社会的責任についてパタゴニアなどの事例 配布資料および授業中に指示
第14回	テーマ(何を学ぶか): 企業の変革 (1) 内 容: 事業の再構築と組織の変革について 理論的検討 配布資料および授業中に指示
第15回	テーマ(何を学ぶか):企業の変革(2) 内 容: 事業の再構築と組織の変革について コマツなどの事例 配布資料および授業中に指示
試 験	

〔科目名〕	〔単位数〕	〔科目区分〕	
マネジメント論Ⅱ(経	営管理の応用)	2 単位	基幹科目(選択必修科目)
[担当者]	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
上田 弘	時間:授業日の12:00~12:30		講義
(Hiromu Ueda)	場所:604 研究室		

現代の企業運営の実務は、「マネジメントに始まってマネジメントに終わる」という言葉があるように、経済社会を運営する主体は企業と個人であるが、その組織の代表格は企業である。P・F・ドラッガーは、「マネジメントは組織のための機関である。組織がなければマネジメントはありえない」と言っている。要するに「健全な組織の運営なくして、企業はありえない」のである。

現代では、企業の経営者、管理者、個々の社員レベルにおいても、経営管理に関する能力を発揮することが求められている。実際に企業運営をマネジメントしていくうえでは、マーケティング面に関する内容、人事面に関する内容、財務面などに関する内容まで多岐にわたっている。

そこで本授業では、「マネジメント論(経営管理論)」の入門編として、経営学の源流から既存の経営管理論の歴史的変遷、現代企業における経営管理の実務などの理解に重点を置いて経営管理論の全体像について概観していく。 そのうえで、企業がグローバル経済の中で、激しく変化する経営環境に対応していくにあたり、必要なビジネス理論、企業内における管理方法、わが国の固有な経営手法の特徴などを考察する。

また、本授業の進め方として、ビジネス現場におけるマネジメントのあり方について、実際の企業実務事例にも触れながら、社会人になっても実務で活用できる経営管理の基礎的な知識の習得を目指すこととする。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

経営学は身近な学問と言われているが、経営学の内容には、経営戦略、経営組織、機能別戦略としてマーケティング、人事労務管理、財務管理などといった項目がある。要するに、経営学には現実の仕事、組織、人に関係する要素が沢山あり、経営者でなくとも、社会人になっても必ず役に立つ身近な学問であると認識してほしい。

[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]

マネジメント論IIの授業では、マネジメント論Iの内容を発展させ、企業運営における経営管理の位置づけと役割、経営学における経営戦略、マーケティングなどの項目のフレームワークに対する興味と理解を深め、実際の企業経営の現場で活用されている知識を付与したいと思う。

本授業を通じて、将来の就職活動、インターンシップの場面のほか、社会人になっても実務で役立つマネジメントの要点を学び、理解することを目標にする。なお、本授業では3回の連続授業を実施します。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

この科目を担当するにあたって、私がこれまで中小企業及び役所等において実質経営者、管理者として勤務した実務経験から得た知見、多くの大企業、ベンチャー企業、中小企業をフィールドワーク及び海外調査で訪ねた企業事例などを通じて、企業現場や経営実務に関するマネジメント知識と有効な実践的スキルなども付与したいと思う。

また本授業を通じて、履修者からの要望、改善・工夫に関して意見やアンケート内容を授業に取り込む工夫も積極的に 行っていきたい。

〔教科書〕

高柳 暁、牛丸 元、金森 剛ほか共著『新版経営学』実教出版

〔指定図書〕

[参考書]

塩次喜代明、高橋伸夫、小林敏男著『経営管理』有斐閣アルマ 野中郁次郎著『経営管理』日経文庫、 奥村昭博著『経営戦略』日経文庫

[前提科目]

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

- ◎評価の方法
 - 1. 春学期開始後、中間時に「課題レポートの提出」を課し、提出されたレポートは最大50点評価とします。
- 2. 学期末に「定期試験」を行い、最大50点評価とします(試験では講義ノート、レジメ、教科書は持ち込み可。)上記2つの要素で最終評価に反映させます。

[評価の基準及びスケール]

◎評価の基準

授業で得た知識を基に、現代の企業で実際に行われているマネジメント(経営管理)内容の理解力で評価します。

A:80 点以上

- B:80 点未満 70 点以上
- C:70 点未満 60 点以上
- D:60 点未満 50 点以上
- F:50 点未満

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

- ・受講を希望する者は、必ず1回目の授業に出席するものとします。
- ・授業は、出来るだけ分かりやすい授業を行い、一方的に話すだけではなく、教科書及びレジメ等の輪読、学生に 意見を求め、ディスカッションを行うこともあります。そのため、受講する学生は、授業への参加意欲を持って出席して してほしい。
- ・PCやiPadなどは、ノートをとる必要及び事例企業などを検索する場合などに限り、その使用を認めます。

[実務経歴]

経済産業省(旧通産省)、中小企業等での実務経験を活かし、企業における経営管理に関する包括的な知識を身に着けるため、実際の企業事例にも触れながら、企業マネジメントの基礎的な知識の習得を目指す授業です。

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか):オリエンテーション、経営学説の振り返り
	内容: (1)経営学説の変遷、(2)伝統的管理論、(3)人間関係論、(4)行動科学的管理論、
	(5)近代管理論、(6)コンティンジェンシー理論等
	教科書と配布資料
第2回	テーマ(何を学ぶか):マネジメントの基本
	内容:(1)マネジメントとは何か、(2)マネージャーの仕事と資質、(3)マネジメントとリーダーシップ
	教科書と配布資料
第3回	テーマ(何を学ぶか):現代の企業経営 1
	内容:(1)企業形態(合名会社、合資会社、株式会社、合同会社、その他の会社形態)、
	(2)株式会社制度(取締役会、株主総会等)、(3)独占とM&A、所有と経営の分離、
	(4)日本的経営(日本的経営の系譜、日本企業の行動上の特徴)、(5)コーポレート・ガバナンス等
	教科書と配布資料
第4回	テーマ(何を学ぶか):経営戦略1(経営戦略の重要性)
	内容:(1)経営戦略の概念、(2)経営戦略論の系譜(1960年代〜現代)、(3)経営戦略の重要性と体系、
	(4)戦略計画の立案(経営計画、マネジメントサイクル 等)
hts	教科書と配布資料
第5回	テーマ(何を学ぶか):経営戦略2(経営環境の分析)
	内容: (1)経営戦略の策定プロセス、(2)経営環境の分析(SWOT分析、3C分析)、(3)外部環境の分析、
	(4) 自社能力の分析 等
佐の同	教科書と配布資料
第6回	テーマ(何を学ぶか):経営戦略3(全社戦略)
	内容:(1)ミッション・経営理念・ビジョン、(2)企業ドメイン、(3)企業成長の方向性(製品-市場マトリクス、
	多角化、シナジー)、(4)全社戦略の方法(M&A戦略、アウトソーシング、グローバル戦略)、 (5)経営資源の配分(PPM)等
	(3) 経呂寅//(PPM) 寺 教科書と配布資料
	教育自己印刷具件

 第7回 テーマ(何を学ぶか):経営戦略4(事業戦略) 内容:(1)事業戦略と競争戦略、(2)ポーターの競争戦略論、(3)競争地位別の戦略、(4)戦略グループと移動障障壁等数科書と配布資料 第8回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略1(マーケティング戦略1) 内容:(1)マーケティングの考え方(コンセプト、4P、マーケティング・ミックス、MD)、(2)マーケティング戦略、(3)消費者行動、(4)市場のつかみ方、(5)製品の管理方法、(6)価格戦略等数科書と配布資料 第9回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略2(マーケティング戦略2) 内容:(7)商品分類と販売チャネル、チェーン形態、(8)コミュニケーション戦略、(9)営業管理等数科書・指定図書と配布資料 第10回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略3(人事労務管理)内容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)〇JTと〇ff 「JT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション等教科書と配布資料 第11回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略4(財務管理)
(4)戦略グループと移動障障壁 等 教科書と配布資料 第8回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略1(マーケティング戦略1) 内 容:(1)マーケティングの考え方(コンセプト、4P、マーケティング・ミックス、MD)、(2)マーケティング 戦略、(3)消費者行動、(4)市場のつかみ方、(5)製品の管理方法、(6)価格戦略 等 教科書と配布資料 第9回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略2(マーケティング戦略2) 内 容:(7)商品分類と販売チャネル、チェーン形態、(8)コミュニケーション戦略、(9)営業管理 等 教科書・指定図書と配布資料 第10回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略3(人事労務管理) 内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOffーJT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション 等 教科書と配布資料
第8回 テーマ (何を学ぶか):機能別戦略1 (マーケティング戦略1) 内 容: (1)マーケティングの考え方(コンセプト、4P、マーケティング・ミックス、MD)、(2)マーケティング 戦略、(3)消費者行動、(4)市場のつかみ方、(5)製品の管理方法、(6)価格戦略 等 教科書と配布資料 第9回 テーマ (何を学ぶか):機能別戦略2 (マーケティング戦略2) 内 容: (7)商品分類と販売チャネル、チェーン形態、(8)コミュニケーション戦略、(9)営業管理 等 教科書・指定図書と配布資料 第10回 テーマ (何を学ぶか):機能別戦略3 (人事労務管理) 内 容: (1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOff – JT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション 等 教科書と配布資料
 第8回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略1(マーケティング戦略1) 内 容:(1)マーケティングの考え方(コンセプト、4P、マーケティング・ミックス、MD)、(2)マーケティング戦略、(3)消費者行動、(4)市場のつかみ方、(5)製品の管理方法、(6)価格戦略等数科書と配布資料 第9回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略2(マーケティング戦略2) 内 容:(7)商品分類と販売チャネル、チェーン形態、(8)コミュニケーション戦略、(9)営業管理等数科書・指定図書と配布資料 第10回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略3(人事労務管理) 内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOff – JT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション等数科書と配布資料
内容: (1)マーケティングの考え方(コンセプト、4P、マーケティング・ミックス、MD)、(2)マーケティング 戦略、(3)消費者行動、(4)市場のつかみ方、(5)製品の管理方法、(6)価格戦略等 教科書と配布資料 第9回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略2(マーケティング戦略2) 内容: (7)商品分類と販売チャネル、チェーン形態、(8)コミュニケーション戦略、(9)営業管理等 教科書・指定図書と配布資料 第10回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略3(人事労務管理) 内容: (1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOffーJT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション等 教科書と配布資料
戦略、(3)消費者行動、(4)市場のつかみ方、(5)製品の管理方法、(6)価格戦略等教科書と配布資料 第9回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略2(マーケティング戦略2) 内 容: (7)商品分類と販売チャネル、チェーン形態、(8)コミュニケーション戦略、(9)営業管理等 教科書・指定図書と配布資料 第10回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略3(人事労務管理) 内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOff – JT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション等教科書と配布資料
第9回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略2(マーケティング戦略2) 内 容: (7)商品分類と販売チャネル、チェーン形態、(8)コミュニケーション戦略、(9)営業管理 等 教科書・指定図書と配布資料 第10回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略3(人事労務管理) 内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOff – JT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション 等 教科書と配布資料
第9回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略2(マーケティング戦略2) 内 容: (7)商品分類と販売チャネル、チェーン形態、(8)コミュニケーション戦略、(9)営業管理等 教科書・指定図書と配布資料 第10回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略3(人事労務管理) 内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOff – JT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション等 教科書と配布資料
内 容: (7) 商品分類と販売チャネル、チェーン形態、(8)コミュニケーション戦略、(9) 営業管理 等 教科書・指定図書と配布資料 第10回 テーマ(何を学ぶか): 機能別戦略3(人事労務管理) 内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOff – JT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション 等 教科書と配布資料
教科書・指定図書と配布資料 第10回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略3(人事労務管理) 内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOffーJT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション 等 教科書と配布資料
第10回 テーマ(何を学ぶか):機能別単略3(人事労務管理) 内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOff – JT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション 等 教科書と配布資料
第10回 テーマ(何を学ぶか):機能別単略3(人事労務管理) 内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOff – JT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション 等 教科書と配布資料
内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOff-JT (5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション 等 教科書と配布資料
(5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、成果主義、(7)従業員持株制度とストックオプション 等 教科書と配布資料
教科書と配布資料
第11回 テーマ(何を学ぶか):機能別戦略4(財務管理)
··· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
内 容:(1)財務管理の意義、(2)財務管理の目的、(3)資本調達の源泉の分類と資本コスト、
(4)投資決定の方法、(5)財務レバレッジ、(6)MM 理論、(7)損益分岐点分析 等
教科書と配布資料
第12回 テーマ(何を学ぶか):マネジメント・スキル
内容:(1)マネジメント・スキル、(2)クリティカル・シンキング(論理的思考法等)、(3)問題解決法、
(4)コミュニケーション・スキル 等
教科書•指定図書と配布資料
第13回 テーマ(何を学ぶか):現代の企業経営 2(企業の内部統制)
内 容: (1) 内部統制の定義と目的、(2) コンプライアンス経営と内部統制、(3) CSR (企業の社会的責任)
(4)会社法で求められる内部統制、(5)金融商品取引法で求められる内部統制 等
教科書と配布資料
第14回 テーマ(何を学ぶか):現代の企業経営 3(企業の国際化、SDGs と環境経営)
内容:(1)イノベーション・マネジメント、(2)国際化とグローバル経営(海外投資、多国籍企業)、
(3) SDGs (持続可能な開発目標)とESG(環境、社会、ガバナンス)等
教科書と配布資料
第15回 テーマ(何を学ぶか):まとめと復習
内 容:これまでの授業の中から話題の企業のマネジメント事例を考察する。
企業の今日的課題(情報化、ネットワーク、ブロックチェーン 等)
教科書と配布資料
試験 筆記試験の実施

〔科目名〕			〔科目区分〕
 マーケティング論 [の異体	専門科目	
マークテインク im I		2 単位	経営学科基幹科目
[担当者]	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
行本 雅	時間:初回の授業でお伝えします。		講義
Yukimoto Tadashi	場所: 515 研究室		

本講義では、マーケティングについての基礎的な知識を身につけてもらうことを目標とします。マーケティングとは、「人間や社会のニーズを見極めそれに応えること」(Kotler&Keller:2007)、です。したがって、マーケティングでは、「ターゲット市場を選択し、優れた顧客価値を創造し、提供し、伝達することによって、顧客を獲得し、維持し、育てていく技術および科学」(Kotler&Keller:2007)を幅広くあつかいます。

これらは、市場分析や企業の製品戦略といった市場における企業間の競争をあつかうマーケティング戦略、流通チャネルやサプライチェーンといった企業間の取引関係をあつから流通論、消費者の認知メカニズムや消費者とのコミュニケーションをあつから消費者行動論など、さまざまな分野からなります。このためアプローチの仕方も、企業や経営者の視点を重視する経営学的なものから、市場での競争を重視する経済学的なもの、さらには個々の消費者の認知メカニズムを重視する心理学的なものまで、さまざまな立場があります。

本講義では、まずオーソドックスなマーケティング論の理論とマーケティング分野の基本的な知識を学びます。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

企業は社会や人々に対してさまざまな財やサービスを提供しています。しかし、たとえすぐれた製品やサービスであったとしても、それが消費者に伝わらなければ購入してもらえません。まして、社会や人々のニーズに応えるものでなければ当然評価してもらえません。こうしたギャップを埋めようとするのがマーケティングの中心的な課題です。

マーケティングは、経営学の他分野と深い関係にあります。マーケティング戦略は企業全体の戦略をふまえて決定されますし、流通チャネルの管理は一般的な組織論の特殊ケースと考えられます。また、流通論ではものの流れの管理をあつかいますが、お金の流れの管理を理解するには会計の知識が必要になります。

他の学問分野でも経済学や心理学とは、伝統的に深い関わりがあります。また、マーケティングを取り巻く制度は経済 法や商法といった法律で定められています。この他にも最近は IT 化の進展により、工学や情報学といった分野とも接す る領域が広がってきています。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

マーケティングはかなり広範なテーマをあつかいますし、アプローチの仕方もさまざまなものがありますが、本講義では、まずオーソドックスなマーケティング論の理論と各分野の基本的な知識を身につけることを目標とします。各分野でどのようなテーマがあつかわれているかを理解し、各分野の基礎的な用語や知識を身につけるのが目標となります。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

マーケティング論 I は、マーケティング論 II や市場調査論といったマーケティング分野の科目の基礎科目となります。そこで、経営学科以外の学生さんもふくめなるべく多くの学生さんに、マーケティング分野全般について基本的な知識を一通り身につけてもらうことをねらいとしています。

授業で使用しているテキストはアメリカの標準的なテキストの簡易版ですが、日本のテキストに比べるとかなりボリュームがあります。そこで、授業ではポイントに絞って、レジュメに沿って解説するようにしています。

レジュメについては、わかりやすいという人が多いようなので、今のやり方を続けていきたいと思います。小テストの配布方法については、工夫したいと思います。

〔教科書〕

P. Kotler and K. L. Keller(2007) A Framework for Marketing Management third edition, Pearson(恩藏直人 監修、月谷真紀 訳、『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント基本編 第3版』、丸善出版、2014年).

[指定図書]

[参考書]

マーケティング戦略の入門書

沼上幹(2008)『わかりやすいマーケティング戦略 新版』, 有斐閣.

事例ベースの入門書

青木幸弘編(2015)『ケースに学ぶマーケティング』, 有斐閣.

学部中級~上級のテキスト

池尾恭一・青木幸弘・南知惠子・井上哲浩(2010)『マーケティング』, 有斐閣.

この授業の教科書のフルバージョン

P. Kotler and K. L. Keller (2006) *Marketing Management Twelfth edition*, Pearson (恩藏直人 監修、月谷真紀 訳、『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 第12版』、丸善出版、2014年).

〔前提科目〕

なし

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

成績評価は、基本的に期末試験によって行います。ただし、授業時に5回行う小テストの成績も加味します。

[評価の基準及びスケール]

A: 80 点以上

B: 70~79 点

C: 60~69 点

D: 50~59 点

F: 49 点以下

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

マーケティングはともすれば企業の視点にかたよりがちな分野ですが、企業のマーケティング活動がビジネスとして 上手くいっているかだけでなく、それが消費者や社会にも貢献できているのかといった幅広い観点を養ってもらいたい と思います。

[実務経歴]

授業スケジュール				
第1回	テーマ(何を学ぶか):マーケティングとは			
	内容:マーケティングでどのような問題をあつかうかを学びます			
	教科書•指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第1章			
第2回	テーマ(何を学ぶか):マーケティング戦略			
	内 容:マーケティング戦略の基本的な考え方を学びます			
	教科書•指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第2章			
第3回	テーマ(何を学ぶか):市場調査			
	内 容:マーケティング・リサーチの基本的な考え方を学びます			
	教科書·指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第3章			

第4回	テーマ(何を学ぶか):顧客管理
Mil	/ ・ 、 (円を子のが、)
	「「」一位・肉がは、「ケケイマクマン盛行はどなりたりとす」よう
	 教科書·指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第4章
第5回	テーマ(何を学ぶか):消費者市場とビジネス市場
	内 容:消費者行動の基本的な考え方とビジネス市場の特徴について学びます
	TO SETTING THE WOOD TO THE WOOD TO SET TO SE
	 教科書•指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第 5 章、第 6 章
第6回	テーマ(何を学ぶか):セグメンテーションとターゲティング
	内容:どのように市場をセグメントにわけてターゲットを選択するかを学びます
	教科書•指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第7章
第7回	テーマ(何を学ぶか):ブランド・エクイティ
	内容:どのようにブランドを確立し、それを維持していくかを学びます
	教科書•指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第8章
第8回	テーマ(何を学ぶか):競争戦略
	内容:市場においてどのようなポジションを目指し、ライバルと競争していくかを学びます
	教科書·指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第9章
第9回	テーマ(何を学ぶか):製品ライフサイクル
	内 容:製品の普及段階に応じたマーケティング戦略のあり方を学びます
***	教科書·指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第 10 章
第10回	テーマ(何を学ぶか):サービスのマネジメント
	内 容:サービス産業の特徴について学びます
佐山	教科書・指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第 11 章
第11回	テーマ(何を学ぶか):価格戦略
	内 容:さまざまな価格戦略について学びます
	 教科書·指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第 12 章
第12回	テーマ(何を学ぶか):チャネル管理
N 12 E	ケー・・(けっと) マー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	11 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	 教科書・指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第 13 章
第13回	テーマ(何を学ぶか):流通業者
	内容:卸・小売といった流通業者の役割について学びます
	教科書·指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第 14 章
第14回	テーマ(何を学ぶか):コミュニケーションの管理
	内容:マーケティング・コミュニケーションの基本的な考えかたを学びます
	教科書·指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第 15 章
第15回	テーマ(何を学ぶか):マス・コミュニケーションと人的コミュニケーション
	内 容:広告やプロモーション、販売について学びます
= h m^	教科書・指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第 16 章、第 17 章
試 験	期末試験を行います。

〔科目名〕			〔科目区分〕
人事管理論 I		2 単位	
〔担当者〕	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
中川宗人	時間:授業内で指示する		講義形式
NAKAGAWA Muneto	場所:505 研究室		

人事管理は企業の経営資源であるモノ・カネ・ヒト・情報のうち、ヒトを対象としています。人事管理は企業の経営目標達成に貢献するために、ヒトが担う労働・サービスをより良く発揮できるように働きかけます。社会・経済の変化に伴って企業経営や人々の働き方も多様化し、人事管理のあり方も複雑になってきています。学問としての人事管理論は、こうした現代の人事管理を科学的に調査・研究し、望ましい人事管理のあり方を構想しようとする分野です。この人事管理論 I では、人事管理論の基礎的な内容を扱います。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

人事管理は経営を構成する一機能ですが、労働時間や賃金といった事項を扱うことから、何らかの組織で働く人すべてにとって身近な科目です。また現在の人事管理に関する戦略は、経営戦略とも密接に関わり、企業の将来をますます左右するようになっています。例えば、現在の重要な経営資源である情報は、企業で働くという重要な担い手となっています。人事管理論は、労働条件といった身近な事柄だけでなく、企業の行動や経営学についてより深く理解する手がかりとなります。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

- ・企業経営における人事管理の基本的な機能について説明することができる。
- ・日本企業の人事管理制度の特徴について正確に説明することができる。
- ・人事管理の個別の事項について、基本的な知識を説明することができる。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

学生からのフィードバックを取り入れ、最適な学習を達成できるようにつとめる。

[教科書]

なし 資料を配布する予定

[指定図書]

今野浩一郎・佐藤博樹(2020)『人事管理入門 第3版』日本経済新聞出版

佐口和郎 (2018) 『雇用システム論』 有斐閣

平野光俊・江夏幾多郎 (2018) 『人事管理』有斐閣

八代充史(2019)『人的資源管理論 第3版』中央経済社

[参考書]

上林憲雄・平野光俊編 (2019) 『日本の人事システム』 同文館出版

〔前提科目〕

なし

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

期末テストによって行う。

[評価の基準及びスケール]

学生便覧の評価基準に準拠します。

A:80点以上

B:70点以上

C:60点以上

D:50点以上

1	μ.	5	\cap	点表	۱	出
ı	٠.	. ,	()	727	\ 4	lwi

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

日頃から雇用・労働に関するニュースに関心をもち、授業で得た知識を活かして疑問を発する習慣を養ってください。

[実務経歴]

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか):イントロダクション
	内 容:授業の概要、進め方、成績評価などについて説明します。
	教科書•指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか):総論:人事管理の機能と歴史
	内 容:企業経営全体における人事管理の機能と歴史について学びます。
	教科書·指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか):総論:人事管理の理論・学説
	内容:人事管理についての重要な理論・学説について学びます。
	教科書·指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか):総論:労使関係と労働法政策
	内 容: 人事管理を制約する主要因である労使関係と労働法システムについて学びます。
	教科書•指定図書
第5回	テーマ(何を学ぶか):総論:日本企業の人事管理制度
	内 容:日本企業に独特な人事管理慣行の特徴とその捉え方について学びます。
	教科書•指定図書
第6回	テーマ(何を学ぶか):各論:採用
	内 容:人事管理の個別の機能について学んでいきます。
	労働者の採用の機能と制度について学びます。
	教科書•指定図書
第7回	テーマ(何を学ぶか):各論:配置と異動
	内容:労働者の配置や異動の機能や制度について学びます。
	教科書•指定図書
第8回	テーマ(何を学ぶか):各論:教育訓練
	内 容:労働者の能力開発の意義と機能、そのための教育訓練制度について学びます。
	教科書•指定図書
第9回	テーマ(何を学ぶか):各論:評価と昇進
	内 容:労働者のパフォーマンスの評価と昇進管理の機能と制度について学びます。
	教科書•指定図書

第10回	テーマ(何を学ぶか):各論:報酬
	内 容:人事管理制度のなかでも重要な報酬制度について学びます。
	教科書•指定図書
第11回	テーマ(何を学ぶか):各論:雇用調整・退職
	内容:雇用調整・退職の機能と制度について学びます。
	教科書•指定図書
第12回	テーマ(何を学ぶか):各論:労働時間
	内 容:労働条件のなかでも重要な労働時間管理について、日本の実態もふまえて学びます。
	教科書•指定図書
第13回	テーマ(何を学ぶか):各論:福利厚生
	内容:報酬とあわせて重要な事項である福利厚生の機能と制度について学びます。
	教科書•指定図書
第14回	テーマ(何を学ぶか):各論:非典型雇用
	内 容:企業を構成する労働力のうち、重要性を増している非典型雇用の管理について、日本の実態もふ
	まえて学びます。
	教科書・指定図書
第15回	テーマ(何を学ぶか):まとめ
	内 容:授業全体のまとめ、期末テストの解説、人事管理論Ⅱの案内などを行います。

4. 4.€	教科書・指定図書
試 験	筆記試験

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
管理会計論		4 単位	選択必修(経営学科)等
	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
加藤 惠吉	時間:木曜授業後休み時間		
	場所:講義の教室		講義(問題演習等を含む)

本講義では、管理会計の学習において必要な、1年次で学んだ商業簿記及び工業簿記(原価計算)の基礎概念や 個別原価計算・総合原価計算、標準原価計算、直接原価計算等を主体にしつつ、その計算技法採用の歴史的背景や 事実を織り交ぜながら講義を進める。加えて、バランス・スコアカードなど企業における原価計算・管理会計の事 例や比較的新しい展開についても取り扱う。

管理会計は、企業を経営するために必要な会計情報も提供します。管理会計の目的は、企業がさまざまな意思決定を行うことで適切な経営を行い、事業部やプロジェクトなどに細分化して業績を評価・分析することで企業の収益性を高めることにもあります。

したがって、単に財務的なデータを作成するだけではなく、その結果を解釈して、その後の企業の意思決定行動に反映させることが必要になる。講義では、単なる計算問題の演習に留まらず実際の企業の事例等にふれつつ管理会計情報の作成とそれに基づく改善活動についても講義していきたいと考えています。

講義では、実際に問題等を解くことで理解を深めるため、随時問題演習や関係する資料の輪読も行いながら行う予定です。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

当講義での学習に当たっては、会計の対象である経済活動、経営活動、ビジネス活動に対する理解も必要と考える。したがって、商業簿記、工業簿記、財務会計などの会計科目だけでなく経営学や、絶えず変化し続けている現代社会に対する時代認識、歴史認識も含めた科目を包括的に学習されることを望みます。

また、日商簿記検定2級1級の試験にも本講に関係する計算問題等も含まれるので、簿記等の検定試験及び専門職への資格取得を目指しているものは積極的に学習していただきたい。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

まずは、できれば日商簿記検定の資格取得を目指して学習していただきたいと考えます。

さらに、企業においては、管理会計が理解でき、実践できる人材を欲しています。将来そのような人材になれるような礎を築くことも本講義の目標です。

なお、講義においては理解度を深めるため実際の講義予定が前後する場合があるので留意しておくこと。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

本年度からの開講科目のためコメントできませんが、計算過程が理解できないため途中で諦める学生がなるべくでないように、パワーポイントの機能を使いながら工夫して講義していく予定。

[教科書]

岡本清 廣本敏郎 尾畑裕 挽文子『管理会計 第2版』中央経済社

[指定図書]

[参考書]

岡本清『原価計算』国元書房(問題等を図書館の蔵書で確認すると良いでしょう)

[前提科目]

「会計学基礎論」「商業簿記」「工業簿記」「財務会計」

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

- ① 講義時における問題演習 (30%)
- ② 期末試験 (70%)
- ③ 出席確認を行います

〔評価の基準及びスケール〕

グレード表記	_	グレード・ポイント
A	80 点以上	4.00
В	80 点未満 70 点以上	3.00
С	70 点未満 60 点以上	2.00
D	60 点未満 50 点以上	1.00
F	50 点未満	0.00

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

頭の中で計算システムを理解したと思っていても、実際、計算してみると、きちんと計算できないことに直面することがあります。何回も問題を実際に手で解いて理解するようにして下さい。また、正確にスピーディに計算することも実際の資格試験では求められます。

[実務経歴]

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか):ガイダンス及び管理会計を学ぶ上で必須な(商業・工業)簿記の復習・速習
	内容: 講義の進め方、問題演習
	教科書・教科書及び各自持っている商業簿記及び工業簿記(原価計算)の本をもって来ること
	配付資料
第2回	テーマ(何を学ぶか):管理会計の意義
	内 容:管理会計の意義
	教科書·「管理会計」第1章
	•配付資料
第3回	テーマ(何を学ぶか):管理会計総説
	内容:企業会計と会計情報システム
	教科書•「管理会計」第1章
第4回	テーマ(何を学ぶか):管理会計総説
	内容:企業会計と会計情報システム
	教科書·「管理会計」第1章 問題演習
第5回	テーマ(何を学ぶか):管理会計総説
	内容:財務会計と管理会計の違い
	教科書·「管理会計」第1章 問題演習

## c 🗔	
第6回	テーマ(何を学ぶか):管理会計総説
	内容:経営管理者の職能、意思決定のプロセス
	教科書・「管理会計」第1章及び問題演習
第7回	テーマ(何を学ぶか):管理会計の体系
37 LEI	
	内容:組織化、統制と意思決定会計
	教科書・「管理会計」第1章
第8回	テーマ(何を学ぶか):管理会計の体系
	内 容:経営戦略の策定と会計
	教科書・「管理会計」第1章及び問題演習
第9回	 テーマ(何を学ぶか):管理会計担当部門
370 🖂	内 容:会社組織、ラインとスタッフ
	教科書・「管理会計」第1章
<i>ktr</i> 10 →	~ (Ft \(\text{Pr} \(\text{Pr} \(\text{Pr} \(\text{Pr} \(\text{Pr} \) \) \(\text{Pr} \(\text{Pr} \) \(\text{Pr} \(\text{Pr} \) \) \(\text{Pr} \(\text{Pr} \) \(\text{Pr} \) \(\text{Pr} \) \(\text{Pr} \(\text{Pr} \) \(
第10回	テーマ(何を学ぶか):問題発見のための会計
	内容:財務諸表分析総説
	教科書・「管理会計」第2章
第11回	テーマ(何を学ぶか):問題発見のための会計
	内 容:財務諸表における収益性の分析
	教科書・「管理会計」第2章及び問題演習
	WITE PRESENTATIONS PRODUCED
第12回	テーマ(何を学ぶか):問題発見のための会計
N 12 E	内 容:財務諸表における生産性の分析
	教科書・「管理会計」第2章及び問題演習
## 10 I	~ (FA) (V VV)) BURZIN [1 a]) a A 3
第13回	テーマ(何を学ぶか):問題発見のための会計
	内 容:企業業績の評価
	教科書・「管理会計」第2章
第14回	テーマ(何を学ぶか):問題発見のための会計
	内 容:損益計算書と財務諸表の総合分析
	教科書・「管理会計」第2章及び問題演習
第15回	テーマ(何を学ぶか):業績管理会計
// 10 []	内 容:短期利益計画のための CVP 分析
	教科書・「管理会計」第3章
htt 10 -	(/ヘ-ト
第16回	テーマ(何を学ぶか):業績管理会計
	内 容:固定費と経営リスク
	教科書・「管理会計」第3章及び問題演習
第17回	テーマ(何を学ぶか):業績管理会計
	内容:損益分岐点分析•安全率
	教科書・「管理会計」第3章
第18回	テーマ(何を学ぶか):予算管理
为10凹	
	内容:予算管理プロセス
	教科書・「管理会計」第4章及び問題演習

第19回	テーマ(何を学ぶか):予算管理
舟19四	
	内 容: 予算管理システムの役割(計画職能・統制職能・調整)
	教科書・「管理会計」第4章
fete o o l	
第20回	テーマ(何を学ぶか):予算編成と予算統制
	内容:基本予算の校正とその編成
	教科書・「管理会計」第5章及び問題演習
第21回	テーマ(何を学ぶか):事業部の業績評価
	内 容:事業部の業績測定システム、コストセンターとインベストセンター
	教科書・「管理会計」第6章
第22回	テーマ(何を学ぶか):事業部の業績評価
	内 容:事業部間の振替価格と業績評価
	教科書・「管理会計」第6章及び問題演習
	WITH TIME TO THE CONTRACTOR
第23回	 テーマ(何を学ぶか):経営意思決定会計
71, 20 11	内 容:経営意思決定と差額原価収益分析
	教科書•「管理会計」第7章
第24回	 テーマ(何を学ぶか):経営意思決定会計
77.21	内 容:設備投資の意思決定
	教科書・「管理会計」第7章及び問題演習
第25回	テーマ(何を学ぶか):経営意思決定会計
71, 20 11	内 容:NPPとIRR、資本コストとEVA
	教科書・「管理会計」第7章及び問題演習
第26回	テーマ(何を学ぶか):経営戦略と管理会計
710 = 0	内容:事業戦略と管理会計、PPM
	教科書・「管理会計」第8章及び問題演習
	秋日日 日在云町 第 0 年次〇回透照日
第27回	 テーマ(何を学ぶか):戦略的コスト・マネジメント
71	内容:戦略的コスト分析、原価企画
	教科書・「管理会計」第8章及び問題演習
第28回	テーマ(何を学ぶか):戦略的コスト・マネジメント
	内 容:活動基準原価計算(ABC)と活動基準原価管理(ABM)、品質原価計算
	教科書・「管理会計」第8章及び問題演習
	ANTE DESCRIPTION OF TWO PRODUCTS
第29回	 テーマ(何を学ぶか):バランス・スコアカード
717 == 1	内 容:非財務指標としてのバランス・スコアカードの有用性
	教科書・「管理会計」第8章及び問題演習
第30回	 テーマ(何を学ぶか):企業の管理会計実務の実際及び総括
	内容: 企業の管理会計の実際、アメーバ経営、
	教科書・配布資料及び問題演習
試 験	
H V 1970	

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
財務分析 I		2 単位	 <u>基</u> 幹科目
〔担当者〕	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
落合 孝彦	時間: 休憩時間・授業後		講義
	場所: 非常勤講師控室等		

〔科目の概要〕

営利企業は事業の運営を通じた社会貢献を行うことに主眼を置いて設立されますが、その事業を継続・発展させるためには、事業経営の成果(企業業績)の測定と評価が肝要となります。この測定と評価を行う際に不可欠な基礎資料となるのが「財務諸表」であり、それを分析する手法が「財務分析」となります。

財務分析の手法は、企業内部者だけでなく、企業外部者も活用することができます。前者の立場では、企業の存続・ 発展のための意思決定に有用な分析が、管理会計的視点からなされます。後者の立場では、投資あるいは融資対象と しての適格性を見るための分析が、開示された情報に基づきなされます。

財務(諸表)分析の手法は、おおまかにいえば 4 種類、すなわち「収益性」/「安全性」/「成長性」/「生産性」といった分析手法から構成されますが、本講義では使用テキスト等の都合により、「生産性」を除いた残り 3 種類の分析手法に重点を置いて授業を進めることになります。

なお、授業の内容や進行状況に応じて、別途、資料を配布する予定です。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

[科目の概要]でも述べたとおり、財務分析の知識や手法は企業内部者だけでなく、外部者の立場からの分析にも有用です。

内部者とは「経営者」/「従業員」を指しますが、外部からコンサルタントを招き業務改善等を測る場合、これも(準)内部者となるでしょう。代表的な企業外部者としては「既存株主」/「潜在投資家」/「債権者」が挙げられますが、行政指導や脱税防止の観点からは「行政当局」/「税務当局」が、アカデミックな観点からは「大学教員」が、さらには就職活動のための分析を行う「大学生」も外部者として挙げることができます。

このように、企業の財務内容に関心を持つ人々は多岐にわたりますので、それを分析する手法や考え方を学ぶことは、企業からの影響を受ける利害関係者にとって有益だといえるでしょう。

他科目との関連という観点からは、財務分析の内容は、財務会計の内容を基礎とし、採算性分析について管理会計と深く関わり、企業評価については財務管理と深く関わっています。このように、内部者や外部者へ提供される分析ノウハウは、経営学の領域だけでなく、経済学の領域においても援用可能なものとなっています。このように、財務分析は、さまざまな分野の科目を結び付ける紐帯的役割を担っています。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

○中間目標

財務諸表における主要3表(貸借対照表/損益計算書/キャッシュフロー計算書)の仕組みと役割を理解する。

○最終目標

ビジネス会計(大阪商工会議所主催)検定試験3級レベルの「財務分析に関する知識・分析手法等」を修得する。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

例年、「進行が速い」、「練習問題を増やしてほしい」との指摘を受けています。これらの点に留意して、練習問題を増やすよう心掛けたいと考えています。 また、文字が見にくいとの指摘を昨年受けていますので、これを改善します。

[教科書]

大阪商工会議所(編)『ビジネス会計検定試験 公式テキスト 3級 第4版 』中央経済社、2019年3月。

〔指定図書〕

指定しません。

[参考書]

指定しません。

[前提科目]

「会計学基礎論」の単位を取得していること(「財務会計論」の単位も修得していれば、なお望ましい。)。

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

学習内容の確認と小テストを、第8回・第15回で行います。ここでの評価に基づく得点に、授業内課題に点数を配分したものを加算し、総合的に(総合得点で)評価します。

[評価の基準及びスケール]

評価の基準は下表のとおりです(100点満点)。

評価	総合得点	
A	80 点以上	
В	80 点未満~70 点以上	
С	70 点未満~60 点以上	
D	60 点未満~50 点以上	
F	50 点未満	

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

- ○授業はシラバスの内容に従いますが、各種の事情により、シラバス通りに進行しないこともあり得ます。
- ○三密を避けるため、必要に応じて、授業時間内であっても休憩をとります。
- ○授業中の食事は厳に慎んでください。これ以外の、授業の進行を妨げる行為も同様です。教員による注意に関係なく これらの行為が継続される場合は、総合得点に関係なく評価を下げることもありえます。

[実務経歴]

該当なし。

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか): 財務諸表とは何か
	内 容: 財務諸表の役割
	教科書:第1章
第2回	テーマ(何を学ぶか):貸借対照表(1)
	内 容:貸借対照表の仕組み、「資産」と「負債」
	教科書:第2章
第3回	テーマ(何を学ぶか):貸借対照表(2)
	内 容:貸借対照表の仕組み、「純資産」と「株主資本等変動計算書」
	教科書:第2章

第4回	テーマ(何を学ぶか):損益計算書「(1))
	内容:損益計算書の構造、利益計算のルール
	教科書:第3章
第5回	テーマ(何を学ぶか):損益計算書(2)
	内容:損益計算書に見る「5 つの利益」とその「意味」
	教科書:第3章
第6回	テーマ(何を学ぶか):キャッシュフロー計算書(1)
	内 容:利益とキャッシュの違い、損益計算書とキャッシュロー計算書の違い
	教科書:第4章
第7回	テーマ(何を学ぶか):キャッシュフロー計算書(2)
	内 容:キャッシュフロー情報の意味内容、その見方
佐 0 同	教科書:第4章 テーマ(何を学ぶか):学習内容の確認(1)
第8回	/ 一 ヾ (回を子ぶか): 子音内谷の確認(1) 内 容: 財務三表の復習と小テスト
	P1 台·州伤—衣0/復自乙/19 八下
	 教科書:第1章~第4章及び配布資料
第9回	テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(1)
	内 容:財務諸表分析の目的・種類・手法、百分比貸対照表
	教科書:第5章
第10回	テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(2)
	内容:成長性分析
foto	教科書:第5章
第11回	テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(3)
	内 容:安全性分析
	 教科書:第5章
第12回	テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(4)
	内容:収益性分析その①
	教科書:第5章
第13回	テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(5)
	内容:収益性分析その②
65c 1 4 1	教科書:第5章
第14回	テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(6) 内 容:財務データを読む
	P1 谷. 凡伤/ 一夕を記む
	 教科書:第5章及び配布資料
第15回	テーマ(何を学ぶか):学習内容の確認(2)
	内容:財務諸表分析の復習と小テスト
	教科書:第5章及び配布資料
試 験	

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
経営史		2 単位	
〔担当者〕 四宮俊之	〔オフィス・アワー〕 時間: 講義時間の 30 分前頃から 他にメールで可。 場所: 非常勤講師控室など	対応。その	〔授業の方法〕 shinomi-mill@mountain.ocn.ne.jp
4 - 4 - 4			

経営史(学)とは、個人や組織によるモノやサービス、情報などの創出と提供、それによる利潤の追求などが如何になされてきたのかを、過去の企業家や企業による意思決定や行動の経緯、要件、背景などを含めて歴史的に理解、解明しようとする学問です。

そこでは、先ず経営史(学)が学門のひとつとして最初に生み出された経緯や問題意識などを概説し、次に私自身の視点や問題関心などを加えながら、**日本におけるビジネスの歴史的展開を企業活動の諸側面やプロセスとステップに対応させながら多面的に解説、論述していきます**。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

経営学や経済学など社会科学の多くは、**経験科学としての性格を強く持っています**。それは例えば解法や結論が 論理的に正しかったとしても、それらが現実の事象に必ずしも当てはまらず、現実的な意味をもたなければ、単なる試 論の一つか、空論でしかないと考えることを意味します。また、それらの事象が人間による営為のひとつとして発現して くる以上は、そこに**多様な個性の現れや評価**がありえることも前提としていきます。

ところで、われわれは、一様に生まれてから多くのことを自身で経験し、そこから少なからず学んでいきます。しかし、一人の人間が自らの経験のみを通じて学べることには限度があります。そこで、これまで多くの人たちが過去の他人の経験などをさかのぼって見聞、検証し、そこから得られた知見を自身の考えや行動に反映させたり、物事をより合理的あるいは効率的に成し遂げるための参考としてきました。

経営史(学)は、**人間による経済的営為としての企業活動の事象**を過去にさかのぼって検証し、そこから現代 や将来の企業活動に役立つ**歴史的な経験則や要件など**を学び、さらに自らの経験も加味するなどして**今後の意思決** 定**や行動の指針**にしえることを期待していく学問です。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

講義では、経営史(学)の問題関心や視点などを踏まえて、日本での近代ビジネスの歴史的な生成について概説します。なお、**歴史学においては、一般にいわれる「正史」なるものが存在しないと考えます。歴史は、いつも時代ごとなどに次なる「読み直し」が必要となります**。これは、たとえ現代において正しい歴史的事実や解釈としていても、次の時代になると往々に別の評価や解釈が生じてくることを意味します。

そこで将来の次なる時代を担う皆さんは、たとえ私の講義内容が一見正しい歴史的理解や評価を述べているように聞き取ったとしても、**その適否を改めて自分自身で問い直し、読み直してみることを心掛けてください**。それこそが大学にて皆さんが学問に取り組む場合の本筋であり、到達目標であろうと思います。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

私の授業内容については、時折、話が分かりにくいとの指摘があります(多様な内容がよいとの意見もありますけれど・・・)。これは、企業家や企業による歴史的な実践の事柄について、それぞれの多様性や個性への目配りが重要であろうと考え、私自身の論述をそれほどクリアに纏めていかないためです。それでもできるだけ平易な説明します。 学生の皆さんも、そうした多様性や個性についての理解を踏まえて、自ら考える姿勢で受講してもらえればと思います。 また、板書についても、授業要旨のまとめでなく、難読字の表記などを中心に行っています。 そこで皆さんには、講義の内容やそれについての自身の感想や考えを各自の工夫したやり方でノートに記入、纏めてもらいたいと思います。そのようにして作成された個人のノートは試験での持ち込みを可とします。多くの社会職業人にとっては、自身による独自なノートやメモの作成が重要な知的ソールの一つとなっていきます。

[教科書]

指定なし

[指定図書]

マックス・ウェーバー 『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』 岩波文庫、岩波書店、1989年。

ベンジャミン・フランクリン『若き商人への手紙』総合法令出版、2004年。

福沢諭吉『学問のすゝめ』 講談社学術文庫、 講談社、2006年。

渋沢栄一『現代語訳 論語と算盤』 ちくま新書、筑摩書房、2010年。

宇田川勝、他編『企業家活動からみた日本ものづくり経営史』 文眞堂、2014年(四宮も分担)。

四宮俊之『近代日本製紙業の競争と協調』 有斐閣、1997年。

四宮俊之監修・DVD版『日本の企業家群像II・第2巻』丸善、2006年(付属図書館所蔵)。

[参考書]

阿部猛、他編『郷土史体系 / 生産・流通(上巻。農業・林業・水産業)、(下巻。鉱工業、製造業、商業、金融)』 朝倉書店、2020 年。 その他の図書、文献については講義で必要に応じ別に適宜紹介します。図書館などで参考にしてください。

[前提科目]

特になし。経営学や会計学、経済学関係の多様な科目全般の履修を勧めます。

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

期末に筆記テストを実施。 評価の方法は、そこでの独自な記述内容の適否や妥当性などに注目し、また解答者各自の学習状況や講義への関与状況なども参考として総合的に行います。

[評価の基準及びスケール]

評価については、学生が講義内容をどのように理解したのかだけでなく、科目の到達目標で既述したように、講義で扱われた事柄や問題について**皆さん自身がどのように理解し、それについて各自なりに考えていくのか**などを重視します。なお、試験などで他人の言説や著述を無断引用(コピペ)したものについては、「**盗用行為**」としてマイナス評価しますので、くれぐれも注意してください。

「教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

講義の内容をただ鵜呑みして聞いたり、ノートしたりするだけでなく、それらを学生が自ら考え、検証する姿勢で 学んでほしいと思います。 講義の構成や内容も、そうしたことを前提として担当教員の持説や試論などをできるだけ分 かるように進めていきます。 皆さんも、 講義前後の質問や試験などで自身の問題関心や修学の成果などを積極的に表 明したり、 説明するように努めてください。

[実務経歴]

	授業スケジュール		
第1回	テーマ(何を学ぶか): 経営史(学)の問題意識、課題など 内 容: 経営史(学)が資本主義的ビジネスの高まりとともに出現してくることや、企業活動の諸側面やプロセス、ステップの包括的、歴史的な理解について説明する。 ・指定図書なし。		
第2回	テーマ(何を学ぶか): 【理念 1 】 賤商意識と国益主義 内容: かつて多くの国でビジネスは賤しいことと往々にされたが、やがて国益主義や勤勉意識の高まりなどで評価の見直しが起きてくる(プリント資料配布を予定。ここでの配布ト資料は以降毎回使用予定のため持参してください)。 ・指定図書: 『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』。 『若き商人への手紙』		
第3回	テーマ(何を学ぶか): 【理念 2 】福沢諭吉による自由放任主義、独立自尊の提唱 内 容: 日本における最初の資本主義的ビジネス理念としての提示を論じる。 ・指定図書:『学問のすゝめ』		

第4回	テーマ(何を学ぶか): 【理念 3 】 渋沢栄一による道徳経済合一説などの提唱 内 容:資本主義的拝金主義の戒め、儒教倫理の復活提唱をたどる。 ・指定図書:『論語と算盤』
第5回	テーマ(何を学ぶか): 【理念 4 】 ビジネス理念の多様化と累層化
₩9E	内容:武藤山治の経営家族主義、F.W.テイラーの科学主義などの広がりを見て行く。 指定図書:『企業活動から見た日本のものづくり経営史』
第6回	テーマ(何を学ぶか): 渋沢栄一による青森県での企業家活動 内 容:第五十九国立銀行(青森銀行の前身)の設立指導や三本木渋沢農場の経営を論じる。 ・指定図書なし。但し、講義内容は未刊の『渋沢栄一と地域振興』ミネルヴァ歩書房刊に四宮分担部分として 所収予定(編集済)。
第7回	テーマ(何を学ぶか): 【意思決定と実行 1 】企業家、経営者の現場主義 内 容: 藤原銀次郎(経験主義)、大川平三郎(工学主義)の事例 (DVD版使用を予定)。 ・指定図書:DVD版『日本の企業家群像II・第2巻』『企業家活動からみた日本ものづくり経営史』『近代 日本製紙業の競争と協調』。
第8回	テーマ(何を学ぶか): 【意思決定と実行 2 】日本企業の意思決定と実行の有り様内容: 日本的経営の視点から意思決定と実行の独自性を論じていく (プリント資料配布を予定)。 ・指定図書:『近代日本製紙業の競争と協調』
第9回	テーマ(何を学ぶか): 【企業統治】日本企業における統治の有り様 内容: 誰が企業を支配したのか、日本的あり様を論じる。 ・指定図書なし
第10回	テーマ(何を学ぶか): 【市場と技術の有り様】近代(大)企業の市場と技術の歴史的生成要件 内容: 規模と範囲の経済性の視点から 大企業の競争力と台頭を論じる (プリント資料配布を予定)。 ・参考図書:『郷土史大系』(四宮一部分担)
第11回	テーマ(何を学ぶか): 【戦略】規模や範囲の高経済性の追求 内 容: 事業分野ごとの市場と技術的な要件の異同や共通関連性から大企業による多角化を考える(プリント資料配布を予定)。 ・参考図書:『郷土史大系』(四宮一部分担)
第12回	テーマ(何を学ぶか): 個人企業、家族(同族) 企業、財閥の経営 内 容: 財閥によるファミリー・ビジネスとしての事業展開と所有、支配形態の変遷をたどる (プリント資料配布を予定)。 ・指定図書なし
第13回	テーマ(何を学ぶか): 財閥企業の台頭 内 容: 財閥企業の経営形態の変遷を論じる (プリント資料配布を使用)。 ・指定図書なし
第14回	テーマ(何を学ぶか): 非財閥系企業の成長 内 容: リーディング・インダストリーとしての製糸、紡織業の専業化と成長を論じる(プリント資料配布を予定)。 ・指定図書なし
第15回	テーマ(何を学ぶか): 近代日本の企業家、経営者の変遷 内 容: 資本家経営者からサラリーマン経営者の時代への意向を考察する。 ・指定図書なし
試 験	筆記試験(80分を予定)

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
市場調査論		2 単位	専門科目
			経営学科展開科目
[担当者]	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
行本 雅	時間:初回の授業でお伝えします。		講義と演習
Yukimoto Tadashi	場所: 515 研究室		

本講義では、市場調査(マーケティング・リサーチ)でよく用いられる分析手法について基本的な知識を身につけて、どのような場合にどのような手法が用いられるかを理解するとともに、実際に初歩的な分析が出来るようになることを目標とします。

市場調査では、経営課題に応じて回帰分析や因子分析をはじめとするさまざまな分析手法が用いられます。こうした手法を身につけるためには、実際にデータを用いて自分で手を動かしながら学習することが必要不可欠です。

本講義では、市場調査で用いられる機会が増えてきているフリーの統計パッケージ R を用いて、実際に各自でデータを分析してもらいます。 R を本格的に使いこなすにはプログラミングの知識が必要となりますが、ある程度までは GUI 環境でプログラムを意識せずにマウス操作で利用できます。本講義では、GUI 環境で出来る分析を中心に紹介します。また、最後には簡単なスクリプトの使い方も紹介します。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

企業が経済活動を行う上で、自らの直面している市場の環境を把握したり、経営上の施策の効果を測定したりすることは基本となります。例えば、自らの商品が消費者にどのように思われているのか、市場で競合している商品はどれなのか、価格を変化させたときに売上や利益はどのように変化するのか、プロモーションの売上への効果はどの程度見込めるのか、といった分析に基づいて経営上の判断はなされます。さまざまなデータを収集して分析することで、こうした経営判断のための材料を提供するのが市場調査です。

市場調査で用いられる定量的な分析手法の多くは、マーケティングに限らず経営学の他の分野や他の学問分野でも用いられています。また、実務上も広く用いられており、現実のビジネスや政策立案を定量的に理解する上でも必要となります。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

前半は、市場調査であつかうさまざまなデータの収集や管理、記述統計やグラフをもちいた基本的な分析が適切に出来るようになるのが目標となります。

後半は、市場調査でよく用いられる回帰分析や因子分析、クラスター分析をはじめとする基本的な分析手法を、分析目的や使用するデータに応じて適切に用い、簡単なスクリプトを書けるようになることを目標とします。

学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

この授業では、マーケティング・リサーチでよく用いられる分析手法について、RのGUI環境であるRコマンダーで実際に手を動かして課題をこなしてもらっています。

最初は、つまずきながらでも自分で手を動かしてやってみないと身につかないので、とにかく自分でやってみるようにしましょう。難しく感じる人もいると思いますが、テキストにやり方は書いてありますし、サンプルデータもダウンロードできますので、あらかじめ予習をしてから授業に臨むようにしましょう。

[教科書]

照井伸彦・佐藤忠夫(2013)『現代マーケティング・リサーチ』,有斐閣.

〔指定図書〕

[参考書]

統計学のテキスト

森棟公夫・照井伸彦・中川満・西埜晴久・黒住英司(2015)『統計学 改訂版』,有斐閣.

Rのコードを使ったマーケティング・リサーチのテキスト

里村卓也(2014)『マーケティング・データ分析の基礎』, 共立出版.

Rによるデータ分析の基礎について実践的に解説したテキスト

H.Wickham and G.Grolemund(2017) *R for Data Science*, O'REILLY(『R ではじめるデータサイエンス』, オライリー・ジャパン, 2017年).

〔前提科目〕

なし

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

成績評価は、授業時の課題によって行います。

〔評価の基準及びスケール〕

A: 80 点以上

B: 70~79 点

C: 60~69 点

D: 50~59点

F: 49 点以下

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

本講義では、経営系の学生を主な対象に、さまざまなデータ分析手法をとりあえず使えるようになってもらうことを優先します。このために自分で実際に手を動かしてもらうようにします。

学生のみなさんには、統計学や計量経済学など数理的な基礎にも興味を持って関連科目を受講されることをおすすめします。また、現在の市場調査では大規模なデータをあつかうことが増えており、プログラミングやデータベースの知識も必要になってきています。このため情報処理などの関連科目もあわせて受講されることをおすすめします。

[実務経歴]

授業スケジュール		
第1回	テーマ(何を学ぶか):市場調査とは	
	内 容:市場調査でどのような問題をあつかうかを学びます	
	教科書・指定図書: 照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第1章	
第2回	テーマ(何を学ぶか):市場調査データ	
	内 容:市場調査で用いられるデータについて学びます	
	教科書•指定図書:照井伸彦•佐藤忠夫(2013)第2章	
第3回	テーマ(何を学ぶか):データ管理	
	内 容:データの管理・構築方法について学びます	
	教科書・指定図書:使用しません	
第4回	テーマ(何を学ぶか):記述統計	
	内 容:基本的な記述統計について学びます	
	教科書・指定図書:使用しません	

第5回	テーマ(何を学ぶか):グラフ
	内 容:グラフによるデータの視覚的な把握について学びます
	教科書・指定図書:使用しません
第6回	テーマ(何を学ぶか):サンプリング
	内 容:サンプリングの方法について学びます
	教科書·指定図書:照井伸彦·佐藤忠夫(2013)第3章
第7回	テーマ(何を学ぶか):調査票の設計
	内 容:調査票の設計方法について学びます
	 教科書·指定図書: 照井伸彦·佐藤忠夫(2013)第 4 章
第8回	テーマ(何を学ぶか):市場反応分析1:単回帰分析
714 9 11	内容:価格が売上げに影響しているかを分析するための手法を学びます
	教科書・指定図書:照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第5章
第9回	テーマ(何を学ぶか):市場反応分析2:重回帰分析
	内 容:価格が売上げに影響しているかを分析するための手法を学びます
	#A(書, 投壳図書, 四共仇文, 从-兹由于/9019)签 F 尧
第10回	教科書・指定図書: 照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第5章 テーマ(何を学ぶか): 知覚マップ: 因子分析
第10回	/ * * (回を手ぶが)・知見 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	ドリー行・行員行が一致LINCとといるがより、 ファミビ・CV でかってカルドリーのよう
	教科書•指定図書:照井伸彦•佐藤忠夫(2013)第6章
第11回	テーマ(何を学ぶか):セグメンテーション:クラスター分析
	内容:マーケットをいくつかのセグメントに分けるための手法を学びます
tota . a .	教科書・指定図書:照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第7章
第12回	テーマ(何を学ぶか):製品開発:コンジョイント分析
	内容:消費者の製品属性に対する評価を測定するための手法を学びます
	 教科書・指定図書: 照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第8章
第13回	テーマ(何を学ぶか):顧客管理:RFM 分析と分散分析
	内 容:顧客のタイプを分析するための手法を学びます
	教科書・指定図書:照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第10章
第14回	テーマ(何を学ぶか): RStudioの使い方1
	内 容: Rの実践的な使い方を学びます
	教科書・指定図書: 使用しません
第15回	教科書・指定図書:使用しません テーマ(何を学ぶか): RStudio の使い方 2
为10日	内容:Rの実践的な使い方を学びます
	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1
	教科書・指定図書: 使用しません
試 験	毎回の授業時の課題で評価します。

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
経営特殊講義 I (中小企業論)		2 単位	専門科目(展開科目)
[担当者]	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
上田 弘	時間: 授業日の12:00~12:30		講義
(Hiromu Ueda)	場所: 604 研究室		

[科目の概要] テーマ:中小企業の役割と特徴

中小企業論を学ぶにあたり、わが国経済において、中小企業が企業数で99.4%を占めている、これに対し大企業は企業数でわずか0.6%にしか過ぎません。本授業では、わが国経済の大部分を占めている中小企業経営及びベンチャー企業経営の現状と課題を大企業との比較を通じて明らかにし、これからの中小企業、ベンチャー企業のあり方と「企業の力を見抜く目利き力」を学びます。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

一般的に、中小企業といえば、大企業と比べて企業規模が小さく、経営体質がぜい弱で、大企業のほうが有利であるという見方をしていませんか? ところが、わが国経済において、中小企業は企業数で9割超、従業員数でも7割超の規模を占めており、依然として 重要な役割を担っており、その期待は高まる一方です。そうした期待を実現しようとする動きとして、新規創業・起業のほか、地域において業績を伸ばしている中小企業、ベンチャー企業が注目されています。 そこで、本授業では、中小企業をよく理解するために、次の3つの視点で学ぶこととします。

- 1. わが国経済、産業、地域社会における中小企業と役割について
- 2. 中小企業経営の特徴と経営課題について
- 3. 話題性のある中小企業事例(伊那食品工業など)、ベンチャー企業事例(楽天など)、大企業事例(ソニー、サントリーなど)の事例

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

本授業では、中小企業の位置づけと役割のほか、中小企業と大企業との比較を通じて、企業経営に対する興味と 理解を高め、将来の就職活動、合同説明会、インターンシップの場面で役立つ「企業の力を見抜く目利き力」を 学ぶことを目標にします。なお、本授業では3回の連続授業を実施します。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

この科目を本学で担当するにあたり、私がこれまで、国の中小企業政策を担当した知識、中小企業で実質経営責任者として勤務した経験から得た知見、全国各地の多くの中小企業をフィールドワーク、海外調査で訪ねた企業事例などを通じて、中小企業に関する経営現場や実態に関する知識を付与したいと思います。また本授業を通じて、履修者からの要望、「改善・工夫」に関連して意見やアンケート内容を授業に取り込む工夫も積極的に行っていきたい。

〔教科書〕

渡辺幸男・小川正博・黒瀬直宏・向山雅夫著 第3版『21世紀中小企業論』 有斐閣アルマ

〔指定図書〕

上田浩史・桑原武志・本多哲夫・義永忠一 著(2008)『中小企業・ベンチャー企業論』 有斐閣コンパクト 池田潔・太田一樹ほか著 高田亮爾ほか編著(2013)『現代中小企業論』 同友館

[参考書]

松田修一 著(2014)『ベンチャー企業』 日経文庫 大田一樹・池田惣・文能昭之 編著(2007)『ベンチャ

太田一樹・池田潔・文能照之 編著(2007) 『ベンチャービジネス論』 実教出版 日本中小企業学会論集(2011) 『世代交代期の中小企業経営』 同友館 中小企業庁編 『中小企業白書』 各年版(2008~2020)

[前提科目]

なし

- ・評価の方法
 - 1. 授業開始後、中間時に「課題レポートの提出」を課し、提出されたレポートは、最大50点評価とします。
- 2. 学期末に『定期試験』を行い、最大50点評価とします(試験では教科書、レジメ、講義ノートは持込み可)。上記2つの要素で最終評価に反映させます。

[評価の基準及びスケール]

・評価の基準

授業で得た知識をもとに、中小企業、ベンチャー企業、大企業の経営の特徴について論じる力で評価します。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

- ・受講を希望する者は、必ず1回目の授業に出席するものとします。
- ・授業は、出来るだけ分かりやすい授業を行い、一方的に話すだけではなく、学生の意見を求め、ディスカッション、輪読等を行うこともあります。そのため、受講する学生は、授業への参加意欲を持って出席してほしい。
- ・PC や iPad などは、ノートをとる必要及び事例企業などを検索する場合などに限り、その使用を認めます。

[実務経歴]

経済産業省(旧通産省)、中小企業等での実務経験を活かし、中小企業経営及びベンチャー企業経営の現状と課題を大企業との比較を通じて明らかにし、中小企業経営のあり方と「企業の力を見抜く目利き力」などの習得を目指す授業です。

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか): オリエンテーション、中小企業について学ぶ意義
	内容: わが国の産業構造の変化、少子高齢化社会を考える、企業の諸形態、中小企業の定義、
	ベンチャー企業の概念、日本経済の担い手としての中小企業の重要性など
	教科書と配布資料
第2回	テーマ(何を学ぶか): 日本経済、産業における中小企業の位置づけ
	内容:中小企業の定義と大企業(上場企業)の定義)、ベンチャー企業とは、
	日本経済の担い手としての中小企業の課題など
***	教科書と配布資料
第3回	テーマ(何を学ぶか): 日本の経済発展と中小企業
	内容:戦後日本の中小企業発展の軌跡
	(戦後復興期、高度成長期、減速経済期、長期経済停滞期など)
// A	教科書と配布資料
第4回	テーマ(何を学ぶか): 地域社会と中小企業 1 (主に製造業の産業集積)
	内 容:もの作りと中小企業(社会的分業構造、中小工業をめぐる議論、中小製造業の経営特質など)
	教科書と配布資料
第5回	テーマ(何を学ぶか): 地域社会と中小企業 2 (中小企業の下請取引形態)
	内容: 下請中小企業(日本的下請けシステム、中小企業の「脱下請化」の実態、中小企業の技術と研究開
	発など
	教科書と配布資料
第6回	テーマ(何を学ぶか): 地域社会と中小企業 3 (商店街と中小小売業等)
	内 容:中小商業と流通、中小商業の存在意義、中小商業の構造的特質、商店街の現状と商人など
	教科書と配布資料
第7回	テーマ(何を学ぶか): ファミリービジネス
	内 容:ファミリービジネスの概念、日本の企業形態と同族企業(サントリーなど)、長寿企業、
	エノキアン協会など
	教科書と配布資料

第8回	テーマ(何を学ぶか): 中小企業の事業承継と後継者育成
	内 容:中小企業の事業承継を取り巻く状況、中小企業の事業承継の課題、後継者育成など
	教科書と配布資料
第9回	テーマ(何を学ぶか): 中小企業の財務と金融
	内容:、国内企業と青森県企業の業況判断、中小企業の経営指標、中小企業金融と資金調達、
	金融機関の中小企業を見る目など
	教科書と配布資料
第10回	テーマ(何を学ぶか): 創業・起業とベンチャー企業
	内容:創業・起業のしかた、会社の設立とビジネスプラン作成、会社の株式上場(大企業への道)、ベンチ
	ヤー企業など
	教科書と配布資料
第11回	テーマ(何を学ぶか): 中小企業の情報化、ネットワーク化、グローバル化
	内 容:中小企業の情報化とIT利用、中小企業のネットワーク化(異業種交流、新たな連携の形)
	中小企業のグローバル化と海外展開事例など
	教科書と配布資料
第12回	テーマ(何を学ぶか): 最近のトピックス 1(話題の中小企業事例など)
	内 容:地域経済を支える中小製造業の事例(日本理化学工業、伊那食品工業)など
	教科書と配布資料
第13回	テーマ(何を学ぶか): 最近のトピックス 2(話題の中小企業事例など)
	内容:中小商業・サービス業、ベンチャー企業の事例(杉山フルーツ、楽天)など
	教科書と配布資料
第14回	テーマ(何を学ぶか):国の中小企業政策、中小企業の働き方改革
	内容:国の中小企業政策、中小企業金融の特徴(一部でゲストスピーカーを予定)、
	会社設立のしかたなど
	教科書と配布資料
第15回	テーマ(何を学ぶか):まとめと復習
	内容:これまでの授業の中から、「いい会社とは」・・・業績がいい企業とは、長寿企業とは、どんな企業な
	のか、中小企業や大企業の事例で考える。
	教科書と配布資料
試 験	筆記試験の実施
1	

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
マクロ経済学	— >> √√ >\ \ √ >\\		専門科目
イグロ経済子	マクロ経済子		基礎科目
〔担当者〕	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
山本 俊	時間:①授業終了後、②火曜日5限、	③随時	講義
shunyamamoto0723@yahoo.co.jp	場所:授業初回にアナウンス		

〔科目の概要〕

みなさんは、いわゆる「失われた 20 年」と呼ばれる不況期の半ばに生まれ、その後の緩やかな景気回復期の中で成長してきました。その間に限っても、物価の持続的な低下や、リーマンショックに端を発する世界金融危機、そうした状況からの脱却を目的とした「アベノミクス」などが、毎日のように新聞の記事となってきました。そしてそれらは、家計や企業、政府からなる我が国の生産や消費、投資の全体、すなわち「マクロ経済」に大きな影響を与えてきたのです。この科目を通じて、過去あるいは未来の様々な出来事が「マクロ経済」に与える影響を順序立て説明できるようになり、さらには、自分たちの暮らしへの影響を考えることができるようになって欲しいと思います。そのため、この授業は大きく3つのパートによって成り立っています。

第 1 は学習意欲を高めるパートです。ここでは、目には見えない「マクロ経済」の可視化に挑戦したり、1920 年代の世界大恐慌時における経済学の大転換について紹介したりします。この大転換はケインズによるものであり、学問を現実に即して批判的に考察するというケインズの精神に触れて欲しいと思います。

第 2 はマクロ経済学の基本的なモデルを学習するパートです。ここでは、財市場と金融市場の双方を考慮したマクロ経済学モデルや、外国為替を考慮したモデル、経済成長を分析するモデルを学習します。さらには、これらを学ぶために必要な消費や投資、財政、貨幣、為替相場に関する基本事項についても学習します。

第3は第2の学習を基本としつつ、現実の問題を考察したり、公務員試験問題に挑戦したりすることで、理解を確実なものにするパートです。例えば、現実の問題として、我が国における超緩和金融政策の意義や「アベノミクス」が果たした役割、アジア諸国の経済成長などを扱う予定です。

以上の学習では、考えるプロセスを大切にするため、ミクロ経済学や基礎的な数学(微分、等比級数など)の復習も必要に応じて行います。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

マクロ経済学は、私たちの暮らしと密接に関係する「失業問題」や「物価変動」、「為替相場」、「経済政策」の影響などの見通しを与えてくれるだけでなく、諸君が学ぶであろう「金融経済学」や「経済変動論」、「公共政策論」、「ファイナンス理論」等の基本をなしています。従って、時間をかけて、じっくりと学ぶ必要があります。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

中間目標:①マクロ経済学の規模や物価変動の計測が具体的にできること。

②基本モデルの意味を理解し、公務員試験問題等により定着を確認できること。 (解けるようになると楽しい。 ごちゃごちゃした解説を読むよりも、自分なりに解法を考えて欲しい)

最終目標 : 利子率や所得、為替レートなどの変数間の因果関係を理解し、各変数の変化が私たちの暮らしや

仕事に与える影響について、見通しを立てられるようになること。 (学んだことを、身近なところから、活用できるようになること)

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

青森公立大学では、授業評価を頂いたことはありません。しかし、「考えるプロセス」を大切にし、具体的な説明と数多くの問題演習等により、分かりやすい授業を心がけます。

〔教科書〕

・福田慎一、照山博司(2016)『マクロ経済学・入門第5版』有斐閣アルマ。 パワーポイントの資料も配布します。

〔指定図書〕

- ・N. グレゴリー・マンキュー (著), 足立英之他 (翻訳), 「マンキュー マクロ経済学 (第 3 版) 1 入門篇」、東洋経済新報 社、2011 年
- ・N. グレゴリー・マンキュー (著), 足立英之他 (翻訳), 「マンキュー マクロ経済学 (第 3 版) 2 応用篇」、東洋経済新報 社、2011 年

・齊藤誠・岩本康志・太田聰一・柴田章久、「マクロ経済学 New Liberal Arts Selection」新版、有斐閣、2016 年

[参考書]

- ・二神考一(2017) 『マクロ経済学入門 第3版』日本評論社。
- ※可能な限り数式を使わず、直感的な説明が多い。教科書よりも的を絞っている。
- ・中谷巌、下井直毅、塚田裕昭(2021)『入門マクロ経済学 第6版』日本評論社。
 - ※長期と短期を明確に区別しており、さらには、2021年2月刊行のためデータも新しく、MMT理論などの新しいトピックも扱っている。教科書よりも突っ込んだ内容となっている。

[前提科目]

特になし。ただし、ミクロ経済学や経済数学を履修しているとより良い。

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

以下の(1)から(3)の合計を評価基準に照らして評価します。

- 期末試験の得点:6割
 クイズの得点:3割
- ③ 課題の取り組み状況等:1割

[評価の基準及びスケール]

評 価	得点割合	評 価	得 点 割 合
A	100%~80%	D	60%未満~ 50%
В	80%未満~70%	F	50%未満
С	70%未満~ 60%	_	

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

- ①考えるプロセスを大切した授業を強く意識します。
- ②理解を確かなものにするため、確認問題を配布しますので確実にこなしてください。
- ③不足している予備知識がある場合には可能な限り授業内で補います。
- ④学習効果を高めるため、教科書の内容が前後したり、教科書にない内容を取り上げたりする場合があります。
- (5)試験については、学生の努力が報われるような出題を心掛けます。

[実務経歴]

特になし

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか):経済、経済学とは何か?+ガイダンス
	内容:「経済」という言葉を知らない学生は一人もいないでしょう。しかし、その意味を簡潔に述べ
	ることは容易いことではありません。この授業では、経済の全体像の可視化に挑戦したいと思います。
	教科書•指定図書:
第2回	テーマ(何を学ぶか): 2つの GDP と GDP の面白ばなし
	内 容: GDP には大きく 2 種類ありますので、その違いをしっかり理解してください。
	教科書•指定図書 : 教科書第1章
第3回	テーマ(何を学ぶか):GDP デフレータと CPI
	内容: GDP の計測に関して、物価変動がどうして厄介者なのか、そこにどんな工夫をもって向き合
	うべきかを理解してください。
	教科書•指定図書 : 教科書第1章
第4回	テーマ(何を学ぶか):マクロ経済学の巨人「ケインズ」の学ぶ姿勢
	内容:皆さんが学ぶマクロ経済学の基本を創り上げたのはケインズです。1923年の世界大恐慌で生じ
	た大量失業問題に、彼はどのように向き合ったのでしょうか?ケインズの学ぶ姿勢に触れることで、
	今後の学習意欲を高めてください。また、シフトパラメータという概念も理解してください。
	教科書・指定図書 : 教科書第10章に関連

第5回	テーマ(何を学ぶか):消費の拡大には何が必要か?
	内容:家計の消費を拡大させる要因はなんでしょうか?一方で、消費を抑制した場合には何が増加
	するでしょうか?こうした視点から経済全体の動きについて考えてみましょう。
	内 容:
	教科書・指定図書 : 教科書第2章
第6回	テーマ(何を学ぶか):日本の貯蓄率の国際比較とその変化
	内 容:日本人の貯蓄率は高かったものの、最近はその低下が指摘されています。どうしてこうした変化が
	生じてきたのでしょうか。その理由を考えてみましょう。
数 7日	教科書・指定図書: 教科書第2章
第7回	テーマ(何を学ぶか):投資と利子率の間には、どんな関係があるのでしょうか?
	内 容:企業の設備投資と利子率の関係をしっかり理解して下さい。ここでの考え方は財市場と金融 市場の間の関係性を学ぶ上でも重要になります。
	川場の利用の無常性を子の上でも里安によりより。
	 教科書·指定図書 : 教科書第3章
第8回	テーマ(何を学ぶか):投資はどのように行われるのか?
)\v \cdot \c	内 容:企業の設備投資には、固定資本減耗が生じるだけでなく、費用や時間も必要になります。
	教科書・指定図書 : 教科書第3章
第9回	テーマ(何を学ぶか): 企業の資金調達と家計の資産選択
	内容:我が国の間接金融(銀行借り入れ)の優位を出発点に、企業の資金調達と家計の資産選択に
	ついて考えてみましょう。
	教科書•指定図書: 教科書第4章
第10回	テーマ(何を学ぶか): 1989年12月29日と株価に関する2つの理論
	内容: 日経225とは何でしょうか?また、1989年12月29日には何があったのでしょうか。こうした説明
	から、株価の決定理論と企業価値について考えてみましょう。
	 教科書·指定図書 : 教科書第4章
第11回	テーマ(何を学ぶか): どんなときに貨幣が必要になるのか?
NA 11 Ed	/ ・
	金融資産を保有すべきでしょうか?ここでは、債券の利回りの計算についても触れておきましょう。
	教科書・指定図書 : 教科書第5章 (※4章も一部含む)
第12回	テーマ(何を学ぶか):貨幣需要関数の登場
	内容:横軸に貨幣需要量、縦軸に利子率をとった場合、第11回目の内容から、どんなグラフが描か
	れるのでしょうか?ここでも、シフトパラメータが登場します。
<i>bb</i> 10 □	教科書・指定図書: 教科書第5章 (※4章も一部含む)
第13回	テーマ(何を学ぶか):中央銀行の役割と貨幣需給の均衡 内
	内 容:我が国の貨幣供給の調整は中央銀行たる日本銀行が担っています。では、中央銀行による貨 幣供給と私たちの貨幣需要が一致するとき、総生産と利子率はどのような動きを見せるでしょうか?
	市民和とMAにりい具帯前安//*一女りのとる、松土生と州丁学はといよりは期さを兄ものでしよりストザヤ゚
	 教科書·指定図書 : 教科書第5章
第14回	テーマ(何を学ぶか):LM 曲線の登場
	ケー・(ドル・ファン・ロイン・ロイン・ロイン) ケー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー・マー
	在のような金融緩和策が採られた場合、LM曲線にはどんな影響があるのでしょうか?
	教科書•指定図書 : 教科書第5章
·	

第15回	テーマ(何を学ぶか):経済分析のはじまり -有効需要原理と45度線分析-
	内容:ケインズは実際に財やサービスを購入可能な人々の「欲しい」という思いを有効需要と呼び、
	 それに見合った供給が実現すると主張しています。では、こうした考え方を簡単な数式と図を使って
	表現すれば、どうなるでしょうか?さあ、経済分析の始まりです。
	教科書・指定図書 : 教科書第6章
第16回	テーマ(何を学ぶか):満を持して IS 曲線の登場です
// //	内 容:LM 曲線の導出にならって、財市場が均衡するような総生産と利子率の関係を図示してみよう。
	そこに描かれているのが IS 曲線です。では、当初アベノミクスが掲げていた財政出動策は IS 曲線に
	どんな影響をもたらしたのでしょうか?
	内 容:
	 教科書·指定図書 : 教科書第6章
第17回	テーマ(何を学ぶか):中間クイズ
// 1. [内 容:ここまでの学習内容に関してクイズを実施し、その内容について解説します。(復習)
	 教科書·指定図書 : 教科書第6章
第18回	テーマ(何を学ぶか): IS-LM 分析①ークラウンディング・アウト効果-
7,10 [内 容:財市場と貨幣市場が同時に均衡するとき、失業はゼロになっているのでしょうか?もし、失
	業者が発生している場合、ケインズの指摘のように財政出動策によって雇用対策を実施すれば、思わ
	ぬ副作用が発生してしまいます。これがクラウンディング・アウト効果です。
	内容:
	 教科書·指定図書 : 教科書第7章
第19回	テーマ(何を学ぶか):IS-LM 分析② -流動性のわなと問題演習-
// 10	内 容:失業問題を金融緩和政策によって対応すれば、クラウディング・アウト効果は発生しません。
	しかし、金融緩和策が有効に機能しないケースも存在します。それが流動性のわなです。
	内容:
	教科書・指定図書 : 教科書第7章
第20回	テーマ(何を学ぶか):IS-LM 分析③ -投資の利子弾力性がゼロのケースと問題演習-
714 = 2 [7]	内容:第18回目の授業で学んだように、金融政策が有効に機能しないケースは他にもあることが知られ
	ています。それは投資の利子弾力性がゼロのときです。
	教科書・指定図書 : 参考書 中谷他(2021)の6章などをご覧ください。
第21回	テーマ(何を学ぶか): IS-LM 分析④ -問題演習による復習 (ミニクイズもあるかも) -
	内容:ここでは、IS-LM分析の問題演習を通じて、復習したいと思います。
	教科書・指定図書 : 参考書 中谷他(2021)の6章などをご覧ください。
第22回	テーマ(何を学ぶか):超金融緩政策の効果とは?
	内容:ここでは、名目利子率やと非伝統的金融政策を学んだ上で、日本銀行のマイナス金利政策や上場
	投資信託などの購入の必要性と効果について考えてみましょう。
	教科書・指定図書 : 教科書第6章
第23回	テーマ(何を学ぶか):財政出動の後遺症とは?
	内容:「10万円の特別定額給付金は、現在の皆さんが将来の皆さんからした借金のようなものです。よっ
	て、返済に向けて貯蓄しておかなければならないので、消費にはつながりにくいのです」という考え方を皆
	さんはどう思いますか?国債の中立命題について学習します。
	教科書・指定図書 : 教科書第8章
第24回	テーマ(何を学ぶか):インフレとデフレ
	内容:例えば、インフレと言っても、コスト上昇によるもの、需要の変化によるもの、市場構造によるもの、
	災害や戦争などによるもの、金融政策によるもの、複数の要因によるもの(「狂乱物価」)など、いくつもありま
i i	

	す。ここでは、インフレやデフレのメカニズムを理解し、これらがなぜ望ましくないのかを考えて見たいと思
	います。
	 教科書•指定図書 : 教科書第9章
第25回	マスト音・1日に凶音・ マスト音の 9 年 テーマ (何を学ぶか): 労働市場の分析
弗 25 凹 	
	内容:第4回目の授業でも学んだように、世界大恐慌における失業問題に対し、当時の(古典派)経済学
	は有効な解決策を提示できなかったものの、ケインズは完全雇用が実現するまでは賃金が硬直的だと考え
	ることで、新たな考え方を提案しました。ここでは、その後に主張された失業率とインフレとの関係(フィリップ
	ス曲線や自然失業率仮説など)について考えてみましょう。
***	教科書·指定図書 : 教科書第 10 章
第26回	テーマ(何を学ぶか):経済成長の理論と成果
	内 容:ソローの成長会計を学習し、経済成長の要因について理解しましょう。その後、デニスンによる高度
	成長期当時の成長要因に関する国際比較や、失われた10年当時の日本の成長要因について学習します。
	また、中国や東アジアの経済成長についても考えてみましょう。
	教科書·指定図書 : 教科書第 11 章
第27回	テーマ(何を学ぶか):国際マクロ経済学①
	内 容:これまで輸出入については考えてきませんでしたが、ここでは、対外経済取引ついて説明した
	後に、海外との取引を含めたマクロ経済学の理論を学習します。
	教科書・指定図書 : 教科書第12章及び中谷他(2021)の第7章
第28回	テーマ(何を学ぶか):国際マクロ経済学②
	内 容:為替相場制度の歴史的な推移と2つの制度の違いについて考えてみましょう。
	教科書・指定図書 : 教科書第12章及び中谷他(2021)の第7章
第29回	テーマ(何を学ぶか):国際マクロ経済学③
	内容:IS-LM分析に、為替相場を含めることで、国際マクロ経済学の基本的な理論モデルを学習しま
	す。これはマンデル=フレミング・モデルと呼ばれるものです。
	教科書・指定図書 : 教科書第12章及び中谷他(2021)の第7章
第30回	テーマ(何を学ぶか):国際マクロ経済学④
	内 容:2つの為替相場制度の下で、経済政策の効果がどのように異なるのかを考えてみましょう。
	教科書・指定図書 : 教科書第 12 章及び中谷他(2021)の第 7 章
試 験	これまでの学習内容に関する期末試験を実施します。

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
 統計学			専門科目·基幹科目
W001 1		4 単位	
〔担当者〕	[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
七宮 圭	時間:第1回授業でのアンケートから	没定	講義
	場所:509 研究室		

統計学は多分野において使用される共通の分析手法で、経済学では『計量経済学』の基礎であり、実証分析におけるデータ分析のための理論的な道具です。経済学の中でも各分野においてデータの特徴に合わせて独自の統計的手法が開発されているのですが、この授業で取り扱う統計学はそれらの手法の共通部分である記述統計学と推測統計学と呼ばれるものの基本的なものとし、さらに推測統計学については内容を標本理論に限定します。

授業の大まかな内容として、記述統計学では観測したデータの特徴を掴むために代表的な値を計算や、表やグラフを作成する方法について学びます。推測統計学では確率論を背景にして、全体の一部分として観測したデータから観測できない全体の状況を推測するための理論や仮説検定などを学習します。また授業の中では推測統計学を理解するために必要な確率論も学習します。基本的には教科書の内容に沿って授業を行いますが、必要に応じて教科書に載っていない内容についても触れる予定です。

このように内容が豊富ですので、授業の進捗状況や理解状況によっては、スケジュールで予定されている回帰分析は省略する場合もあります。あらかじめ御了承下さい。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

計量経済学、実証経済分析などの統計学を基礎とした科目:

統計学はあくまでデータを分析のための道具です。そこにどのような経営学的あるいは経済学的な意味があるのかという解釈や説明をするためには、それぞれの専門分野の理論が必要になります。また各分野によって使用するデータに特徴があるので、分析の作法が異なることもあります。

ファイナンスなどの確率論を使用する科目:

推測統計学の基礎にある確率論はファイナンスなどの確率論を使用する科目とほぼ共通のものです。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

表やグラフなどの資料を見た時にその意味が理解できること、また統計学的に意味のある表やグラフを作成できること、新聞などで公表されている統計の数値の意味を理解できること、平均や分散の意味がわかること、自分で仮説を立てて統計的検定を行えるようになること、等々の統計学的な視点で考えることができるようになることが目標です。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

授業評価のコメントで好評であったレジュメや授業での解説の内容と練習問題をさらに充実させることで、授業内容の改善を予定しています。

[教科書]

豊田利久・大谷一博・小川和夫・長谷川光・谷崎久志『基本統計学 第 3 版』東洋経済新報社 ISBN 9784492470831

[指定図書]

なし

〔参考書〕

大屋幸輔『コアテキスト 統計学 第3版』新世社 ISBN 9784883843077

白砂堤津耶『例題で学ぶ初歩からの統計学 第2版』日本評論社 ISBN 9784535557901

P. G. ホーエル(著)、浅井晃、村上正康(訳) 『原著第4版 初等統計学』 培風館 ISBN 9784563008390

宮川公男『基本統計学 第4版』有斐閣 ISBN 978464116455-0

村上正康·安田正實『統計学演習』 培風館 ISBN 9784563008703

以上のように統計学の入門書は多数出版されているので他にも授業内にて適宜紹介する予定です。図書館などで例題や解説の文章を読んで、自分に合ったものを探すことをお勧めします。

[前提科目]

なし。ただし、経済統計と経済数学を履修していることが望ましい。

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

小テストと期末の2回のテストを予定しています。

なお、テストでは平方根(√)の計算が可能な電卓の使用を許可します。

また、理解度を高めるために各授業末に練習問題を提示し、次の授業の開始時に解説を行う予定です。

[評価の基準及びスケール]

小テスト:40% 期末テスト:60%

として合計点を計算し、以下のように成績を評価します。

	· =
評価	点数の範囲
А	80 点以上
В	70 点以上 80 点未満
С	60 点以上 70 点未満
D	50 点以上 60 点未満
F	50 点未満

ただし、全体的に成績が悪い場合は点数の分布状況から範囲を適宜下方修正して評価を行います。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

統計学を習得するためには継続的な反復練習が必須です。教科書を利用しての予習・復習や練習問題を解くなどの努力を強くお勧めします。また、授業内では理解度を高めるために例題と練習問題を多めに解いていきます。平方根(√)の計算ができる電卓を用意しておくと役に立つでしょう。

[実務経歴]

該当なし。

	授業スケジュール
第1回	テーマ(何を学ぶか): ガイダンス、アンケート、度数分布 内 容: ガイダンス、簡単なアンケート、変数、度数分布、度数分布のグラフ 教科書第1章
第2回	テーマ(何を学ぶか): 代表値① 内 容: いろいろな平均値、範囲と四分位範囲、標準偏差と分散 教科書第2章
第3回	テーマ(何を学ぶか): 代表値② 内 容: 標準化変量、変動係数、相関係数 教科書第2章
第4回	テーマ(何を学ぶか): 確率① 内 容: 基礎概念、標本空間、確率の定義と基本的性質 教科書第3章
第5回	テーマ(何を学ぶか): 確率② 内 容: 第4回の復習、加法定理と乗法定理 教科書第3章
第6回	テーマ(何を学ぶか): 確率変数と確率分布① 内 容: 確率変数 教科書第4章
第7回	テーマ(何を学ぶか): 確率変数と確率分布② 内 容: 期待値 教科書第4章

第8回	テーマ(何を学ぶか): 確率変数と確率分布③ 内 容: 同時確率分布
	教科書第 4 章
第9回	テーマ(何を学ぶか): 確率変数と確率分布④ 内 容: 同時確率分布、第1回から第9回までの内容のまとめ 教科書第4章
第10回	テーマ(何を学ぶか): 正規分布と正規分布表① 内 容:正規分布の特性、正規分布表の使い方 教科書第5章
第11回	テーマ(何を学ぶか): 正規分布と正規分布表② 内 容: 正規分布の特性、正規分布表の使い方 教科書第5章
第12回	テーマ(何を学ぶか):標本分布① 内容: 無作為抽出、標本平均の分布 教科書第6章
第13回	テーマ(何を学ぶか):標本分布② 内 容:中心極限定理 教科書第6章
第14回	テーマ(何を学ぶか):標本分布③ 内 容: 正規母集団からの標本分布① 教科書第6章
第15回	テーマ(何を学ぶか): 記述統計学と確率論のまとめ 内 容: 第1回から第11回までの範囲のまとめと小テスト 教科書第1章から第5章まで
第16回	テーマ(何を学ぶか): 標本分布④ 内 容: 正規母集団からの標本分布② 教科書第6章
第17回	テーマ(何を学ぶか): 標本分布⑤と推定① 内容: F分布、推定と推定量、推定量の性質 教科書第6章と第7章
第18回	テーマ(何を学ぶか): 推定② 内 容: 区間推定 教科書第7章
第19回	テーマ(何を学ぶか): 推定③ 内 容: 分散の区間推定 教科書第7章
第20回	テーマ(何を学ぶか):推定④ 内容: 比率の区間推定、最尤法 教科書第7章
第21回	テーマ(何を学ぶか): 仮説検定① 内 容: 仮説検定の考え方、正規母集団の平均の検定:母分散が既知の場合 教科書第8章

第22回	テーマ(何を学ぶか): 仮説検定② 内 容: 2種類の過誤、正規母集団の平均の検定: 母分散が未知の場合 教科書第8章
第23回	テーマ(何を学ぶか): 仮説検定③ 内 容: 平均値の差の検定 教科書第8章
第24回	テーマ(何を学ぶか): 仮説検定④ 内 容: 等分散の検定 教科書第8章
第25回	テーマ(何を学ぶか): 仮説検定⑤ 内 容: 比率の検定 教科書第8章
第26回	テーマ(何を学ぶか): 推測統計学のまとめ 内 容: 標本分布、推定、仮説検定のまとめと練習問題 教科書第6章から第8章
第27回	テーマ(何を学ぶか): 回帰分析① 内 容: 回帰関係の意味、回帰モデルの諸仮定、最小2乗法 教科書第9章
第28回	テーマ(何を学ぶか): 回帰分析② 内 容: 最小2乗推定量の分布と性質、決定係数、数値例 教科書第9章
第29回	テーマ(何を学ぶか): 回帰分析③ 内 容: 最小2乗推定量の分布と性質、決定係数、数値例 教科書第9章
第30回	テーマ(何を学ぶか): 総復習 内 容: 講義内容の復習と練習問題 教科書
試 験	期末試験

〔科目名〕				〔単位数〕	〔科目区分〕
	応用ミクロ経済	学		4 単位	基幹科目
〔担当者〕			〔オフィス・アワ	—)	〔授業の方法〕
河野秀孝	河野秀孝 時間: 月曜から金曜(毎日午後3時			から5時まで、	講義
	その他の時間帯はメールでアポを取る)。				
		場所:	508 研究室		

本講義では、皆さんがミクロ経済学で、既に履修済みの基本的モデルの応用側面に焦点をあてます。 我々にとって有用であるものはすべて「希少」です。これは天然資源に限られたことではありません。「希少性」は自ずと「(取捨)選択」(即ち、「意思決定」)を不可避とします。また、「選択」や「意思決定」はその選択をする個人や組織の「目的」、「選択基準」、や「価値観」、や「価値体系」の明確化を必然的なものとします。応用ミクロ経済学では、このように「希少性」(即ち、制約条件)のもとでの「選択」問題を、論理的に、しかも、さまざまな問題に応用できるように、統一的に履修します。ミクロ経済学の分析概念、思考の枠組み、分析手法、予測の組み立て方、即ち、「科学する視点と方法」とその有用性を、さまざまな諸問題解決への応用を通じて学びます。また、近年の目覚しい理論及び実証モデルの発展にも言及し、経済学の観点から、統一的・論理的分析ができるようになる事を目指します。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

応用ミクロ経済学は、皆さんがこれまで履修した経済理論、特にミクロ経済学の応用で、毎日の経済現象を題材とした体系的論理的思考の訓練です。また、代表的モデルを思考の枠組みとして学習しながら、論理的思考を受身的に学ぶのではなく、少数の基本的概念から、少し進んだ分析的物語(モデル構築)を学生の皆さん各自が自力で作成できるようになることを念頭に、授業を進めるつもりです。簡単な論理的枠組みといえども、目的に応じた分析的物語作成の際、強力な力を発揮することを味わって頂きたい。さらに、一見すれば、正しいまともな議論と思われるものでも、必ずしも説得力が充分であるとは限らないことにも気づいてください。昨今、「説明責任の重要性」がますます認識される中、論理的思考力を高めることは、官民問わず、ますます重要になって来ると考えます。講義を通じて、まずは、論理的思考の楽しさを味わってください。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

私たちが住んでいる今日の世界では、経済に関する諸問題は、日々マスコミのニュースにもなっています。この事は、私たちの日常生活までも、経済的側面から多大なる影響を受けていることを示しているのです。本講義は、日々の私たちの生活への影響を、身近な事例として考えながら、皆さんを取り巻く経済の諸問題を統一的に理解・分析できるようになることを目的とします。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

授業をこれまで以上に分かりやすくするために、以下の改善・工夫をします。

- 1. 具体的例を出来るだけ多くする。
- 2. 重要なところは反復をする。
- 3. 定期的に講義の要点をもとに、宿題を課す。各自の理解度を認識してもらう。

[教科書]

ハル・R・ヴャリアン著 佐藤隆三監訳『入門ミクロ経済 「原著**第9版**」』勁草書房、2015年。 ISBN 978-4-326-95132-1

〔指定図書〕

なし

[参考書]

ポール・ミルグロムとジョン・ロバーツ (訳 奥野正寛 他)「組織の経済学」NTT 出版、1997年。

[前提科目]

経済学基礎論、経営経済数学、ミクロ経済学、マクロ経済学。

1回の定期試験(期末)により、成績を評価する。また、学期中に20回くらい出席状況を調べる。

〔評価の基準及びスケール〕

評価の基準として、80%以上がA、70%以上がB, 60%以上がC, 50%以上がD, 50%未満をFとする。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

まずは、皆さんに論理的思考の楽しさを味わって頂きたい。出来るだけ身近な事例を挙げ、分かりやすく、また、興味を引くように授業の進め方を工夫するつもりです。

皆さんへの要望として、経済の諸問題に関心を持ち、少なくとも日本経済新聞の「経済教室」と「やさしい経済学」欄は、毎日読むようにし、授業には積極的に参加してください。

[実務経歴]

製造業での実務経験を活かし、私たちの生活の身近な事例を考えながら、経済の諸問題を統一的に理解・分析できるようになることを目的とします。

授業スケジュール

第1回	テーマ:9章 売買 教科書・指定図書
	テーマ:10章 異時点間の選択 教科書・指定図書
から	テーマ: 復習
	テーマ:11章 資産市場 教科書・指定図書
第10回	テーマ:12章 不確実性 教科書・指定図書
分10 回	テーマ:復習
	テーマ:13章 危険資産 教科書・指定図書
	テーマ:17章 オークション
第11回	テーマ:復習
	テーマ:26章 独占行動 教科書・指定図書
から	テーマ:27章 要素市場 教科書・指定図書
	テーマ:復習
	テーマ:28章 寡占 教科書・指定図書
## 00 E-1	テーマ:32章 交換 教科書・指定図書
第20回	テーマ:33章 生産 教科書・指定図書
	テーマ:
第21回	テーマ:34章 厚生 教科書・指定図書
	テーマ: 復習
から	テーマ:35章 外部性 教科書・指定図書
	テーマ:36章 情報技術 教科書・指定図書
	テーマ: 復習
第30回	テーマ:38章 非対称情報 教科書・指定図書
	テーマ: 続き
	テーマ: 試験前復習
定期試験	期末試験

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
財政学		4単位	選択必修
	〔オフィス・アワー〕		
	時間:開講時にお知らせします		kidachi@b.nebuta.ac.jp
木立 力	場所:木立研究室		

国税、地方税や社会保険料を財源として行われる政府の経済活動について学ぶ、

大きく4つの部分に分かれる。

第1にはミクロ経済学で学んだ「市場の失敗」の考え方を使って政府の役割を理論的に説明する。

第 2 には日本および世界の債務累積の現状と財政破綻の可能性を中央銀行の役割についての最新理論を取り入れ 平易に解説する。

第3には政府支出の項目の中から、受講者が関心を持ちそうな道路などの公共事業, 医療, 年金, 介護, 生活保護などの社会保障, 小中学校の義務教育をはじめとする教育をとりあげ、日本における課題を具体的に検討する。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

「財政学」を学ぶのではなく、政府の「財政」を経済学の視点で考えます。

第4は日本の税制および最適課税などの税の経済理論を扱う。

経済学基礎論と、ミクロ経済学を履修済みであることが望ましいが必須ではない. 講義の中ではなるべく数式などを使わずに平易に解説する.

「財政学」は財政制度や財政政策を重視した内容であり、「公共経済学」はよりミクロ経済理論を重視した内容である。 この講義で財政の大枠を把握した後に、社会保障については「社会保障論」で詳細を学ぶ。

国と地方の財政関係について学んだ内容は、「地域経済学」・「地方財政論」で学ぶ内容と関連する.

世界各国で中央銀行が国債を大量に購入し、金融政策との関連を強めている。「金融経済学」を合わせて履修してほしい。

税制についても多数回扱うので、経営学科の学生にとっても有用と考えている。

財政学は公務員試験、国税専門官試験の出題科目となっているので、出題が予想される範囲は講義で扱うこととする.

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

(中間目標):"暗記"は案外大事である.

新聞やテレビに登場するさまざまな財政問題について、日常生活の必要性から、また国政選挙の投票の判断材料とするために、考えなければならない場面は多い. 各種試験で問われる財政事情などに対応できる内容をとりあげる。また、各種試験で問われる財政理論や税理論に十分な水準の解説と問題練習を行う。

(最終目標):事実を知っても、それらは年々変化する。理論は問題練習のためにあるのではない。

事実に対して他人が考えた意見を羅列するのではなく、新たな問題に直面した場合でも、経済学の視点から自分で 財政の問題を考察する力をつけてほしい.

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

財政の理論だけではなく、時事的な財政問題を取り入れたことはおおむね歓迎されたが、まとまりがない、資料が多すぎるという意見もあった。 資料については多少整理します.

昨年度は講堂を使用したので映写されたスライドが見づらい場合があったようです。資料を配布しているので、それで補ってください。

[教科書]

なし

[指定図書]

なし

[参考書]

財務省「日本の財政関連資料」、一方井誠治『コアテキスト環境経済学』、康永秀生『健康の経済学』など講義で多数紹介する。

〔前提科目〕

経済学基礎論, ミクロ経済学を履修済みであることが望ましい.

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

全部の回出席して財政問題についてしっかり考察することが重要であり、その成果としての小テスト 2 回と期末テストの結果のみで評価する。 講義資料はアップロードする。 出欠はとらないが、出席すれば理解が進むことを私は当然目指している。 欠席した回の内容を私が補うことはしない。 病欠など以外に就職活動や私用による小テストの欠席については追試も加点も一切行わない。

〔評価の基準及びスケール〕

- 80 点以上A,
- 70点以上80点未満B,
- 60点以上70点未満C,
- 50 点以上 60 点未満 D,
- 50 点未満 F

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

受講者が日頃見聞きする財政の問題について考える気持ちが高まるような講義としたい.

授業スケジュール				
第1回	テーマ(何を学ぶか):政府の活動			
	内容:財政が取り組む三つの機能について			
tota - m				
第2回	テーマ(何を学ぶか):政府の活動			
	内容:財政が取り組む三つの機能について			
第3回	テーマ(何を学ぶか):政府による資源配分			
	内容:市場の失敗について			
tria				
第4回	テーマ(何を学ぶか):政府による資源配分			
	内容:市場の失敗について			
第5回				
第5回	テーマ(何を学ぶか):日本の財政の現状(1)			
	内 容:現在の日本の財政状況について			
	ロエタケィアバル・ドリ			
	財務省資料			

第6回	テーマ(何を学ぶか):日本の財政の現状(2)
NAOET	内 容:
	財務省資料
第7回	テーマ(何を学ぶか):日本の財政の現状(3)
	内容:
***	財務省資料
第8回	テーマ(何を学ぶか):日本の財政の現状(4)
	内 容:
	 財務省資料
第9回	テーマ(何を学ぶか):予算制度
	内 容:日本の一般会計予算の決定過程について
## 10 E	(トナンドン) 井田は大いに
第10回	テーマ(何を学ぶか):費用便益分析 内 容:費用便益分析の概要
	財務省資料
	AUDER I
第11回	テーマ(何を学ぶか):費用便益分析
	内 容:費用便益分析の概要
	第77十次少1
第12回	配付資料 テーマ(何を学ぶか):費用便益分析 アーマ(何を学ぶか):費用便益分析 アーマ(何を学ぶか):費用便益分析 アーマ(何を学ぶか):
为 12 E	クート (1972年3379) 真角度温力が 内 容:費用便益分析の概要
	11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	配付資料
第13回	テーマ(何を学ぶか):日本の財政運営
	内容:日本の近年の財政運営の実態
第14回	テーマ(何を学ぶか):政府支出
- 第14四 	/ うくくいですがから吸れる山 内 容:教育、公共事業など支出項目の内容と近年の特徴
	11 4.4XB, AXTRICO NICE 1 1/1 NICE
第15回	テーマ(何を学ぶか):前半の復習と小テスト
第16回	 テーマ(何を学ぶか):日本の税構造
NA TO EX	ウー・、(1925年347) 157年2月11日2日 内 容:国と地方の税構造, 所得, 消費, 資産の割合についての日本の特徴
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	『図説日本の税制』,など
第17回	テーマ(何を学ぶか):所得税
	内 容:所得税と所得再分配について
	1111 c 25
∽ 10 🗔	井堀6章
第18回	テーマ(何を学ぶか):所得税 内 容: 所得税のしくみと所得再分配について
	『図説日本の税制』
L	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·

第19回	テーマ(何を学ぶか):法人課税, 資産課税
No 12 Ed	内 容: 日本の法人課税と資産課税について
	 『図説日本の税制』
第20回	テーマ(何を学ぶか):公債の負担
714 = 2	内容:国債と財政破綻の可能性について
第21回	テーマ(何を学ぶか):年金(1)
	内 容: 日本と外国の年金制度
	小塩 8 章など
第22回	テーマ(何を学ぶか):年金(2)
	内 容:年金財政の将来
第23回	テーマ(何を学ぶか):医療
	内 容: 日本の医療保険と財政
第24回	テーマ(何を学ぶか):医療
第24凹	/ 一 x (回を子ぶが) : 医療 内 容: 日本の医療保険と財政
第25回	テーマ(何を学ぶか):地方財政(1)
	内 容:日本の中央政府と地方政府の財政関係
	総務省『地方交付税のあらまし』
第26回	テーマ(何を学ぶか):地方財政(2)
	内容:
第27回	テーマ(何を学ぶか):行政経営
772115	クート(中でするがり、日政任告 内 容:行政経営について
第28回	テーマ(何を学ぶか):行政経営
	内容:行政経営について
<i>k</i> tr ≈≈	- (/-st 2/2 x)) [[-rt]] b. (rT) b.
第29回	テーマ(何を学ぶか):財政とマクロ経済
	内 容:景気安定化政策
	 小塩3章
第30回	万塩 5 早 テーマ(何を学ぶか):後半の復習
N2 00 E	/
定期試験	

〔科目名〕			〔単位数〕	〔科目区分〕
経済特殊講義 I			2	
 〔担当者〕		[オフィス・アワー]		
高柳友彦	時間:			
	場所:			

〔科目の概要〕

この講義では、幕末開港期から第二次世界大戦前後までの日本経済の経済発展のあり様を論じ、その特徴を紹介していきます。産業、貿易構造といったマクロ的な視点だけでなく、当時の人々の労働や消費のあり方などミクロ的な視点に焦点をあてて論じていきます。

また、講義では個々の地域に即した産業など地域経済の展開過程にも焦点をあてていきます。特に、地域経済の変容過程を国家の経済政策や日本における資本主義の展開の中で論じます。本講義では、青森県を含む東北地方の地域経済の展開に注目し、日本経済の発展の中で、東北地方がどのような役割を担い、また影響を受けたのか、東北開発をめぐる諸問題についても紹介していきます。(授業のスケジュールは、進行状況によっては変更されることもあります)

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

私たちが生きている現実の社会・経済の動向を相対化するためには、歴史的な視点で長期的な変化を見ていく必要があります。本講義では、幕末開港期以降の日本経済の発展過程を概観するとともに、そのメカニズムの理解に努めていきます。

また、地域経済の担い手として将来を期待される受講生は、青森県など東北地方の地域経済・地域社会の実態に多くの関心を持つでしょう。本講義では日本経済の中での、東北地方の経済的位置やその展開のあり方など、地域経済の歴史的変化の過程を学ぶことで、地域の歴史・経済への理解を深めることができると考えます。

[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]

近代日本における日本経済の発展過程の特徴を時期毎に理解することで 経済発展のメカニズム(主要産業の展開)

人々の労働・生活のあり様

を学び、加えて

東北の地域経済の位置を理解すること 現在の地域経済の歴史的変容過程の理解 がこの講義の目標です。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

例年いただいているコメントをいかしてわかりやすい授業を目指していきます。

話すペースをゆっくりするとともに配布する資料も見やすいように改善します。 3コマ連続の授業なので、休憩を挟むなど、集中して授業に取り組めるように工夫します。

〔教科書〕

毎回担当者がレジュメを配布するため、特に指定しない

[指定図書]

授業ごとに指示する。

[参考書]

三和良一『概説日本経済史 近現代 第3版』東京大学出版会、2012年 中西聡編『日本経済の歴史』名古屋大学出版会、2013年 沢井実・谷本雅之『日本経済史』有斐閣、2016年

〔前提科目〕

なし

[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等)

毎回コメントカードを提出してもらいます。

レポート(指定された文献を読み、感想を提出) A4,3000 字程度を予定

期末テスト(論述問題)

[評価の基準及びスケール]

レポート 30% テスト 70%

ただ、毎回コメントカードを提出してもらいます。コメントカードの提出が2回以下の場合、成績評価に影響します。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

最低限の事実を理解することは必要ですが、年号や細かい事実を覚える必要ありません。 (出来事の順序、事実が持つ意味を理解することが大切です)

特に、青森県を含む東北地方の経済・社会の歴史に興味を持ってください。

[実務経歴]

該当なし。

授業スケジュール				
第1回	テーマ(何を学ぶか): 幕末維新の社会変動			
	内容: ガイダンスならびに幕末開港による経済的影響を論じていきます。			
	教科書・指定図書 教員作成の資料			
第2回	テーマ(何を学ぶか): 明治初期の経済政策			
	内容:維新政府が行った国づくりの基本政策をとりあげます。			
	教科書・指定図書 教員作成の資料			
第3回	テーマ(何を学ぶか): 産業革命の展開			
	内 容: 日本経済の成長を牽引した諸産業の展開過程を学んでいきます。			
	教科書・指定図書 教員作成の資料			
第4回	テーマ(何を学ぶか): 日清・日露戦後経営			
	内容: 日清戦争、日露戦争時の国家財政・政策を概観します。			
	教科書・指定図書 教員作成の資料			

第5回	テーマ(何を学ぶか): 第一次世界大戦期の日本経済
	内 容:第一次大戦と日本経済の発展との関わりを明らかにしていきます。
	教科書・指定図書 教員作成の資料
第6回	テーマ(何を学ぶか):明治期までの東北経済
	内 容: 経済発展をとげる中での東北地方の経済・社会の変容をみていきます。
	教科書・指定図書 教員作成の資料
第7回	テーマ(何を学ぶか): 1920 年代の経済成長と恐慌
	内 容:1920 年代における恐慌の様相と成長産業の展開をみていきます。
	教科書・指定図書 教員作成の資料
第8回	テーマ(何を学ぶか): 金解禁と井上財政
	内容: 1920年代末に行われた井上準之助の経済政策を概観します。
***	教科書・指定図書 教員作成の資料
第9回	テーマ(何を学ぶか):第一次大戦期から 1920 年代における東北の地域経済
	内 容:1910年代から20年代の東北経済の展開を明らかにしていきます。
第10回	教科書・指定図書 教員作成の資料 テーマ(何を学ぶか): 世界恐慌と昭和恐慌
- 第10回	/ 一 × (回を子ぶが): 固がぶ元と唱れる記元 内 容:世界恐慌・昭和恐慌による日本経済・地域経済(東北)への影響をとりあげます。
	ドリー谷・四クト心川に『四年中心川川(よる)日子・住所、『世典性所(宋石)、「V)泉/音をこりのバナより。
	 教科書・指定図書 教員作成の資料
第11回	テーマ(何を学ぶか):高橋財政の展開
	内容:昭和恐慌から脱出するための高橋是清の経済政策を概観します。
	教科書・指定図書 教員作成の資料
第12回	テーマ(何を学ぶか): 恐慌下の青森県経済
	内 容:昭和恐慌下の青森県経済の様相について明らかにしていきます。
## 10 F	教科書・指定図書 教員作成の資料
第13回	テーマ(何を学ぶか): 戦時経済への道
	内 容:日中戦争から太平洋戦争までの間の経済統制のあり様をみていきます。
	 教科書・指定図書 教員作成の資料
第14回	テーマ(何を学ぶか): 東北振興政策の展開
NATEE	ケー・、(ドラン・ス・ス・ス・ス・ス・ス) 内 容:戦時期の東北振興政策の展開について、地域開発の様相を中心にみていきます。
	TO BUILD OF THE STATE OF THE ST
	教科書・指定図書 教員作成の資料
第15回	テーマ(何を学ぶか): 戦時経済の展開とまとめ
	内容:戦時経済の特集を組んだDVDをみます。
	教科書・指定図書 教員作成の資料
試 験	

〔科目名〕			〔単位数〕	〔科目区分〕
	ゲーム論		2 単位	専門科目
	クーム論		2 毕业	選択科目
〔担当者〕		[オフィス・アワー]		〔授業の方法〕
森	統	時間:講義時間中にお知らせします。		講義
Mori	Osamu	場所: 507 研究室		

社会においては、さまざまな主体がそれぞれに行動していますが、その行動は相互に影響を及ぼしあうのが通例です。たとえば、企業の経営戦略は、他の企業の経営戦略から影響を受けるとともに他の企業の戦略に影響を与えることにもなります。ゲーム理論は、経済や社会における行動主体の相互依存関係を踏まえ、各主体の意思決定とその帰結となる状況(均衡)を数学的なモデルを用いて分析するものです。

ゲーム理論は、1944 年にフォン・ノイマンとモルゲンシュテルンにより出版された『ゲーム理論と経済行動』から始まったとされ、その後、目覚ましい展開を見せ、現在、経済学のみならず多くの学問分野において応用されています。

本講義では、ゲームの理論の基礎的標準的な考え方をさまざまな例を用いて解説してゆきます。取り上げる予定の 具体的な内容は以下の授業スケジュールで示されている通りです。講義は、理解を確実にするために演習問題を適 宜活用して進めてゆきたいと考えています。

なお、授業の進捗状況により、扱うテーマについて若干の変更や調整を行うことをあらかじめお断りをしておきます。

〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

近年、ゲーム理論はミクロ経済学や産業組織論の分析道具として不可欠なものとなっています。特に、寡占市場の問題においてゲーム理論による展開が分析の威力を発揮します。

また、ビジネスの世界においても、その意思決定や行動様式のあり方についてゲーム理論的思考が注目されています。実際、さまざまな人間行動を解明するためにゲーム理論の考え方は極めて有用であり、同時に自身の意思決定や行動の指針として役立つものであると言えます。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

(中間目標)

受講者が、ゲーム理論の基本概念および基礎的理論の習得を目指します。

(最終目標)

現実の経済・社会の問題の解明や制度設計に、ゲーム理論を応用できる思考力を身に着けることを目指します。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

説明をわかりやすくするため、よりきめ細かな内容についても詳しく説くようにし、例題解説を丁寧にしたいと考えています。また、問題演習を増やしたいと思っています。

[教科書]

岡田章『ゲーム理論・入門 人間社会の理解のために 新版』有斐閣アルマ 2014 年

[指定図書]

岡田章(監修・著) 『ゲーム理論ワークブック』 有斐閣 2015年

[参考書]

武藤滋夫『ゲーム理論入門』 日経文庫 2001 年 その他の参考書・文献は、講義時間中に適宜紹介します。

〔前提科目〕

なし

期末試験および小テストの結果によって評価します。

〔評価の基準及びスケール〕

期末試験及び小テストの結果を合わせて、100 点満点で80 点以上がA、70 点以上80 点未満がB, 60 点以上70 点未満がC, 50 点以上60 点未満がD, 50 点未満をF とします。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

数値例や図を多く使いながら、内容を直観的に把握しやすい説明を心がけたいと思います。

講義資料を配付する場合、資料は必ずしも完成されたものではなく、講義を聴いて内容を補い、完成させてゆく形になっていることがあります。毎回の講義で不明の部分を残さないよう心がけてください。また、復習をし、学んだことを定着させることを勧めます。

講義の中で適宜復習にあてる時間をとり、そこで演習問題を解きますが、これは試験の予行練習となります。

受講者の皆さんは、講義で用いた例以外にも学んだ理論が現実にどのように応用できるかについて日頃から考えるようにしてください。

[実務経歴]

実務経歴はありません。

授業スケジュール		
第1回	テーマ(何を学ぶか):ゲーム理論とは? (付) 講義ガイダンス	
	内容: ゲーム理論の基本用語、戦略形ゲームの種類	
	教科書 第1章 第2章	
第2回	テーマ(何を学ぶか):ゲームの戦略と均衡	
	内容:ナッシュ均衡、支配戦略	
	教科書 第3章 第4章 指定図書 第2章	
第3回	テーマ(何を学ぶか):ナッシュ均衡とパレート最適性	
	内 容:囚人のジレンマ、公共財の供給ゲーム	
	教科書 第5章 指定図書	
第4回	第2章テーマ(何を学ぶか):混合戦略とマックスミニ戦略	
	内容: 純戦略と混合戦略、混合戦略のナッシュ均衡、ミニマックス定理	
	教科書 第4章 指定図書 第2章	
第5回	テーマ(何を学ぶか):展開形ゲーム(1)	
	内 容:後ろ向き帰納法、ゲームの情報構造	
	教科書 第6章 指定図書 第3章	
第6回	テーマ(何を学ぶか):展開形ゲーム(2)	
	内 容: 脅し戦略、部分ゲーム完全均衡	
	教科書 第6章 指定図書 第3章	
第7回	テーマ(何を学ぶか):繰り返しゲーム	
	内容:トリガー戦略	
	教科書 第7章 指定図書 第4章	

第8回	テーマ(何を学ぶか):小テストを実施し、理解の確認を行う。
	内容:第1回~第7回の論題について出題。
第9回	テーマ(何を学ぶか):情報不完備ゲーム
	内 容:ベイジアンゲーム、ベイジアン均衡、完全ベイジアン均衡
	 教科書 第8章 指定図書 第5章 参考書 IV
第10回	テーマ(何を学ぶか):シグナリング
# 10 E	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	四个: 万部以明と一行以明
	del est tra laber o tre la colonia tra laber o tre
	教科書 第8章 指定図書 第5章
第11回	テーマ(何を学ぶか):交渉ゲーム
	内容:ナッシュ交渉問題と解
	教科書 第9章 指定図書 第6章
第12回	テーマ(何を学ぶか):提携形ゲーム(1)
	内 容:優加法的ゲーム、特性関数、コア、配分の支配
	 教科書 第 10 章 指定図書 第 7 章
第13回	テーマ(何を学ぶか):提携形ゲーム(2)
N/ 10 Ed	- / ・ 、(トラーニーサランが) ・ ルċカタルレ/ - ~(ヒ) - 内 - 容:3 人対象ゲーム、シャープレイ値、市場ゲーム、投票ゲーム、シャープレイ=シュービック指数
	Pro 14.0 八八水/ - コ、フィーフレイ E、口物/ - コ、1x宗/ - コ、フィーフューロフ/ 1日数
644 a 4 1 1 1 1	教科書 10 章 指定図書 第7章
第14回	テーマ(何を学ぶか):マーケットデザインとマッチング理論
	内容:GSアルゴリズム、安定マッチング、TTC法
	指定図書 7章
第15回	テーマ(何を学ぶか):オークション
	内 容:イングリッシュ・オークション、ダッチ・オークション、第1価格オークション、第2価格オークション、
	収入同値定理
	 教科書 3 章 4 章 8 章 指定図書 5 章
試 験	筆記試験
H-V NJX	THUI WAY

[※] 本講義は対面授業の方針をとっておりますが、新型コロナ感染対策に関連する状況の変化によっては授業方法の変更を余儀なくされる場合があります。その場合は速やかに連絡いたします。

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
へ ヨ! ☆ # 7# 秒 (タ∇☆☆ザ ユルトサチザス ト) 、☆チザ\			専門科目
会 計 学 基 礎 論 (経営学科・地域みらい学科)		4 単位	基礎科目
[担当者]	〔オフィス・アワー〕		〔授業の方法〕
池田 享誉	時間: 最初の授業中に通知		講義
Ikeda Yukitaka	場所: 研究室(514)		

会計情報は経営意思決定・投資意思決定の要であり、会計はビジネス言語と呼ばれている。ビジネス言語を知らずして、ビジネス社会で成功することはできない。

本科目「会計学基礎論」は、多くの学生にとってこのビジネス言語を学ぶ第 1 歩であろう。ここで学ぶことは、会計数字をより良く読めるようになるために、まずは会計数字がどのように作られているのかについて、つまりビジネス言語の文法を学ぶことにする。そして、実際に自分で帳「簿記」入をし、会計情報を作成することによって、ビジネス言語を肌で感じ取ってもらおうと考えている。そして、簿記能力を簿記資格という見える形にしておくことを薦めたい。履歴書に記入された簿記資格は、将来において就職活動を行う際、ビジネス言語を修得した証として役に立つからである。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

「会計学基礎論」は青森公立大学におけるすべての会計関連科目の基礎となる科目であり、特に 1 年次秋学期の「商業簿記」、「財務会計論」、「工業簿記」へと直接つながる科目である。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

「会計学基礎論」では、簿記に力点をおいた授業を行う。

最終目標:日商簿記検定3級レベルの複式簿記の修得

期末試験も日商簿記検定3級と同レベルの内容を出題する。

中間目標:日商簿記検定4級レベルの複式簿記の修得

- * 日商簿記検定試験は、6月、11月、2月に実施されている。春学期は4月~7月なので日商簿記検定試験は一度しか 受けられないが、6月に日商簿記検定3級に合格することを目指して欲しい。
- * 商業高校出身であって、すでに日商簿記検定2級に合格しており、なおかつ先の学習を希望するものに対しては別途対応するので申し出ること。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

学生の授業評価で、「復習用のプリントが用意されており良かった」、「TAがいて質問できて良かった」、「とてもわかりやすく丁寧に教えてくれる」、「進むのが速い」という意見を受けました。今年も例年通り、復習用のプリントを用意しますし、TAも準備しています。難しいことを分かりやすく説明しますので、例年皆さん非常によく勉強してくれています。今年度講義を受ける皆さんもぜひ頑張ってください。「進むのが速い」という点についてですが、昨年以上に学生の皆さんの理解度を確認しながら進めていこうと考えています。周りの学生に遅れないようにしっかりついてきて下さい。

[教科書]

『ALFA 3 commercial Bookkeeping』大原簿記学校(テキスト、問題集、解答)

[指定図書]

なし

[参考書]

授業の中で適宜紹介する。

[前提科目]

なし

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

小テストを数回と期末試験を課す(持込不可)。

レポートは課さない。

6月の日商簿記3級合格者には特典を与える(必ず合格証のコピーを提出すること)。

〔評価の基準及びスケール〕

小テスト 20 点、期末試験 80 点で、A \geq 80 点、B \geq 70 点、C \geq 60 点、D \geq 50 点、F < 50 点として評価する。 (期末試験のウェイトが非常に高いことに注意。)

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

この科目は、本学で学ぶすべての会計関連科目の基礎となる科目なので、学生諸君が授業内容をどれだけ理解できているかを確認するために小テストを行う。この小テストにより、学生諸君自身も自分の理解度をチェックし、各自計画を立てて学習を進めて欲しい。

[実務経歴]

なし

	授業スケジュール		
第1回	テーマ (何を学ぶか): 簿記を学ぶにあたっておよび貸借対照表 内 容: 授業の紹介および貸借対照表 教科書: 第1章		
第2回	テーマ(何を学ぶか): 貸借対照表と損益計算書 内 容: 貸借対照表と損益計算書の作成 教科書:第1章		
第3回	テーマ(何を学ぶか): 勘定、仕訳、試算表 内 容: 勘定の理解、仕訳の練習と試算表の作成 教科書: 第2章		
第4回	テーマ (何を学ぶか): 商品売買① 内 容: 商品売買に関する取引の記帳について学ぶ。 教科書:第3章		

第5回	テーマ(何を学ぶか): 商品売買②
毎0四	/ ~ 〈 (中で子ぶり・) 同中に貝包 内 容:商品売買に関する取引の記帳について学ぶ。
第6回	テーマ(何を学ぶか):商品売買③
7,700	内 容:商品有高帳について学ぶ。
	教科書:第4章
第7回	テーマ(何を学ぶか): 商品売買④
	内容:商品有高帳について学ぶ。
	教科書: 第4章
第8回	テーマ(何を学ぶか): 第7回までの理解度の確認および現金預金①
	内容:確認テストおよび現金預金に関する取引について学ぶ。
	教科書:第5章
第9回	テーマ (何を学ぶか): 現金預金②
月 労り凹	ケーマ(何を子ぶか):現金頂金② 内 容:現金預金に関する取引について学ぶ。
	村 - 元 - 元 - 元 - 元 - 元 - 元 - 元 - 元 - 元 -
第10回	テーマ (何を学ぶか): 手形①
	内容:手形に関する取引について学ぶ。
	教科書:第6章
第11回	テーマ (何を学ぶか): 手形②
	内容:手形に関する取引について学ぶ。
	教科書:第6章
第12回	テーマ(何を学ぶか): 有形固定資産
	内 容:有形固定資産に関する取引について学ぶ。
	教科書: 第7章
第13回	 テーマ(何を学ぶか): 債権・債務①
NA 10 Ed	ケー・、(性とするルグ・原催・原物化) 内 容:債権・債務に関する取引の記帳について学ぶ。
	教科書: 第8章
第14回	テーマ(何を学ぶか): 債権・債務②
	内容:債権・債務に関する取引について学ぶ。
	教科書:第8章
安15日	ニーフ(ロナードン)、塩 14 回ナータの理解中の地対よっトィット・人生の人ご
第15回	テーマ(何を学ぶか): 第 14 回までの理解度の確認および株式会社の会計 内 容:確認テストおよび株式会社に関する取引について学ぶ。
	20 谷:帷部7 <下わより休式会性に関する取引について字ふ。 教科書:第9章
	秋竹音・わり早
第16回	テーマ(何を学ぶか):消費税等
	内 容:消費税等に関する取引について学ぶ。
	教科書: 第10章
第17回	テーマ(何を学ぶか): その他の費用・収益
	内容:その他の費用・収益について学ぶ。
	教科書: 第11章

第18回	テーマ (何を学ぶか): 試算表
N, 10 E	ケー・(内とする・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
	教科書:第12章
第19回	テーマ (何を学ぶか): 伝票
	内容: 伝票の作成について学ぶ。
	教科書 : 第 13 章
第20回	テーマ(何を学ぶか): 第19回までの理解度の確認および証憑
	内 容:確認テストおよび証憑について学ぶ。
	教科書 : 第 13 章
第21回	 テーマ(何を学ぶか): 決算
M 21 E	クー・、(内を子のか)・10分 内 容 : 決算について学ぶ。
	教科書:第14章
第22回	テーマ (何を学ぶか): 決算
	内容:売上原価の算出について学ぶ。
	教科書: 第15章
佐 の同	ニーノ(コナヴベム)、沖煙
第23回	テーマ(何を学ぶか): 決算 内 容: 売上原価の算出の続きおよび貸倒引当金について学ぶ。
	- XVI = - XV 10 -
第24回	テーマ (何を学ぶか): 決算
	内容:減価償却について学ぶ
	教科書: 第15章
第25回	テーマ (何を学ぶか): 決算
	内 容:経過勘定科目について学ぶ
	教科書 : 第 15 章
第26回	テーマ(何を学ぶか): 決算
第20 四	/ - * (円を子ぶが)・(八昇
	教科書: 第15章
	WHE 177 10 T
第27回	テーマ (何を学ぶか): 決算
	内容:精算表の作成
	教科書: 第15章
然 00 日	ニュー(はたみかん) 代州共和立士 14月光寺
第28回	テーマ(何を学ぶか):貸借対照表と損益計算書
	内 容 : 貸借対照表と損益計算書の作成。 教科書 : 第 16 章
	1X(-
第29回	テーマ (何を学ぶか): 決算
	内 容:貸借対照表と損益計算書の作成。
	教科書: 第16章
第30回	 テーマ(何を学ぶか): 会計学の世界
N1 00 E	/ ・ 、 (いえずるが).云前ずり置が 内 容: 財務会計・管理会計・監査・経営分析・原価計算・工業簿記・税務会計・非営利組織会計・
	自治体会計・政府会計等
	教科書:
試 験	持ち込み不可

[科目名]
経済学基礎論 a (経営学科 1 年次、地域みらい学科 2 年次対象) 4 単位 専門科目 基礎科目(必修科目)

[担当者]
森 統、Mori, Osamu、 時間: 詳細は授業中にアナウンスします。 講義 場所: 森研究室(507 号室)、國方研究室(525 号室)

[科目の概要]

経済学は、私たちの消費から生産、政府の行動まで、身の回りのさまざまな出来事に密接に関係しています。本科目では、これから学んでいく経済学がどのような学問かということを学ぶ科目です。経済学は現実社会を理解し、その問題点の対処法を考える学問といえますが、その際、どのような視点で、どのような問題意識をもち、どのように論理を展開するのでしょうか。本講義では国内外で広く用いられる標準的な教科書に沿って、社会科学としての経済学の基本的な考え方を学びます。本講義はミクロ経済学パートとマクロ経済学パートで構成されます:

- (1) ミクロ経済学:経済社会を構成する私たちが、何を、どれだけ購入するのか。そのためにどれだけ働き、生産を行うのか。そこに問題があるとすれば、どのように対処するのか。個々の消費者の行動と企業の行動、市場の効率性並びに市場の失敗と政府の役割について考えます。
- (2)マクロ経済学:失業や金融財政政策など、日本経済全体に関わる問題を理解するためには、個々の主体の行動だけでなく、経済全体を俯瞰する巨視的な視点も必要となります。そのために必要な考え方、知識を身につけます。

小テストは第16回目の講義時間中に実施される予定です(6月上旬予定)。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]

経済学基礎論は、今後4年間で学んでいく経済学のすべての科目の基礎となります。経済学にはミクロ経済学、マクロ経済学、公共経済学、財政学、労働経済学、国際経済学、金融経済学など、さまざまな分野があり、それらの諸分野は1年生の秋学期以降に勉強します。本科目は、それぞれの分野がどのように関連しているのかを示すガイドラインとしての役割的果たします。本科目を通して、経済学の考え方に触れ、経済学に興味を持ってもらえればと思います。

[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]

中間目標:経済学の基礎的な知識を身につける

テキストでは経済学の基礎的な考え方として、十大原理というものを設定しています。まず、この原理を理解することが最初の目標となります。

最終目標:経済学的な視点から物事を考える力を身につける

新聞に出てくるようなさまざまな社会や経済の問題について、自分なりの問題意識で、経済学に則して考えることができるようになることが最終目標です。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

理解しにくさを訴える受講生も若干おりましたので(特にミクロパート)、講義内容のより丁寧な説明を心掛けたいと思います。

また、過去、授業中騒がしいときがあったとの指摘もありましたので、授業環境にも十分注意を払いたいと思います。

國方から: 担当者交代により、該当ありません。

〔教科書〕

N.G.マンキュー著、足立英之他訳『マンキュー入門経済学 第3版』東洋経済新報社、2019年。

[指定図書]

N.G.マンキュー著、足立英之他訳『マンキュー経済学 I ミクロ編 第 4 版』東洋経済新報社、2019 年(新品購入可能、本学図書館に所蔵済み。)。

N.G.マンキュー著、足立英之他訳『マンキュー経済学 Ⅱ マクロ編 第 4 版』東洋経済新報社、2019 年(新品購入可能、本学図書館に所蔵済み。)。

[参考書]

J.E.スティグリッツ、C.E.ウォルシュ著、藪下史郎他訳『スティグリッツ入門経済学 第4版』東洋経済新報社、

2012年(新品購入可能、本学図書館に所蔵済み。)。

[前提科目]

なし

[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)

期末定期試験および小テストの成績をあわせて総合的に評価します。

〔評価の基準及びスケール〕

評価 得点比率

A 80%~100%

B 70%~80%未満

C 60%~70%未満

D 50%~60%未満

F 50%未満

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

経済学に限りませんが、物事を理解するためには、関連する知識を単に収集するだけでなく、その土台となる基本的な考え方を身につけることも大切です。授業で説明することをただ暗記するのでなく、なぜそうなるのか、論理展開の経緯を大切にしてください。自分で考え、理解してはじめて、知識が自分のものとなり、財産となります。

講義は以下のスケジュールに沿って進めますが、授業の理解度等によっては、スケジュールを変更することもあります。

[実務経歴]

森: 実務経験はありません。

國方: 公認会計士事務所での監査証明業務補助などの実務経験を織り込みながら、経済学の基礎的理論を学ぶ授業です。

授業スケジュール		
	ミクロパート	
第1回	テーマ(何を学ぶか):人々はどのように意思決定するのか	
	内 容:経済学の十大原理(ミクロ的視点)	
	教科書 1章	
第2回	テーマ(何を学ぶか):人々はどのように影響しあうのか、経済は全体としてどのように動いているのか	
	内容:経済学の十大原理(市場の機能と政府の役割、マクロ的視点)	
***	教科書 1章	
第3回	テーマ(何を学ぶか):経済学者はどのように考えるのか	
	内容:科学としての経済学、経済モデル、生産可能性曲線	
	教科書 2章	
第4回	テーマ(何を学ぶか):経済学者はグラフをどのように使うのか	
	内容:グラフの種類、座標系のなかの曲線、傾き、因果関係	
	教科書 2章補論	
第5回	テーマ(何を学ぶか):交易(取引)はすべての人々をより豊かにする(1)	
	内容:生産可能性、特化と交易、絶対優位、機会費用、比較優位	
	教科書 3章	
第6回	テーマ(何を学ぶか):交易(取引)はすべての人々をより豊かにする(2)	
	内 容:、比較優位の応用例、完全特化と不完全特化	
	教科書 3章	

タ7日	ニーマ(同た学どか)、今人等名士担におけて買い手の行動
第7回	テーマ(何を学ぶか):完全競争市場における買い手の行動 内 容: 市場、需要曲線、個人の需要と市場の需要、需要曲線のシフト
	ドリー 台・口場、 冊女田様、 個人の 冊女と口場の 冊女、 冊女田様の ファフト
	 教科書 4章
第8回	テーマ(何を学ぶか):完全競争市場における売り手の行動・需要と供給を組み合わせる
714011	内容:供給曲線、個人の供給と市場の供給、供給曲線のシフト、需要・供給のシフトと均衡の変化
	教科書 4章
第9回	テーマ(何を学ぶか):価格規制が市場に及ぼす影響
	内容:価格の上限・下限は市場の成果にどのような影響を及ぼすか
http://www.	教科書 5章
第10回	テーマ(何を学ぶか): 課税が市場に及ぼす影響
	内 容:売り手と買い手に対する課税は市場の成果にどのような影響を及ぼすか
	 教科書 5章
第11回	テーマ(何を学ぶか):価格変化に対して需要量(供給量)はどれだけ反応するだろうか
7,711 [内容: 需要(供給)の価格弾力性とその決定要因、需要(供給)の価格弾力性の計算
	教科書 5章付論
第12回	テーマ(何を学ぶか):買い手や売り手が市場に参加することで得られる便益
	内容:支払許容額、需要曲線と消費者余剰の測定、費用と受取許容額、供給曲線と生産者余剰の測定
第13回	教科書 6章 テーマ(何を学ぶか): 税は効率・公平の観点からどう評価されるか
先19 凹	ケーマ(同を子ぶが): 祝は効率・公子の観点がらとり計画されるが 内 容: 税と効率、税と公平、効率と公平のトレード・オフ
	 教科書 6章付論
第14回	テーマ(何を学ぶか):外部性が引き起こす市場の非効率性と公共政策
	内 容:外部性、外部性の内部化、指導・監督政策:規制、
	教科書 7章
第15回	テーマ(何を学ぶか):外部性に対する市場重視政策と当事者間による解決法
	内 容:矯正税と補助、排出権取引、コースの定理
	 教科書 7章
第16回	テーマ(何を学ぶか):小テストを実施し、理解の確認をする。
7,710 [内 容:第1回~第15回の講義(ミクロパート)の復習
	マクロパート
第17回	テーマ(何を学ぶか): 経済全体の豊かさの測定(1)
	内容:マクロ経済パートのイントロダクション
笠10回	教科書 8章
第18回	テーマ(何を学ぶか): 経済全体の豊かさの測定(2) 内 容: GDP の測定
第19回	テーマ(何を学ぶか): 経済全体の豊かさの測定(3)
	内容:名目GDPと実質GDPの違い
	教科書 8章

笠 20 回	テーマ (何を学ぶか): 物価水準の変動について(1)
第20回	W =
	内容:GDPデフレーターと消費者物価指数
	#\d\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
***	教科書 9章
第21回	テーマ(何を学ぶか):物価水準の変動について(2)
	内容:インフレーションの影響に対する経済変数の補正
	教科書 9章
第22回	テーマ(何を学ぶか): 国家間における生活水準の大きな違いの原因(1)
	内 容: 生産性の役割
	教科書 10章
第23回	テーマ(何を学ぶか): 国家間における生活水準の大きな違いの原因(2)
	内 容: 生産性を決定する諸要因
	教科書 10章
第24回	テーマ(何を学ぶか): 失業問題について
	内 容:失業率の測定、失業の諸要因
	教科書 10章 (付論)
第25回	テーマ (何を学ぶか) : 貯蓄、投資と金融システムについて(1)
7,4 == ,7,	内容:金融システムを構成する各種制度
	教科書 11章
第26回	テーマ (何を学ぶか): 貯蓄、投資と金融システムについて(2)
7,7 20 11	内容: 貯蓄と投資の関係
	教科書 11章
第27回	テーマ (何を学ぶか): 貯蓄、投資と金融システムについて(3)
N721 E	内容:金融市場における資金の需給均衡
	11 年・西部市場により、の首本の出版の図
	教科書 11章
第28回	テーマ(何を学ぶか): 開放マクロ経済学の基礎概念について(1)
77 ZO EI	内容:財と資本の国際フロー
	教科書 13章
第29回	マグイナ 13年 テーマ (何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎概念について(2)
\$\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	カーマ(何ぞ子ぶり): 用放マクロ経済子の基礎恍念(こう)、((2) 内 容:為替相場
	製料書 10英
然 00 日	教科書 13章
第30回	テーマ (何を学ぶか):まとめ
	内 容:マクロパート第17回~第29回までのまとめと理解の確認
定期試験	期末筆記試験を行う

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
地域企業論 I		2 単位	
	[オフィス・アワー]	·	〔授業の方法〕
生田 泰亮	時間:メールか直接アポイントメントを		講義
IKUTA Yasuaki	場所: 1305 研究室		

〔科目の概要〕

「地域に根ざした企業の経営を学ぶ」が本講義のテーマである。地域企業論 I では「地域と企業の基本的関係」「企業の構造と機能」「地域の産業構造と事業戦略」を理解するための基本的な概念枠組を学ぶ。また事例を紹介しながら「地域で企業を経営する」ための基礎的な知識や理論、昨今の地域と企業に関する動向を学ぶ。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

複眼的思考を身につけなければ、地域のビジネス・リーダー、コミュニティ・リーダーとして活躍することは難しい。本講義は、1年次で学んだ内容を基本としつつ、多くの選択必修科目と関連性のある「総合的な科目」「中核的な科目」であると認識してほしい。本講義で新たな知見を得るとともに、これまで学んだ講義の復習であり、これから学ぶ講義にとっては予習となることが多々あるだろう。関連づけ、反復することで「有効な思考法」として身につく。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

地域企業論 I, IIの両講義を通じて、以下のような目標とする。

- (1) 地域の経済、産業、市場、企業の動向を理解するための専門用語を理解し「基礎知識」を身につける。
- (2) 地域企業がおかれた社会、市場、産業などの「環境分析」のための基本的な理論を身につける。。
- (3) 地域企業の経営政策、事業戦略についてケース・スタディを行い、その成果として「問題解決策の立案」としての「戦略策定」や「政策提言」ができる。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

「説明がわかりやすい」「質の高い講義内容」といった高い評価が多数ある反面、少数ながらも様々な意見もありました。 履修されるか否かは、講義の内容、進め方、評価方法等について、初回の講義で説明しますので、ご理解いただいた 上で決めてください。 受講態度の悪い学生、周囲の迷惑になるような行為には厳しく対処します。

[教科書]

・なし。毎回資料を配布。

〔指定図書〕

- ・三戸浩、池内秀己、勝部伸夫『ひとりで学べる経営学(補訂版)』文眞堂、2012年。
- ・塩次喜代明、高橋伸夫、小林敏男『経営管理〔新版〕』有斐閣、2009年。
- ・M.E.ポーター著、竹内弘高訳『競争戦略論 (Ⅰ) (Ⅱ)』ダイヤモンド社、1999 年。
- ・O.E.ウィリアムソン著、浅沼萬里、岩崎晃訳『市場と企業組織』日本評論社、1980年。 その他、適宜指示、紹介する。

[参考書]

[前提科目]

「経営学基礎論」を履修し、単位取得していること。また「有効な思考法」を身につけるためには、経済学、財務分析などの基礎知識も必要となる。関連する科目を履修している、あるいは今後の履修科目について計画的に考えたえで、履修することを強く推奨する。特に秋学期の地域企業論 II を受講することも念頭に本科目を受講することを強く推奨する。

理解度テスト (10%)

課題レポート(40%)複数回実施する予定。詳細は講義内で説明する。

学期末の定期試験(50%)

※講義進行の妨げとなる行為があり、注意を聞き入れない場合は、当該学生の本科目の評価を「F」とする。 無断欠席や課題レポートの未提出については、評価において大幅に減点する。

〔評価の基準及びスケール〕

80%以上 A 79-70% B 69-60% C 59-50% D 49%以下 F

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

ポイントを絞りつつも他の科目との関連性をしっかりと解説し、他の専門科目を深く学ぶ動機づけになるように 心がけたい。毎回のテーマ、キーワード、問いやトピックに対して、疑問を持って講義に臨んでほしい。

秋学期の地域企業論IIでは『中小企業白書』を取り上げ、統計データの分析、地域における企業経営に関するケース・スタディ等を行う。こうしたことを通じて、地域企業を取り巻く環境分析、最新の動向を読みとく力、企業経営における戦略策定、地域産業への政策提言を行う力を身につけることを期待している。そのためには、地域企業論Iでの学習内容が基礎となるので、この点も留意して履修してほしい。

[実務経歴]

該当なし

	授業スケジュール			
第1回	テーマ (何を学ぶか): イントロダクション 内容: 講義内容と進め方について (※講義についての説明を行うのでシラバス持参のこと)			
第2回	テーマ(何を学ぶか): 現代社会における地域と企業(1)現状と課題の概観 内容: 地域社会に与える企業の影響を考える。 なぜ、ねぶた祭りに企業は協賛するのか?			
第3回	テーマ(何を学ぶか): 現代社会における地域と企業 (2) 基本概念の整理 内 容:経営経済学的な「地域社会」の理解(地域、市場、産業、政府・自治体、企業、個人)			
第4回	テーマ(何を学ぶか): 地域社会と企業(1)地方と都市と企業の歴史的考察 内容: 農村社会と近代都市、工業都市をキーワードに コミュニティとアソシエーション、2つの原理とその重層性について学ぶ			
第5回	テーマ(何を学ぶか): 地域社会と企業(2)われわれの生活と地域、企業 内容: 人口問題を中心に地域社会と企業の関係を考える。「極点化社会」「表日本と裏日本」			
第6回	テーマ(何を学ぶか): 地域社会と企業(3)現代のコミュニティ問題と地域企業 内容: 労働、雇用機会の変容、地域社会を支える企業、業種転換・市場拡大を試みる中小企業			
第7回	テーマ (何を学ぶか):理解度テストと前半のまとめ 内容:講義時間内に基礎知識の定着のために理解度テストを実施する。前半のまとめを行う。			

第8回	テーマ(何を学ぶか): 企業の構造と機能(1)企業の成長・発展段階、企業の存在意義の変容 内容: 経営体として企業を理解するための基礎的概念(企業、経営、事業)を学ぶ
第9回	テーマ(何を学ぶか):企業の構造と機能(2)様々な企業観と企業の種類 内容:経済学的、経営学的な企業観、法的制度としての企業、その種類について学ぶ
第10回	テーマ(何を学ぶか):企業の構造と機能(3)利益から考える企業の存在意義 内容:財務会計学的な企業理解、「利益」の現代的意義(マルクス、ウェーバー、ドラッカー)
第11回	テーマ(何を学ぶか): 事業論(1)資源、技術、商品、市場からの環境分析 内容:経営資源や技術、商品、市場の観点から事業を考える。
第12回	テーマ (何を学ぶか): 事業論 (2) 産業の立地条件 内 容: M.E.ポーターの理論を中心に、競争要因、競争優位性、産業の立地条件を学ぶ。
第13回	テーマ (何を学ぶか): 事業論 (3) 企業間関係論、戦略的提携の視点 内容: 産業構造を理解するために、組織間関係の理論(企業集団、系列化、戦略的提携)を学ぶ。
第14回	テーマ(何を学ぶか):事業論(4)競争のない新たな市場開拓 ブルー・オーシャン戦略 内 容:競争市場から独自の新たな市場空間を目指すための諸概念を学ぶ。
第15回	テーマ (何を学ぶか): 春学期全体の振り返りとまとめ、秋学期に向けての課題 内容:
試 験	

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
地域社会論 I		2 単位	
[担当者]	[オフィス・アワー]	·	〔授業の方法〕
佐々木 てる	時間:授業開始時に指示		講義
	場所:授業開始時に指示		

青森県に限らず、人口減少地域においては観光を中心とした「交流人口」を増加させるための、取り組みや企画が考えられている。その中でも特に、各地方地域には独自の祭礼(都市型の祭り)が存在し、それを通じた観光客の誘致を行っている。その経済効果は地域 GDP の数%に上ることもあり、地域にとってはかかせない資源となっている。

青森市に関してはいえば、それは「ねぶた祭」であり、この祭りでは毎年のべ300万人がおとずれている。ではこうした祭りはいかに創りあげられているのか。そしてどのような歴史を持つのか。さらに地域市民はどのように祭りにかかわっているのか。これらの問いについて解説することを通じて、地域社会そのものの仕組みを理解していくこととする。

本講義では「ねぶた祭」を通じて、文化伝統の創出や継承、人口減少対策、経済効果、日常文化の再生産といった地域の様々な側面をみていくこととする。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

青森県に限らず、自分が住んでいる地域の「市民」としての意識を持ち、現在指摘されている問題が自分の将来、そして自分の家族にとってどのような意味を持つのか、そして問題の解決策を考えるのは学生にとって非常に重要なことである。これは学科を問わず、個々人が考える必要があるだろう。

こうした理解から、この講義での具体的な内容は、将来就職した後に、新しいアイディアをより専門的で、地元に根付いた視点から提出するときに役立つといえる。特に人口減少と観光を結びつけて考える上では必須の講義となる。具体的な事例を他の事例と比較しつつ、普遍的な考えを学ぶことによって、将来的にはワールドワードな視点に生かすこともできりょうになるだろう。

扱うテーマは青森県、青森市ではあるが、それを比較社会学的な視点から分析することを学ぶことで、様々な応用が可能になる。なお考え方の基本は社会学的な発想を基本としているため、教養科目「社会と人間」を受講していることが望ましい。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

最終目標:地域における問題、課題を自ら発見し、提出し、それに対する解決策を提示できるような思考を養う。特に、人口減少対策としての自分なりにチャレンジしたいことを、具体的な祭りやイベントを通じて行う思考実験のレベルで提出していくこと。また青森県の事例のほかに、自分なりに同様の事例を見つけ、自ら分析できる力を養うこと。

中間目標:身の回りの文化や資源について「何」があるのか、もう一度気づくことができるようになること。そしてその資源を生かす思考を作ること。なお特に前半は理論的な視座を理解することが最初の目標となる。具体的には伝統の構築、文化人類学的な祭礼研究、社会学的な地域社会学的な視点である。

[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]

授業のテーマ、内容について、本年度も第一回の授業の際にテーマについてしっかり説明する。そのため第一回目の授業に受講予定者は必ず出席し、講義内容を確認することを義務付ける。そのうえで受講するかどうかを決定してほしい。特に、なぜ「ねぶた祭」をあつかうのか、「ねぶた祭」の分析で何をみていくのかを話す予定である。その点をしっかり理解することが望ましい。

また成績評価の基準をこれまで以上に分かりやすくするため、成績評価の方法についてもより詳しく説明する。

〔教科書〕

特になし

[指定図書]

特になし

[参考書]

下記の本を参照することが望ましい。

宮田登/小松和彦『増補版 青森ねぶた誌』青森市、2016年

河合清子2010『ねぶた祭 ——"ねぶたバカ"たちの祭典』角川書店

〔前提科目〕

特にないが、「社会と人間」を受講しているのが望ましい。

- ・提起的にコメント用紙を書いてもらい、評価を行う。コメント用紙は主に 0~5 点で評価で行う。また中間時に小テストを行う。なお毎回出席はとる予定でいる。成績評価はこれらの得点と期末試験時の得点を合算したもので算出する。
- ・コメント用紙は一方的な講義にならないようにしているためのものでもある。授業への感想意見なども積極的に書いてほしい。修正できることはその次の週から取り入れて、修正していく。
- ・また30分以上の遅刻は欠席とする。なお欠席が多いものは、単位取得が不可能であることを前提としている。
- ・試験期間に試験を行う予定でいる。出題内容は授業内容に関するもの。主に論述式で、知識および解釈力、主張を問うものとする。
- ・授業に関して興味がないもの、また私語が多いものは受講する必要はないと考えている。

[評価の基準及びスケール]

試験60%、コメント用紙30%、中間テスト10%として採点する。

A~Fの評価は本学の規定に準ずる。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

第一回目の授業時に成績評価の方法、講義の進め方、内容、注意事項、変更点について説明する。そのため、受講 予定者はもちろんのこと、受講を考えている学生も必ず出席すること。

前期講義に関しては、特に青森県、青森市のまつりをテーマとし、具体的な日常生活と関連したものを扱う。こういった日常の話題を自分の出身地の文化・風習や、日常生活に結びつけて考えること、すなわち比較できる能力を求めている。また事例を別の事例に応用して、文化発信、ビジネスチャンスなどに結びつけられるか常に考える力が必要といえる。本講義では受動的に、教科書的なことを学ぶのではなく、自らの想像力と発想力をより豊かにするという考えで授業の取り組んでほしい。

なお担当者の専門領域は「社会学」であり、社会学的な視点を理解する力も求められる。そのうえで、経営、経済学との違いを理解し、応用できるよう自らの力で考える姿勢を求める。

[実務経歴]

なし

	授業スケジュール		
第1回	テーマ(何を学ぶか): 地域と向き合う		
	内容: ガイダンス 地域社会を考えることの意味。 具体的には「ねぶた祭」を通じて何を学ぶか、講義全		
	体のビジョンと主旨を説明する。		
	教科書•指定図書		
第2回	テーマ(何を学ぶか):青森文化を考える視点:グローカル文化を考える		
	内容:地域文化論の基本的な考えを理論的な視座から学ぶ。その際に、人口減少対策としての「交流人		
	口」「循環人口」「共生人口」の概念について学ぶ。同時にグローカルな視点を考える。		
	教科書•指定図書		
第3回	テーマ(何を学ぶか):祭りとは何か:基本知識①		
	内容:基本的な歴史を学ぶ。歴史学、民俗学的な視点からの重要性もあわせて紹介する。この回は特に		
	講義に必要な基礎知識を紹介する。		
	教科書•指定図書		
第4回	テーマ(何を学ぶか):祭りとは何か:基本知識②		
	内 容:現代的なねぶた祭の構造について学ぶ。そこに関わる人々と社会構造を考える。基本的には地域		
	社会学的な視点から、日常生活におけるイベント等ついての意味づけを考えていく。		
	教科書•指定図書		
第5回	テーマ(何を学ぶか):日常文化と祭礼①		
	内 容:都市型の祭礼としてのねぶた祭を考える。特に理論的な視座を学ぶ。比較社会学的な視点を重視		
	し、他の祭礼との比較も考える。		
	教科書•指定図書		
第6回	テーマ(何を学ぶか):日常文化と祭礼②		
	内 容:青森ねぶた祭の日常性を考える。地域社会における運営、および企業経営におけるねぶた祭の位		
	置づけを人々の語りから考える。		
	教科書•指定図書		

第7回	テーマ(何を学ぶか):日常文化と祭礼③
	内 容:前回に引き続き地域社会における運営、および企業経営におけるねぶた祭の位置づけを人々の
	語りから考える。特に青森に根差した企業の活動を紹介し、地方における企業経営と職場についても考え
	る。教科書・指定図書
第8回	テーマ(何を学ぶか):前半のまとめ、小テスト。
	内容:前半に学んだ祭礼、地域社会学的な理論的視座、企業経営と祭りに関する視点を振り返りまとめて
	いく。同時に前半の理解度を小テストなどによって確認する。
	教科書•指定図書
第9回	テーマ(何を学ぶか):地域社会の活動①:地域ねぶたを考える
	内容: ねぶた祭を通じた地域社会の活動例を、具体的に紹介していく。これらの日常的な実践が、大きな
	企画に結びつき、地域の文化を創り上げていることを学ぶ。
	教科書・指定図書
第10回	テーマ(何を学ぶか):地域社会の活動②:ホテル経営と飲食店
71.	内容:ねぶた祭を通じた地域社会の活動例を、具体的に紹介していくことの2回目として、客をもてなす、
	受け入れることについて考える。特に青森市新町のホテルや飲食店などの活動について紹介する。
	教科書・指定図書
第11回	テーマ(何を学ぶか):地域社会の活動③:ねぶた祭りを支える人々
) V ==	内容:地域活動を考える第三回目として、ねぶた祭に主体的に関わる人々の実践例を紹介する。特に、
	ねぶた祭を支える企業や、組織などについて紹介していく。祭りを通じた地元産業の在り方について学ぶ。
	教科書•指定図書
第12回	テーマ(何を学ぶか):地域文化の創設①:ねぶた師という仕事
	内容:この回から地域文化が、伝統や文化財になっていくことの意義を考える。まさしく地域の特徴、伝統
	が創り上げられていくことの重要性を考える。特にこの会は「ねぶた師」に注目する。
	教科書·指定図書
第13回	テーマ(何を学ぶか):地域文化の創設②:囃子
	内容:前回に引き続き、伝統や文化財について考える。この回は囃子に注目し、それがいかに伝統文化
	として認識されているかを考える。
	教科書•指定図書
第14回	テーマ(何を学ぶか):地域文化の創設③:文化の外部化
	内容:地域文化がパッケージ化され、外部で使用される事例を考える。 具体的には首都圏で行われている
	「ねぶた祭」を紹介しつつ、青森との比較を行う。これによって「祭」の文化としての役割を考える。
	教科書·指定図書
第15回	テーマ(何を学ぶか):地域社会の未来にむけて。
,,, <u></u> ,,	内 容:講義を総括しつつ、地域社会の課題、未来、可能性について考えていく。特に具体的な事例から
	普遍的な思考を養うための理論的視座をいかに構築していくかを考える。
	教科書・指定図書
試 験	
l	ı

〔科目名〕		〔単位数〕	〔科目区分〕
自治体経営論		2単位	選択必修科目
[担当者]	〔オフィス・アワー〕		(E-mail)
遠藤 哲哉	時間:授業時間以外、随時		tetsuya@b.nebuta.ac.jp
Endo Tetsuya	場所:大学院棟、1301 研究室		

〔科目の概要〕

地域社会に生きる人々の生命と安全を守り、全ての人々が幸せでやりがいのある仕事を行い、住みよい社会を創造していくために、どのような自治体経営における諸施策と地域マネジメントを行っていけば良いか。それらは、地域政治、行政及び経済の課題であると同時に、我々一人ひとりの行動や志にかかっている。特に今日では、社会起業家の台頭に焦点があてられることがあるように、地域に生きる人々一人ひとりの創意工夫、活力、ケアの精神、そしてまた(社内を含む)起業やイノベーション創発のためのコミュニティ形成等が重要である。

自治体経営における課題克服の途は、このように、未来に向けてどれだけ経営的センスを持ち、イノベーションを起し、力を併せ実践できるかどうかにかかっている。授業では、自治体経営を考察する際に重要であると考えられる地域経営、地域イノベーション、リーダーシップに関する考え方を自治体経営との関係で学び、日米比較の観点や諸事例を挙げながら理解を深める。

具体的には、地域価値創造、人材、地域リーダーシップ、協働、起業、新ビジネス創造、地域企業とのパートナーシップ、地域ガバナンス、PPPなど最近の自治体経営、地域行政を巡る動向を紹介し、学際的観点から地域社会における経営改革プロセスを明らかにし、その未来を考える。

[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

自治体経営は、様々な領域と深く結びついている。なぜならば、地域に生きる人々の豊かな生命を育み、新たな地域社会の未来を創造するための営みに関係しているからである。地域の一人ひとりが主役であり、潜在的な可能性を引き出し、日々成長を続け、新しい自己と地域社会を創造していくのである。そのために、なにが必要となるか、関連諸科学の成果を活用し究明していく。

したがって、この科目では、地域社会において重要な役割を果たしている自治体経営について、主として地域イノベーションの創発、行政改革、地域リーダーシップ等の観点から把握し理解を深める。そのために、自治体経営に隣接する諸科学の成果をも援用しつつ、学際的にアプローチする予定である。この科目を学ぶことによって、諸君は、地域社会に生きる一市民として、自治体経営の役割と意義を再検討することが期待される。

〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕

最終目標

自治体経営の様々な改革動向を踏まえて、さらに改革を行っていく上で必要と思われる内容を、地域イノベーション、リーダーシップ、関連する地域経営等の諸観点から理解する。

中間目標

自治体経営に関連する地域イノベーション、地域経営の具体的ケースを、事例に沿って理解し、その意義と役割について、理解を深める。特に、近年の財政危機の中にあって、様々な改革動向が存在している。その実態を知ることによって、将来の改革展望についての認識を新たにできる。

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

- ・従来ほぼ毎回授業簡易レポートを提出させているが、今後、受講生の理解度、及び状況を考慮しながら、レポート形式を検討したい。
- ・映像の補助教材を使用してきたが、今後、学生の関心、状況に応じて活用し、理解の一助にしていきたい。
- ・評価について、コメントしている学生がいるので、より適切な説明、提示を行なっていくことにする。

〔教科書〕

遠藤哲哉『「地域経営」における価値創造:新しい自治体経営を志向して』 現代図書、2019年。

〔指定図書〕

横石知二『牛涯現役社会のつくり方』ソフトバンク新書

[参考書]

デービッド・ボーンステイン他『社会起業家になりたいと思ったら読む本』ダイヤモンド社 大和田一紘『増補版 習うより慣れるの市町村財政分析』自治体研究社

海野進『人口減少時代の地域経営』同友館

宮副謙司『地域活性化マーケティング』同友館

斎藤 槙『社会起業家~社会責任ビジネスの新しい潮流』岩波書店(新書版)

ムハマド・ユヌス『貧困の無い世界を創る~ソーシャルビジネスと新しい資本主義』学陽書房

山内道雄『離島発 生き残るための 10 の戦略』NHK出版

岸川政之『高校生レストランの奇跡』伊勢新聞社

新藤 宗幸『行政ってなんだろう』(岩波ジュニア新書)

今井照『自治体再建』ちくま新書

增田寛也『地方消滅』中公新書

山下祐介『地方消滅の罠』ちくま新書

チームくまモン『くまモンの秘密』幻冬舎新書

随時、授業中に紹介します。

沢山の参考書を紹介するので、この機会に読破して欲しい。

[前提科目]

なし

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

- 不特定日に授業後、簡単な授業レポートの提出か小テストを行う予定です。
- ・ 評価は、試験、授業レポート、小テスト、授業中の参加態度、意見等を総合的に見ます。

〔評価の基準及びスケール〕

- ・ 試験、授業レポート、小テスト、及び授業への参加度等、全体を通して評価します。 なお、配点等は、授業時に説明します。
- A: 100~80点
- B: 79~70点
- C: 69~60 点
- D: 59~50点
- F: 49 点~

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

グローバリゼーションと少子高齢化、情報化の進展という社会の構造変動の中で、どのような地域社会を構想していけば良いか、未来の社会を描き検討する授業にしたいと考えています。

自治体経営には、様ざまな改革ドラマが始まっています。ぜひ、そうした動向を知り、自治体経営への理解を深めて下さい。また、この科目をきっかけに、実際に地域づくりの現場に行ったり、多くの関連書籍、文献を読破して、見聞を広めて欲しいと思います。なお、英文の資料も、使用する。

授業スケジュール		
第1回	テーマ(何を学ぶか):オリエンテーション~自治体経営論の射程	
	内容: 科目の概要、自治体経営、地域経営、地域価値創造、地域リーダーシップ、地域行政の役割、	
	地域社会の再創造	
	教科書•指定図書 資料配布	
第2回	テーマ(何を学ぶか):新たな社会への模索	
	内 容: 自治体経営と地域経営	
	教科書•指定図書 資料配布	

第3回	テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編 内 容: 自治体経営と地域経営(1)
	教科書•指定図書 資料配布
第4回	テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編 内 容: 自治体経営と地域経営(2) 教科書・指定図書 資料配布
第5回	テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編 内容: 自治体経営と地域経営(3) 教科書・指定図書 資料配布
第6回	テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編 内容: 地域社会課題と自治体経営(1) 教科書・指定図書 資料配布
第7回	テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編 内容: 地域社会課題と自治体経営(2) 教科書・指定図書 資料配布
第8回	テーマ(何を学ぶか): 自治体経営におけるキーパーソン(1) 内 容: グローバルな創造的経営:地域リーダーシップ(1) 教科書・指定図書 資料配布
第9回	テーマ(何を学ぶか): 自治体経営におけるキーパーソン(2) 内 容: グローバルな創造的経営:地域リーダーシップ(2) 教科書・指定図書 資料配布
第10回	テーマ(何を学ぶか): 自治体経営におけるキーパーソン(3) 内 容: グローバルな創造的経営:地域リーダーシップ(3) 教科書・指定図書 資料配布
第11回	テーマ(何を学ぶか): 自治体経営におけるキーパーソン(4) 内 容: グローバルな創造的経営:地域リーダーシップ(4) 教科書・指定図書 資料配布
第12回	テーマ(何を学ぶか): 自治体経営と関連理論(1) 内 容:組織文化、組織変革 教科書・指定図書 資料配布
第13回	テーマ(何を学ぶか): 自治体経営と関連理論(2) 内 容:政治と行政、経営の関係 教科書・指定図書 資料配布
第14回	テーマ(何を学ぶか): 自治体経営と関連理論(3) 内 容 戦略的行政経営の実践 教科書・指定図書 資料配布
第15回	テーマ(何を学ぶか): 自治体経営の課題と展望 内容 まとめ (対話、イノベーション、創造、学習、成長、リーダーシップ、構造と全体システム) 教科書・指定図書 資料配布
試験	試験については、授業中にアナウンスする。