

# SYLLABUS

2022 年度 春学期

**2年次**

青森公立大学

経営経済学部





教員メールアドレス一覧

専任教員		専任教員	
氏名	E-mailアドレス	氏名	E-mailアドレス
教員メールアドレスは、 事務局前に配置しますので 各自受領してください。			

# 目 次

科目群	授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ
アカデミック・コミュニケーション・ツクス	English Presentation Ⅰ	(2)	選必	香取 真理	1
				ラウシュ アンソニー	4
	Public Speaking Ⅰ	(2)	選必	エシアナ ベネス	7
				ラウシュ アンソニー	11
	Writing as a Social Act Ⅰ	(2)	選必	小野寺 進	14
				成田 芙美	17
	Essay Writing Ⅰ	(2)	選必	香取 真理	20
				丹藤 永也	23
	Active Reading Business Genres Ⅰ	(2)	選必	丹藤 永也	26
				成田 芙美	29
	English Grammar and Usage Ⅰ	(2)	選必	江連 敏和	32
	Intercultural Reading	(2)	選必	江連 敏和	35
	Understanding Business Meeting	(2)	選必	エシアナ ベネス	38
	ロシア語会話	(2)	選択	トルストグーゾフ.A	41
	韓国語会話	(2)	選択	李 恵慶	44
	中国語会話	(2)	選択	呉 蘭	47
	プレゼンテーション	(2)	選択	植田 栄子	50
教養科目	哲学Ⅰ	(2)	選必	大森 史博	53
	人間の歴史	(2)	選必	大谷 伸治	56
	憲法概論	(2)	選必	高橋 基樹	59
	地球科学	(2)	選必	三浦 英樹	62
	宇宙科学	(2)	選必	市村 雅一	65
	健康と医療	(2)	選必	長岡 朋人	68
	科学技術と社会Ⅰ	(2)	選必	長岡 朋人	71
	教養特殊講義Ⅰ	(2)	選択	横手 一彦	74
キャリア教育科目	自治行政政策論	(1)	選必	青森県職員 ほか	77
	事業論Ⅰ	(1)	選必	竹内 紀人	78
専門科目	経営戦略論Ⅱ	(2)	選必	上田 弘	80
	マネジメント論Ⅱ	(2)	選必	上田 弘	83
	マーケティング論Ⅰ	(2)	選必	行本 雅	86
	人事管理論Ⅰ	(2)	選必	中川 宗人	89
	管理会計論	(4)	選必	加藤 恵吉	92
	財務分析Ⅰ	(2)	選必	落合 孝彦	96
	環境経営論	(2)	選必	藤沼 司	99
	経営史	(2)	選択	四宮 俊之	102
	市場調査論	(2)	選択	行本 雅	105
	マクロ経済学 【他学科展開科目】	(4)	選択	山本 俊	108
	財政学 【他学科展開科目】	(4)	選択	木立 力	112

# 目 次

科目群		授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ
専 門 科 目	経 済 学 科	マクロ経済学	④	必修	山本 俊	108
		統計学	(4)	選必	七宮 圭	117
		応用ミクロ経済学	(4)	選必	河野 秀孝	121
		財政学	(4)	選必	木立 力	123
		経済特殊講義Ⅰ	(2)	選択	高柳 友彦	126
		ゲーム論	(2)	選択	森 統	129
		マーケティング論Ⅰ【他学科展開科目】	(2)	選択	行本 雅	86
		管理会計論【他学科展開科目】	(4)	選択	加藤 恵吉	92
		財務分析Ⅰ【他学科展開科目】	(2)	選択	落合 孝彦	96
	地 域 み ら い 学 科	経済学基礎論a	④	必修	森 統・國方 明	138
		会計学基礎論a	④	必修	池田 享誉	142
		地域企業論Ⅰ	(2)	選必	生田 泰亮	129
		自治体経営論	(2)	選必	遠藤 哲哉	132
		地域社会論Ⅰ	(2)	選必	佐々木 てる	135
		マーケティング論Ⅰ【他学科基幹科目】	(2)	選必	行本 雅	86
		経営戦略論Ⅱ【他学科基幹科目】	(2)	選必	上田 弘	80
		マネジメント論Ⅱ【他学科基幹科目】	(2)	選必	上田 弘	83

【注1】自分が履修するクラスの担当教員ページを確認してください。

【注2】「環境経営論」は秋学期開講科目ですが、2022年度は春学期開講とします。秋学期は開講しませんので注意してください。

# 目 次

## 2019年度以前入学生へ（学籍番号の上位4桁が「1170～」 「1180～」 「1190～」 で始まる学生）

### （1）「科学技術と社会（4単位）」の履修について

- ①春学期開講の「科学技術と社会Ⅰ（2単位）」を履修登録してください。
- ②秋学期開講の「科学技術と社会Ⅱ（2単位）」を履修登録してください。
- ③春学期と秋学期を総合して成績評価を行い、2019年度以前入学生カリキュラム「科学技術と社会（4単位）」の履修として取り扱います。
- ④成績評価は同一年度内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。

※今年度の春学期科目を履修せずに、今年度の秋学期科目を履修しても、評価の対象にはなりません。

※今年度の春学期科目を履修した場合でも、今年度の秋学期科目を履修しなかった場合は、評価の対象にはなりません。

### （2）「金融経済学（4単位）」の履修について

- ①春学期開講の「金融経済学Ⅱ（3年次科目、2単位）」を履修登録してください。
- ②秋学期開講の「金融経済学Ⅰ（2年次科目、2単位）」を履修登録してください。
- ③春学期と秋学期を総合して成績評価を行い、2019年度以前入学生カリキュラム「金融経済学（4単位）」の履修として取り扱います。
- ④成績評価は同一年度内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。

※今年度の春学期科目を履修せずに、今年度の秋学期科目を履修しても、評価の対象にはなりません。

※今年度の春学期科目を履修した場合でも、今年度の秋学期科目を履修しなかった場合は、評価の対象にはなりません。

（3）「哲学Ⅰ」は、2019年度以前入学生カリキュラム「哲学」の読替科目です。当該科目の単位を修得済みの学生が「哲学Ⅰ」を履修する場合は「再履修」の扱いとなります。

### （4）「地球の科学（4単位）」の履修について

- ①春学期開講の「地球科学」と「宇宙科学」の両方を履修登録すること。
  - ②「地球科学」と「宇宙科学」を総合して成績評価を行い、2019年度以前入学生カリキュラム「地球の科学（4単位）」の履修として取り扱います。
  - ③成績評価は同一年度・同一学期内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。
- ※片方のみを履修しても、評価の対象にはなりません。

（5）「Public SpeakingⅠ」は、2019年度以前入学生カリキュラム「Public Speaking and InteractionⅠ」の読替科目です。当該科目の単位を修得済みの学生が「Public SpeakingⅠ」を履修する場合は「再履修」の扱いとなります。

（6）「Essay WritingⅠ」は、2019年度以前入学生カリキュラム「Academic WritingⅠ」の読替科目です。当該科目の単位を修得済みの学生が「Essay WritingⅠ」を履修する場合は「再履修」の扱いとなります。

（7）「Intercultural Reading」は、2019年度以前入学生カリキュラム「Business Communication Across Cultures」の読替科目です。当該科目の単位を修得済みの学生が「Intercultural Reading」を履修する場合は「再履修」の扱いとなります。

[科目名] English Presentation I	[単位数] 2 単位	[科目区分] ACB
[担当者] 香取 真理	[オフィス・アワー] 時間: 授業の開始時に提示 場所: 606 研究室	[授業の方法]
[科目の概要]  <p>English Presentation I is intended for low-intermediate students and focuses on giving presentations about everyday experiences. The aim of this course is to offer students an opportunity to develop the important life skill of speaking clearly and effectively about a topic of interest to an audience. Through this course, student can learn and practice some effective ways to give English presentations. Additionally, this course also covers other issues like body language, visuals, specific structures and how to describe graphs or charts. During this course, every student should give short English presentations usually five times.</p>		
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]  <p>In our globalized world, effective English presentation skills are becoming increasingly important for success – academically, professionally, socially, and personally. Whether in a classroom or a conference room, the ability to compose and convey a message clearly and persuasively to an audience of people in English can be a key to success. Nowadays, even in Japan, in some companies, it is also becoming natural to have to give presentations in English. For student, making a presentation in English might be difficult. However, learning and practicing the effective way to give presentations in this course, student will acquire and build their skills and confidence to present successfully. It will help student's further growth in both English and Japanese presentations.</p>		
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]  <p>The emphasis of this course is providing students with the skill to give presentations effectively in English. At the end of this course, students should be able to make an effective English presentation as a low- intermediate English learner.</p>		
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]  <p>The various components of this course will be introduced, based on the student's progress in class.</p>		
[教科書] <i>Present Yourself I(second edition)</i> , by Steven Gershon 著 Cambridge University Press 978-1-107-43563-6		

<p>〔指定図書〕</p> <p>to be announced</p>	
<p>〔参考書〕</p> <p>to be announced</p>	
<p>〔前提科目〕</p> <p>なし</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>Students will be graded on participation, reports, presentations, and examination results.</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>A=80% or more B=70-79%, C=60-69%, D=50-59%, F=less than 50%</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. During this course, students should give English presentations.</li> <li>2. Students should come to every class with energy and a willingness to work and learn.</li> </ol> <p>The teacher has much to share with you and offer you ample opportunities for practice and will try best to help you gain confidence and competence to make an effective English presentation.</p>	
<p>〔実務経歴〕</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Course orientation</p> <p>内 容: introduction : opening a presentation</p> <p>教科書・指定図書 Introduction &amp; Unit “Getting ready”</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Making effective note card.</p> <p>内 容: Describing a friend’s personality, interests, and activities</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Using eye contact to connect with an audience</p> <p>内 容: Completing an activities survey about classmates</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1</p>

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Giving a short presentation 内 容: Talking about your friend</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Making gestures for descriptions 内 容: Talking about favorite places</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Using body language, posture and hand position 内 容: Talking about activities people do in their favorite places</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Giving a short presentation 内 容: My favorite place</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Showing an object to an audience 内 容: Describing prized possession</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Using-show-and-tell expressions 内 容: Explaining the history and use of a possession</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Giving a short presentation 内 容: My prized possession</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Projecting your voice, speaking clearly and avoiding fillers 内 容: Describing a memorable experience</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Using stress to emphasize intensifiers 内 容: Setting the scene and using time expressions to describe an experience</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Giving a short presentation 内 容: My memorable experience</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Making gestures for actions 内 容: Demonstration how to do or make something</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Checking understanding when giving instructions 内 容: Presenting the materials you need and giving instructions</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5</p>
試験	Final Test

[科目名] English Presentation I	[単位数] 2 単位	[科目区分]
[担当者] Anthony Rausch	[オフィス・アワー] 時間: 場所:	[授業の方法]
[科目の概要]  To have the skills to create a meaningful and professional academic presentation about a topic of their choice.		
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]		
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]  The course consists of reading the textbook and evaluating the samples in the textbook, while also making their own presentation. The creation of the final presentation is student-centered work.		
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]		
[教科書]  Your First Speech and Presentation		
[指定図書]		
[参考書]		
[前提科目]		



なし	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>The grades will be based on attendance, homework, optional homework and the Student's Final Presentation.</p>	
〔評価の基準及びスケール〕	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
〔実務経歴〕	
授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Course Introduction</p> <p>内 容:</p> <p>教科書・指定図書 We will look at the textbook.</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation</p> <p>内 容: Unit 1 and Unit 2 and Appendix Materials on making a presentation</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation</p> <p>内 容: Unit 3 and Unit 4 and Appendix Materials on making a presentation</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation</p> <p>内 容: Unit 5 and Unit 6 and Appendix Materials on making a presentation</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation</p> <p>内 容: Unit 7 and Unit 8 and Appendix Materials on making a presentation</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation</p> <p>内 容: Unit 9 and Unit 10 and Appendix Materials on making a presentation</p> <p>教科書・指定図書</p>

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation</p> <p>内 容: Unit 11 and Unit 12 and Appendix Materials on making a presentation</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation</p> <p>内 容: Unit 13 and Unit 14 and Appendix Materials on making a presentation</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation</p> <p>内 容: Unit 15 and Unit 16 and Appendix Materials on making a presentation</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Textbook Reading and begin Practical View of Making a Presentation</p> <p>内 容: Unit 17 and Unit 18 and Appendix Materials on making a presentation</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):</p> <p>内 容: Unit 19 and Unit 20 and Appendix Materials on making a presentation</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Individual Advising on Making Presentations</p> <p>内 容:</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Individual Advising on Making Presentations</p> <p>内 容:</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Individual Advising on Making Presentations</p> <p>内 容:</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Individual Advising on Making Presentations</p> <p>内 容:</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	Submission and Review of Individual Presentations

〔科目名〕 Public Speaking I		〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 ACB
〔担当者〕 Benneth Esiana	〔オフィス・アワー〕 時間： to be confirmed 場所： 602		〔授業の方法〕 Lecture, demonstration, roleplay
〔科目の概要〕  The module is designed to provide a step-by-step guide to oral communication in English. It aims to familiarise students with the basic principles of public speaking, taking them through the various processes of speech preparation, beginning from selection of topic and purpose, speech composition to eventual delivery of speech. It employs a communicative, task-based approach to guide learners to apply theoretical principles in practical settings in order to develop hands-on experience. Emphasis is given to the use of non-verbal communication as well as techniques for engaging the audience, overcoming speech anxiety, and boosting self-confidence in public speaking. During the course of the module, students are expected to work individually, in pairs, and in groups, as dictated by the nature of the activity, to complete meaningful exercises and tasks. Please be advised that the module is taught almost entirely in English, therefore it is ideal for students at an intermediate to high-intermediate level of English.			
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕  Proficiency in public speaking/presentation is an indispensable skill in this day and age, given its wide-ranging applications in personal, professional, and social/public settings. The module presents students with the opportunity to create their own authentic presentations/speeches by providing them with the necessary tools to do so, whilst also encouraging them to draw upon their own interests, experiences, and beliefs to augment and to bring more meaning into their work. Learners will engage in meaningful practises through class tasks and/or exercises to study various skills for speech, identify and analyse sample speeches and how to apply them in one’s own speech. Furthermore, students will learn that public speaking is not simply a one-way sharing of information but a two-way reciprocal exchange of information where both the speaker and audience are equally involved.			
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕  Throughout this module, students will observe improvements in their communication skill in English, and by the end of the course, they should be able to prepare and deliver a speech/presentation in public on their desired topic.			
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕  The various components of the module will be introduced based on the students’ progress in class.			
〔教科書〕 Dynamic Presentations, by Michael Hood, Kinseido, ISBN: 978-4-7647-4029-7			
〔指定図書〕 Not applicable			
〔参考書〕 Not applicable			

〔前提科目〕 None	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)  Students will be assessed through the following methods:  - Mandatory assignment(s) - Mandatory test(s) - In-class activities (e.g., short presentations/speeches) - Final project (extended presentation/speech) - Others (attendance)	
〔評価の基準及びスケール〕  A=80% or more B=70 – 79% C=60 – 69% D=50 – 59% F=49% or less	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕  - Students are expected to attend class with the desire to learn. - They must actively participate in all aspect of the lesson. - An expectation for students to complete all assigned tasks, assessed or otherwise, in class or at home (self-study)  The instructor will support students throughout the course by providing a conducive learning environment where students, regardless of their skill/ability, will be able to improve in one form or another.	
〔実務経歴〕	
授業スケジュール	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): Identifying purpose 内 容: - Importance of Public Speaking/Ethics - Outlining / Using a Dictionary - Working in Pairs & Groups  教科書・指定図書 Unit1: Good speeches, good speakers
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): Self Introduction - Describing 内 容: - Elements of Introduction - Making Eye Contact  教科書・指定図書 Unit 2: Introduce Yourself
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): Introducing Others - Describing 内 容: - Descriptive Details - Maintaining Posture  教科書・指定図書 Unit 3: Someone You Should Know

第 4 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Talking About Places - Describing</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming &amp; Clustering</li> <li>- Using Gestures</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 4: Have You Ever Been There</p>
第 5 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Talking About Places - Explaining</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transitions &amp; Connectors</li> <li>- Enunciating</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 5: How to Make a Spectacular Dish</p>
第 6 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Talking About the Past - Informing</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Audience Analysis</li> <li>- Brainstorm WH - Questions</li> <li>- Projecting</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 6: Let Me Tell You What Happened</p>
第 7 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Talking About Current Events - Informing</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecting Details</li> <li>- Facts &amp; Opinions</li> <li>- Pacing</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 7: In the World Today</p>
第 8 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Causes of Problems - Explaining</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explaining Causes</li> <li>- Expressing</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 8: Cause and Consequences</p>
第 9 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Future Plans - Explaining</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explaining Reasons</li> <li>- Repetition</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 9: What Dreams May Come</p>
第 10 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Comparison and Contrast - Explaining</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using Examples</li> <li>- Patterns of Organisation</li> <li>- Simple Language</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 10: For Example</p>
第 11 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Point and Counterpoint - Persuading</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patterns of Organisation</li> <li>- Active Voice</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 11: Make a Stand; Hold Your Ground</p>

第 12 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Problem Solving - Persuading</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluating Evidence</li> <li>- Patterns of Organisation</li> <li>- The Rule of Three</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 12: Measuring Solutions; Solving Problems</p>
第 13 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Statistical and Visual Support - Various</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creating Visual Aids</li> <li>- Using Statistics</li> <li>- Appealing to Character</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 13: Lies and Statistics</p>
第 14 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Presenting a Position - Persuading</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Using Quotations</li> <li>- Appealing to Emotions</li> <li>- Using Visual Aids</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 14: Picture This</p>
第 15 回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Mediating Conflict - Persuading; Policy Presentation - Persuading</p> <p>内 容:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finding Information</li> <li>- Patterns of Organisation</li> <li>- Mediating</li> <li>- Elements of the Conclusion</li> <li>- Evaluating Information</li> <li>- Concluding</li> <li>- Preparing for Questions (Impromptu Speaking - Various)</li> <li>- Answering Questions</li> <li>- Avoiding Plagiarism</li> </ul> <p>教科書・指定図書 Unit 15: Common Ground; &amp; Unit 16: Conclusion</p>
試 験	Final Assessment (presentation/speech)

[科目名] Public Speaking I		[単位数] 2 単位	[科目区分]		
[担当者] Anthony Rausch	[オフィス・アワー] 時間: 場所:				
[科目の概要]  To be able to speak in conversation and in mini-presentation about various topics.					
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]					
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]  The course consists of reading aloud various examples of conversations and mini-presentations about various topics. With the practice, students will then create their own conversations and mini-presentations.					
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]					
[教科書] Communication Upgrade					
[指定図書]					
[参考書]					
[前提科目] なし					
[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)					

The grades will be based on attendance, homework, optional homework and a final test.

〔評価の基準及びスケール〕

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

#### 授 業 ス ケ ジ ュ ー ル

第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Course Introduction</p> <p>内 容:</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Uniforms</p> <p>内 容: Talking about Uniforms</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Cram Schools</p> <p>内 容: Talking about Cram Schools</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): University Life</p> <p>内 容: Talking about University Life</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Your Health</p> <p>内 容: Talking about Health</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Media</p> <p>内 容: Talking about Media Resources</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Explanations</p> <p>内 容: Talking about how to make explanations</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): the Environment</p> <p>内 容: Talking about the Environment</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Priorities</p> <p>内 容: Talking about Social Priorities</p> <p>教科書・指定図書 Unit 8</p>



第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Globalization 内 容: Talking about Globalization versus Local Economy</p> <p>教科書・指定図書 Unit 9</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Books and Movies 内 容: Talking about Media Products</p> <p>教科書・指定図書 Unit 10</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Safe Society 内 容: Talking about a Safe Society</p> <p>教科書・指定図書 Unit 11</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Vacations 内 容: Talking about Vacation Preferences</p> <p>教科書・指定図書 Unit 12</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Review of the Textbook 内 容:</p> <p>教科書・指定図書 All Units</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Review of the Textbook 内 容:</p> <p>教科書・指定図書 All Units</p>
試 験	Test on speaking and making mini-presentations about the contents of the Textbook.

[科目名] Writing as a Social Act I	[単位数] 2 単位	[科目区分] アカデミック・コモンベージッ クス
[担当者] Susumu Onodera	[オフィス・アワー] 時間: 場所:	[授業の方法] 演習方式 susumu@hirosaki-u.ac.jp
[科目の概要]  The purpose of this course is to enhance students' writing abilities of English and to build up specific English vocabulary and phrases that will help them in their working lives after graduation. Students will practice how to write an English essay. The goal of the class is to facilitate English improvement while generating student enthusiasm.		
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]  Writing is one of the most important skills for learning English. Improving your writing skill will serve to develop your English abilities. Active writing is necessary for students who would like to present their opinions and thoughts to customers and clients. Through this writing course, students are able to practice reading skill.		
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]  The goal of this course is to enhance students' basic writing abilities. Besides, students will build up their vocabulary in English and acquire its related knowledge.		
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]  The teacher will make an effort to meet the students' needs, based on their progress in class.		
[教科書]  <i>Skills for Better Writing</i> (Basic), Yumiko Ishitani 著 南雲堂 (978-4-523-17911-5)		
[指定図書]  To be announced.		
[参考書]  To be announced.		
[前提科目]  なし		
[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)  Students will be graded on regular class performance, submissions of their reports and examination results.		

<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>A=80% or more  B=70-79%  C=60-69%  D=50-59%  F=Less than 50%</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>Students should attend every class with preparation for a unit.  The teacher has to do his best to offer students wonderful opportunities for develop their English skills and to give them confidence in writing English.</p>	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>なし</p>	
授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Course orientation and introduction  内 容: How to write an essay in English: learn about using dictionaries.</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English  内 容: Ch.1 Conclusions/Reasons</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English  内 容: Ch. 2 Social Phenomenon</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English  内 容: Ch. 3 Result/Cause</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English  内 容: Ch. 4 Several Explanations</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English  内 容: Ch. 5 Comparison</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English  内 容: Ch. 6 For and Against</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English  内 容: Ch. 7 Classification</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>

第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English 内 容: Ch. 8 History</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English 内 容: Ch. 9 Process</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English 内 容: Ch. 10 Cause and Effect</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English 内 容: Ch. 11 Definition of a New Word</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English 内 容: Ch. 12 Research</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English 内 容: Ch. 13 New Products</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Writing English 内 容: Ch. 14 Reading Graphs</p> <p>教科書・指定図書 <i>Skills for Better Writing</i></p>
試 験	<p>Examination: Writing an essay.</p>

[科目名] Writing as a Social Act I	[単位数] 2 単位	[科目区分] アカデミック・コモン・ベーシックス
[担当者] 成田 芙美 Narita Fumi	[オフィス・アワー] 時間: to be announced 場所: Room 609	[授業の方法] 講義
[科目の概要]  This course helps students to further improve in writing skills. Students are expected to write as many correct English sentences as they can on familiar topics. In each class, they will learn many practical words and phrases through reading the model sentences in the text. Then they will be required to write about their daily lives and express their opinions on some social issues. Interactive activities, both among students and between teacher and students, will often be encouraged.		
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]  For better communication in an international society, it is a great advantage to develop clear English writing skills. With the successful use of these skills, students can make themselves understood in written English. Practice in writing skills also encourages the well-balanced development of students' English ability. In-class activities will prepare students for writing in various situations, helping to make them more confident of their writing skills.		
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]  Students are expected to be able: 1. to increase vocabulary. 2. to use correct English to make themselves understood more clearly. 3. to write about themselves more fluently.		
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]  The teacher will try her best to offer the students whatever is necessary to improve their writing ability. These needs and the students' progress will be carefully monitored through various class activities and tests. The rate of progress may change the class schedule shown on the following pages.		
[教科書] Manabu Miyata and Joseph Stavoy, <i>Can't Stop Writing</i> [revised] (三修社、2018) ISBN: 978-4-384-33434-0		
[指定図書] None		
[参考書] to be announced when and if it is necessary		
[前提科目] None		
[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)  Evaluation will be based primarily on assignments and tests to be completed during class. Performance on homework is also important. In addition, extra points may be awarded for the completion of optional tasks.		

<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>100-80% = A, 79-70% = B, 69-60% = C, 59-50% = D, 49% and lower = F</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>Students who practice the following can expect higher grades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prepare for every class by determining the areas one finds difficult to understand, and thus be able to ask the teacher or other students useful questions during class.</li> <li>2. Attend every class. Assignments and tests will be completed during class sessions.</li> <li>3. Revise after class the words and phrases one has learned.</li> </ol> <p>Students must bring English-Japanese and Japanese-English dictionaries to class for use in assignments.</p>	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>該当なし</p>	
授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Orientation</p> <p>内 容: What is the aim of this course? What will you write? What is important or necessary in this class?</p> <p>教科書・指定図書 Warm-up Unit</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write</p> <p>内 容: Self-Introduction</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written</p> <p>内 容: Self-Introduction</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write</p> <p>内 容: My College</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written</p> <p>内 容: My College</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write</p> <p>内 容: Family and Hometown</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written</p> <p>内 容: Family and Hometown</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write</p> <p>内 容: Pastimes and Hobbies</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>

第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written</p> <p>内 容: Pastimes and Hobbies</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write</p> <p>内 容: Weekends</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written</p> <p>内 容: Weekends</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write</p> <p>内 容: Friends</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written</p> <p>内 容: Friends</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Learn from the models and write</p> <p>内 容: High School Days</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Improve what you have written</p> <p>内 容: High School Days</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7</p>
試 験	

[科目名] Essay Writing I(エッセイ ライティングI)	[単位数] 2 単位	[科目区分] ACB
[担当者] 香取 真理	[オフィス・アワー] 時間: to be announced 場所: #606	[授業の方法]
[科目の概要] <p>Essay writing in English may be different not only from essay writing in Japanese, but even from other writing in English. This course is designed to take college-level students with an intermediate ability in English as a foreign language from paragraph writing through essay writing. During this course, students will have many opportunities to learn how to organize topics, write cohesive paragraphs, and organize them into clear, logical expository compositions. The focus throughout is on academic writing — the type of writing used in university courses and exams in English-speaking institutions of higher learning.</p> <p>この授業では、英文パラグラフの構造を学び、paragraph writing から Essay writing へ繋がります。</p>		
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] <p>Writing is a skill and an especially important part of studying English. The more you practice, the better you will be. During this course, students will have opportunities to study and discuss examples of English academic writing. Students will also have many opportunities to discuss their own writing and the writing of their classmates. Additionally, students will learn how important the reader is to the writer and how to express clearly and directly what you mean to communicate. Although this is a writing course, students practice their reading and analytical skills as they progress through this course.</p> <p>英文パラグラフやエッセイの構造を知ることが、リーディングにも役立ちます。また多くの英文エッセイ・レポートに触れることにより、分析力の向上にも繋がります。</p>		
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)] <p>At the end of this course, students should be able to write a structured essay in English.</p>		
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] <p>The various components of this course will be introduced, based on the student's progress in class.</p>		
[教科書] <i>(Upper Intermediate) Message Delivered</i> by Leonid Yoffe, Soichiro Oku, Mari Kakuta, Yukinobu Satake & Akira Morita 南雲堂 : 9784523179030		
[指定図書] to be announced		
[参考書] to be announced		



<p>〔前提科目〕</p> <p>なし</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>Students will be graded on attendance, participation, quizzes, reports, and final exam. Additionally, students are expected to produce original essays. Simply copying examples will not result in a passing grade.</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>A=80% or more B=70-79%, C=60-69%, D=50-59%, F=less than 50%-</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Students should come to every class with energy and a willingness to work and learn.</li> <li>Students should hand in every report and essay.</li> </ol> <p>The teacher offers you ample opportunities for practice and will try best to help you gain confidence in writing academic prose.</p>	
<p>〔実務経歴〕</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Format and structure</p> <p>内 容: Course introduction Sentence structure 教科書・指定図書 Introduction &amp; Unit 1</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Topic sentence</p> <p>内 容: Good topic sentence Simple Present 教科書・指定図書 Unit 2</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Supporting sentences and details</p> <p>内 容: Good supporting sentences Simple past 教科書・指定図書 Unit 3</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Concluding sentence</p> <p>内 容: Good concluding sentence Present perfect 教科書・指定図書 Unit 4</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Listing / Examples</p> <p>内 容: Listing / Examples paragraph Present progressive 教科書・指定図書 Unit 5</p>

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Time order</p> <p>内 容: Time order paragraph</p> <p>Modals</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Classification / Analysis</p> <p>内 容: Modals and classification</p> <p>Modals 2</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Comparison and Contrast</p> <p>内 容: Understanding “Comparison”</p> <p>Modals 3</p> <p>教科書・指定図書 Unit 8</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Comparison and Contrast</p> <p>内 容: Understanding “Contrast”</p> <p>Modals 3</p> <p>教科書・指定図書 Unit 8</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Cause and Effect</p> <p>内 容: How to explain “Cause”</p> <p>Coordinating Conjunctions</p> <p>教科書・指定図書 Unit 9</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Cause and Effect</p> <p>内 容: How to explain “Effect”</p> <p>Coordinating Conjunctions</p> <p>教科書・指定図書 Unit 9</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Problem-Solution</p> <p>内 容: How to show “Problem”</p> <p>Subordination conjunctions</p> <p>教科書・指定図書 Unit 10</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Problem-Solution</p> <p>内 容: How to show “Solution”</p> <p>Subordination conjunctions</p> <p>教科書・指定図書 Unit 10</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): From Paragraph to Essay</p> <p>内 容: Introduction , Body, Conclusion</p> <p>Structure of an essay</p> <p>教科書・指定図書 配布資料</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 参考文献</p> <p>内 容: APA について</p> <p>教科書・指定図書 配布資料</p>
試 験	Final exam

<b>〔科目名〕</b> Essay Writing I	<b>〔単位数〕</b> 2単位	<b>〔科目区分〕</b> アカデミック・コモンベ シックス
<b>〔担当者〕</b> 丹藤 永也 TANDO Hisaya	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> オフィス・アワーは授業の開始時に提示 <b>場所:</b> 621	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>This course is designed for intermediate and upper-intermediate students who hope to build a solid writing ability through essay-writing. At the beginning of the course students are going to review the elements of good paragraph writing and then learn key notions of various types of essays. Finally, students will be given opportunities to write their own essays on a range of topics. By the end of the course, students will acquire how to write good essays in a coherent and articulate way.</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」</b> <p>Learning essay writing is an essential skill on not only university research but also modern business situations. Indeed, with changes in information technology written communication has been used more than ever before. To master rhetoric, grammar, paragraph organization, and mechanics with writing process will lead students to good English writers. Writing ability acquired through essay -writing in this course will be surely useful in laying out ideas coherently on academic papers, reports, presentations, and so on.</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>By the end of this course, students will be able to write a structured essay in English.</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>The improvements of this course are below:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher should proceed classes at an appropriate pace to encourage students understanding of the classes.</li> <li>2. The teacher should solve students' problem and advise them both in class and through office hour.</li> <li>3. The teacher should improve students' English ability.</li> </ol>		
<b>〔教科書〕</b> <i>Skills for better Writing (Basic), by Yumiko Ishitani, NAN'UN-DO (南雲堂),</i> <i>ISBN 978-4-523-17911-5</i>		

<b>〔指定図書〕</b> To be announced	
<b>〔参考書〕</b> To be announced	
<b>〔前提科目〕</b> None	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b>  Daily class performance: 50% (This may include writing activities, quizzes, homework, reports, attendance, and so on.) Final Test: 50% (In addition to the above, some points will be added when you submit a certificate of Really English.)	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b>  In principle: A = 100—80%,      B = 79—70%,      C = 69—60%,      D = 59—50%,      F = 49% —	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b>  <u>Four Important Rules</u> 1. Preview and review every class. 2. Attend every class and don't be late. 3. Hand in every homework assignment. 4. Make sure to bring your dictionaries (English-Japanese and Japanese-English) or an electronic dictionary	
<b>〔実務経歴〕</b> 該当なし。	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか): Conclusion / Reasons 内 容: A: Are schools necessary? B: Should university entrance examinations be kept? 教科書・指定図書 Unit 1
第2回	テーマ(何を学ぶか): Social Phenomenon 内 容: A: Aging society, aging drivers B: The number of books is declining 教科書・指定図書 Unit 2
第3回	テーマ(何を学ぶか): Result / Cause 内 容: A: Adults in Japan become younger B: Why is English the world language now? 教科書・指定図書 Unit 3

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Several Explanations</p> <p>内 容: A: Why did the dinosaurs die out? B: Nazca Lines</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Comparison</p> <p>内 容: A: Oxford and Cambridge B: Tokyo University and Kyoto University</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): For and Against</p> <p>内 容: A: Should Japan accept September admission? B: Should we accept English as an official language?</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Classification</p> <p>内 容: A: TV dramas B: TV programs</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): History</p> <p>内 容: A: Uchimura Kohei B: Ichiro</p> <p>教科書・指定図書 Unit 8</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Process</p> <p>内 容: A: How to make “sukiyaki” B: How to make Japanese curry rice</p> <p>教科書・指定図書 Unit 9</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Cause and Effect</p> <p>内 容: A: The effect of World War II B: The effect of the Battle of Sekigahara</p> <p>教科書・指定図書 Unit 10</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Definition of a New Word</p> <p>内 容: A: You Tuber B: Power Spot</p> <p>教科書・指定図書 Unit 11</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Research</p> <p>内 容: A: The record number of single fathers in the US B: Acne is a nuisance for young people</p> <p>教科書・指定図書 Unit 12</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): New Products</p> <p>内 容: A: Musio X B: Hellopika</p> <p>教科書・指定図書 Unit 13</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Reading Graphs</p> <p>内 容: A: Children study harder with encouragement B: The number of children in a household is decreasing</p> <p>教科書・指定図書 Unit 14</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Essay Writing</p> <p>内 容: Autobiography</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	筆記試験(60 分)

<b>〔科目名〕</b> Active Reading Business Genres I	<b>〔単位数〕</b> 2単位	<b>〔科目区分〕</b> アカデミック・コモンベ シックス
<b>〔担当者〕</b> 丹藤 永也 TANDO Hisaya	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> オフィス・アワーは授業の開始時に提示 <b>場所:</b> 621	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>The purpose of this course is to develop the reading ability and to build up business vocabulary through exposing students to various business articles. In the class, students read the articles of some companies and introduce them in English. Students can gain the presentation skill in addition to the reading skill. The knowledge that students gain will be useful for them when looking for jobs. This course is designed to help elementary level students to become more familiar with reading. To help students acquire the reading ability, many reading and writing tasks will be completed in every class. Students will be interested in the topics because they focus on the famous companies and their products.</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」</b> <p>English has become the common language of international trade and information exchange, and English ability is an advantage for Japanese people in many types of work. Active reading is a necessary way for students who want to gain useful information in the globalized world. Therefore, the need for the reading ability is greater than before and learning and practicing how to read English articles is also greater than ever. This course will help students to expand their horizons not only in business world but also in their life.</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>The purpose of this class is to enhance the reading ability of students through active reading. Moreover, another goal is to equip the students with practical English vocabulary for business, and there will be opportunities for students to demonstrate their progress toward the goal.</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>The improvements of this course are below:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The teacher should proceed classes at an appropriate pace to encourage students understanding of the classes.</li> <li>2. The teacher should solve students' problem and advise them both in class and through office hour.</li> <li>3. The teacher should improve students' English ability.</li> </ol>		
<b>〔教科書〕</b> <p>Leading the Way: Major Japanese Corporations (Second Edition), 日本を代表する企業で学ぶ総合英語 by Kenji Ozawa, Kazuhiro Koizumi, Chiaki Yamazaki, 他 4 名 (南雲堂)          ISBN 978-4-523-17927-6</p>		

<b>〔指定図書〕</b> To be announced	
<b>〔参考書〕</b> To be announced	
<b>〔前提科目〕</b> None	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b>  Daily class performance: 50% (This may include presentations, quizzes, homework, report, and so on.) Final Test: 50% (In addition to the above, five points will be added when you submit a certificate of Really English.)	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b>  In principle: A = 100—80%,      B = 79—70%,      C = 69—60%,      D = 59—50%,      F = 49% —	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b>  <u>Four Important Rules</u> 1. Preview and review every class. 2. Attend every class and don't be late. 3. Hand in every homework assignment. 4. Make sure to bring your dictionaries (English-Japanese and Japanese-English) or an electronic dictionary.	
<b>〔実務経歴〕</b> 該当なし。	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか): Eat Well, Live Well 内 容: Ajinomoto Co., Inc.  教科書・指定図書 Chapter 1
第2回	テーマ(何を学ぶか): Eat Well, Live Well 内 容: Ajinomoto Co., Inc.  教科書・指定図書 Chapter 1
第3回	テーマ(何を学ぶか): Kirei Lifestyle Plan 内 容: Kao Corporation  教科書・指定図書 Chapter 2

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Kirei Lifestyle Plan 内 容: Kao Corporation</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 2</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Technology Exists for Humans and Society 内 容: CYBERDYNE Inc.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 3</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Technology Exists for Humans and Society 内 容: CYBERDYNE Inc.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 3</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Harmony with Nature 内 容: Suntory Holdings Limited</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 4</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Harmony with Nature 内 容: Suntory Holdings Limited</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 4</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Sustainable Next Generation Material 内 容: Spiber Inc.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 5</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Sustainable Next Generation Material 内 容: Spiber Inc.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 5</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Social System Industry 内 容: SECOM CO., LTD</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 6</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Social System Industry 内 容: SECOM CO., LTD</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 6</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Global Network of Stores 内 容: Seven &amp; I Holdings Co., Ltd.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 7</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Global Network of Stores 内 容: Seven &amp; I Holdings Co., Ltd.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 7</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Aging Society with Long Life Expectancy 内 容: Taisho Pharmaceutical Holdings Co., Ltd</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 8</p>
試 験	筆記試験(60 分)



[科目名] Active Reading Business Genres I	[単位数] 2 単位	[科目区分] アカデミック・コモン・ベーシックス
[担当者] 成田 芙美 Narita Fumi	[オフィス・アワー] 時間: to be announced 場所: Room 609	[授業の方法] 講義
[科目の概要]  This course will focus on intensive reading. Students will learn various practical skills to read English precisely, reading interesting essays which illuminate the close relationship between economics and daily life. In each class, the grammatical structure of the sentences and meaning of the words in context will be dealt with. In addition, students will be trained to find the key words and key sentences to understand the main ideas clearly. In order to check misreading and to correct errors, interactive activities will be encouraged among students as well as between the teacher and the students.		
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]  Today English is the main international language. It is true that people can gain a wide range of information by using it, but this course strives to give students more than that. With greater skill in reading comprehension, they will be able to avoid misleading information and find what they really need. This skill will also help them understand various ideas in written English and expand their horizons. Therefore reading skills should be fostered not only to pursue their academic interests but also to enhance their professional careers after graduation.		
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]  This course will encourage students to consider and find what is necessary to improve their own reading skills. Students are expected to be able: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to increase vocabulary.</li> <li>2. to gain skills for intensive reading and understand English more precisely.</li> <li>3. to check their comprehension on their own and find the reasons why they misread.</li> </ol>		
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]  The teacher will try her best to offer the students whatever is necessary to improve their reading ability. These needs and the students' progress will be carefully monitored through various class activities and tests. The rate of progress may change the class schedule shown on the following pages.		
[教科書] Paul Stapleton, <i>Econosense: Economics and Human Nature</i> (Cengage Learning, 2010) ISBN: 978-4-86312-153-9		
[指定図書] None		
[参考書] to be announced when and if it is necessary		
[前提科目] None		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>Evaluation will be based mainly on assignments and tests to be completed during class. Performance on homework is also important. In addition, extra points could be given with optional tasks.</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>100-80% = A, 79-70% = B, 69-60% = C, 59-50% = D, 49% and lower = F</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>To get a higher grade, be sure to attend every class because many assignments and tests will be completed during class.</p> <p>In class, students must have at least one English-Japanese dictionary with them to use for in-class tasks. Students must prepare for every class. “Prepare” basically means:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to read the chapters or paragraphs assigned for each class, check the grammatical structure and meaning of words, and find what you can or cannot understand on your own so that you know what kind of help you will need from the teacher in class.</li> <li>2. to think about what words and sentences are important and what the main idea of each paragraph or each chapter is.</li> </ol>	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>該当なし</p>	
授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Orientation</p> <p>内 容: What is the aim of this course? What will you read? What is important or necessary in this class?</p> <p>教科書・指定図書 Preface</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Start reading “Economics and Human Nature”</p> <p>内 容: Go through the reading assignment more carefully.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 1</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Finish “Economics and Human Nature”</p> <p>内 容: Read sentences taking grammatical structures into consideration.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 1</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Summarize Chapter 1</p> <p>内 容: What have you learned?</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 1</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Start reading “Day-Care Centers in Israel”</p> <p>内 容: Find the meaning from the context.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 2</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Finish “Day-Care Centers in Israel”</p> <p>内 容: Find the important words and sentences.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 2</p>

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Summarize Chapter 2</p> <p>内 容: What have you learned?</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 2</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Start reading “Tipping”</p> <p>内 容: Find the links of the important words and sentences.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 3</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Finish “Tipping”</p> <p>内 容: Summarize the paragraphs.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 3</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Summarize Chapter 3</p> <p>内 容: What have you learned?</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 3</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Start reading “Coffee”</p> <p>内 容: Find the important words and sentences, summarize the paragraphs.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 4</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Finish “Coffee”</p> <p>内 容: Find the links of the paragraphs.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 4</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Summarize Chapter 4</p> <p>内 容: What have you learned?</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 4</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Start reading “Convenience Stores”</p> <p>内 容: Summarize the chapter.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 5</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Finish “Convenience Stores” and check the comprehension</p> <p>内 容: Try intensive reading on your own.</p> <p>教科書・指定図書 Chapter 5</p>
試 験	

<b>〔科目名〕</b> English Grammar and Usage I	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> アカデミック・コモン・ベーシックス
<b>〔担当者〕</b> 江連 敏和 Ezure Toshikazu	<b>〔オフィス・アワー〕</b> 時間: To be announced 場所: #615	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>This course is designed for students who need to improve their understanding of the fundamentals of English grammar. In each class, students will learn grammatical key points in passages about a familiar topic. Compositions, reading comprehension exercises, etc. will be employed to engage students in using the communicative grammar they have learned. Through interactive activities in the class, the knowledge of grammatical use and usage will be gradually acquired.</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>It is important for English learners to master basic rules for grammar perfectly and to have a lot of opportunities for practicing their skills. With grammatical knowledge, students can achieve a better understanding of both spoken and written English. Established grammatical usage enables one to communicate with people around the world effectively. In these senses, grammar is an essential building block for improving their English. Students may also find themselves interested in distinctive linguistic features, such as sentence structures in English and Japanese.</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>Students are expected to try hard:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to comprehend the significant rules of English grammar,</li> <li>2. to understand crucial key points for better communication in English,</li> <li>3. to use grammatical knowledge effectively, especially when writing and reading.</li> </ol>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>The improvements of this course are...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. we make a lot of opportunities to discuss main ideas about topics and evaluate skills in pairs or some groups in a workshop style,</li> <li>2. the teacher should encourage you to join classes actively,</li> <li>3. authentic examples in a real world will be introduced,</li> <li>4. a moderate pace of the lesson will be kept according to skills and knowledge of students.</li> </ol>		
<b>〔教科書〕</b> <i>English Grammar for Life</i> (2018) by Calcote Aaron, Iwasaki Koichi, Sakikawa Nobuo, and Yagasaki Kunihiko. Cengage. Tokyo. ISBN: 978-4-86312-307-6.		

〔指定図書〕	
None	
〔参考書〕	
To be announced when and if necessary	
〔前提科目〕	
None	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)	
<p>Evaluation will be carried out based primarily on assignments as well as the scores of quizzes and the final examination. In addition, extra points may be given for the completion on optional homework.</p> <p>Test scores: 60 %. (The final exam and several quizzes in the class).  Performances: 40 %. (Students need to do practices in the class).</p>	
〔評価の基準及びスケール〕	
A=80% or more, B=70-79%, C=60-69%, D=50-59%, F=less than 50%.	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
<p>1. Students should positively join activities in the class and study hard.  2. Students should submit all assignments.</p> <p>The teacher will offer ample opportunities for practicing, discussing, and sharing ideas for improving our English skills. The teacher will try best to inspire you with confidence.</p>	
〔実務経歴〕	
該当なし。	
授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Course orientation and introduction  内 容: Sentence structure, tense, and part of speech</p> <p>教科書・指定図書 Introduction and Unit 1: Starting a new life</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Discussing cultural differences  内 容: Expressions of comparison and contrast</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2: Culture</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Valuable travel experience  内 容: Several usages of the infinitives</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3: Traveling</p>

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Joining events as a volunteer</p> <p>内 容: Using the gerund effectively</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4: Volunteer work</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Discussing key points of environmental issues</p> <p>内 容: Learning participle phrases</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5: Environment</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Public transportation around the world</p> <p>内 容: Transitional words and phrases</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6: Transportation</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): What is needed for improving our communication skills?</p> <p>内 容: Prepositions</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7: Communication</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Advantages and disadvantages of “globalization”</p> <p>内 容: Pronouns</p> <p>教科書・指定図書 Unit 8: Globalization</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Social systems in the world</p> <p>内 容: Relatives (1) Relative pronouns</p> <p>教科書・指定図書 Unit 9: Society</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Technologies in our life</p> <p>内 容: Relatives (2) Relative adverbs</p> <p>教科書・指定図書 Unit 10: Technology</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Future plans and trainings for improving our abilities and skills</p> <p>内 容: Tense (past / present / future)</p> <p>教科書・指定図書 Unit 11: Education</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Various businesses and services in the world</p> <p>内 容: Aspect</p> <p>教科書・指定図書 Unit 12: Business</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Designing a financial plan</p> <p>内 容: Auxiliary</p> <p>教科書・指定図書 Unit 13: Finance</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Building professional career successfully</p> <p>内 容: Subjunctive mood</p> <p>教科書・指定図書 Unit 14: Career</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Keeping a healthy life</p> <p>内 容: Passive</p> <p>教科書・指定図書 Unit 15: Health</p>
試験	Final examination (written test)

[科目名] Intercultural Reading	[単位数] 2 単位	[科目区分] アカデミック・コモン・ベージックス
[担当者] 江連 敏和 Ezure Toshikazu	[オフィス・アワー] 時間: To be announced 場所: #615	[授業の方法] 講義
[科目の概要]  <p>This course is designed for pre-intermediate or above learners who need to improve their English skills and intercultural communicative competence. This course focuses on the significance of the competence in the modern society. To achieve the targets, the teacher will introduce some important concepts and theories in linguistics, sociopsychology, cultural anthropology, and intercultural communication. Students need to join constructive discussions about social issues and share ideas with classmates. Through the course, we are going to practice some successful methods for better business communication. Finally, learners can acquire their own best strategies of building brilliant business career.</p>		
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]  <p>In our global business society, we have a lot of opportunities to communicate with people from diverse backgrounds in different languages. For instance, in some countries, businessperson does not always keep on time. These diverse backgrounds sometimes embarrass us extremely. However, we cannot build a successful career in a global community without getting along with these people. Therefore, we need to learn some tips for accept different cultures and people. These tips will guide you to be generous to people around you, including the target customers, clients as well as potential ones. Consequently, this course will greatly contribute to learner's improvement of intercultural understanding and the better communication in English and Japanese.</p>		
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]  <p>Students are expected to try hard:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. to comprehend the significant key points of intercultural communication,</li> <li>2. to negotiate an agreement for solutions of social issues with other students,</li> <li>3. to learn words and phrases for improving your communicative competence.</li> </ol>		
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]  <p>The improvements of this course are...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. we make a lot of opportunities to discuss main ideas about topics and evaluate skills in pairs or some groups in a workshop style,</li> <li>2. the teacher should encourage you to join classes actively,</li> <li>3. authentic examples in a real world will be introduced,</li> <li>4. a moderate pace of the lesson will be kept according to skills and knowledge of students.</li> </ol>		
[教科書]  <p><i>Prism Reading 4 student's book</i> (2018) by Jessica Williams. Cambridge University Press. Cambridge.          ISBN: 978-1-108-63848-7.</p>		

〔指定図書〕	
None	
〔参考書〕	
To be announced when and if necessary	
〔前提科目〕	
None	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)	
<p>Evaluation will be carried out based primarily on assignments as well as the scores of quizzes and the final examination. In addition, extra points may be given for the completion on optional homework.</p> <p>Test scores: 60 %. (The final exam and several quizzes in the class).</p> <p>Performances: 40 %. (Students must join a constructive discussion with classmates).</p>	
〔評価の基準及びスケール〕	
A=80% or more, B=70-79%, C=60-69%, D=50-59%, F=less than 50%.	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
<p>1. Students should positively join activities in the class and study hard.</p> <p>2. Students should submit all assignments.</p> <p>The teacher will offer ample opportunities for practicing, discussing, and sharing ideas for improving our English skills. The teacher will try best to inspire you with confidence.</p>	
〔実務経歴〕	
該当なし。	
授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Course orientation and introduction</p> <p>内 容: Identifying argument</p> <p>教科書・指定図書 Introduction and Unit 1: Preservation (Digital dark ages)</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Reading for main ideas and details</p> <p>内 容: Time expressions / Identifying supporting ideas</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1: Preservation (Build it up or treat it down)</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Previewing / Identifying purpose</p> <p>内 容: Describing emotional expressions</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2: Education (Successful logo)</p>



第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Making inferences / Using an outline 内 容: Paraphrasing</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2: Education (Rebranding and logos)</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Discussing key points of social issues 内 容: Reading for main ideas and details</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3 Privacy (Cyber harassment)</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Using your knowledge and experience 内 容: Collocations for behavior / Problem-solution collocations</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3: Privacy (Combatting cyber harassment)</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): What is needed for improving our communication skills? 内 容: Understanding key ideas</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4: Business (Starting out mobile)</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): A business trend all over the world 内 容: Grasping a new trend and discussing it</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4: Business (Keeping your customers)</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Using graphic organizers to take notes 内 容: Experimental science vocabulary / Predicting</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5: Psychology (Mental illness and creative genius)</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Interpreting quotes 内 容: Definition / Complex noun phrases with “what”</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5: Psychology (The creative mind)</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Interpreting graphical information 内 容: Sophisticated graphic design</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6: Careers (The skills gap)</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Effective reading and writing strategies using graphics 内 容: Education and business training in the world</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6: Careers (What is the value of education?)</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Recognizing discourse organization 内 容: Verbs and verb phrases for causation</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7: Health Sciences (Superbugs)</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Understanding health and medicine word families 内 容: Developing medicines and vaccines against fatal diseases</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7: Health Sciences (The globalization of infection)</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Using context clues 内 容: Language for hedging</p> <p>教科書・指定図書 Unit 8: Collaboration (The value of talent / The perfect work team)</p>
試験	Final examination (written exam)

〔科目名〕 Understanding Business Meeting		〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 ACB		
〔担当者〕 Benneth Esiana	〔オフィス・アワー〕 時間: to be announced 場所: 602		〔授業の方法〕 Lecture, demonstration, roleplay		
〔科目の概要〕  The module is designed to equip students with the language skills they require to thrive in a business environment, in offices, in meetings, whilst meeting with clients and so on. Students are introduced to, and made conversant with, the nature, style, tone, and language of business interactions and meetings. Model dialogues present key phrases, meaning and structure to help students understand and communicate effectively. During the course of the module, students will work individually, in pairs, and in groups, as dictated by the nature of the activity, to complete meaningful exercises and tasks (e.g., dialogues, mini-meetings) to gain practical experience and to build confidence. Please be informed that the module is taught almost entirely in English, therefore it is ideal for students at an intermediate to high-intermediate level of English.					
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕  In our increasingly globalised world, the prospect of taking part in meetings in English is greater than ever before. Familiarising oneself with English language, more importantly, the vocabulary and expressions relevant in a business environment should lead to better business interactions and productive meetings. Considering meetings as a social event, students will be able to recognise the impacts of cultural differences in meetings and grow their understanding and skill, so that they may be able to get their message across more effectively.					
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕  It is not uncommon for some learners of English to worry excessively about errors they make whilst speaking. This insecurity prevents them from fully engaging in practical activities in English such as meetings. The module provides reassurances that their insecurity is not unique and that it is common, and even normal. At the end of the semester, students are expected to be able to communicate more effectively in different business and social situations.					
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕  Not applicable; however, the various components of the module will be introduced based on the students' progress in class.					
〔教科書〕 English for Business: Speaking, by James Schofield and Anna Osborn, Collins, ISBN: 9780 – 0074 – 23231					
〔指定図書〕 Not applicable					
〔参考書〕 Not applicable					
〔前提科目〕 None					

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>Students will be assessed through the following methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mandatory assignment(s)</li> <li>- Mandatory test(s)</li> <li>- In-class activities (e.g., roleplay)</li> <li>- Final examination</li> <li>- Others (attendance)</li> </ul>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>A=80% or more  B=70 – 79%  C=60 – 69%  D=50 – 59%  F=49% or less</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students are expected to attend class with the desire to learn.</li> <li>- They must actively participate in all aspect of the lesson including roleplays.</li> <li>- An expectation for students to complete all assigned tasks, assessed or otherwise, in class or at home (self-study)</li> </ul> <p>The instructor will support students throughout the course by providing a conducive learning environment where students, regardless of their skill/ability, will be able to improve in one form or another.</p>	
<p>〔実務経歴〕</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 1 – Networking</p> <p>内 容: Starting a conversation</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 1 – Networking</p> <p>内 容: Talking about jobs</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 1 – Networking</p> <p>内 容: Showing interest in other people</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 1 – Networking</p> <p>内 容: Exchanging information</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 3 – Meetings</p> <p>内 容: Running a face-to-face meeting</p> <p>教科書・指定図書 Unit 9</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 3 – Meetings</p> <p>内 容: Running a face-to-face meeting</p> <p>教科書・指定図書 Unit 9</p>

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 3 – Meetings 内 容: Negotiating agreement</p> <p>教科書・指定図書 Unit 10</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 3 – Meetings 内 容: Negotiating agreement</p> <p>教科書・指定図書 Unit 10</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 3 – Meetings 内 容: Assigning action points</p> <p>教科書・指定図書 Unit 11</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 3 – Meetings 内 容: Assigning action points</p> <p>教科書・指定図書 Unit 11</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 3 – Meetings 内 容: Running a teleconference</p> <p>教科書・指定図書 Unit 12</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 3 – Meetings 内 容: Running a teleconference</p> <p>教科書・指定図書 Unit 12</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 2 – Telephoning 内 容: Cold calling</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 2 – Telephoning 内 容: Confirming or rearranging appointments</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Section 4 – Presentations and conferences 内 容: Saying ‘no’ politely</p> <p>教科書・指定図書 Unit 16</p>
試 験	Final Examination

<b>〔科目名〕</b>  <p style="text-align: center;"><b>ロシア語会話</b></p>	<b>〔単位数〕</b> 2単位	<b>〔科目区分〕</b> アカデミック・ コモンベシックス
<b>〔担当者〕</b> トルストグーゾフ・A <b>TOLSTOGUZOV ALEXANDER</b>	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間：</b> <b>場所：</b>	
<b>〔科目の概要〕</b>  <p>本科目は、ロシア語を勉強しようとする学生のための中級の科目である。この科目の総合目的は、基礎的なロシア語能力の習得である。授業中に使うロシア語教科書「テレモーク」中級編の基本コンセプトとして、ロシア語検定試験の入門レベルと基礎レベル（ロシア文部省実施）を基準とした教科書である。</p> <p>このため、この教科書作成の最大の特徴は、新しいタイプの統合型教材である。具体的には、学習者の語彙と文法の知識を基にして4つの言語能力（聞く、読む、話す、書く）を獲得するように構成されている。</p> <p>この教科書で定めたロシア語の学習目標は、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ロシア語の「コミュニケーション活動を重視し、日常的な会話のバリエーションを増やす」こと</li> <li>2. ロシア語会話を重点内容に位置付け、必要に応じて文法知識の理解を図ることである</li> </ol> <p>ロシア語の文法は複雑であるが、この教科書は最小限の文法で乗り切っている。ロシア語表現をできあいの形で覚え、いくつかのパターンを蓄えて、実用に備えている。</p> <p>教科書の内容と構成として次の4点を設定する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各課とも「新出単語、聞く、読む、話す、書く」の構成である。</li> <li>2. 1冊につき30課の構成とする。</li> <li>3. 使用語彙は、1冊につき300語を目途とする。</li> <li>4. 練習問題編を別冊で作成し、応用訓練の一助とする。</li> </ol> <p>この教科書では学生自身の積極的な授業参加を前提にしている。たとえば、授業では学生の応答を得た後に次の指導が展開される場面が随所にあり、授業と家庭学習が練習問題編によって直結していることもその一例である。</p> <p>授業の内容を面白くするために沢山の笑い話、小話とジョークを使う。</p> <p>また、学生が図書館の資料を使って独学できる。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b>  <p>ロシア語の知識は幅広い範囲の仕事場（会社、国家機関、文化団体）で使用できる。英語と並びロシア語を話せるならキャリアのための可能性はより広がる。将来の自分の目的に合わせて勉強ができる。</p> <p>この段階では、できるだけ会話のロシア語を使用し、学生達がロシア語に自然に慣れ、次の段階のロシア語の勉強のために基礎をつくる。</p> <p>ロシア語の知識を習得すると青森に住んでいるロシア人、ロシアから来ているロシア人とのコミュニケーションをとることができる。希望があれば、国内での簡単なボランティア活動をするチャンスも与えられる。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b>  <p>授業で得た知識で日常生活や文化を話題としたロシア語の日常会話ができる。そのため、授業中に黙ってもらうのではなく、恥ずかしがらないで沢山話してもらうようにする。そして、さほど難しくないロシア語の文章は辞書を用いて読めるようになる。</p> <p>春学期の期末試験では、学生達が半年で習った基礎文法と基本単語と会話のパターンをいかに習得し、いかに将来に使うことができるか確かめる。</p> <p>その他、授業中に勉強したロシアという異文化の国についての理解度を高めることを目標とする。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以前はたまにシラバス通り進むことができなかったことがあったが、これからはシラバスに書かれた内容通りに進めたいと思う。</li> <li>2. 授業の効果を高めるために重要な所を繰り返し、強調し、練習させる。</li> </ol>		

<p>〔教科書〕</p> <p>ロシア語教科書「テレモーク」中級編、2008年。</p>	
<p>〔指定図書〕</p> <p>和露辞典 露和辞典</p>	
<p>〔参考書〕</p> <p>「ロシア語文法ハンドブック」、寺田吉孝、2004年</p>	
<p>〔前提科目〕</p> <p>ロシア語入門</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>授業態度、出席、期末テストを総合的に評価する。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕 テストの評価の基準</p> <p>A : 80点以上 B : 80点未満70点以上 C : 70点未満60点以上 D : 60点未満50点以上 F : 50点未満</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>学生達には授業に積極的に参加することを期待している。 そして、学生達は教科書の内容だけではなく、自分の関心に合う単語を学ぶことを期待している。</p>	
授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 第1課 内 容: 空港の出迎え</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.3-7</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 第2課 内 容: バス車内で</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.8-12</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 第3課 内 容: ハヤトの部屋で</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.13-16</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 第4課 内 容: 授業はいつですか</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.17-20</p>

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):第5課 内 容: 無事到着</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.21－28</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):第6課 内 容: あなたはどちらから</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.25－28</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):第7課 内 容: 南極大陸からやってくるのは誰</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.29－32</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):第8課 内 容: 食料品はどこで買えますか</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.33－36</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):第9課 内 容: ランチは軽食堂で</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」p.37－40</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):第10課 内 容: 何歳になったの</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」p. 41－44</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):第11課 内 容: ありえないよ</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.45－48</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):第12課 内 容: 勉強を終えてから、思い切り遊びなさい</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.49－52</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):第13課 内 容: 怖がらないで</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.53－57</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):第14課 内 容: 明日の計画はなんですか</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.58－61</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):第15課 内 容: ご注意ください、ドアが閉まります</p> <p>教科書・指定図書:「テレモーク」 p.62－65</p>
試験	

<b>〔科目名〕</b> 韓国語会話	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> アカデミック・コモン・ベーシックス
<b>〔担当者〕</b> リー ヘ キョン 李 恵 慶	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> <b>場所:</b>	
<b>〔科目の概要〕</b> <p>韓国語入門の履修者、または同等のレベルの人を対象にした授業です。入門で学んだ基礎文法をしっかりと固めながら、日常会話に必要な表現文型の幅を広げ、初級レベルのコミュニケーション能力を身につけることが第一のねらいです。</p> <p>同じ語順をもつ韓国語と日本語は、特別に発想の転換を求められることなく理解できることから、初級のレベルであれば、言葉を入れ替えるだけですぐに会話を楽しむことができます。そのため、授業では、日常生活の様々な会話の場面のなかで基礎となる語彙、文法、文型を繰り返し練習し、自然に会話のなかで使えるようにします。</p> <p>授業は基本的に以下の授業スケジュール通りに沿って進めていきますが、他にMVや映画、新聞、ブログ等、様々な資料もできるだけ多く取り入れる予定です(受講生の希望や要望などにより変更になる場合があります)。韓国の文化や社会に触れられることで、韓国語をもっと身近に感じ、楽しみながら学ぶことができます。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>日本と韓国は歴史的・文化的・地政学的に最も近い隣国として、これまで様々な形で交流を深めてきました。あらゆる分野においてグローバル化が進行している今日、日韓の関係は今後より一層広範かつ緊密なものになると予想されます。そのなかでお互いを深く理解し、信頼関係を築いていくことは何より重要で、相手の言葉を学ぶことはその最も効果的方法になります。なぜなら、人間の文化や社会を根本で支えるものが言語である以上、外国語を理解することはその国を理解し、人々の思考と文化を理解することに他ならないからです。</p> <p>とりわけ、日本人にとって韓国語は外国語のなかで最も習得しやすい言葉とされています。そのため、学んですぐに楽しむことができ、旅行や友達づくり、K-Pop 等を通じて自分の世界を広げることができます。また、上達するのも早いので、レベル・アップを図れば将来、日韓の橋渡し役を担う人材として大いに活躍することも可能です。外国語を学ぶことが苦手な人はぜひ韓国語にチャレンジしてみてください。日本語と同じ文法構造をもつ韓国語を学ぶことで、苦手意識が克服できるかもしれません。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>本科目の最終目標は初級レベルの日常会話に必要な語彙と基礎表現を身につけると同時に、韓国語の背景にある朝鮮半島の文化や歴史・社会への興味を高めることです。具体的な中間目標としては以下の4つが挙げられます。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 日常生活の様々な会話の場面のなかで基礎となる文法や表現を身につける</li> <li>② 日常会話に必要な語彙を覚えるとともに色んな表現に変換し、表現のバリエーションを増やす</li> <li>③ 「聞く」「話す」「書く」「読む」という四つの技能をバランスよく伸ばす</li> <li>④ 韓国語から韓国・朝鮮半島の文化や社会への理解を深める</li> </ol>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>韓国語入門に比べ、難易度が上がるため、授業は丁寧かつゆっくり進めていく予定です。ただ、文法より会話に重点が置かれている授業ですので、積極的な参加が求められます。また、語学の学習において単語の暗記は必要不可欠ですので、毎回新しい単語をしっかりと覚えるようにしてください。</p>		



<b>〔教科書〕</b> 特になし(必要に応じてプリントを配布します)	
<b>〔指定図書〕</b> 必要に応じて講義中に示します。	
<b>〔参考書〕</b> ホン・ファジョン『簡単なことじゃないけれど大丈夫な人になりたい』藤田麗子訳、大和書房、2000年。	
<b>〔前提科目〕</b> 韓国語入門 ただ韓国語の読み・書きができ、同等のレベルと認められた場合はその限りではありません。	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b>  評価は出席および授業への参加度・貢献度40%、授業中に提示した課題(ミニレポート)10%、期末試験(プレゼンテーション)50%から総合的に行います。ただ、単位取得には上記の出席・課題・期末試験がすべて揃うことが前提条件となります。	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b>  A:80点～100点 B:70点～79点 C:60点～69点 D:50点～59点 F:50点以下	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b>  遅刻・欠席はしないで、必ず単語を覚えて復讐を行ってください。また、授業についての質問や要望等があったら遠慮せず申し出てください。韓国語はもちろん、韓国の文化や社会に関心のある人、大歓迎です。	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): オリエンテーション 内 容:授業について概観し、今後のスケジュール等について確認する  教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか): 復習① 内 容:時制のおさらいと練習  教科書・指定図書 特になし
第3回	テーマ(何を学ぶか): 復習② 内 容:願望の表現と会話練習  教科書・指定図書 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』第17課
第4回	テーマ(何を学ぶか): 復習③ 内 容:可能と不可能の表現と会話練習  教科書・指定図書 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』第16課
第5回	テーマ(何を学ぶか): 推量・意志・未来の表現 内 容:推量・意志・未来を表わす表現と練習  教科書・指定図書 『基礎から学ぶ韓国語講座 初級』第20課

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):発展学習——会話を楽しもう①</p> <p>内 容:並列と理由・順序の表現(〜て)と不規則用言</p> <p>教科書・指定図書 プリント資料</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):発展学習——会話を楽しもう②</p> <p>内 容:理由・発見の表現(〜したので、〜してから)と不規則用言</p> <p>教科書・指定図書 プリント資料</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):異文化コミュニケーション①</p> <p>内 容:韓国映画を楽しむ</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):異文化コミュニケーション</p> <p>内 容:韓国映画を楽しみ、議論する</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):発展学習——会話を楽しもう③</p> <p>内 容:目的表現(〜しに)</p> <p>教科書・指定図書 プリント資料</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):発展学習——会話を楽しもう④</p> <p>内 容:計画・意図の表現(〜しようと)</p> <p>教科書・指定図書 プリント資料</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):発展学習——会話を楽しもう⑤</p> <p>内 容:状況・比較・対照／期待外れの表現(〜したけど、〜したのに)</p> <p>教科書・指定図書 プリント資料</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):発展学習——会話を楽しもう⑥</p> <p>内 容:経験表現(〜したことがある／ない)</p> <p>教科書・指定図書 プリント資料</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):発展学習——会話を楽しもう⑦</p> <p>内 容:状況の変化・受け身表現(〜になる、〜くなる、〜(ら)れる)</p> <p>教科書・指定図書 プリント資料</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):発展学習——会話を楽しもう⑧</p> <p>内 容:能力表現(〜することができる／できない)</p> <p>教科書・指定図書 プリント資料</p>
試 験	<p>プレゼンテーション(場合によっては筆記試験を実施する)</p>

\*授業スケジュールや授業内容等は受講者数や全体のレベルにより変更になる場合がある。

<b>〔科目名〕</b>  中国語会話	<b>〔単位数〕</b>  2 単位	<b>〔科目区分〕</b>
<b>〔担当者〕</b>  呉 蘭	<b>〔オフィス・アワー〕</b> 非常勤なので、オフィス・アワーがありません。質問があれば、授業中クラスを見て回る時に聞いてください。授業時間外に、メールで連絡してください。	<b>〔授業の方法〕</b> 講義・演習
<b>〔科目の概要〕</b>  ことばの「やりとり」ができる実践的な中国語力・コミュニケーション力を身に付けます。「中国語入門」で習ったものを繰り返し練習することによって、自分のものにして、新しい構文や単語も学びながら、さらに中国の文化や習慣などもより多く知り、会話練習を通じて中国語の運用能力を身につけます。		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」</b>  日本と中国は、歴史的にも地理的にも文化的にも経済的にも、切っても切れない関係にあります。本授業はリスニングとスピーキングを中心とする会話能力を養うとともに、中国の社会・文化も学ぶ科目です。経済・経営を専攻とする学生の皆さんが、将来ビジネスの場で、相手とスムーズにコミュニケーションが取れれば、まさに鬼に金棒でしょう。		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 繰り返し練習することによって、中国語特有の音と声調が聞き取れるようになり、正確な発音が身につきます。</li> <li>・ 状況に合わせて相手と意見を交わすことができるようになります。</li> <li>・ 誤解をしたりされたりすることを減らすことができますようになります。</li> </ul>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b>  これまでの学生の「授業評価」では、「ロールプレイなどで実践的な中国語の会話が身についた」「中国の文化なども映像で見せてくれて色々知ることができた」「楽しく、気楽な雰囲気の中で中国語を学べる」「みんな主体的に参加できる」「質問に丁寧に答えてくれるので、分からないまま授業を終えるということがなかった」などのコメントをもらいました。今後とも続いて質が高く、楽しい授業を提供するように工夫します。		

<p>〔教科書〕 『中国語つぎへの一步』(白水社) ★<u>初回の授業までに必ず用意してください。</u></p>	
<p>〔指定図書〕</p>	
<p>〔参考書〕 『しゃべっていいとも中国語』、『基礎から発展までよくわかる中国語文法』、『若き中国人の悩み』</p>	
<p>〔前提科目〕 ★<u>「中国語入門」</u></p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>授業内活動、発表、期末試験などを総合的に評価します。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>平常点(授業内活動)20%、(ロールプレイを含める)発表 30%、期末試験 50%</p> <p>A: 100～80 点 B: 79～70 点 C: 69～60 点 D: 59～50 点 F: 49～0 点</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>語学のコツは間違えることです。授業中は恥ずかしがらずに積極的に声を出してください。 また復習は非常に大切です。<u>必ず前回の授業の内容を復習してから授業に臨んでください。</u></p>	
<p>〔実務経歴〕 該当なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 中国に行こう!</p> <p>内 容: ①経験を表す“过” ②助動詞“可以”、“要”</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 中国に行こう!</p> <p>内 容: ①主述述語文 ②目的語が主述句の時</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): ジャスミン茶を飲もう!</p> <p>内 容: ①“的”の用法 ②「原因・理由」を表す“因为” ③復習: 文末助詞 “吧”、“呢”</p> <p>教科書・指定図書</p>

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):友達を作ろう!</p> <p>内 容:①復習:動作の対象を表す前置詞“给” ②復習:連動文 ③“是～的”の文 ④疑問詞“怎么”</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):長城に登ろう!</p> <p>内 容:①“了”の三つの用法 ②副詞“就” ③助動詞“应该”</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):卓球を楽しもう!</p> <p>内 容:①様態補語 ②比較級の否定文“A 没有 B～”</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):卓球を楽しもう!</p> <p>内 容:①「可能性の予測」を表す助動詞“会” ②「仮定」を表す“要是”</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):漢字を覚えよう!</p> <p>内 容:①復習:助動詞“能” ②結果補語(1) ③副詞“有点儿”</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):街を歩こう!</p> <p>内 容:①存現文 ②主語がフレーズの時 ③“了～了～”の用法</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):中国映画を見よう!</p> <p>内 容:①「状態の持続」を表す“着” ②副詞“再” ③疑問詞の不定詞用法</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):チャイナドレスを買おう!</p> <p>内 容:①方向補語 ②「使役」を表す“让”</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):中華を食べよう!</p> <p>内 容:①可能補語 ②強調表現</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):西遊記を読もう!</p> <p>内 容:①結果補語(2) ②「受身」を表す“被”</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):春節を祝おう!</p> <p>内 容:①“快～了”の用法 ②“把”の構文</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):メールを出そう!</p> <p>内 容:①復習 ②教科書のメール文を学ぶ</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	筆記試験

<b>〔科目名〕</b> プレゼンテーション	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> アカデミック・コモンベシックス
<b>〔担当者〕</b> 植田 栄子 Ueda Teruko	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 初回授業で紹介 <b>場所:</b> 607 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> アクティブ・ラーニング (相互学習方式)、講義
<b>〔科目の概要〕</b> プレゼンテーションに必要な理論と実践を学び、最終的に無理なく必ず受講生全員のプレゼン力UPをめざす。 主として以下の内容: 1) プレゼンテーションに必要な準備(レジュメの作り方とパワーポイントの作り方) 2) プレゼンテーションに必要な知識(音声のポイント、ジェスチャーとしてのポイント、アイコンタクト等) 3) プレゼンテーションの構成(アウトラインの作り方、提示の仕方、見せ方) 4) プレゼンテーションの種類(誰に対して、どんな目標で、どんな場所で) ①ゼミでの発表、②学会発表、③学外での発表、④就職面接での自己PR 5) プレゼンテーションの評価 (「注意深く聞き評価できる」と、結果的に自分のプレゼンテーション力が向上します) 6) より優れたプレゼンテーションから学ぶ(NHK 番組「スーパープレゼンテーション」を視聴して、優れたプレゼンテーションの特徴を具体的に理解し、自分自身のプレゼンにフィードバックする。		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつか〕</b> 学生時代はもちろん、社会に出てからより重要とされる力が、「プレゼンテーション力」です。 どんなコンピュータもAIも変わることが出来ないのが、「人間が行うプレゼンテーション」なのです。 このプレゼンテーションを学ぶ必要があるのは; 1) どんな時代になっても、「人が人に対して行うプレゼンテーションに代替できるものがない」。 2) ゼミや研究会で、より良いプレゼンテーションができるようになると、自分が伝えたいことがより明確に相手に伝わり、相手の心や行動を「動かす」ことができる。  さらに、プレゼンを学ぶと次のことに結びつきます。 3) 就職活動においてプレゼンテーション能力が求められ、さらに会社での評価に直接つながる。 4) 良いプレゼンテーションが行えるようになると、自分の見せ方や他者への効果的な情報の説明、意見の提示、説得力ある提示、質疑応答がより良く出来るようになります。 すなわち、自分と他人との関係が強化され、自分の意見を説得力をもってわかりやすく、相手に伝えられるのです。		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <b>〔中間目標〕</b> ・リスナーの人数に応じて、声の大きさ、アイコンタクト、姿勢、ジェスチャーにも気を配ってスピーチができる。 ・クラスメイト同士でも敬語表現を使って、フォーマル度の高い質疑応答や、話し方のスタイルを習得する。 ・他のプレゼンテーションに関して、詳細な点に関する適切な分析ができる聴き方をする事ができ、それを言語化して相手に伝えられる。 ・人前で話すことの緊張感や苦手意識を軽減させる。 <b>〔最終目標〕</b> ・付加価値の高いレジュメの書き方、効果的なパワーポイントの作成を行い、適切に改善していける。 ・プレゼンテーションの構成・内容を、リスナーとテーマに応じて工夫できる。リスナーに最も分かりやすく印象に残るプレゼンテーションの方法を、他の参考DVD(スーパープレゼンテーション等)からも利用して実践できる。 ・プレゼンテーションのレベルアップのために、ユーモア、エピソード、非言語的要素(笑顔、ジェスチャー、声の調子)について、工夫して実践できる。		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> 各受講生の発表時間が不足することを回避し、また最も効果的なプレゼンテーションの練習になるクラスサイズにしている。 「繰り返しプレゼンテーションする」ことで、必ず全員が「絶対に上達し、自信がつく」。相互に評価しあうことで、分析力がつき、それが自分の発表の向上につながる。プレゼンテーションを苦手と思っている人こそ早目に受講してほしい。 特に、プレゼンテーションの内容が非常に面白くなってきた。学科を越えた相互情報交流の場になる。学期中2回のプレゼン、毎回出席して各発表者に対して書くコメントシートを提出することで、必ずプレゼンテーション力が向上する。 もちろん、自分の発表以外に必ず出席し、クラスメイトの発表を聞くという努力が上達の大前提である。		
<b>〔教科書〕</b> 授業時に適宜紹介する。		

<b>〔指定図書〕</b> 授業時に適宜紹介する。	
<b>〔参考書〕</b> 授業時に適宜紹介する。	
<b>〔前提科目〕</b> なし	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b>  プレゼンテーション2回(口頭発表と作成資料)60% + 質疑応答や提出物(レポート):20% + 出席 20% = 100%	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b>  80～100    A 70～79     B 60～69     C 50～59     D 49以下     F	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> ＊実践的に学べるように、初回から徐々に必要な知識と能力を身に付けていきます。出席することが大前提です。 なぜなら、他の人がプレゼンテーションすることを聞く・質問する・コメントする、という作業がとても重要で効果的なプレゼンテーション力の養成に直結します。 ＊発表中は、そのプレゼンテーションに集中して、当然ですがスマホや私語は厳禁です。自分がスピーカーの立場になれば、わかることですが。 ＊発表に関する感想、質問の時間を取って、フォーマルな表現(敬語)を使うようにします。積極的に発言して下さい。	
<b>〔実務経歴〕</b>  海外大学での教育研究活動以外の実務経歴(現地の商工会議所など異文化との交渉にかかる実践経験)等を活かし、プレゼンテーションに関してグローバルな視点も入れて実践的に学びます。	
<b>授業スケジュール</b>	
第1回	テーマ(何を学ぶか): コミュニケーションについて学ぶ必要 内 容: コミュニケーションの基礎知識。プレゼンテーションに関するニーズ分析。
第2回	テーマ(何を学ぶか): プレゼンテーションの目的 内 容: 様々なプレゼンテーションの種類、構成要素を知る。参考 DVD を視聴。
第3回	テーマ(何を学ぶか): コミュニケーションの基礎知識の復習(「対人コミュニケーションに関して」) 内 容: その中におけるプレゼンテーションの基本的知識、これからの目的
第4回	テーマ(何を学ぶか): プレゼンテーションに必要な材料(レジュメとは? パワーポイントとは?) 内 容: それぞれの特徴と作成方法を学ぶ

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):第1回目のレジュメを用いたプレゼンテーション実践練習①</p> <p>内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):第1回目のレジュメを用いたプレゼンテーション実践練習②</p> <p>内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):第1回目のレジュメを用いたプレゼンテーション実践練習③</p> <p>内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):第1回目のレジュメを用いたプレゼンテーション実践練習④</p> <p>内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):第1回目のレジュメを用いたプレゼンテーション実践練習⑤</p> <p>内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。</p> <p>*これまでの講評とパワーポイント発表に関する注意点。</p> <p>*参考となるDVD 視聴</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):第2回目のパワーポイントを用いたプレゼンテーション実践練習①</p> <p>内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。</p> <p>*ここからのパワーポイントを用いたプレゼンテーションはアクティブラーニング室(202)で実施予定。</p> <p>*スーパープレゼンテーションを途中で視聴予定(最低でも2本)</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):第2回目のパワーポイントを用いたプレゼンテーション実践練習②</p> <p>内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):第2回目のパワーポイントを用いたプレゼンテーション実践練習③</p> <p>内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):第2回目のパワーポイントを用いたプレゼンテーション実践練習④</p> <p>内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):第2回目のパワーポイントを用いたプレゼンテーション実践練習⑤</p> <p>内 容: 担当者がプレゼンテーションを行い、クラス全員で質疑応答、講評、コメントシートを書く。</p>
第15回	<p>全体を通して成果を挙げた点、さらなる今後の課題。</p> <p>スーパープレゼンテーションを視聴して分析レポートとする期末課題説明。</p>
評価	<p>授業中に行う2回のプレゼンテーション、その資料作成、提出するコメントシート、授業内での質疑応答を総合して評価する。</p>



<b>〔科目名〕</b> 哲学I	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 教養科目
<b>〔担当者〕</b> 大森 史博 Ohmori Fumihito	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 授業の初回に提示する <b>場所:</b> 613 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>西洋哲学の歴史に登場する著名な哲学者、および主要な概念を厳選してとりあげ、解説し、考察をおこなう。哲学の学説や概念は一見ただけでは難解にも思われるが、その根本にある思考、核心にある問いに目を向けることにより、この学に端的に接近したい。西洋哲学の歴史にあらわれる人物、思想、概念に触れ、自覚的に考えることをとおして、われわれ一人一人が世界を生きることを学びなおすための思考の鍛錬をおこなう。</p> <p>授業において参加者には、自分の思考を可視化するための手段としてワーキングシートを作成してもらう。ワーキングシートによる思考の可視化と振り返りが、考察を深めてゆく助けになるはずである。この使い方については授業のなかで詳しく説明する。また、大教室でおこなわれる授業では、手をあげて質問することをためらうかもしれないが、そうしたときも、このワーキングシートやオフィスアワーを活用して欲しい。難しいと感じても、問いを投げかけること、対話することができれば、理解も深まり、考えるためのヒントも得られるはずである。</p> <p>基本的には、毎回一つのトピックを読み切りにして、①前回の反復とあらたな問いの提起、②配布資料をふまえた解説、③レスポンスカードの作成、という組み立てをユニットにして授業する。しかし、限られた時間では完結できない場合も多くあるため、くり返し立ち戻りながら考察を深めたい。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>哲学は「知を愛する」ということ、つまり、あらゆる事象についてのあくなき探求を意味する。いかにも素朴な知の探求であると思われるとしても、みずから「問い」をもつことが根本にある。この授業が企図するところは、具体的な経験と眼前の事象に即しながら、われわれの学問や知識の深層にある、そうした「問い」を再考することである。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>中間目標:          西洋哲学の著名な哲学者の思想、主要な概念、核心にある問いを知る。</p> <p>最終目標:          学び覚えた哲学者の思想や概念をふまえ、自らの経験を背景にして、自分の問いを提起することができる。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>問いの大切さを学んだ、普段考えないことにじっくり向き合って考えた、という声が寄せられている。履修者みずからが積極的に、集中して考えることを本来として、この目的が実現できるよう工夫しながら授業をすすめていきたい。</p> <p>内容が難しい、抽象的で分からないという感想はつねにあった。この学問に触れ、楽しみながら学んでいくためには、問いや答えを言葉にしていくことが一番の方法である。たとえば、「抽象的で分からない」とすれば、「抽象」とは何かと考えてみるができる。こうした反省的な問いについては、授業の内容の一つとして取り上げることとする。</p> <p>自由に考えることは、この学問の楽しみ方の一つであり、魅力の一つである。そのうえで、恣意的な意見の表明だけでは学問として十分ではないという点に目を向けよう。提起する問いが答えを求める探究であり、思考の実践が一つの目的をもった営為であるならば、一つの問いが要求する答えは厳密なものでなければならない。このように、なにを問うのか、どのように問うのかという点に立ち戻りながら考察をかさねたい。</p> <p>授業中に気になることや分かりにくい点があれば、その都度対応してゆくので、その時その場で遠慮なく申し出ること。疑問や指示の不明な点をそのままにせず、オフィスアワーも活用して質問して欲しい。</p>		
<b>〔教科書〕</b> 使用しない。適宜プリントを配布する。		

<b>〔指定図書〕</b> なし	
<b>〔参考書〕</b> 『よくわかる哲学・思想』 納富信留 ほかに編著、ミネルヴァ書房、2019 年 『図鑑 世界の哲学者』 サイモン・ブラックバーン 監修、熊野純彦 日本語版監修、東京書籍、2020 年 その他、授業のなかで紹介する。	
<b>〔前提科目〕</b> 前提科目はない。春学期に開講する「哲学Ⅰ」と秋学期に開講する「哲学Ⅱ」は、各々が独立に完結する授業である。どちらを先に履修してもよいし、どちらか一方だけを履修してもよい。	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b>  全体の五分の四以上の出席を前提に、次のとおりの割合で評価する。 レスポンスカード・ワーキングシートの作成、授業内の活動や発言(50%)、期末の課題(50%)	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b>  A:80 点以上 B:80 点未満 70 点以上 C:70 点未満 60 点以上 D:60 点未満 50 点以上 F:50 点未満	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b>  哲学には独特の難しさがあると思われるかもしれない。しかし、言葉や事柄そのものの難しさを、ひとつひとつ解きほぐしながら考える作業こそが哲学の営みであり、この難しさを楽しむことこそ、哲学への最良のアプローチの仕方だろう。自ら考え、自ら問いをもつことを本来として、焦らず、ねばり強く、授業に参加して欲しい。 授業各回のスケジュールや扱う内容は、参加者の関心や進行状況に応じて変更することがある。	
<b>〔実務経歴〕</b> 該当なし	
<b>授業スケジュール</b>	
第1回	テーマ(何を学ぶか):イントロダクション、「哲学とは何か」という問い 内 容:この授業の趣旨と進め方、評価の方法、哲学とはどのような学問なのか、問いと答え  教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか):「哲学の始まり」についての問い、ワーキングシートの意味と目的 内 容:哲学とはどのような学問なのか(つづき)、アルケーの探究、ソクラテス以前の哲学者  教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか):「存在」についての問い 内 容:パルメニデス、存在と時間、自然学  教科書・指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか):「知識」についての問い 内 容:ソクラテスの死、不知の自覚、ソフィストとフィロソフォス  教科書・指定図書

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):「本質」についての問い 内 容:プラトンの哲学、探究のパラドクスとイデア論</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):「自然」についての問い 内 容:アリストテレスの哲学、理論知と実践知、四原因説、幸福論</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):「汝自身を知れ」という格率 内 容:オイディプス王の伝説、アウグスティヌスの哲学、デカルトの「われ思う」</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):「思考」と「経験」についての問い 内 容:主知主義と経験主義</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):「自由」と「必然」についての問い 内 容:神即自然、スピノザの哲学</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):「なぜ」という問い 内 容:予定調和、多元論、ライプニッツの哲学</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):「知の源泉」についての問い 内 容:ヒュームの懐疑論、連合説</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):「認識の基礎づけ」についての問い 内 容:コペルニクス的転回、カントの哲学</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):「問いと答え」について考える 内 容:ワーキングシート紹介、講評、再考すること</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):「時間」について考える 内 容:時間と生、時間と永遠、永劫回帰</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):「価値」について考える 内 容:ニーチェの哲学、総括と補足</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	

<b>〔科目名〕</b> 人間の歴史	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 教養科目
<b>〔担当者〕</b> 大谷 伸治 Ohtani Shinji	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> メールで調整の上、対応可能 <b>場所:</b> 講師控え室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> 小学校から高校まで学んできた歴史は、自分たちの地域の話はほとんど出てこないし政治の話ばかり。自分には関係ない昔の話なのに、なぜ勉強しなければならないのだろうと思ったことはありませんか。でも、この講義は「人間の歴史」。歴史を創ってきたのは決して名を残した偉人だけではありません。名もなき人びとの生活が連綿と続いてきたからこそ現在(いま)があります。この講義では、主に現在の北海道や青森に住んでいた人びとの視点から、いままで学んできた日本史をもう一度見直してみます。きっといままでとは違う日本と青森が見えてくるはずです。		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」</b> 歴史は単なる暗記科目ではありません。何事にも必ず歴史があります。歴史を知って視野が広がると、現在を相対化して観察できるようになります。そうすると歴史は、現在そして未来の在り方を考えるためのひとつの指針となります。歴史学とは本来そのような学問です。この講義を受ければ、最初は少し難しいかもしれませんが、史資料の読解力(情報・メディアリテラシーの1つです)やそうした歴史的な見方・考え方を身に付けることができます。		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <b>(最終目標)</b> 常識や固定観念に縛られず、北海道や青森で生活していた人々の視点から史資料を読み解き、これまで学んできた画一的な(日本)像を相対化しながら、歴史の実相を分析・考察することができるようになる。そこで身に付けた歴史の見方・考え方をいかして、国際化・グローバル化の著しい世界における地域や日本の在り方を考えることができるようになる。 <b>(中間目標)</b> 常識や固定観念に縛られず、史資料にもとづいて、当時の人々の生活や文化を読み解くことができるようになる。		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> 昨年度は問題点のご指摘はなく、内容面では地域史を取り上げたこと、授業運営面では、わかりやすいレジュメ・資料、丁寧な説明、毎回導入で前回の疑問点に答える点など、高評価をいただきました。今年度も丁寧な授業運営を心がけてまいります。		
<b>〔教科書〕</b> なし。毎回の授業時に資料を配布します。		
<b>〔指定図書〕</b> なし。		
<b>〔参考書〕</b> 小瑤史朗・篠塚明彦編著『教科書と一緒に読む 津軽の歴史』(弘前大学出版会、2019 年)		
<b>〔前提科目〕</b> なし。		
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> 下記の通り、平常評価・中間評価・期末評価を合算して、最終的な成績評価をおこないます。 〔平常評価〕リアクションペーパー&授業への参加度 50% ※単なる出席点ではありません 〔中間評価〕中間レポート 25% 〔期末評価〕期末レポート 25% リアクションペーパーは毎回の講義後、Google フォームにて提出してもらいます(出席はこれで確認します)。講義を通して、わかったこと／おもしろかったこと・心に残ったこと／疑問に思ったこと・もっと知りたいと思ったこと、など自由に記述してください(評価基準は次項参照)。次回の授業の際に紹介・回答します。 中間レポートは、読書感想文です。目的は、①研究のエッセンスが詰まった新書・文庫に親しむ態度を養う、②講義だけでは扱えない近年の日本史研究(考古学・民俗学を一部含む)の成果を知り歴史を学ぶ意味を考える、の2点です。 期末レポートは、講義全体をふまえての振り返りです。目的は、①この講義を通して、歴史・日本史に対する見方・考え方がいかに変容・深化したか、自身の変容と気づき(成長)を整理・分析し、メタ認知を深める、②そのうえで今後どのよ		

うな学修をおこなっていくのか、目標を設定しさらなる成長を目指す、の2点です。	
<p>【評価の基準及びスケール】</p> <p>○リアクションペーパーは記述量で、4段階評価をします。A(200字以上)、B(100～199字)、C(1～99字)、D(0字、未提出)。</p> <p>○レポートの評価基準は、中間・期末レポートともに、下記の基準で5段階評価し5倍します。なお、日本語を母語としない留学生等は、文意の点については考慮します。</p> <p>5:レポートテーマの要件を満たし、具体例を交えて自分なりの言葉で表現し、タイトルや構成も工夫している。</p> <p>4:レポートテーマの要件を満たし、具体例を交えて自分なりの言葉で表現している。</p> <p>3:レポートテーマの要件を満たし、自分なりの言葉で表現し、文意が通る。</p> <p>2:レポートテーマの要件を満たしているが、文章が稚拙で、読むに堪えない。</p> <p>1:レポートテーマの要件を満たさず、文章があまりにも稚拙であり、読むに堪えない。</p>	
<p>【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】</p> <p>○みなさんの素朴な気付きや疑問をいかしながら授業をつくっていきたいと考えています。予備知識の有無は問いません。素朴な気付きや疑問は自分だけでなく、他の人の理解や見方・考え方を深めるきっかけになります。恥ずかしがらずに感じたことを素直に表現してほしいと思っています。</p> <p>○講義形式ではありますが、できるだけ双方向になるように、授業中にスマートフォンでレジュメ内のQRコードを読み取って、Google フォームにアクセスしてもらい、クイズに答えてもらったり意見を求めたりします。授業後には、この方法で、リアクションペーパーを提出してもらいます。学生同士には匿名ですから、積極的に参加してください。</p> <p>○前回のプリントを見直すことがあるので、各回での配布物は毎回持ってきてください。</p> <p>○受講のマナーを守ることができず周りの人の学習権を侵害する学生の履修は固くお断りします。</p>	
<p>【実務経歴】</p> <p>該当なし。</p>	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): イントロダクション ～歴史とは何か?～</p> <p>内 容: 講義全体の概要を説明するとともに、人間の歴史とは何か、歴史を学ぶ意味とは何かについて問題提起します。</p> <p>教科書・指定図書 なし。資料を配布します。</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 古地図からみる〈日本〉～前近代の人々にとっての〈日本〉とは?～</p> <p>内 容: みなさん日本地図は描けますね。でも昔の人たちも同じように描くでしょうか? この回では、グループワークで、前近代の人々が描いた日本地図を年代順に並べ替える活動に取り組みます。その活動を通して、前近代の人々がどのように〈日本〉を認識していたのかを考えます。</p> <p>教科書・指定図書 なし。資料を配布します。</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 北海道からみる原始・古代の〈日本〉～北海道と本州以南のちがいは?～</p> <p>内 容: 北海道は本州以南とは異なる独自の生活・文化が育まれ、異なる歴史をたどったことはよく知られています。しかし、その理由や実際に北海道の人々がどのように暮らしていたか知っていますか? 北海道の遺跡から発掘された考古資料を手がかりにそれらのことを考えます。</p> <p>教科書・指定図書 なし。資料を配布します。</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 青森からみる中世の〈日本〉～十三湊が栄えていたのはなぜ?～</p> <p>内 容: 十三湊は今では小さな町ですが、近年の発掘調査で中世には国際港湾都市として栄えていたことがわかってきました。発掘された考古資料や数少ない文献史料を手がかりに、中世の津軽の人々がどのように生活していたのか、日本や東アジアにおける十三湊の位置について考えます。</p> <p>教科書・指定図書 なし。資料を配布します。</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近世の〈日本〉①～西目屋村が栄えていたのはなぜ?～</p> <p>内 容: 2022年現在、青森県で最も人口が少ない村・西目屋村。しかし江戸時代の弘前藩では、弘前、青森に次いで人口の多い村でした。なぜ江戸時代の西目屋村は栄えていたのでしょうか? 近世の津軽・日本のみならず、東アジアや世界など多角的な視点でその謎にせまります。</p> <p>教科書・指定図書 なし。資料を配布します。</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近世の〈日本〉②～北前船寄港地として栄えた深浦・野辺地～</p> <p>内 容: 深浦と野辺地も今では小さな港町です。しかし、かつては北前船の寄港地として栄えた港町でした。今でもその町並みや文化にはその跡が残されており、両町はそれを観光資源としてPRしています。当</p>

	時の文献史料から、近世の深浦・野辺地のにぎわいや栄えた理由を考えます。 教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第7回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近世の〈日本〉③ ～青森に「蝦夷錦」が多いのはなぜ?～ 内 容: 近世後期に高値で取引された「蝦夷錦」と呼ばれる布地。実は青森県が現存数では一番多いのです。なぜでしょうか? そもそも「蝦夷錦」とは何か、どのように日本・青森にやってきたのか、当時の人々にとってどのようなものだったのか、当時の史資料をもとに考えます 教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第8回	テーマ(何を学ぶか): 近代の幕開け「ペリー来航」再考① ～来航前夜・庶民の反応～ 内 容: 近代日本の幕開けとして語られる「ペリー来航」。ペリーの軍事力の前に幕府はなす術もなく開国させられたというのが一般的な理解です。しかし本当にそうでしょうか? 2回にわたって、当時の史料を読み解きながら、その実像にせまります。この回では、来航前夜の日本の対応や、来航直後の庶民の反応をみていきます。 教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第9回	テーマ(何を学ぶか): 近代の幕開け「ペリー来航」再考② ～実際の交渉過程～ 内 容: 第8回の続きです。この回では、日米交渉の様子を記した日米双方の史料を読み解きます。 教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第10回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近代の〈日本〉① ～東奥の自由民権運動～ 内 容: 自由民権運動といえば板垣退助の故郷高知県や五日市憲法などが有名です。でも実は東北も民権運動が盛んだったのです。弘前を事例に、どのような人たちが、なぜ民権運動に積極的に参加していたのかをみていきます。 教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第11回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近代の〈日本〉② ～軍都弘前～ 内 容: 弘前といえばどんな町でしょう? 近世は城下町として、現代は桜の町あるいは学都として知られます。では、近代は? 実は「軍都」と呼ばれていました。陸軍第八師団が設置されたからです。なぜ城下町から軍都になったのか、陸軍はどのようなことをしていたのか、日清・日露戦争期を中心に概観します。 教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第12回	テーマ(何を学ぶか): 青森からみる近代の〈日本〉③ ～東京大空襲と青森大空襲～ 内 容: アジア・太平洋戦争末期、日本全国の都市が空襲されました。青森も例外ではありませんでした。東京と比較しながら、その規模や当時の状況、空襲された理由を史資料から読み解きます。 教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第13回	テーマ(何を学ぶか): 「終戦」の日はいつか? ① ～玉音放送と玉音写真～ 内 容: 現在、終戦記念日は8月15日と定められています。昭和天皇がラジオ放送で終戦を伝えた日です。でも玉音放送をちゃんと聞いたことがありますか? 玉音放送とその瞬間をとらえたといわれる写真を題材にして、あの日を追体験するようにしながら、実相にせまります。 教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第14回	テーマ(何を学ぶか): 「終戦」の日はいつか? ② ～樺太・千島戦～ 内 容: 終戦間際の1945年8月8日。ソ連が対日参戦し、満州や樺太・千島に侵攻してきました。では、その戦いはいつ終わったのでしょうか? 兵士たちの回想録から戦いの様子や終戦に至る過程を読み解きます。 教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
第15回	テーマ(何を学ぶか): 戦後日本政治と原子力の「平和利用」 内 容: 青森県には原子力関連施設が多くありますが、そもそも原子力の「平和利用」はどのようにして始まったのでしょうか? 戦後日本は唯一の被爆国として原水爆禁止運動に熱心に取り組む一方で、原子力の「平和利用」を積極的に推進してきました。その謎を、戦後日本政治史、特に55年体制成立期を手がかりに考えます。 教科書・指定図書 なし。資料を配布します。
試験	レポート課題の提出

<b>〔科目名〕</b> <b>憲法概論</b>	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 教養科目 (第2群)文化と社会
<b>〔担当者〕</b> 高橋 基樹 TAKAHASHI, Motoki	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 講義開始後に指示する。 <b>場所:</b> 617 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義形式中心
<b>〔科目の概要〕</b> <p>本授業では、私たちの「人権」を保障する法・法律である「憲法」を学び、基礎的な法的知識及び法的思考を身に着けることをねらいとして講義する。国家の基本法である「憲法」は、私たちの「人権」をよりよく保障するために、国家機関に権力を授け、かつそれが暴走しないように一定の制限を定めた法である。そのため、国民を縛るルールではなく、国家権力を縛るルールとして機能する。こうした憲法の意義を理解し、日本国憲法における適切な「人権」保障の在り方と、その保障のために存在する国家の統治機構の概要を学ぶことを通じて、国家と国民との関係について考えることの出来る能力を養成し、将来的な政治参画の意思を育む。そして日本における現代的かつ将来的な「人権」問題について捉え、どのように解決すべきかの方法を検討する機会も提供する。</p> <p>なお、一般に難解であると捉えられがちな「法学」および「憲法学」の講義であるが、具体的な裁判例や最近の身近な素材(書籍、雑誌、テレビニュース、新聞記事、インターネットなど)を利用して、理解を促すように工夫する予定である。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」</b> <p>昨今の日本では、国会の中で日本国憲法改正の議論がなされており、近い将来に私たち国民が、憲法第 96 条に規定された手続に従って、国会により提案された憲法改正案に対する国民投票に参加・投票する機会が訪れるかもしれない。この憲法改正の国民投票の際には、18 歳参政権が制度化された現代において、大学生であっても重要な政治的判断を求められることになる。そして、こうした政治的判断を表明する際には、その基準として、憲法的な知識を身に着けたうえで参加する必要がある。加えて、日常的に行われる選挙参加(参政権の行使)についても同様である。そこで、憲法とはどのような法・法律であるのか、現在の日本国憲法において「人権」を保障するとはどういうことかについて学び、それについて考え、主権者として国家の政治に関わるための基礎力を養う機会を本科目で提供する。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>第一に、「憲法」という法・法律の意義と特徴を理解することを中間目標とし、最終的には以下の事項を習得することを最終目標とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 日本国憲法に関する基礎的知識を習得し、日本国憲法の特徴および「立憲主義」の意味を理解する。</li> <li>(2) 日本国憲法が保障する「人権」とは何なのかを理解し、その保障の意義を認識する。</li> <li>(3) 日本国憲法に定められた、人権保障のために存在する統治機構の制度の意義を認識する。</li> <li>(4) 憲法改正や安全保障などの最近の憲法をめぐる問題について関心を持ち、憲法の知識・理解を通じて、自らその問題の是非を考え、検討する能力を習得する。</li> </ol>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>本科目で取り扱う講義内容の理解の定着を促すために、重要な点について繰り返し説明を行う。これに対して例年の授業評価アンケートでは、理解が深められるとの肯定的な意見もある一方で、復習に割かれる時間が長く、講義内容の進行が遅いという指摘もあることが多い(前年度も同様であった)。そのため、理解の定着を促すための時間配分と、講義の進行状況を考えながら、今後は適切な講義を行うことに努めたい。また教員の声量等の問題への指摘も例年あるが、今後はできる限り履修者全員が授業内容を理解できるような声量および声の速度で講義を行うように心がけるようにする。なお、本科目は「憲法学」という抽象的な学問内容を取り上げて講義するため、科目の性質上、明快・簡潔な説明だけでなく、抽象的かつ難解な表現で説明されることもある。この点については、具体的な事例等を用いて、「憲法学」を具体的なイメージでも捉えられるような講義展開を行うように努める。</p>		
<b>〔教科書〕</b> 斎藤一久・堀口悟郎『図録日本国憲法 第2版』(弘文堂、2021年) (※前年度に指定していた書籍の「第2版」のため、新しい書籍の教科書指定であることに注意すること) 六法(種類は特に問わない。たとえば『法学六法22』(信山社、2021年)など)		
<b>〔指定図書〕</b> 講義中に紹介する。		
<b>〔参考書〕</b> 大津浩・大藤紀子・高佐智美・長谷川憲『新憲法四重奏 第二版』(有信堂、2017年) 芦部信喜著(高橋和之補訂)『憲法 第7版』(岩波書店、2019年) 長谷部恭男・石川健二・穴戸常寿(編)『憲法判例百選Ⅰ・Ⅱ(第7版)』(有斐閣、2019年) など。上記以外は講義中に紹介する。		

〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 定期試験の結果だけでなく、通常授業時における受講生の理解度や積極的な出席態度等（主にコメント・ペーパーの提出等に基づく）を評価対象として、総合的に評価する。	
〔評価の基準及びスケール〕 授業に対する取り組み姿勢および授業内での理解度把握のための提出物による評価（毎回の授業後に復習問題を提示する予定であり、全15回のうち数回、この復習問題の解答の提出を求める予定である。この正答率をここでの評価の対象とする。）10%、後半の講義回で実施予定の小テストの結果（授業内提示の復習問題を基盤にした記号選択式の問題で作成される予定である。）20%、期末定期試験の結果70%の割合で成績評価を行う。50%以上取得した者に対して単位認定する。なお上記の成績対象においては、憲法学に対する基礎的な知識を身につけ、理解ができているかどうかを主な評価基準であり、その上で、自身の意見や考え方を有することができるかどうかは補足的な評価基準である。（※なおこの基準は、新型コロナ・ウイルス対策等のための講義展開の変更に伴い、変更される場合がある。その場合は、その都度、新たな成績基準や成績評価方法に関する説明を行う予定である。）	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 業内で取り上げる憲法をめぐるトピックスについては、受講者の希望をできる限り取り入れ、現在起きている社会問題について新聞記事などを活用して取り上げたいと考えているので、随時提案してもらいたい。そのため、最近の憲法をめぐるニュースについて関心をもって授業に臨むことを期待する。 また、授業内容については、授業の進捗を勘案して適宜調整することがある。加えて、受講者の習熟度によっては、授業内容を変更することもある。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): ガイダンス・法とは何か・憲法とは何か</p> <p>内 容: 初回ガイダンスをかねて、法とは何か、憲法とは何かを考え、それぞれの意味を検討する。その際、キーワードとして「立憲主義」に言及し、この意味を探る。</p> <p>教科書・指定図書 レジュメを配布予定。準備学習として、憲法とはどういった法律なのか、イメージをもって授業に臨むこと。また、<u>本シラバスに基づいたガイダンスを行う予定のため、本シラバスを必ず持参</u>のこと。</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 人権とは何か・人権保障のための裁判所</p> <p>内 容: 人権とはいったいどういう性質を有する権利であるのかを確認し、日本国憲法に規定されている具体的な人権の内容を理解する。また人権保障のために存在し、機能すべき裁判所の役割も確認する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「1 憲法とは何か」・「18 統治機構・総論」・「23 裁判所」・「24 司法権と憲法訴訟」</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 日本国憲法における人権保障の享有主体</p> <p>内 容: 日本国憲法における人権保障の享有主体について、基本的人権の享有を定めた憲法11条等の主語が「国民」であることの意味を検討しながら講義し、日本国憲法は誰の人権保障を行っているのか検討する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「2 人権の射程」</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 幸福追求権①(自己情報コントロール権)</p> <p>内 容: 日本国憲法における人権保障の在り方の基本である「内在的制約原理」について理解する。そして、表現の自由の保障とプライバシーの権利の衝突を通じた人権保障の在り方の事例を紹介し、このプライバシーの権利が憲法のどの規定から保障されるべきかを検討する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「3 新しい人権」</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 幸福追求権②(生命に対する自由)</p> <p>内 容: 人間の「幸福」をめぐる自由としての幸福追求権の保障とその限界について、生命の処分をめぐる事例「エホバの証人無断輸血事件」「東海大学安楽死事件」等を取り上げて講義する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「3 新しい人権」</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 法の下での平等と平等原則</p> <p>内 容: 日本国憲法が保障する「法の下での平等」の意義について講義し、それが平等として一般にイメージされる「絶対的平等」とは異なり、「合理的差別」を認めるものであることを講義する。そして、「合理的差別」が認められる基準はどこにあるのかを探る。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「4 法の下での平等」</p>



第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):精神的自由①(内心の自由)</p> <p>内 容:各人の内心の自由について、なぜ保障すべきか、そしてどの範囲まで保障されるべきかについて、「君が代訴訟」「加持祈祷事件」「オウム真理教事件」等を取り上げて講義する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「5 思想・良心の自由」・「6 信教の自由」</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):精神的自由②(表現の自由の優越)</p> <p>内 容:自身の思考を表に示す権利としての表現の自由が、なぜ重要な人権として保障されるべきかについて講義し、この自由の保障の重要性から「二重の基準論」と精神的自由の保障の在り方について説明する。また、表現の自由の保障の限界について、「チャタレイ事件」等の判例から導かれるわいせつ表現の規制、在日朝鮮・韓国人に対するヘイト・スピーチに対する立法による規制などとの関係から検討する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「7 表現の自由・総論」・「8 表現の自由・各論」</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済的自由(職業選択の自由・財産権)</p> <p>内 容:自身の生活設計に関わる経済的自由について講義する。具体的には、どのような方法で生計をたてるための金銭を獲得するかについて選択する職業選択の自由と獲得した金銭をどのように使用するかに関わる財産権の保障の内容についてである。そしてこの経済的自由に対する補償の限界について検討する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「11 職業選択の自由」・「12 財産権」</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):社会権・生存権</p> <p>内 容:社会的・経済的弱者が「健康で文化的な最低限度の生活を営む」ために必要な権利とはどのような権利であるのかについて、「朝日訴訟」「堀木訴訟」等を通じて講義する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「13 生存権」</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):環境権・平和的生存権</p> <p>内 容:現代社会の中で、私たちが平和で安全にかつ安心して生活することができるために保障されるべき人権としての、環境権および平和的生存権について講義する。またこの回の講義では特に、現在の日本の改憲論争の中心となっている自衛のために自衛隊を有することと憲法第9条の関係性について明らかにした上で、平和的生存権とはどのような人権であるべきかについて考察する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「3 新しい人権」・「13 生存権」・「28 平和主義」</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):人身の自由</p> <p>内 容:日本国憲法に定められた「人身の自由」の保障のあり方について、日本の刑事事件と裁判制度の問題を取り上げて講義する。具体的には、法学上の重要な考えである「罪刑法定主義」の意味について考える。また、自身が刑事裁判の判断に裁判員として関わりうる裁判員制度の制度内容についても講義し、その問題点について考察する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「17 刑事手続上の権利」</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):国民主権</p> <p>内 容:日本国憲法に定められた「国民主権」の意味について、民主主義の実現との関係から講義し、特に現代日本において、主に選挙に基づく代表民主制と、憲法改正の国民投票における直接民主制といった民主主義体制を採用していることの意味について検討する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「18 統治機構・総論」</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):選挙制度と参政権</p> <p>内 容:立法を担う国会議員を、選挙を通じて選択する権利である国民の参政権の保障と、日本における選挙制度が複雑な制度であることとの関係についての理解を促す講義を行う。加えて、参政権の実質的な保障と「一票の格差」の問題についても講義し、この是正方法について検討する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「16 参政権と選挙制度」</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):国会と内閣</p> <p>内 容:国家統治を担う機関として、立法権を有する国会と行政権を有する内閣の各権能について確認し、両者の権能の重複について、どのように分立されるべきかについて検討する。</p> <p>教科書・指定図書 教科書「19 国会」・「20 議院と議員」・「21 内閣」・「22 行政」</p>
試験	<p>定期試験(第1～15回の講義内容を範囲とした、記号選択式の問題＋論述式の問題)</p>

<b>〔科目名〕</b> 地球科学	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 教養科目
<b>〔担当者〕</b> 三浦 英樹	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間：</b> 講義終了後 <b>場所：</b> 講義室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> 地球科学を学ぶことは、われわれが暮らす惑星「地球」の環境や歴史を知り、その素晴らしさと限界を認識・理解することです。この授業では、人類が地球を認識してきた歴史を縦軸に、見出された地球の現象の内容と意味を横軸にして、以下の目標と内容で展開します。 ① 自然がもつ圧倒的な力、偉大さを感じ取り、自然に対する畏敬の念をもてるように、映像や写真、図などを活用して、地球上に見られる様々な自然現象の美しさや不思議さを紹介すること ② 古代ギリシア・ローマ時代に始まり、大航海時代を経て、現代に至るまで、世界中の地理学者・博物学者・自然科学者が地球を知るために行ってきた探検、観察、実験等を取り上げ、それらの着眼点の面白さを感じられるように、発見・発想に至ったエピソード、作成された様々な図や記載および考察の内容を紹介すること ③ 地球上で生じる様々な自然現象の原因やプロセスの内容と意味を理解できるように、それらを科学的・論理的に解説すること ④ 地球をひとつのシステムとして理解するために、地球システムの考え方、異なる現象間の相互関係や現象の歴史性の考え方を伝えること ⑤ 地球温暖化、食料問題、エネルギー問題、災害等、人類の存続に関わる問題を考える背景として、グローバルな視点とローカルな視点の両面から、人類と地球・自然との関係について考えること		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> 人類はどのように地球を理解してきたのか、そして、地球はどのように成り立っているのか、そのような経緯や地球の仕組みと歴史を知ることは、現在の地球環境や今後の人類のあり方を相対化して考えることに繋がり、現代の人類が抱える様々な問題を客観的に考えるための第一歩となります。 また、自然を深く理解して、より良く社会に活かすこと、災害から自分の命を守ることは人類の大きな知恵とも言えます。地球科学を学び、地球を理解することは、このような知恵を生み出すための基礎的な情報源になります。		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> 授業を通して、地球上で生じる様々な自然現象を解説していきます。特に、毎回、重要な内容については、「ここがポイント！」というコーナーを設けて詳しく解説しますので、少なくともここだけは、地球科学の基本知識として、しっかりと理解して身につけて下さい。また、それらの知識をつけることで、地球で見られる様々な現象を知的に把握して、楽しめるようになって欲しいと思います。授業の合間にお話する、地球科学に関係する探検史や研究の歴史、エピソードは、教養として楽しんで下さい。これらのことがらを習得することを到達目標とします。		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> 新規担当のため、ありません。		
<b>〔教科書〕</b> ありません。各回で、必要に応じ、資料を配付します。		
<b>〔指定図書〕</b> ありません。		
<b>〔参考書〕</b> 荒木健太郎(2021)『空のふしぎがすべてわかる！すごすぎる天気の見方』。KADOKAWA. 貝塚爽平ほか編著(2019)『写真と図でみる地形学 増補新装版』。東京大学出版会。 平 朝彦・国立研究開発法人海洋研究開発機構 (2020)『カラー図解 地球科学入門 地球の観察—地質・地形・地球史を読み解く』。講談社。 高田将志監修(2019)『3D 地図でわかる日本列島地形図鑑』。成美堂出版。		
<b>〔前提科目〕</b> ありません。		

### 〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

- ① 授業の最後には、「リアクションペーパー」の時間を設けて、提出してもらいます。「リアクションペーパー」には、授業を受けて感じたこと、自分が考えたこと・感想、講義内容への質問や意見などを自由に記述してください。文章は、他人が読むことを前提に、わかりやすく論理的に書いてください。おもしろい、または重要な意見・質問は、できるだけ、次の授業の冒頭で紹介・回答します。
- ② 授業中には、「ここがポイント！」というコーナーを設けて、地球科学における重要な現象・用語の内容について強調して説明します。期末に行う「試験」の前半 3 分の 2 は、この「ここがポイント！」で解説した内容の中から数件をピックアップして出題するので、それらを過不足なく説明する形式で回答してもらいます。授業中の説明を理解していれば回答できる内容です。
- ③ 「試験」の後半 3 分の 1 については、授業中に示した地球科学の考え方や見方に基づいて、人類と地球・自然との関係について問いを出題しますので、それに対して自分の考えや意見を中心に論理的に自由に記述する形式とします。

### 〔評価の基準及びスケール〕

- ① 「リアクションペーパー」では、記述内容のわかりやすさや論理性、および授業内容への関心や取り組む姿勢を総合的に評価します。
- ② 「試験」の前半 3 分の 2 では、地球科学における重要な現象・用語の内容や説明について、正しく論理的に理解して、説明ができるかという観点で評価します。
- ③ 「試験」の後半 3 分の 1 では、人類と地球・自然との関係に関する問いへの自由記述になりますので、ここでは他人が理解できる文章を書いていること、自分の中にある問題意識や考えを自分なりの言葉でわかりやすく論理的に表現しているかという観点で評価します。
- ④ 総合的な評価は、「リアクションペーパー」の評価 20%、「試験」の評価 80%の比率で、両者を合算して、合計 100 点満点(A:80 点以上、B:70～79 点、C:60～69 点、D:50～59 点、E:50 点以下)で評価します。

### 〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

- ① 毎回、授業の冒頭で、地球科学やそれに関連するテーマについて、いろいろな質問を口頭で問いかけますので、各自でよく考えて、当てられた人は、思うところを率直に答えてみて下さい。ここは間違えても、いっこうに構いません。質問の内容を自分事として考えることで、授業で私が何をテーマとして伝えようとしているのかがわかり、そのあとの説明が頭に入りやすくなり、内容を楽しめるようになるかもしれません。
- ② 授業では、テレビや新聞など、日常でよく目や耳にする基本的な自然現象を丁寧に解説していきます。これらの地球科学の基本知識は、地球環境問題や自然災害を理解するための基本的背景となっており、経営経済学部 of 学生として、また社会人としても、いまや欠かすことのできない重要な教養となっています。それは遠い世界のことでなく、実は自分の日常生活やこれからの人生をどのように過ごしていくかということにも関係しています。自分事として考えることで、内容への興味が湧いてくると思います。
- ③ 旅行あるいはテレビやインターネットで、これまでただ漫然と眺めていた地球の風景は、その見方や読み方を知ることで、まったく違うものに見えてきます。それらを明らかにしてきた人間の知恵の素晴らしさと地球の美しさを実感できるようになって、旅をすることが楽しくなるようになって欲しいと思っています。

### 〔実務経歴〕

該当なし。

### 授業スケジュール

第 1 回	<p>テーマ(何を学ぶか)： イントロダクション、(1)地球の姿と活動： ①地球の大きさと形</p> <p>内 容： 全体のイントロダクションとして、この授業の目的と内容を概説します。また、地球科学の基本的な情報として、地球の大きさと形の考え方について解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第 2 回	<p>テーマ(何を学ぶか)： (1)地球の姿と活動： ②地球の構造と地磁気</p> <p>内 容： 地球内部の層構造はどのようにになっているのか、地磁気とはどういうものかについて解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第 3 回	<p>テーマ(何を学ぶか)： (1)地球の姿と活動： ③地球内部の熱とプレートテクトニクス</p> <p>内 容： 地球内部にはなぜ熱が存在するのか、プレートテクトニクスの考え方はどのように導かれてきたのかについて解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(1)地球の姿と活動：④プレートの境界で生じる現象</p> <p>内 容：プレートの境界にはどのような種類があり、それぞれの境界では、どのような地球科学上の現象が生じているのかについて解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(1)地球の姿と活動：⑤地震の仕組み</p> <p>内 容：地震が発生する仕組みと地震に関わる用語について解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(1)地球の姿と活動：⑥地震と活断層</p> <p>内 容：地震が起こる場所と断層との関係、活断層、地殻変動及びそれらがもたらす地形や災害について解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(1)地球の姿と活動：⑦火山活動の仕組み</p> <p>内 容：マグマの発生と火山活動の仕組み、火山の分布について解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(1)地球の姿と活動：⑧火山噴火と火山噴出物・火山地形</p> <p>内 容：火山噴火の様式と火山噴出物、火山地形及び火山噴火がもたらす災害や恩恵について解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(2)地球の歴史：①風化と重力、河川および海の波による地表の変化と地形・地層</p> <p>内 容：風化と重力、河川および海の波がつくる地形と地層について解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(2)地球の歴史：②風および氷河による地表の変化と地形・地層、地質時代の区分</p> <p>内 容：風および氷河がつくる地形と地層、及び地球の地質時代の区分について解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(3)大気と海洋：①大気と海洋の構造と循環</p> <p>内 容：地球全体の熱収支、大気圏の構造と循環、海洋の構造と循環について解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(3)大気と海洋：②雲の形成と降水・降雪</p> <p>内 容：大気中の水蒸気、雲の形成、降水・降雪の仕組みについて解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(3)大気と海洋：③低気圧と高気圧</p> <p>内 容：大気の流れと高気圧・低気圧、温帯低気圧と熱帯低気圧の発生の仕組みについて解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(3)大気と海洋：④日本列島周辺の気候と気象</p> <p>内 容：日本列島周辺で見られる気候と気象の現象とその特徴について解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか)：(4)地球の環境：地球システム・地球環境の変化と人類</p> <p>内 容：地球システムと地球の歴史という視点で、今まで見てきた様々な現象を捉えなおし、そこに人間がどのように関与し、影響を与えるようになってきたのかを解説します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	90 分の筆記試験を実施します。

<b>〔科目名〕</b> 宇宙科学	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 教養科目
<b>〔担当者〕</b> 市村 雅一	<b>〔オフィス・アワー〕</b> 時間: 講義の前後 場所: 講義室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>この科目では、人類の長い歴史の中で明らかにされてきた宇宙に関する知識を学びます。具体的には、太陽系内の地球、月、太陽、惑星の運動や性質、太陽に代表される恒星の進化と最後の姿、恒星の集まりである銀河系や宇宙そのものについて学習します。また、これらを理解するために必要な基礎的な知識や法則についても学びます。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>物事に対する好奇心・探求心や新しい発見をしたいという欲求は、科学の入り口です。この授業は、宇宙に興味を持っている人がその好奇心を満たすための知識、方法を学ぶ授業です。客観的データに基づいて論理的に問題解決に向かうやり方は、自然科学のどの分野でも共通するものです。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>宇宙科学に関する基礎的な知識を身につけます。また授業で得た知識をきっかけにして、何か宇宙に関連する話題に触れた際に、それに興味を持ち、疑問を見つけ、それを解決するために必要な科学的なアプローチをする、そういうことができるようになるのが目標です。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>今年度から担当するため該当なし</p>		
<b>〔教科書〕</b> 使用しません		
<b>〔指定図書〕</b> 特になし		

<b>〔参考書〕</b> 特になし	
<b>〔前提科目〕</b> なし	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> <p>第8回の授業の際に中間の確認試験を、最後に期末試験を実施します。これらのほかに、簡単なレポートを2回程度課します。中間の確認試験30%、期末試験50%、レポート20%の重みで総合点を算出し評価します。</p>	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b> <p>総合点が60点以上を合格とします。</p>	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> <p>その日の授業で疑問に思うところがあれば、自分で調べるなり、教員に質問するなりしてなるべく早めに解決するようにしてください。</p> <p>宇宙の話に興味をもっている人に、美しい天体の写真を見て感動したあとに、もう一步踏み込んで考えてもらえるようにしたいと考えています。その写真から何が読み取れるか？どんな疑問がわくか？それを解決するにはどうしたら良いか？そのために必要な論理的な考え方や基本的な知識をこの授業を通して伝えていきたいと思っています。</p>	
<b>〔実務経歴〕</b> なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか)：序 内 容：科学の考え方、宇宙観測からわかってきたこと、角度測定、距離の単位とスケール 教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか)：星の運動 内 容：裸眼による天文学、星座、星の日周・年周運動、自転・公転と季節、カレンダーと天体 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか)：日食・月食と月の運動 内 容：月食、日食、月の自転・公転 教科書・指定図書

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 重力と惑星の運動 I</p> <p>内 容: 天動説と地動説、惑星現象、ケプラーの3法則</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 重力と惑星の運動 II</p> <p>内 容: ケプラーの3法則(続)、万有引力、潮汐力</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 光の性質 I</p> <p>内 容: 光速、電磁波、ウィーンの法則、シュテファン=ボルツマンの法則、光子</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 光の性質 II</p> <p>内 容: 星のスペクトル、原子のラザフォードモデル、ボーアの式、ドップラーシフト</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 前半のまとめ、中間試験</p> <p>内 容: 前半のまとめをした後、中間の確認試験を行います。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 太陽系</p> <p>内 容: 惑星の分類、平均密度、化学組成、クレーター、太陽系の形成、系外惑星</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 恒星の性質</p> <p>内 容: 熱核融合反応、太陽、距離の測定、等級、光度、スペクトルと温度、H-R図、連星、</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 星の誕生</p> <p>内 容: 星間ガスとダスト、原始星、主系列星への進化、HII領域</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 星の進化</p> <p>内 容: 赤色巨星、変光星、惑星状星雲、白色矮星、超新星爆発</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 中性子星とブラックホール</p> <p>内 容: パルサー、脈動X線星、相対論の基礎、ブラックホールの性質</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 銀河系</p> <p>内 容: 銀河系の大きさと形状、ダークマター、銀河の回転運動</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 宇宙の始まりと進化</p> <p>内 容: 膨張宇宙、ビッグバン、ハッブルの法則、宇宙背景放射</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	<p>筆記試験を行います。</p>

<b>〔科目名〕</b> 健康と医療	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 教養科目
<b>〔担当者〕</b> 長岡朋人	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 在室時(要予約) <b>場所:</b> 605 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> 1. 講義の内容 本講義は、人体の構造と機能の学習を通して、健康と医療に関するリテラシーを涵養することを目的とします。人体と構造と機能は医学・医療の基礎となります。近年の医学・医療は急激に発展しており、社会との関わりが密になっています。本講義は、細胞や遺伝子の講義から始まり、人体そのもののマクロ的な視点を涵養し、ときには症例をまじえながら、基礎医学と臨床医学の橋渡しとなる講義を目指します。講義は、消化器系、呼吸器系、循環器系、泌尿器系、神経系、内分泌系、運動器系、生殖器系の講義を行います。 2. 講義の特色 医学・医療系の講義は膨大な用語を正しく理解する必要があります。語学と同様に手間と時間をかけなければ医学の「言葉」は理解できません。講義資料には欧文(英語、ラテン語)を含む場合があります。本講義は暗記を目的としていませんが、理解するためには反復学習が必要です。全講義に出席しなければ試験には対応できませんので全講義に出席できる学生の受講を希望します。		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> 1. 批判的思考 私たちは医療に密接にかかわる場面で生活しています。医療の知識は常に進歩していき、当たり前だと思った知識も色褪せていきます。身近にある当たり前の事柄に疑いを持ち(病院における診断も必ずしも正しいとは限りません)、情報を取捨選択するための基礎知識を涵養します。 2. 専門分野との学際的接点 本科目と経営経済学との学際的接点(たとえば感染症と経営経済学は密接に関わります)により、学生の知的好奇心を高めることができると確信しています。		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> 1. 最終目標 (1) 書籍やインターネットの情報を検索・取捨選択し正しく引用できること、(2) 自分の言葉で情報を整理し意見を述べるができること、(3) 医学・医療に対する批判的思考を身につけることです。 2. 中間目標 膨大な情報量を持つ学問領域を知ること、健康や医療のリテラシーを身につけることです。		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> 板書について、字が読みづらいなどの指摘がありました。しかし、これは講義中のアンケートですすでに改善済みの点ではあり、改めて指摘されることではないと考えます。パワーポイントの資料とペンタブレットを利用して文字の見づらさはいっそう改善できる見込みです。解決済みの指摘ですが、板書の文字が読みづらいというのは講義をきちんと聞いていれば(講義を聴きながらメモを取る習慣がついていれば)気にならない問題です。また、講義中に読めない文字や難しい文字があればリアクションペーパーなどで指摘する機会を設けていましたのでそのときに指摘してください。 不真面目な学生が周りの学生に迷惑をかけているという点について、この点は教員から学生に注意すべきことかと受け止めています。大学生にもなってこのような注意をするのは考えてしまいますが、きちんと指導を受けなければ理解できない学生がいるので、教育的な配慮として学生には諭します。		
<b>〔教科書〕</b> 配布資料		
<b>〔指定図書〕</b> 「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018 年)、「バイオエシックス入門」(今井道夫・香川知晶、東信堂、1995 年)		
<b>〔参考書〕</b> なし		
<b>〔前提科目〕</b> なし		



<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> 試験。講義時の課題への取り組みやレポートを課す場合がある。	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b> Aは80点以上、Bは70～79点、Cは60～69点、Dは50～59点、Eは49点以下と評価します。全講義回数の3分の1(講義回数が15回であれば5回以上)の欠席者はF評価とします。また、試験の無断欠席者、レポートの未提出者・遅延者はF評価とします。	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> 1. 受講の姿勢 (1)講義の目的は暗記ではありません。健康と医療に関するトピックをもとに、当たり前と思っていた事柄に対して批判的な思考を身につけましょう。(2)医学・医療に関わる膨大な情報量を理解するために、講義では常にノートでメモを取る必要があります。講義への積極的な参加を希望します。講義の難易度は高校の理科よりも難しいレベルであり、復習が欠かせません。漠然と講義を受けるだけでは理解できないため、講義を受講しながらメモを取る癖をつけましょう。 2. 学生への要望 (1)遅刻・欠席は控えてください(すべての講義に出席できる方が受講してください)。(2)講義で分からないことは質問してください。(3)受動的な姿勢で受講しないでください。講義中の私語や携帯電話の利用は禁じます。(4)マスクや手指消毒を行い感染対策に努めてください。	
<b>〔実務経歴〕</b> 該当なし	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか):イントロダクション 内 容:本講義の目的、内容、評価方法について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第2回	テーマ(何を学ぶか):解剖生理学を学ぶための基礎知識 内 容:細胞生物学と組織学について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第3回	テーマ(何を学ぶか):解剖生理学を学ぶための基礎知識 内 容:人体の構造と区分、人体の部位と器官、方向を示す用語について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第4回	テーマ(何を学ぶか):消化器系 内 容:口、咽頭、食道、腹部消化管の構造と機能について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第5回	テーマ(何を学ぶか):呼吸器系 内 容:呼吸器の構成、肺の構造と機能、呼吸器系の病態生理について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第6回	テーマ(何を学ぶか):循環器系 内 容:心臓の構造と機能について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第7回	テーマ(何を学ぶか):循環器系 内 容:末梢循環器系の構造と機能、リンパ管系について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)
第8回	テーマ(何を学ぶか):神経系 内 容:中枢神経の構造と機能について理解を深める。 教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)

第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):神経系</p> <p>内 容:末梢神経の構造と機能について理解を深める。</p> <p>教科書・指定図書「解剖生理学」(坂井建雄ほか、医学書院、2018年)</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):医の倫理</p> <p>内 容:生命倫理に関する講義です。生命倫理が誕生した背景、医学研究をめぐる倫理指針(ニュルンベルク綱領、ヘルシンキ宣言)、インフォームドコンセント、臓器移植や再生医療をめぐる倫理的問題について理解します。</p> <p>教科書・指定図書「バイオエシックス入門」(今井道夫・香川知晶、東信堂、1995年)</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):医の倫理</p> <p>内 容:生命倫理に関する講義です。生命倫理が誕生した背景、医学研究をめぐる倫理指針(ニュルンベルク綱領、ヘルシンキ宣言)、インフォームドコンセント、臓器移植や再生医療をめぐる倫理的問題について理解します。</p> <p>教科書・指定図書「バイオエシックス入門」(今井道夫・香川知晶、東信堂、1995年)</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):人類と感染症の歴史</p> <p>内 容:人類と感染症の歴史について理解を深める。</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):医史学</p> <p>内 容:病気と治療の歴史について理解を深める。</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):医史学</p> <p>内 容:病気と治療の歴史について理解を深める。</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):地域医療</p> <p>内 容:青森の医療の現状と課題について理解を深める。</p> <p>教科書・指定図書:なし</p>
試験	期末試験

<b>〔科目名〕</b> <b>科学技術と社会Ⅰ</b>	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 教養科目
<b>〔担当者〕</b> 長岡朋人	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:在室時(要予約)</b> <b>場所:605 研究室</b>	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> 1. 講義の内容 本講義は、科学の実用的な価値を教える「科学の教育」ではなく、科学を対象化して外から評価する「科学についての教育」を目的とします。科学の歴史において、現象や法則の発見のプロセスを、その研究者の時代的な背景をもとに解き明かし、科学的事実が社会や文化に与えた影響を考究します。科学技術とそれを取り巻く社会や文化を講じる時、生命科学、地球科学、宇宙科学、医学などの技術の数だけテーマに広がりがあり、それぞれに技術の発展の背景があります。本講義のねらいは、科学の光と影の歴史を見渡す視座を通して、現代の複雑な問題に対処できる問題解決能力を涵養することです。科学哲学、科学技術社会論、科学史・科学技術史を概説し、近年発展が著しい医史学や生物学史を掘り下げ、科学と社会に関する幅広い知見と学際的な視点を紹介します。また、「人間とは何か」という命題に対する科学的理解と社会への影響をトピックに、進化論が生まれた 19 世紀以降、人間の由来をめぐる科学の発展と葛藤の歴史を通して、科学が社会とともにどのように歩んだかを振り返ります。本講義の独自の試みとして、青森県を舞台とした科学史・科学技術史の軌跡を振り返り、ときには青森県内の博物館施設の利用を促し、学生の好奇心を高めるとともに青森県に根ざした学びを支援します。科学技術と社会Ⅰでは科学哲学、科学技術社会論を中心に講義を行います。全講義に出席しなければ試験には対応できませんので全講義に出席できる学生の受講を希望します。		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつか〕</b> 1. 批判的思考 私たちは科学技術に密接にかかわる場面で生活しています。科学の知識は必ずしも絶対的なものではなく、政治社会経済的背景を反映します。社会は常に変化していき、当たり前だと思った知識も色褪せていきます。身近にある当り前の事柄に疑いを持てばメディアにあふれる情報を取捨選択できるでしょう。 2. 専門分野との学際的接点 本科目と経営経済学との学際的接点(たとえば生物学史における進化ゲーム理論は経済学にも応用されています)の意外性により学生の知的好奇心を高めることができると確信しています。 3. 地域貢献 青森にある学習資源を生かした教育により深く地域を理解し、地域の発展に資する人材を育成します。		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> 1. 最終目標 (1) 書籍やインターネットの情報を検索・取捨選択し正しく引用できること、(2) 自分の言葉で情報を整理し意見を述べるができること、(3) 科学に対する批判的思考を身につけることです。 2. 中間目標 本を読む習慣を身につけること、科学リテラシーを身につけることです。		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> 講義を座学だけではなく、関連する動画も教材にしてほしいという指摘がありました。講義に関わる動画資料の利用を検討します。		
<b>〔教科書〕</b> 講義時に資料を配布します。		
<b>〔指定図書〕</b> 「理系人に役立つ科学哲学」(森田邦久、化学同人、2010 年)、「科学技術社会論の挑戦 2 科学技術と社会」(藤垣裕子ほか、東京大学出版会、2020 年)、「軍事研究の戦後史」(杉山滋郎、ミネルヴァ書房、2017 年)、「科学者と戦争」(池内了、岩波新書、2016 年)、「疑似科学入門」(池内了、岩波新書、2008 年)、「見る目が変わる博物館の楽しみ方」(矢野興一、ベレ出版、2016 年)		
<b>〔参考書〕</b> なし		
<b>〔前提科目〕</b> なし		

<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> 試験。講義時の課題への取り組みやレポートを課す場合がある。	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b> Aは80点以上、Bは70～79点、Cは60～69点、Dは50～59点、Eは49点以下と評価します。全講義回数の3分の1(講義回数が15回であれば5回以上)の欠席者はF評価とします。また、試験の無断欠席者、レポートの未提出者・遅延者はF評価とします。	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> 1. 受講の姿勢 (1)講義の目的は暗記ではありません。科学技術と社会に関するトピックをもとに、当たり前と思っていた事柄に対して批判的な思考を身につけましょう。(2)大学における学びは講義室で完結するものではなく、私たちの周りにある自然、環境、生活、社会の中でつねに接点を持つものです。大学の外においても青森にある学習資源を生かした積極的な学びをお勧めします。講義には欧文資料を用いることがあります。講義の難易度は高校の理科よりも難しいレベルであり、復習が欠かせません。漠然と講義を受けるだけでは理解できないため、講義を受講しながらメモを取る癖をつけましょう。 2. 学生への要望 (1)遅刻・欠席は控えてください(すべての講義に出席できる方が受講してください)。(2)講義で分からないことは気軽に質問してください。(3)受動的な姿勢で受講しないでください。講義中の私語や携帯電話の利用は禁じます。(4)マスクや手指消毒を行い感染対策に努めてください。	
<b>〔実務経歴〕</b> 該当なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか):イントロダクション 内 容:歴史の枠組みの中で、「科学技術と社会」を学ぶための基礎知識を整理します。 教科書・指定図書:高校の理科、社会の教科書が手元があれば持参してください。
第2回	テーマ(何を学ぶか):科学哲学 内 容:科学哲学の基礎を学びます。科学とは何でしょうか。科学における推論(演繹的推論と帰納的推論の違い)を理解します。 教科書・指定図書:「理系人に役立つ科学哲学」(森田邦久、化学同人、2010年)
第3回	テーマ(何を学ぶか):科学哲学 内 容:科学哲学の基礎を学びます。科学の境界(科学と非科学の違い)を理解します。 教科書・指定図書:「理系人に役立つ科学哲学」(森田邦久、化学同人、2010年)
第4回	テーマ(何を学ぶか):科学哲学 内 容:科学概念について学びます。科学における現象の説明はどのようにすればよいでしょうか。科学における因果関係、法則、理論の概念を理解します。 教科書・指定図書:「理系人に役立つ科学哲学」(森田邦久、化学同人、2010年)
第5回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論 内 容:科学コミュニケーションに関する講義です。科学コミュニケーションは、科学者が科学を市民に伝え科学リテラシーを高めるとともに市民から社会的リテラシーを高める双方向のコミュニケーションです。科学コミュニケーションのツールとして、科学者と市民の対話であるサイエンスカフェの現状と課題について理解します。 教科書・指定図書:「科学技術社会論の挑戦 2 科学技術と社会」(藤垣裕子ほか、東京大学出版会、2020年)
第6回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論 内 容:科学者と戦争に関する講義です。科学は平和利用にも軍事利用にも使われるデュアルユースです。科学者が軍事研究に従ってきた歴史と軍学共同研究が急速に進んでいる現状を理解します。 教科書・指定図書:「軍事研究の戦後史」(杉山滋郎、ミネルヴァ書房、2017年)、「科学者と戦争」(池内了、岩波新書、2016年)
第7回	テーマ(何を学ぶか):科学技術社会論 内 容:科学者と戦争に関する講義の続きです。科学は平和利用にも軍事利用にも使われるデュアルユースです。科学者が軍事研究に従ってきた歴史と軍学共同研究が急速に進んでいる現状を理解します。 教科書・指定図書:「軍事研究の戦後史」(杉山滋郎、ミネルヴァ書房、2017年)、「科学者と戦争」(池内了、

	岩波新書、2016 年)
第 8 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 科学技術社会論</p> <p>内 容: 科学者と戦争に関する講義の続きです。科学は平和利用にも軍事利用にも使われるデュアルユースです。科学者が軍事研究に従ってきた歴史と軍学共同研究が急速に進んでいる現状を理解します。</p> <p>教科書・指定図書: 「軍事研究の戦後史」(杉山滋郎、ミネルヴァ書房、2017 年)、「科学者と戦争」(池内了、岩波新書、2016 年)</p>
第 9 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 科学技術社会論</p> <p>内 容: 科学と疑似科学に関する講義です。第一種疑似科学(占い、超能力、超科学)、第二種疑似科学(根拠のない科学的効果の商業利用)、第三種疑似科学(異常気象などの複雑な現象に対して原因があたかもわかっているように居直る)を理解します。</p> <p>教科書・指定図書: 「疑似科学入門」(池内了、岩波新書、2008 年)</p>
第 10 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 科学技術社会論</p> <p>内 容: 科学と疑似科学に関する講義の続きです。第一種疑似科学(占い、超能力、超科学)、第二種疑似科学(根拠のない科学的効果の商業利用)、第三種疑似科学(異常気象などの複雑な現象に対して原因があたかもわかっているように居直る)を理解します。</p> <p>教科書・指定図書: 「疑似科学入門」(池内了、岩波新書、2008 年)</p>
第 10 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 科学技術社会論</p> <p>内 容: 科学と疑似科学に関する講義の続きです。第一種疑似科学(占い、超能力、超科学)、第二種疑似科学(根拠のない科学的効果の商業利用)、第三種疑似科学(異常気象などの複雑な現象に対して原因があたかもわかっているように居直る)を理解します。</p> <p>教科書・指定図書: 「疑似科学入門」(池内了、岩波新書、2008 年)</p>
第 11 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 科学技術社会論</p> <p>内 容: 科学と不正に関する講義です。科学史における重大な研究不正の事例、不正の原因、不正への防止の取り組みを学びます。</p> <p>教科書・指定図書: 「科学研究とデータのからくり」(谷岡一郎、PHP、2015 年)</p>
第 12 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 科学技術社会論</p> <p>内 容: 生命倫理に関する講義です。生命倫理が誕生した背景、医学研究をめぐる倫理指針(ニュルンベルク綱領、ヘルシンキ宣言)、インフォームドコンセント、臓器移植や再生医療をめぐる倫理的問題について理解します。</p> <p>教科書・指定図書: 「科学技術社会論の挑戦 2 科学技術と社会」(藤垣裕子ほか、東京大学出版会、2020 年)</p>
第 13 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 科学と地域</p> <p>内 容: 地域に根ざした学習素材をもとに科学と社会の関係を学びます。東北地方に残る日本の産業革命遺産(たとえば鉱山開発や製鉄の遺構)を参考に、産業革命が社会や生活をどのように変えたかを理解します。また、青森にゆかりがある科学者として、植物学者である郡場寛や航空工学者の木村秀政の足跡をたどります。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
第 14 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 生涯学習</p> <p>内 容: 博物館は私たちが科学に触れる生涯学習の場です。最先端の科学技術の成果と歴史の証拠である標本を実見しながら科学リテラシーを高めることができます。現在では自宅にいながらオンラインで博物館を見学することができます。博物館における生涯学習について学びます。</p> <p>教科書・指定図書: 「見る目が変わる博物館の楽しみ方」(矢野興一、ベレ出版、2016 年)</p>
第 15 回	<p>テーマ(何を学ぶか): グループ学習</p> <p>内 容: 科学哲学と科学技術社会論に関する課題に対して、グループ学習を行います。</p> <p>教科書・指定図書: なし</p>
試 験	期末試験

<b>〔科目名〕</b> 教養特殊講義Ⅰ	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 教養科目
<b>〔担当者〕</b> 横 手 一 彦	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 講義開始時に指示 <b>場所:</b> 横手研究室(616 号室)	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>この講義は、近代日本の文学作品を個別に読み解くことを基本に、そのことに関連する事柄を含めて、ことばへの理解を深め、その実践を目的とする。このことは、作品を要約し、成立背景等を確認し、内容を読み込むということにとどまらない。ことばは、考えるという、思考そのものが外在化した一つの形式である。また、ことばを〈学ぶ〉ことで、新たな感情が内部に生成する。そのような考え方が、これまでの「国語」教科と違う点である。</p> <p>そして、文学作品の読解は、非定型的な思考や感情の在り方を読み解くという行為でもある。そこに、これまで自分が理解し、持ち得ていたこととは異なる、特異性や意外性があることに気付く。それは、外部要因に誘発されながら、内部的な在り方を深めることに広がる。</p> <p>読書行為は、感受＝感じ取る、享受＝受け取って自分のものにする、鑑賞＝意味を理解し味わう、批評＝評価を述べる、評論＝意味を論じる、解釈＝意味を解き説明する、研究＝事実を調べ分析し論理的に解説する、という各段階に区分けられる。作品は、読者(自分及び自分たち)の読書行為によって成立し、読者の位置(現在性)を問い直すことに拡散する。そして、新たな意味付けとして集約する。そこに、作品を読む面白さがある。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>ことばを学ぶ基礎は、自分の見方や考え方を捉え、自分と異なる見方や考え方を習得する契機を得て、再度自分の在り方に立ち返ることにある。ことばは、見えることを表現し、また、見えないことを表現する。その狭間を新たなことばで表現することで、それまでと大きく異なる私的時空間が創出される。それは、現実の時空間の渦中にありながらも、部分的に、現実の時空間を超える（「現実」・理想・幻想・虚妄……）。</p> <p>学び、考える主体として、近代という自明性に疑問符を付し、私的に再構成し、全体像を構想し、その変化を部分的に読み解く。このような基本に立ち返ることで、他の科目との相互性がその底辺部に形成される。</p> <p>ことばによって、「理解すること」と「表現すること」の意味を再把握する。このような内的な営為は、間接的に、生きるという姿や形に関わる。時には、直接的に関わる。</p> <p>〈学ぶ〉ことは、自立的に生き、生き続け、より人間的に生き続ける方途である。それらを、教場で考えたい。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>中間目標：</p> <p>この講義は、教養教育科目の一つである。文学作品を具体的に読み、そこから掬い上げる非定型的知情の在り方を分析し、考察し、それらを講義前半の獲得目標に置く。読むということは、単に読み流すことではなく、作品本文を焦点化し、その部分を分析して、そこに書かれた内容と、書かれていない内容を理解し、考察することである。これまでの「国語」教科とは異なる〈ことばを学ぶパターン〉を紹介する。そして、自分が自分の行為を理解し、自分が自分の内面を表現する大切さに及びたい。</p> <p>最終目標：</p> <p>ことばを理解し、表現する、という人文科学領域の段階的な実践から、特定の課題に対し、それを対象化して、解決する方向性を模索する。講義後半では、映像や画像などの視覚媒体との関わりに拡大する。具体的には、青森県大間町の漁港をロケ地とした映画を取り上げる。そして最終目標を、現実に向き合い、現実の課題を解決する能力の獲得(視覚媒体も含めた文字媒体による「理解」と「表現」)とする。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>前年度の受講生から、板書等の教授法に関する改善を求められた。それらの改善に努める。また、プリントを活用する。平板な講義内容にならないように、また受講生の理解を深めるように講義内容を工夫し、組み立てる。今年度も、新たな教材研究に基づく教材開発に努め、その一端を講義に組み入れる(講義内容の部分的変更もある)。</p>		

<b>〔教科書〕</b>  特に指定しない。	
<b>〔指定図書〕</b>  特に指定しない。	
<b>〔参考書〕</b>  講義の進行に伴い、適書を指示し、参考文献を紹介する。	
<b>〔前提科目〕</b>  な し。	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b>  近代の文学作品が、日本の近代化の諸相を、どのような人間的行為として描いたのか。この概略を多義的な視点から読解する。このことに対する学生側からの意見を求める。また、過去の特定の地点に立ち返り、現在の時空間の具体相についての理解を深める契機としたい。後半には、視覚媒体の教材を含める。 自分が、ことばによって表現する能力を高める。これらが、毎講義における評価の観点である。受講者数などの要件によって、具体的な実施方法等は異なってくるが、講義のなかで小レポートを課す(クイズ)。また講義終了時、講義内容等に関するコメントを求める。学生の講義への参加を促し、それらの関わりを評価する。	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b>  講義への積極的な関わり(30%)、小テストや小レポート(30%)、学期末テスト(40%)。学期末に実施予定の試験は100点満点で採点する。それらを按分し、区分ける。A=100-80点 B=79-70点 C=69-60点 D=59-50点 F=49-0点	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b>  この講義は、次のように進行する。多義的であり、雑多な感を持つであろうが、次のような項目立てと段階による。I. はじめに II. 前回の学生コメントの紹介 III. 復習 IV. 学生の考察・作業 V. 作品紹介 VI. 分析と考察と論理化 VII. 理論的な思考方法 VIII. 要点確認 IX. 質問 X. コメント。 講義内容に関連する事柄を事前に学習し、挙手や質問シートに書き込むなど、積極的な取り組みを望む。	
<b>〔実務経歴〕</b>  該当なし。	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): 講義への導入 内 容: 自己紹介 受講要件の確認 受講態度など 講義の概略 出席カード 講義の導入(例. 言葉の基本形作品評価の具体例) 宮野美乃里の作品 国語と母語  教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか): 物語るという行為1 内 容: ことばの基本形 学校教育 『言海』 自国の言語の規範 蕪村の作品 文学作品の分析例 文学の3要素 分析の3視点  教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか): 物語るという行為2 内 容: 物語るという動物的な行為(?) 物語るという人間的な行為 神の視点から人間の視点への転換 時空間の整序 科学的思考方法の一例 解釈学的な経験  教科書・指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか): 分析的思考と論理化1 内 容: 近代という考え方 三重の時間の束 耳からの読書 身体的な関わり1 宮沢賢治の作品  教科書・指定図書

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 分析的思考と論理化2</p> <p>内 容: 文学(四角の図の補助線) 原典研究と批評史研究 存在と非存在 教育的価値観の逆転=墨塗教科書 三浦綾子の作品</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): テーマ性の追求(人類史的な経験)——長崎(浦上)原爆1</p> <p>内 容: 世界戦争と人間の在り方 過去完了形と現在進行形 身体的な関わり2 林京子の作品 当事者と非当事者 戦争状態の回避 平和的關係性の構築</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): テーマ性の追求(人類史的な経験)——長崎(浦上)原爆2 石田雅子の作品</p> <p>内 容: 『新体詩抄』 家族の形 書誌的追求 被爆時の救援列車 敗戦 敗戦期の文学</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域史研究・文化研究の可能性——事例研究「島原の子守唄」分析</p> <p>内 容: 長崎県島原半島 口之津港 外国船 地域に生きる 地域外に生きる 子守唄 情の結晶 地域の庶民史 地域の文化 過去の生成物 津軽・下北・三八上北</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 思考過程を組み立てる・思考過程を文字化する</p> <p>内 容: 対話「本気」 夢と現実 学ぶということ 咸宜園 ことばで語る ことばで表現する</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 新しいことば1——文字媒体・画像媒体・映像媒体の段階</p> <p>内 容: 絵画と文字 壁画 印刷 肖像画 写真技術の発達 上野彦馬</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 新しいことば2——画像媒体の進化 目の現実とレンズの「現実」</p> <p>内 容: 絵画による理解 画像による理解 映像による理解 米国企業コダック 19世紀から20世紀へ 映像の諸相 画像から映像へ 映画産業の成立</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 新しいことば3——映像の進化</p> <p>内 容: ヒトラーとチャップリン 電子技術 「理解」と「表現」</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 新しいことば4——文学と映像A 地域に生きる</p> <p>内 容: 吉村昭『魚影の群れ』と映画『魚影の群れ』 作品成立の背景 現実生きる</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 新しいことば5——文学と映像B 「現実」が描く事実と人 批評する視点</p> <p>内 容: 吉村昭『魚影の群れ』と映画『魚影の群れ』 視覚化された作品世界 現実と「現実」</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): まとめ</p> <p>内 容: ことば(話す・聞く・読む・書く) 文学作品 表現と形式 理解と表現 視覚資料と文字資料による現実と「現実」</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	<p>期末試験をおこなう(——受講者数の関心の在り方などを考慮し、レポート提出に代えることもある)。</p>



〔科目名〕 自治行政政策論		〔単位数〕 1単位	〔科目区分〕 キャリア教育科目
〔担当者〕 青森県職員 (コーディネーター：経済グループ)		〔オフィス・アワー〕 時間： 場所：	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 青森県の経済・財政・労働政策・農林業・水産業・観光などに関し、現状や課題および今後の方向性といったことについて、青森県庁の関連セクションの責任者を講師として招き、最新の情報をまじえて講義をしていただきます。			
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 自治行政の現実や課題を知って、キャリア形成に役立ててください。 公的機関に関心のある人は本科目から多くの刺激を受けるでしょう。一方公的機関に関心のない人も地域住民の一人として、地方自治体がどのような問題意識を抱いて政策を立案しているのかを知ってもらいたいと思います。			
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 ここでは、地方自治体としての青森県の自治行政政策全般、ならびに主要な施策に関する具体的な計画や事例を取りあげます。この講義を通して地域公共政策のあり方、地方自治体が直面する諸問題を、制度と現実の両面から理解し、考察する力を養うことが主な目標です。			
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 授業評価アンケートでは、「出席カードの記入時間、提出時間」についてコメントがありました。これについて、検討してみます。			
〔教科書〕 授業ごとに資料を配布します。			
〔指定図書〕 なし			
〔参考書〕 図書館に地方行政・公共経済・地方財政など多くの本があるので、積極的に参照してください。			
〔前提科目〕 なし			
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 期末試験(実施方法は初回に示す)および出席状況を総合的に評価します。			
〔評価の基準及びスケール〕 学生便覧の「成績評価」に示されている本学の規定通りです。			
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 県議会の開会など、やむをえない公用がある場合、休講・補講や講義内容の変更、講師の変更などがあるかもしれません。掲示に十分注意してください。 受講時の私語や途中退室は厳禁です。これらの行為に対しては注意を行い、評価点に反映させます。			
〔実務経歴〕 自治体での実務経験を活かし、青森県の経済・財政・労働政策・農林業・水産業・観光などに関し、現状や課題及び今後の方向性について、最新の情報をまじえて講義する授業です。			

**※ 授業スケジュールについては別途掲示にてお知らせします。**

<b>〔科目名〕</b> 事業論Ⅰ	<b>〔単位数〕</b> 1 単位	<b>〔科目区分〕</b> キャリア教育科目
<b>〔担当者〕</b> 竹内 紀人 Takeuchi Norito	<b>〔オフィス・アワー〕</b> 時間: } 非常勤、特定の研究室はありません。 場所: } 相談・質問には都度対応します。	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>地元地方銀行で30数年間、金融実務に携わった講師が、地元企業の事業展開を理解するための基本的事項について、解説します。</p> <p>講師は銀行退職後も、銀行系シンクタンクやコンサルティング会社で活動してきました。地域の経済・産業に関する研究実績と地方銀行での実務経験をもとに、地方における「事業」を論じる点が、本科目の最大の特徴です。</p> <p>青森県を中心とした「地域」をベースに、社会経済を支えるさまざまな「事業者」と、彼らの事業をいろいろな側面からサポートしている「地域金融機関」との関係性に着目した講義です。</p> <p>科目区分は「キャリア教育科目」で、選択必修科目のひとつです。事業経営に関する専門知識を得る講義ではありません。また、起業家を育成する講座でもありません。あくまで、キャリア系の基礎講座と捉えてください。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>本科目は地域経済、金融、会計など、他のさまざまな科目と関連します。</p> <p>しかし、これまで何を学んできたか、現在、どれだけの専門知識を持っているかは問いません。大学で学ぶさまざまな知識や理論を、現実の社会と結びつけて考えられるようになるための基礎講座です。</p> <p>皆さんが将来どの分野で活躍するにしろ、社会人として求められるものは、現場で、必要な情報を分析・判断し、業務に応用していく力、新たな試みを展開していく力です。そうした力を育むためには、たとえ一部でも、リアルなお金の話と切り離せない経済の実態を知ることが有益です。</p> <p>本講座には、地域経済圏における地方銀行の活動と、それに支えられている中小企業のリアルな事例を話題にする場面がいくつか出てきます。したがって、地域金融の業界研究にも役立つほか、資金調達の話などから、現実的な感性を身につけることにも役立ちます。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>キャリア教育科目としての到達目標は、現実の社会におけるさまざまな経済活動について、自力で情報を収集し、課題を整理していく基礎能力を身に着けることです。ここで言う基礎能力とは、今後、大学で学んでいく専門知識や理論を、具体的な課題解決に結びつけるための、基礎的な知識力や思考能力を指します。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>過去の授業評価では、「わかりやすい」、「面白い」、「聞き取りやすい」という評価の一方で、少数ながら、「難しい」、「専門用語がわかりにくい」などの指摘もありました。そうした意見を真摯に受け止め、よりわかりやすい説明を心がけていきます。</p> <p>また、過去6年間にわたり、本科目を継続してきた経験を生かし、総合的なボリュームや内容は「欲張らず、7回の講義で無理なく伝えきる」方針のもと、毎年見直しを図っています。</p>		
<b>〔教科書〕</b> <p>特になし。基本的に、都度、講師が資料を準備します。</p>		
<b>〔指定図書〕</b> <p>『なぜローカル経済から日本は甦るのか G と L の経済成長戦略』（富山和彦 PHP 新書 2014/6）</p>		
<b>〔参考書〕</b> <p>特になし。</p>		

〔前提科目〕	
なし。	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)	
<p>中間で講義内容に関するリアクションペーパーを求めます。          期末テストを実施し、評価します。(マークシート＋一部記述)</p>	
〔評価の基準及びスケール〕	
<p>リアクションペーパー10%、期末テスト90%で評価します。          評価スケールは大学のスタンダードによります。</p>	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
<p>本科目の担当は7カ年目となります。これまで同様、キャリア科目としての趣旨を踏まえつつ、金融部門の実務経験を有する非常勤講師として、実社会の具体性を盛り込んだ授業を心がけていきます。</p> <p>1 単位7回の短い講義ですが、1 回ごとの講義の積み重ねで最終目標に到達する組み立てをしています。極力欠席をしないよう心がけてください。</p>	
〔実務経歴〕	
<p>銀行業および銀行関連会社での実務経験を生かし、民間部門での事業展開を理解するための基本的事項及び地方における事業(主に中小企業の活動)の現状について解説する授業です。</p>	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 事業論とは?</p> <p>内 容: 私が事業論を講義する意味、皆さんが本講を受講する意義</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 世界の潮流を読む。ビジネスマンの情報取得</p> <p>内 容: ① 未来をどのように捉えるか ② ビジネスマンの情報の取り方</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 「地域金融機関」と「地元中小企業」の関係 1</p> <p>内 容: 事業者はどうやって必要なお金を調達するのか?</p> <p>事業者と金融機関の関係性は、どのような変化を遂げてきたのか?</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 「地域金融機関」と「地元中小企業」の関係 2</p> <p>内 容: 何が変わって何が変わらないことなのか?</p> <p>地域金融業は、今や斜陽産業なのか?</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 課題を見つけ、解決する方法</p> <p>内 容: ソリューションとは? コンサルティング業務とは何か?</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): グローバルとローカルを正しく認識する</p> <p>内 容: これからの地域経済を考える</p> <p>教科書・指定図書 『なぜローカル経済から日本は甦るのか G と L の経済成長戦略』(富山和彦)</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 事業活動と地域振興を頭の中でリンクさせる</p> <p>内 容: 地域経済の活性化について考える。</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
試 験	<p>期末試験を実施します。マークシート式と記述式の併用です。</p>

<b>〔科目名〕</b> 経営戦略論Ⅱ	<b>〔単位数〕</b> 2単位	<b>〔科目区分〕</b> 専門科目 基幹科目(選択必修)
<b>〔担当者〕</b> 上田 弘 UEDA Hiromu	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 初回の授業時に提示します <b>場所:</b> 604研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>本授業は、経営学における中心的な分野の一つであり、経営学を理解するうえで重要な科目である。ここでは、経営戦略論の基本的な理論や概念を理解するとともに、具体的な企業の取組みとの関連について検討することを通じて、企業の戦略的行動を理解する能力を養うこととする。</p> <p>経営戦略は、経営活動の中長期的な基本枠組みと企業の方向性を決定し、企業の競争優位性の獲得を目指すもので、企業の存続と生き残るための考え方である。</p> <p>経営戦略を実際に立案し、実行する観点から見た場合、経営戦略はビジョンの策定、自社の事業領域(ドメイン)の選択といった全社を対象とする全社戦略(企業戦略)と各事業でいかに競合他社に対して競争優位性を構築する競争戦略(事業戦略)を中心に学ぶこととする。従って、経営戦略論Ⅰで深掘りした経営戦略の全体像、経営環境の変化に対応したマーケティング戦略等の機能別戦略をここでは割愛する。</p> <p>本授業の進め方として、ビジネス現場における経営戦略とは何か、実際の企業実務事例にも触れながら、社会人になっても実務で活用できる経営戦略論の基礎的な知識及び手法の習得を目指すこととする。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>経営学は身近な学問と言われているが、経営学の内容には、経営戦略、経営組織、機能別戦略としてマーケティング、生産管理、人事労務管理、財務管理などの様々な事業戦略の活動がある。本科目の履修上の注意として、経営戦略論Ⅰの競争戦略、企業の中心的位置づけとされているマーケティング戦略等も併せて履修することが望ましい。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>経営戦略論Ⅱの授業では、主要な経営戦略論に関する基礎的な理論と概念を身につけ、経営戦略とはどのようなものか、企業は経営戦略をどのように策定し、実行しているかなどについて、現実の経営戦略を分析し、説明できるようになることを到達目標とする。企業経営における重要な経営戦略に対する興味と理解を深め、『企業の未来設計図』の作り方と実際の企業経営の現場で活用されている知識及び手法を付与したいと思う。</p> <p>本授業を通じて、将来の就職活動、インターンシップの場面のほか、社会人になっても実務で役立つマネジメントの要点を学び、理解することを目標にする。なお、本授業では学習効果等を勘案し、4回の連続授業を実施する。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>この科目を担当するにあたって、私がこれまで企業及び役所等において実質経営者、管理者として勤務した実務経験から得た知見、多くの大企業、ベンチャー企業、中小企業をフィールドワーク及び海外調査で訪ねた企業事例などを通じて、企業現場や経営実務において経営戦略を立案する際に必要な知識と有効な実践的スキルなども付与したい。</p> <p>本授業を通じて、履修者からの要望、改善・工夫に関して意見やアンケートを参考にして、授業へ極力取り込む工夫も積極的に行っていきたい。</p>		
<b>〔教科書〕</b> 大滝精一、金井一頼、山田英夫、岩田智著『経営戦略』有斐閣アルマ (※(経営戦略論Ⅰと同じ教材を使用する))		
<b>〔指定図書〕</b> 網倉久永、新宅純二郎著『経営戦略入門』日本経済新聞社出版 嶋口充輝、内田和成、黒岩健一郎著『1からの戦略論 第2版』中央経済社 笠原英一『改訂版 強い会社が実行している経営戦略の教科書』KADOKAWA		
<b>〔参考書〕</b> 株式会社日本総合研究所著『経営戦略の基本』日本実業出版社 日沖健著『経営戦略がわかるセオリー&フレームワーク』産業能率大学出版部 Harvard Business Review『戦略の教科書』ダイヤモンド社 坂本雅明著『事業戦略実践ガイドブック』同分館出版 守屋淳著『オリエン特東西の戦略史と現代経営論』日本経済新聞社出版部 田中道昭著『経営戦略4.0図鑑』 鈴木博毅著『3000年の叡智を学べる戦略図鑑』かんき出版 森泰一郎著『アフターコロナの経営戦略』翔永社 クリス・ブラッドリーほか著『マッキンゼー ホッケースティック戦略』東洋経済新報社		

<b>〔前提科目〕</b> なし	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> 評価の方法 1. 春学期開始後、中間時に「課題レポートの提出」を課し、提出されたレポートは最大 50 点評価とする。 2. 学期末に「定期試験」を行い、最大 50 点評価とする(試験では教科書、レジュメ、講義ノートのみ持ち込み可。) 上記 2 つの要素で最終評価に反映させる。	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b> ◎評価の基準 授業で得た知識を基に、現代の企業で実際に行われている経営戦略の考え方、経営戦略の意義、全社戦略、競争戦略とこれらを企業現場で具体化する機能別戦略(マーケティング戦略、財務戦略、人事戦略等)に関する考察力や理解力で評価する。 A:80 点以上 B:80 点未満 70 点以上 C:70 点未満 60 点以上 D:60 点未満 50 点以上 F:50 点未満	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> ・受講を希望する者は、必ず 1 回目の授業に出席して欲しい。 ・授業は、出来るだけ分かりやすい授業を行い、一方的に話すだけではなく、教科書及びレジュメの輪読、学生の意見を求め、ディスカッションを行うこともある。そのため受講する学生は授業への参加意欲を持って出席して欲しい。 ・PCや iPad、スマホは、ノートをとる必要及び事例企業などを検索する場合に限り、その使用を認める。	
<b>〔実務経歴〕</b> 経済産業省(旧通産省)、国の独立行政法人、中小企業等での実務経験を活かし、企業経営及びベンチャー企業経営等に必要とされる包括的な知識を身に着けるため、実際の企業事例にも触れながら、企業経営に寄与する基礎的な知識の習得と企業実務への理解を目指すこととする。	
<b>授 業 ス ケ ジ ュ ー ル</b>	
第 1 回 4/7	<b>テーマ(何を学ぶか):</b> 経営戦略の概要と系譜 <b>内 容:</b> イントロダクション、戦略の考え方の背景、戦略は軍事から生まれ現代へ、現代は経営戦略が問われる時代、経営戦略の起源、経営戦略論の誕生 等 教科書と配布資料
第 2 回 4/14	<b>テーマ(何を学ぶか):</b> 経営戦略の全体像 <b>内 容:</b> 企業活動と経営戦略、経営理念と経営戦略、経営戦略を考える、経営戦略の構成要素、等 教科書と配布資料
第 3 回 4/21	<b>テーマ(何を学ぶか):</b> 全社戦略1 (成長戦略) <b>内 容:</b> 全社戦略(ミッション、経営ビジョン、ドメイン等)、戦略計画の立案、経営環境の分析(SWOT分析、3C分析)、経営管理 等 教科書と配布資料
第 4 回 4/28	<b>テーマ(何を学ぶか):</b> 全社戦略2 (成長戦略) <b>内 容:</b> 企業成長の方向性、成長戦略(アンゾフの製品ー市場マトリクス)、多角化、多角化のタイプ 等 教科書と配布資料
第 5 回 4/28	<b>テーマ(何を学ぶか):</b> 全社戦略3 (成長戦略) <b>内 容:</b> PPM(経営資源の配分) 等 教科書と配布資料
第 6 回 5/12	<b>テーマ(何を学ぶか):</b> 競争戦略 (事業戦略) <b>内 容:</b> ポーターの競争戦略論、業界構造の分析(5フォースモデル、3つの基本戦略)、コラーの競争地位別の戦略、参入障壁、その他の経営戦略論 等 教科書と配布資料

第7回 5/12	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営資源戦略 内 容: 経営資源、VRIO 分析、バリューチェーン(価値連鎖)、サプライチェーン(SMC) 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第8回 5/26	<p>テーマ(何を学ぶか): ランチェスター戦略 内 容: 強者の戦略と弱者の戦略、企業事例 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第9回 6/2	<p>テーマ(何を学ぶか): 戦略の実行 内 容: 7つのS、組織、社内システム、人材、スキル、経営スタイル・価値観、戦略のコントロール 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第10回 6/16	<p>テーマ(何を学ぶか): 技術経営 内 容: 研究開発、コア技術戦略、製品開発のプロセス、イノベーション、技術戦略 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第11回 6/16	<p>テーマ(何を学ぶか): 新規事業創造の戦略 内 容:アントレプレナー、ベンチャー企業、起業からの発展段階、起業の経営戦略（ファーストステージ、初期伸張期等）、ターンラウンド期の企業再生戦略、成功への架け橋 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第12回 6/30	<p>テーマ(何を学ぶか): 外部組織との連携 内 容: 企業間連携、M&amp;A、産学連携、産業クラスター、事業構造の再構築 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第13回 7/7	<p>テーマ(何を学ぶか): 企業の社会的責任とSDGs 内 容: CSRの概念と国際機関の取り組み、CSR の水準と企業の社会貢献、企業倫理の制度化と実践、環境経営、SDGs 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第14回 7/7	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営のグローバリゼーション 内 容: 経営の国際化とグローバリゼーション、多国籍企業の経営スタイル、日本企業の経営スタイル、異文化経営 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第15回 7/21	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営戦略論のまとめ 内 容:</p> <p>教科書と配布資料</p>
試 験	筆記試験の実施

<b>〔科目名〕</b> マネジメント論Ⅱ（経営管理の応用）	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 専門科目 基幹科目（選択必修）
<b>〔担当者〕</b> 上田 弘 Ueda Hiromu	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間：</b> 初回の授業時に提示します <b>場所：</b> 604研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> テーマ：「企業経営の実務で活用できる経験則を学ぶ」 現代の企業運営の実務は、「マネジメントに始まってマネジメントに終わる。」という言葉があるように、経済社会を運営する主体は企業と個人であるが、その組織の代表格は企業である。P・F・ドラッカーは、「マネジメントは組織のための機能である。組織がなければマネジメントはありえない。」と言っている。要するに「健全な組織の運営なくして、企業はありえない。」のである。また、A.D.チャンドラーは、著書『経営戦略と組織』の中で、有名な「組織は戦略に従う」という命題を引き出している。 現代では、企業の経営者、管理者、個々の社員レベルにおいても、経営管理に関する能力を発揮することが求められている。企業は、経営環境の変化に対応した戦略的マネジメントによるマーケティング面、人事面、財務面などの事業戦略を展開している。 そこで本授業では、「マネジメント論 1」の経営学の源流から既存の経営管理論を発展させ、経営環境の変化に対応していく現代企業における経営戦略と経営管理の実務などの理解に重点を置いてその全体像を概観する。また、企業がグローバル経済の中で、激しく変化する経営環境に対応していくうえで、必要なビジネス理論、企業内における管理方法、わが国の固有な経営手法の特徴なども考察する。 本授業の進め方として、ビジネス現場におけるマネジメントのあり方について、実際の企業実務や企業事例にも触れながら、社会人になっても実務で活用できる経営管理の基礎的な知識及び手法の習得を目指すこととする。		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」</b> 経営学は身近な学問と言われているが、経営学の内容には、経営戦略、経営組織、機能別戦略としてマーケティング、生産管理、人事労務管理、財務管理などといった項目がある。要するに、経営学には現実の仕事、組織、人に関係する要素が沢山あり、経営者でなくとも、社会人になっても必ず役に立つ身近な学問であると認識してほしい。		
<b>〔科目の到達目標（最終目標・中間目標）〕</b> マネジメント論Ⅱの授業では、マネジメント論Ⅰの内容を発展させ、企業運営における経営管理の位置づけと役割、企業経営における重要な経営戦略、マーケティングなどの項目に対する興味と理解を深め、『企業の未来設計図』の作り方と実際の企業経営の現場で活用されている知識及び手法を付与したいと思う。 本授業を通じて、将来の就職活動、インターンシップの場面のほか、社会人になっても実務で役立つマネジメントの要点を学び、理解することを目標にする。 <u>なお、本授業では学習効果等を勘案し、6回の連続授業を実施する。</u>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> この科目を担当するにあたって、私がこれまで企業及び役所等において実質経営者、管理者として勤務した実務経験から得た知見、多くの大企業、ベンチャー企業、中小企業をフィールドワーク及び海外調査で訪ねた企業事例などを通じて、企業現場や経営実務に関するマネジメント知識と有効な実践的スキルなども付与したいと思う。 本授業を通じて、履修者からの要望、改善・工夫に関して意見やアンケートを参考にして、授業へ極力取り込む工夫も積極的に行っていきたい。		
<b>〔教科書〕</b> 高柳 暁、牛丸 元、金森 剛ほか共著『新版経営学』実教出版		
<b>〔指定図書〕</b> 塩次喜代明、高橋伸夫、小林敏男著『経営管理』有斐閣アルマ 伊丹敬之、加護野忠男著『ゼミナール 経営学入門』日本経済新聞社		
<b>〔参考書〕</b> 大滝精一、金井一頼、山田英夫、岩田智著『経営戦略』有斐閣アルマ 野中郁次郎著『経営管理』日経文庫、奥村昭博著『経営戦略』日経文庫		
<b>〔前提科目〕</b> なし		

<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> ◎評価の方法 1. 春学期開始後、中間時に「課題レポートの提出」を課し、提出されたレポートは最大 50 点評価とします。 2. 学期末に「定期試験」を行い、最大 50 点評価とします(試験では講義ノート、レジメ、教科書は持ち込み可。) 上記 2 つの要素で最終評価に反映させます。	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b> ◎評価の基準 授業で得た知識を基に、現代の企業で実際に行われているマネジメント(経営管理)内容の理解力で評価します。 A:80 点以上 B:80 点未満 70 点以上 C:70 点未満 60 点以上 D:60 点未満 50 点以上 F:50 点未満	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> ・受講を希望する者は、必ず 1 回目の授業に出席してほしい。 ・授業は、出来るだけ分かりやすい授業を行い、一方的に話すだけではなく、教科書及びレジメの輪読、学生の意見を求め、ディスカッションを行うこともあります。そのため受講する学生は授業への参加意欲を持って出席してほしい。 ・PCや iPad、スマホなどは、ノートをとる必要及び事例企業などを検索する場合に限り、その使用を認めます。	
<b>〔実務経歴〕</b> 経済産業省(旧通産省)、国の特殊法人、中小企業等での実務経験を活かし、企業経営及びベンチャー企業経営等に必要とされる包括的な知識を身に着けるため、実際の企業事例にも触れながら、企業経営に寄与する基礎的な知識の習得と企業実務の現状への理解を目指すこととします。	
<b>授 業 ス ケ ジ ュ ー ル</b>	
第 1 回 4/8	テーマ(何を学ぶか):イントロダクション、経営学説の振り返り 内 容:(1)経営学説の変遷、(2)伝統的管理論、(3)人間関係論、(4)行動科学的管理論、(5)近代管理論、(6)コンティンジェンシー理論 等 教科書と配布資料
第 2 回 4/15	テーマ(何を学ぶか):マネジメントの基本 内 容:(1)マネジメントとは何か、(2)マネージャーの仕事と資質、(3)マネジメントとリーダーシップ 等 教科書と配布資料
第 3 回 4/15	テーマ(何を学ぶか):現代の企業経営 1 内 容:(1)企業形態、(2)独占とM&A、(3)所有と経営の分離 等 教科書と配布資料
第 4 回 4/22	テーマ(何を学ぶか):経営戦略1(経営戦略の重要性) 内 容:(1)経営戦略の概念、(2)経営戦略論の系譜(1960 年代～現代)、(2)経営戦略の重要性と体系、(3)戦略計画の立案(経営計画、マネジメントサイクル) 等 教科書と配布資料
第 5 回 4/22	テーマ(何を学ぶか):経営戦略2(経営環境の分析) 内 容:(1)経営戦略の策定プロセス、(2)経営環境の分析(SWOT 分析、3C分析)、(3)外部環境の分析、(4)自社能力の分析 等 教科書と配布資料
第 6 回 5/13	テーマ(何を学ぶか):経営戦略3(全社戦略) 内 容:(1)ミッション・経営理念・ビジョン、(2)企業ドメイン、(3)企業成長の方向性(製品・市場マトリクス、多角化、シナジー)、(4)全社戦略の方法(M&A 戦略、アウトソーシング、グローバル戦略)、(5)経営資源の配分(PPM) 等 教科書と配布資料
第 7 回 5/13	テーマ(何を学ぶか):経営戦略4(事業戦略) 内 容:(1)事業戦略と競争戦略、(2)ポーターの競争戦略論、(3)競争地位別の戦略、(4)戦略グループと移動障壁、(5)市場のライフサイクル 等 教科書と配布資料



第8回 5/27	<p>テーマ(何を学ぶか):機能別戦略1(マーケティング戦略1)</p> <p>内 容:(1)マーケティングの考え方(コンセプト、マーケティング・ミックス、MD 等)、(2)消費者行動、(3)市場のつかみ方、(4)製品の管理方法、(5)価格戦略 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第9回 5/27	<p>テーマ(何を学ぶか):機能別戦略2(マーケティング戦略2)</p> <p>内 容:(6)商品分類と販売チャネル、チェーン形態 (7)コミュニケーション戦略、(8)営業管理 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第10回 6/3	<p>テーマ(何を学ぶか):機能別戦略3(人的資源戦略)</p> <p>内 容:(1)人事・労務管理の対象、(2)職務拡大と職務充実、(3)ジョブ・ローテーション、(4)OJTとOff-JT、(5)職務給と職能給、(6)目標管理制度、(7)従業員持株制度とストックオプション、(8)成果主義 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第11回 6/3	<p>テーマ(何を学ぶか):機能別戦略4(財務戦略)</p> <p>内 容:(1)財務管理の意義、(2)財務管理の目的、(3)資本調達の原因の分類と資本コスト、(4)投資決定の方法、(5)財務レバレッジ、(6)MM 理論、(7)損益分岐点分析 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第12回 6/17	<p>テーマ(何を学ぶか):マネジメント・スキル</p> <p>内 容:(1)マネジメント・スキル、(2)クリティカルシンキング(論理的思考法等)、(3)問題解決法、(4)コミュニケーション・スキル 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第13回 6/17	<p>テーマ(何を学ぶか):現代の企業経営 2(企業の内部統制)</p> <p>内 容:(1)内部統制、(2)コンプライアンス経営と内部統制、(3)内部統制の定義と目的、(4)会社法で求められる内部統制、(5)金融商品取引法で求められる内部統制 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第14回 7/1	<p>テーマ(何を学ぶか):現代の企業経営 3(企業の国際化)</p> <p>内 容:(1)イノベーション・マネジメント、(2)グローバル経営(海外投資、多国籍企業) 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
第15回 7/22	<p>テーマ(何を学ぶか):経営管理の今日的課題とまとめ</p> <p>内 容:(1)情報化とDX、(2)企業の社会的責任(CSR)、(3)環境経営、(4)SDGs 等</p> <p>教科書と配布資料</p>
試 験	筆記試験の実施

<b>〔科目名〕</b> マーケティング論Ⅰ	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 専門科目 経営学科基幹科目
<b>〔担当者〕</b> 行本 雅 Yukimoto Tadashi	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 初回の授業でお伝えします。 <b>場所:</b> 515 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>本講義では、マーケティングについての基礎的な知識を身につけてもらうことを目標とします。マーケティングとは、「人間や社会のニーズを見極めそれに応えること」(Kotler&amp;Keller:2007)、です。したがって、マーケティングでは、「ターゲット市場を選択し、優れた顧客価値を創造し、提供し、伝達することによって、顧客を獲得し、維持し、育てていく技術および科学」(Kotler&amp;Keller:2007)を幅広くあつかいます。</p> <p>これらは、市場分析や企業の製品戦略といった市場における企業間の競争をあつかうマーケティング戦略、流通チャネルやサプライチェーンといった企業間の取引関係をあつかう流通論、消費者の認知メカニズムや消費者とのコミュニケーションをあつかう消費者行動論など、さまざまな分野からなります。このためアプローチの仕方も、企業や経営者の視点を重視する経営学的なものから、市場での競争を重視する経済学的なもの、さらには個々の消費者の認知メカニズムを重視する心理学的なものまで、さまざまな立場があります。</p> <p>本講義では、まずオーソドックスなマーケティング論の理論とマーケティング分野の基本的な知識を学びます。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>企業は社会や人々に対してさまざまな財やサービスを提供しています。しかし、たとえすぐれた製品やサービスであったとしても、それが消費者に伝わらなければ購入してもらえません。まして、社会や人々のニーズに応えるものでなければ当然評価してもらえません。こうしたギャップを埋めようとするのがマーケティングの中心的な課題です。</p> <p>マーケティングは、経営学の他分野と深い関係にあります。マーケティング戦略は企業全体の戦略をふまえて決定されますし、流通チャネルの管理は一般的な組織論の特殊ケースと考えられます。また、流通論ではものの流れの管理をあつかいますが、お金の流れの管理を理解するには会計の知識が必要になります。</p> <p>他の学問分野でも経済学や心理学とは、伝統的に深い関わりがあります。また、マーケティングを取り巻く制度は経済法や商法といった法律で定められています。この他にも最近では IT 化の進展により、工学や情報学といった分野とも接する領域が広がってきています。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>マーケティングはかなり広範なテーマをあつかいますが、アプローチの仕方もさまざまなものがありますが、本講義では、まずオーソドックスなマーケティング論の理論と各分野の基本的な知識を身につけることを目標とします。各分野でどのようなテーマがあつかわれているかを理解し、各分野の基礎的な用語や知識を身につけるのが目標となります。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>マーケティング論Ⅰは、マーケティング論Ⅱや市場調査論といったマーケティング分野の科目の基礎科目となります。そこで、経営学科以外の学生さんもふくめなるべく多くの学生さんに、マーケティング分野全般について基本的な知識を一通り身につけてもらうことをねらいとしています。</p> <p>授業で使用しているテキストはアメリカの標準的なテキストの簡易版ですが、日本のテキストに比べるとかなりボリュームがあります。そこで、授業ではポイントに絞って、レジュメに沿って解説するようにしています。</p> <p>レジュメについては、わかりやすいという人が多いようなので、今のやり方を続けていきたいと思っています。</p>		
<b>〔教科書〕</b> P. Kotler and K. L. Keller(2007) <i>A Framework for Marketing Management third edition</i> , Pearson(恩蔵直人 監修、月谷真紀 訳、『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント基本編 第3版』、丸善出版、2014 年)。		

〔指定図書〕	
〔参考書〕 マーケティング戦略の入門書 沼上幹(2008)『わかりやすいマーケティング戦略 新版』, 有斐閣. 事例ベースの入門書 青木幸弘編(2015)『ケースに学ぶマーケティング』, 有斐閣. 学部中級～上級のテキスト 池尾恭一・青木幸弘・南知恵子・井上哲浩(2010)『マーケティング』, 有斐閣. この授業の教科書のフルバージョン P. Kotler and K. L. Keller (2006) <i>Marketing Management Twelfth edition</i> , Pearson (恩蔵直人 監修、月谷真紀 訳、 『コトラー&ケラーのマーケティング・マネジメント 第12版』, 丸善出版、2014年).	
〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 成績評価は、基本的に期末試験によって行います。ただし、授業時に5回行う小テストの成績も加味します。	
〔評価の基準及びスケール〕 A: 80点以上 B: 70～79点 C: 60～69点 D: 50～59点 F: 49点以下	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 マーケティングはともすれば企業の視点にかたよりがちな分野ですが、企業のマーケティング活動がビジネスとして上手くいっているかだけでなく、それが消費者や社会にも貢献できているのかといった幅広い観点を養ってもらいたいと思います。	
〔実務経歴〕 なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): マーケティングとは 内 容: マーケティングでどのような問題をあつかうかを学びます 教科書・指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第1章
第2回	テーマ(何を学ぶか): マーケティング戦略 内 容: マーケティング戦略の基本的な考え方を学びます 教科書・指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第2章
第3回	テーマ(何を学ぶか): 市場調査 内 容: マーケティング・リサーチの基本的な考え方を学びます 教科書・指定図書: P. Kotler and K. L. Keller(2007)第3章

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):顧客管理 内 容:関係性マーケティングの基本的な考え方を学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第4章</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):消費者市場とビジネス市場 内 容:消費者行動の基本的な考え方とビジネス市場の特徴について学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第5章、第6章</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):セグメンテーションとターゲティング 内 容:どのように市場をセグメントにわけてターゲットを選択するかを学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第7章</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):ブランド・エクイティ 内 容:どのようにブランドを確立し、それを維持していくかを学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第8章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):競争戦略 内 容:市場においてどのようなポジションを目指し、ライバルと競争していくかを学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第9章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):製品ライフサイクル 内 容:製品の普及段階に応じたマーケティング戦略のあり方を学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第10章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):サービスのマネジメント 内 容:サービス産業の特徴について学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第11章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):価格戦略 内 容:さまざまな価格戦略について学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第12章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):チャネル管理 内 容:チャネル管理の基本的な考え方を学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第13章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):流通業者 内 容:卸・小売といった流通業者の役割について学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第14章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):コミュニケーションの管理 内 容:マーケティング・コミュニケーションの基本的な考え方を学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第15章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):マス・コミュニケーションと人的コミュニケーション 内 容:広告やプロモーション、販売について学びます</p> <p>教科書・指定図書:P. Kotler and K. L. Keller(2007)第16章、第17章</p>
試験	<p>期末試験を行います。</p>

<b>〔科目名〕</b> 人事管理論Ⅰ	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 経営学科基幹科目
<b>〔担当者〕</b> 中川宗人 NAKAGAWA Muneto	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 授業内で提示する <b>場所:</b> 505 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> 人事管理は企業の経営目標達成に貢献するために、ヒトが担う労働・サービスをより良く発揮できるように働きかけます。社会・経済の変化に伴って企業経営や人々の働き方も多様化し、人事管理のあり方も複雑になってきています。学問としての人事管理論は、こうした現代の人事管理を科学的に調査・研究し、望ましい人事管理のあり方を構想しようとする分野です。この人事管理論Ⅰでは、指定の教科書を用いて人事管理論の基礎的な内容を扱います。 事前に教科書の指定の範囲を読んでくることを前提として進めます。 また教科書の内容をふまえたクエスチョンに対して回答してもらうこともあります。 初回の授業でも説明しますが、遅刻・途中退室・授業中の私語は厳禁です。		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> 人事管理は経営を構成する一機能ですが、労働時間や賃金といった事項を扱うことから、何らかの組織で働く人すべてにとって身近な科目です。また現在の人事管理に関する戦略は、経営戦略とも密接に関わり、企業の将来をますます左右するようになっていきます。例えば、現在の重要な経営資源である情報は、企業で働くヒトが重要な担い手となっています。人事管理論は、労働条件といった身近な事柄だけでなく、企業の行動や経営学についてより深く理解する手がかりとなります。		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・企業経営における人事管理の基本的な機能について説明することができる。</li> <li>・日本企業の人事管理制度の特徴について正確に説明することができる。</li> <li>・人事管理の個別の事項について、基本的な知識を説明することができる。</li> </ul>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・しゃべるスピードや音量についての希望が多かったので、聞き取りやすい説明を心がけます。</li> <li>・スライドや資料はできるだけ事前にオンラインで配布するように心がけます。</li> </ul>		
<b>〔教科書〕</b> 平野光俊・江夏幾多郎(2018)『人事管理』有斐閣		
<b>〔指定図書〕</b> 佐口和郎(2018)『雇用システム論』有斐閣		
<b>〔参考書〕</b> 上林憲雄・平野光俊編(2019)『日本の人事システム』同文館出版		
<b>〔前提科目〕</b> なし		
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> 不定期の理解度確認の課題と期末テストによって行う		
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b> 学生便覧の評価基準に準拠します。 A:80点以上 B:70点以上		

C:60点以上 D:50点以上 F:50点未満	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> 教科書の指定の範囲を講読してくることを前提に授業を進めますので、事前の予習を心がけてください。 日頃から雇用・労働に関するニュースに関心を持ち、授業で得た知識を活かして疑問を発する習慣を養ってください。	
<b>〔実務経歴〕</b> 該当なし	
<b>授 業 ス ケ ジ ュ ー ル</b>	
第1回	<b>テーマ(何を学ぶか)：</b> 人事管理とは <b>内 容：</b> (1)授業の進め方、(2)日本企業の人事管理、(3)人事管理の歴史と人的資源管理論、(4)人事管理等という用語について <b>教科書・指定図書 教科書・序章</b>
第2回	<b>テーマ(何を学ぶか)：</b> 組織をつくる <b>内 容：</b> (1)組織をつくる人事管理、(2)組織活動への従業員の参加、(3)雇用システムの変化、(4)企業の絶えざる変化に即した人事管理 <b>教科書・指定図書 教科書・1 章</b>
第3回	<b>テーマ(何を学ぶか)：</b> 働くということ <b>内 容：</b> (1)なぜ人は働くのか、(2)モチベーションの管理、(3)キャリアをつくる、(4)環境が変化する中で働き続ける <b>教科書・指定図書 教科書・2 章</b>
第4回	<b>テーマ(何を学ぶか)：</b> システムとしての人事管理 <b>内 容：</b> (1)人事管理の成り立ち、(2)外的整合性、(3)内的整合性、(4)人事管理のシステム性を高める <b>教科書・指定図書 教科書・3 章</b>
第5回	<b>テーマ(何を学ぶか)：</b> 社員格付け制度 <b>内 容：</b> (1)社員格付け制度とは何か、(2)職務遂行能力と職務価値、(3)日本企業と社員格付制度、(4)社員格付け制度を職場に根づかせる <b>教科書・指定図書 教科書・4 章</b>
第6回	<b>テーマ(何を学ぶか)：</b> 採用と退出 <b>内 容：</b> (1)雇用関係の入口と出口、(2)従業員を採用する基準と手法、(3)日本企業の採用活動を取り巻く問題、(4)よりよりマッチングのための取り組み <b>教科書・指定図書 教科書・5 章</b>
第7回	<b>テーマ(何を学ぶか)：</b> 配置 <b>内 容：</b> (1)配置とは、(2)はじめての仕事、(3)配置転換、(4)昇進管理、(5)配置・異動の個別管理に向けて <b>教科書・指定図書 教科書・6 章</b>
第8回	<b>テーマ(何を学ぶか)：</b> 評価と報酬 <b>内 容：</b> (1)評価・報酬とは何か、(2)日本企業における評価と報酬、(3)従業員評価の困難さ、(4)評価・報酬制度を現場になじませる <b>教科書・指定図書 教科書・7 章</b>
第9回	<b>テーマ(何を学ぶか)：</b> 人材育成 <b>内 容：</b> (1)人材育成とは何か、(2)人が「育つ」ということ、(3)人を「育てる」手法、(4)これからの人材育成、(5)エンプロイアビリティ重視の学習環境 <b>教科書・指定図書 教科書・8 章</b>

第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 労使関係</p> <p>内 容: (1)従業員の「活用」と「尊重」、(2)適切な労働環境の設定、(3)企業による社会保障の補完、(4)従業員1人1人の働きがよいに対する支援</p> <p>教科書・指定図書 教科書・9章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 非正社員の基幹化</p> <p>内 容: (1)非正社員とは、(2)非正社員の量的基幹化と質的基幹化、(3)雇用ポートフォリオの再構築、(4)雇用区分の多元化と均等・均衡</p> <p>教科書・指定図書 教科書・10章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 女性の活躍推進</p> <p>内 容: (1)女性の活躍と現状の課題、(2)雇用における差別の理論、(3)逆選択と予言の自己成就の悪循環、(4)バタナリズムからの脱却を目指して</p> <p>教科書・指定図書 教科書・11章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): ワーク・ライフ・バランスと働き方改革</p> <p>内 容: (1)ワーク・ライフ・バランスとは何か、(2)日本の労働時間の現状、(3)ワーク・ライフ・バランスの新しい発想、(4)働き方改革</p> <p>教科書・指定図書 教科書・12章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 高齢者雇用</p> <p>内 容: (1)日本の労働市場の高齢化、(2)年功パラダイムの問題点、(3)高齢者の人事管理改革の方向性、(4)生涯現役社会の実現に向けて</p> <p>教科書・指定図書 教科書・13章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): グローバル経営と国際的人事管理</p> <p>内 容: (1)グローバル経営と国際人事管理とは何か、(2)ローカル人材の経営職登用と本社の「内なる国際化」、(3)国際人事管理の課題 (4)日本型国際的人事管理の構築に向けて</p> <p>教科書・指定図書 教科書・14章</p>
試験	

<b>〔科目名〕</b> <b>管 理 会 計 論</b>	<b>〔単位数〕</b> 4 単位	<b>〔科目区分〕</b> 選択必修(経営学科)等
<b>〔担当者〕</b> 加藤 恵吉	<b>〔オフィス・アワー〕</b> 時間:木曜授業後休み時間 場所:講義の教室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義(問題演習等を含む)
<b>〔科目の概要〕</b> <p>本講義では、管理会計の学習において必要な、1年次で学んだ商業簿記及び工業簿記(原価計算)の基礎概念や個別原価計算・総合原価計算、標準原価計算、直接原価計算等を主体にしつつ、その計算技法採用の歴史的背景や事実を織り交ぜながら講義を進める。加えて、バランス・スコアカードなど企業における原価計算・管理会計の事例や比較的新しい展開についても取り扱う。</p> <p>管理会計は、企業を経営するために必要な会計情報を提供します。管理会計の目的は、企業がさまざまな意思決定を行うことで適切な経営を行い、事業部やプロジェクトなどに細分化して業績を評価・分析することで企業の収益性を高めることにもあります。</p> <p>したがって、単に財務的なデータを作成するだけではなく、その結果を解釈して、その後の企業の意思決定行動に反映させることが必要になる。講義では、単なる計算問題の演習に留まらず実際の企業の事例等にふれつつ管理会計情報の作成とそれに基づく改善活動についても講義していきたいと考えています。</p> <p>講義では、実際に問題等を解くことで理解を深めるため講義中問題演習を行います。また、2コマ連続のため時折、関係する資料の輪読やビデオ教材も使用・視聴する予定です。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>当講義での学習に当たっては、会計の対象である経済活動、経営活動、ビジネス活動に対する理解も必要と考える。したがって、商業簿記、工業簿記、財務会計などの会計科目だけでなく経営学や、絶えず変化し続けている現代社会に対する時代認識、歴史認識も含めた科目を包括的に学習されることを望みます。</p> <p>また、日商簿記検定 2 級 1 級の試験にも本講に関係する計算問題等も含まれるので、簿記等の検定試験及び専門職への資格取得を目指しているものは積極的に学習していただきたい。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>まずは、できれば日商簿記検定の資格取得を目指して学習していただきたいと考えます。</p> <p>さらに、企業においては、管理会計が理解でき、実践できる人材を欲しています。将来そのような人材になれるような礎を築くことも本講義の目標です。</p> <p>なお、講義においては理解度を深めるため実際の講義予定が前後する場合がありますので留意しておくこと。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>問題点について同様の指摘が複数あったので以下のようにまとめて回答します。</p> <p>A. 授業速度・パワーポイントの画面切り替えが早いという指摘については、意見を基に配慮します。スクリーンの字が小さい点はレジュメを配っているのでもそちらを確認してもらえばと思いますが、できれば大きくするようにします。履修者のレベルにバリエーションがありますが、解説後もう少し時間を取り、解いてもらうようにします。</p> <p>A. 練習問題が難しい、簿記 2 級以上の問題が多々出てくる、進むのが早く授業内で理解が大変だった等の指摘に対しては、管理会計は会計分野のアドバンス科目であり、2級の工業簿記よりレベルを高く設定している所もあります。そのため、講義時間内の限られた時間内では難しいところもあったかと思います。レベルが高い問題はもう少し解説を加えるようにしますので、皆さんも講義後復習をして理解できるようにしてもらえばと思います。会計系科目は反復復習が肝要です。ただ、皆さんきちんと勉強してるようで試験の出来は良かったです。</p> <p>A. 声が小さく後ろまで聞こえない、(パワポ)の薄い色の字が見えない点。  マイクの音声を適宜合わせます。聞こえないときは言って下さい。スライドの色については淡い色だと見えにくいプロジェクター上の問題もあると思いますので配慮して作成します。</p>		
<b>〔教科書〕</b> 岡本清 廣本敏郎 尾畑裕 挽文子『管理会計 第2版』中央経済社		
<b>〔指定図書〕</b>		



【参考書】 岡本清『原価計算』国元書房（問題等を図書館の蔵書で確認すると良いでしょう）																				
【前提科目】 会計関連科目の「会計学基礎論」「商業簿記」「工業簿記」「財務会計」。 上記の科目を履修していないと理解は難しいかもしれません。																				
【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) ① レポート（30%） ② 期末試験（70%） ③ 出席確認を行います 授業では問題演習も行います。																				
【評価の基準及びスケール】 <table><tr><th>グレード表記</th><th>評 点</th><th>グレード・ポイント</th></tr><tr><td>A</td><td>80 点以上</td><td>4.00</td></tr><tr><td>B</td><td>80 点未満 70 点以上</td><td>3.00</td></tr><tr><td>C</td><td>70 点未満 60 点以上</td><td>2.00</td></tr><tr><td>D</td><td>60 点未満 50 点以上</td><td>1.00</td></tr><tr><td>F</td><td>50 点未満</td><td>0.00</td></tr></table>			グレード表記	評 点	グレード・ポイント	A	80 点以上	4.00	B	80 点未満 70 点以上	3.00	C	70 点未満 60 点以上	2.00	D	60 点未満 50 点以上	1.00	F	50 点未満	0.00
グレード表記	評 点	グレード・ポイント																		
A	80 点以上	4.00																		
B	80 点未満 70 点以上	3.00																		
C	70 点未満 60 点以上	2.00																		
D	60 点未満 50 点以上	1.00																		
F	50 点未満	0.00																		
【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】 <p>頭の中で計算システムを理解したと思っけていても、実際、計算してみると、きちんと計算できないことに直面することがあります。何回も問題を実際に手で解いて理解するようにして下さい。また、正確にスピーディに計算することも実際の資格試験では求められます。</p> <p>なお、本務校の公務にてやむを得ず休講になる場合は、土曜日に補講を設定します。この点、留意しておいてください(補講通知は2週間前には掲示板等を通じて告知します)。</p>																				
【実務経歴】																				
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル																				
第1回	テーマ(何を学ぶか):ガイダンス及び管理会計を学ぶ上で必須な(商業・工業)簿記の復習・速習 内 容: 講義の進め方、問題演習 教科書・教科書及び各自持っている商業簿記及び工業簿記(原価計算)の本をもって来ること 配付資料																			
第2回	テーマ(何を学ぶか):管理会計の意義 内 容:管理会計の意義 教科書・「管理会計」第1章 ・配付資料																			
第3回	テーマ(何を学ぶか):管理会計総説 内 容:企業会計と会計情報システム 教科書・「管理会計」第1章																			
第4回	テーマ(何を学ぶか):管理会計総説 内 容:企業会計と会計情報システム 教科書・「管理会計」第1章																			
第5回	テーマ(何を学ぶか):管理会計総説 内 容:財務会計と管理会計の違い 教科書・「管理会計」第1章																			

第6回	テーマ(何を学ぶか):管理会計総説 内 容:経営管理者の職能、意思決定のプロセス 教科書・「管理会計」第1章
第7回	テーマ(何を学ぶか):管理会計の体系 内 容:組織化、統制と意思決定会計 教科書・「管理会計」第1章
第8回	テーマ(何を学ぶか):管理会計の体系 内 容:経営戦略の策定と会計 教科書・「管理会計」第1章
第9回	テーマ(何を学ぶか):管理会計担当部門 内 容:会社組織、ラインとスタッフ 教科書・「管理会計」第1章
第10回	テーマ(何を学ぶか):問題発見のための会計 内 容:財務諸表分析総説 教科書・「管理会計」第2章
第11回	テーマ(何を学ぶか):問題発見のための会計 内 容:財務諸表における収益性の分析 教科書・「管理会計」第2章
第12回	テーマ(何を学ぶか):問題発見のための会計 内 容:財務諸表における生産性の分析 教科書・「管理会計」第2章
第13回	テーマ(何を学ぶか):問題発見のための会計 内 容:企業業績の評価 教科書・「管理会計」第2章
第14回	テーマ(何を学ぶか):問題発見のための会計 内 容:損益計算書と財務諸表の総合分析 教科書・「管理会計」第2章
第15回	テーマ(何を学ぶか):業績管理会計 内 容:短期利益計画のための CVP 分析 教科書・「管理会計」第3章
第16回	テーマ(何を学ぶか):業績管理会計 内 容:固定費と経営リスク 教科書・「管理会計」第3章
第17回	テーマ(何を学ぶか):業績管理会計 内 容:損益分岐点分析・安全率 教科書・「管理会計」第3章
第18回	テーマ(何を学ぶか):予算管理 内 容:予算管理プロセス 教科書・「管理会計」第4章

第 19 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 予算管理</p> <p>内 容: 予算管理システムの役割(計画機能・統制機能・調整)</p> <p>教科書・「管理会計」第4章</p>
第 20 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 予算編成と予算統制</p> <p>内 容: 基本予算の校正とその編成</p> <p>教科書・「管理会計」第5章</p>
第 21 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 事業部の業績評価</p> <p>内 容: 事業部の業績測定システム、コストセンターとインバーストセンター</p> <p>教科書・「管理会計」第6章</p>
第 22 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 事業部の業績評価</p> <p>内 容: 事業部間の振替価格と業績評価</p> <p>教科書・「管理会計」第6章及</p>
第 23 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営意思決定会計</p> <p>内 容: 経営意思決定と差額原価収益分析</p> <p>教科書・「管理会計」第7章</p>
第 24 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営意思決定会計</p> <p>内 容: 設備投資の意思決定</p> <p>教科書・「管理会計」第7章</p>
第 25 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営意思決定会計</p> <p>内 容: NPP と IRR、資本コストと EVA</p> <p>教科書・「管理会計」第7章</p>
第 26 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営戦略と管理会計</p> <p>内 容: 事業戦略と管理会計、PPM</p> <p>教科書・「管理会計」第 8 章</p>
第 27 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 戦略的コスト・マネジメント</p> <p>内 容: 戦略的コスト分析、原価企画</p> <p>教科書・「管理会計」第 8 章</p>
第 28 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 戦略的コスト・マネジメント</p> <p>内 容: 活動基準原価計算(ABC)と活動基準原価管理(ABM)、品質原価計算</p> <p>教科書・「管理会計」第 8 章</p>
第 29 回	<p>テーマ(何を学ぶか): バランス・スコアカード</p> <p>内 容: 非財務指標としてのバランス・スコアカードの有用性</p> <p>教科書・「管理会計」第 8 章</p>
第 30 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 企業の管理会計実務の実際及び総括</p> <p>内 容: 企業の管理会計の実際、アメーバ経営、</p> <p>教科書・配布資料及び問題演習</p>
試 験	

<b>〔科目名〕</b> 財務分析Ⅰ	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 基幹科目
<b>〔担当者〕</b> 落合 孝彦	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間：</b> 休憩時間・授業後 <b>場所：</b> 非常勤講師控室等	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>営利企業は事業の運営を通じた社会貢献を行うことに主眼を置いて設立されますが、その事業を継続・発展させるためには、事業経営の成果(企業業績)の測定と評価が肝要となります。この測定と評価を行う際に不可欠な基礎資料となるのが「財務諸表」であり、それを分析する手法が「財務分析」となります。</p> <p>財務分析の手法は企業内部者だけでなく企業外部者も活用することができます。前者の立場では、企業の存続・発展のための意思決定に有用な分析が管理会計的視点からなされます。後者の立場では、投資あるいは融資対象としての適格性を見るための分析が開示された情報に基づきなされます。</p> <p>財務(諸表)分析の種類は、おおまかにいえば 4 種類、すなわち「収益性」／「安全性」／「成長性」／「生産性」に分けられますが、本講義では「生産性」を除いた残り 3 種類に重点を置いて授業を進めることとなります。なお、授業の内容や進行状況に応じて、別途、資料を配布する予定です。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>〔科目の概要〕でも述べたとおり、財務分析の知識や手法は企業内部者だけでなく、外部者の立場からの分析にも有用です。</p> <p>内部者とは「経営者」／「従業員」を指しますが、外部からコンサルタントを招き業務改善等を測る場合、これも(準)内部者となるでしょう。代表的な企業外部者としては「既存株主」／「潜在投資家」／「債権者」が挙げられますが、行政指導や脱税防止の観点からは「行政当局」／「税務当局」が、アカデミックな観点からは「大学教員」が、さらには就職活動のための分析を行う「大学生」も外部者として挙げるすることができます。</p> <p>このように、企業の財務内容に関心を持つ人々は多岐にわたりますので、それを分析する手法や考え方を学ぶことは、企業からの影響を受ける利害関係者にとって有益だといえるでしょう。</p> <p>他科目との関連という観点からは、財務分析の内容は、財務会計の内容を基礎とし、採算性分析について管理会計と深く関わり、企業評価については財務管理と深く関わっています。このように、内部者や外部者へ提供される分析ノウハウは、経営学の領域だけでなく、経済学の領域においても援用可能なものとなっています。このように、財務分析は、さまざまな分野の科目を結び付ける紐帶的役割を担っています。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>○中間目標          財務諸表における主要 3 表(貸借対照表／損益計算書／キャッシュフロー計算書)の役割・その仕組みと読み方を理解する。</p> <p>○最終目標          ビジネス会計(大阪商工会議所主催)検定試験 3 級レベルの「財務分析に関する知識・分析手法等」を修得する。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>例年、「進行が速い」、「練習問題を増やしてほしい」との指摘を受けています。これらの点に留意して、練習問題を増やすよう心掛けたいと考えています。また、レジュメの誤字・脱字については、これまで以上に注意したいと考えています。</p>		
<b>〔教科書〕</b> <p>大阪商工会議所(編)『ビジネス会計検定試験 公式テキスト 3 級 第4版』中央経済社、2019 年 3 月。</p>		
<b>〔指定図書〕</b> <p>指定しません。</p>		

<p>〔参考書〕</p> <p>指定しません。</p>													
<p>〔前提科目〕</p> <p>「会計学基礎論」の単位を取得していること(「財務会計論」の単位も修得していれば、なお望ましい。)</p>													
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>学習内容を確認するための小テストを第8回・第15回で実施します。これら2つの確認小テストの得点に、授業内課題等(第1回の授業で説明)の点数を加えた総合得点に基づいて評価します。</p>													
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>評価の基準は下表の通りです(100点満点)。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評 価</th><th>総合得点</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>80点以上</td></tr> <tr> <td>B</td><td>80点未満～70点以上</td></tr> <tr> <td>C</td><td>70点未満～60点以上</td></tr> <tr> <td>D</td><td>60点未満～50点以上</td></tr> <tr> <td>F</td><td>50点未満</td></tr> </tbody> </table>		評 価	総合得点	A	80点以上	B	80点未満～70点以上	C	70点未満～60点以上	D	60点未満～50点以上	F	50点未満
評 価	総合得点												
A	80点以上												
B	80点未満～70点以上												
C	70点未満～60点以上												
D	60点未満～50点以上												
F	50点未満												
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>○授業はシラバスの内容に従いますが、諸事情により、シラバス通りに進行しないこともあり得ます。  ○三密を避けるため、必要に応じて、授業時間内であっても休憩をとります。  ○授業中の食事は厳に慎んでください。これ以外の、授業の進行を妨げる行為も同様です。教員による注意に関係なくこれらの行為が継続される場合は、総合得点に関係なく評価を下げることもありえます。</p>													
<p>〔実務経歴〕</p> <p>該当なし。</p>													
<p>授業スケジュール</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>第1回</td><td> <p>テーマ(何を学ぶか): 財務諸表とは何か</p> <p>内 容: 財務諸表の役割</p> <p>教科書: 第1章</p> </td></tr> <tr> <td>第2回</td><td> <p>テーマ(何を学ぶか): 貸借対照表(1)</p> <p>内 容: 貸借対照表の仕組み(「資産」と「負債」)</p> <p>教科書: 第2章</p> </td></tr> <tr> <td>第3回</td><td> <p>テーマ(何を学ぶか): 貸借対照表(2)</p> <p>内 容: 貸借対照表の仕組み(「純資産」と「株主資本等変動計算書」)</p> <p>教科書: 第2章</p> </td></tr> </tbody> </table>		第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 財務諸表とは何か</p> <p>内 容: 財務諸表の役割</p> <p>教科書: 第1章</p>	第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 貸借対照表(1)</p> <p>内 容: 貸借対照表の仕組み(「資産」と「負債」)</p> <p>教科書: 第2章</p>	第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 貸借対照表(2)</p> <p>内 容: 貸借対照表の仕組み(「純資産」と「株主資本等変動計算書」)</p> <p>教科書: 第2章</p>						
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 財務諸表とは何か</p> <p>内 容: 財務諸表の役割</p> <p>教科書: 第1章</p>												
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 貸借対照表(1)</p> <p>内 容: 貸借対照表の仕組み(「資産」と「負債」)</p> <p>教科書: 第2章</p>												
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 貸借対照表(2)</p> <p>内 容: 貸借対照表の仕組み(「純資産」と「株主資本等変動計算書」)</p> <p>教科書: 第2章</p>												

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):損益計算書(1)</p> <p>内 容:損益計算書の構造、利益計算のルール</p> <p>教科書:第3章</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):損益計算書(2)</p> <p>内 容:損益計算書に見る「5つの利益」とその「意味」</p> <p>教科書:第3章</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):キャッシュフロー計算書(1)</p> <p>内 容:利益とキャッシュの違い、損益計算書とキャッシュフロー計算書の違い</p> <p>教科書:第4章</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):キャッシュフロー計算書(2)</p> <p>内 容:キャッシュフロー情報の意味内容、その見方</p> <p>教科書:第4章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):学習内容の確認(1)</p> <p>内 容:財務三表の復習と確認小テスト</p> <p>教科書:第1章～第4章及び配布資料</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(1)</p> <p>内 容:財務諸表分析の目的・種類・手法、百分比貸対照表</p> <p>教科書:第5章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(2)</p> <p>内 容:成長性分析</p> <p>教科書:第5章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(3)</p> <p>内 容:安全性分析</p> <p>教科書:第5章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(4)</p> <p>内 容:収益性分析その①</p> <p>教科書:第5章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(5)</p> <p>内 容:収益性分析その②</p> <p>教科書:第5章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):財務諸表分析とは何か(6)</p> <p>内 容:財務データを読む</p> <p>教科書:第5章及び配布資料</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):学習内容の確認(2)</p> <p>内 容:財務諸表分析の復習と確認小テスト</p> <p>教科書:第5章及び配布資料</p>
試 験	

<b>〔科目名〕</b> 環境経営論	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 選択必修
<b>〔担当者〕</b> 藤沼 司 FUJINUMA, Tsukasa	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> オフィス・アワーは授業の開始時に提示 <b>場所:</b> 603研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講 義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>一般的に「環境経営論」と言えば、「自然環境への配慮や対応を主として志向する経営論」という意味合いで用いられることが多いようです。しかし本学経営学科で設置された&lt;環境経営論&gt;は、企業や行政機関をはじめとするさまざまな協働システムを取り巻く環境として、そうした自然環境を含みつつも、さらには社会環境や人間環境への配慮や対応をも含んでいます。</p> <p>マネジメントの眼目は、各々の協働システムの共通目的の実現とともに、それを取り巻く自然環境、社会環境、人間環境との調和ある発展を図ることにあります。協働システムはこれら多様な環境によって“生かされつつ生きている”であり、協働システムの存続と発展は、“生かされている”環境からの要望(呼びかけ)に応えることで達成される諸環境との調和の内にあります。それゆえ協働システムは、潜在的には、多様な環境要因に対して責任(responsibility)を負い、マネジメントには多様な環境要因からの呼びかけに応答する能力(response ability)が要請されています。</p> <p>しかしこれまでの経営学は、“環境によって生かされている”側面を見落としあるいは軽視し、共通目的の達成を過度に強調するあまり、“生きている”側面に偏重しすぎる傾向にあります。その結果、自然環境からの呼びかけを軽視するところに自然環境破壊が、社会環境からの呼びかけを軽視するところに多種多様な社会的責任問題が、そして人間環境からの呼びかけを軽視するところに過労死や職場における精神疾患の蔓延などの人間性の危機の問題が、顕在化してきていることを無視できません。</p> <p>本講義では、なぜそうした事態に至ったのかを経営学の史的展開過程の概観を通じて確認し、その上で&lt;環境経営論&gt;として、マネジメントの応答可能性(response-ability)の観点から、諸環境と協働システムの相互連関の過程を、可能な限り全体として理解することを目指します。</p> <p>可能な限り授業スケジュール通りに進めるよう努力するが、受講生の状況によっては変更が生じうることを、あらかじめ理解しておいてほしい。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>経営学は100有余年の歴史をもちますが、それはちょうど「企業文明」とも称せられる20世紀文明の展開の歴史と重なります。21世紀を迎えた今日、その20世紀文明が示す生活様式の転換を迫られ、それと歩調を合わせあるいは主導してきた経営学にも、21世紀の文明社会の構築に向け、新たな展開が求められている時代です。</p> <p>これからの時代を切り拓くための基礎となる考え方を学んで、諸環境と協働システムとの相互連関過程という問題視点から、われわれが生きていくために必要となる考え方を養うことが、この講義の狙いです。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>この講義の目標は、協働システムを取り巻く環境がさらに多様化・複雑化する時代にあって、それらの環境にどのように応答してゆくのかという問題の理解にあります。そして、その理解の中から、最終目標として21世紀における協働システムおよびマネジメントのあり方への展望を見出し、自ら考え、判断するために何が必要で、何を問題とすべきかの能力を養うことです。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>既存の「環境経営論」とは異なり、拡張された環境との相互連関を総合的に考慮しようとする&lt;環境経営論&gt;という分野の構想・体系化の試みは緒に就いたばかりであり、担当者自身が努力していますが試行錯誤の連続でもあります。受講生のみなさんには、こうした体系化に向けて、積極的に参加することを期待します。</p> <p>適宜DVD等の映像資料を活用することで、受講生の理解を促すことも考えています。受講生の理解度に応じて、必ずしもシラバス通りに進まないことがありうることを、あらかじめ理解しておいてください。</p> <p>マイクの音量に関しては、気をつける。</p>		
<b>〔教科書〕</b> 藤沼 司『経営学と文明の転換—知識経営論の系譜とその批判的研究—』文眞堂、2015年。		

<b>〔指定図書〕</b> 特になし	
<b>〔参考書〕</b> 石弘之・安田喜憲・湯浅赳男『環境と文明の世界史—人類史20万年の興亡を環境史から学ぶ—（新版）』洋泉社。 入山章栄『世界標準の経営理論』ダイヤモンド社。 小笠原英司・藤沼 司編著『原子力発電企業と事業経営—東日本大震災と福島原発事故から学ぶ—』文眞堂。 経営学史学会編『経営学史事典』文眞堂。 経営学史学会監修『経営学史叢書シリーズ』（全14巻）文眞堂。 斎藤幸平『人新世の「資本論」』集英社新書。 C.I.バーナード『新訳 経営者の役割』ダイヤモンド社。 長谷川公一『環境社会学入門—持続可能な未来をつくる—』ちくま新書。 Y.N.ハラリ『サピエンス全史—文明の構造と人類の幸福—（上）（下）』河出書房新社。 J.D.ヒューズ『環境史入門』岩波書店。 K.ポメラント『大分岐—中国、ヨーロッパ、そして近代世界経済の形成—』名古屋大学出版会。 K.ポラニー『新訳 大転換—市場社会の形成と崩壊—』東洋経済新報社。 見田宗介『現代社会はどこに向かうか—高原の見晴らしを切り開くこと—』岩波新書。 その他、必要ときに提示。	
<b>〔前提科目〕</b> 特になし	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕（テスト、レポート等）</b> 評価方法は以下の諸点を考慮し、総合的に判断します。 ※ 以下の評価項目の詳細については、講義初回で説明の上、みなさんに相談します。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 期末試験</li> <li>・ 講義内レポート</li> <li>・ 自由レポート</li> <li>・ その他</li> </ul> ※ グレードポイントは学生便覧通り。	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 講義内レポートを不定期に実施することがあります。</li> <li>・ なお、配点などの詳細については、授業の初回に提示します。</li> </ul>	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> 〈環境経営論〉という新たな分野を構築するために、みなさんの瑞々しい感性に基づいた積極的な意見を歓迎します。共に問いを発し、共に学ぶという姿勢を大切にします。	
<b>〔実務経歴〕</b> 該当なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): ガイダンス 内 容: 「環境」とは何か？  教科書・指定図書: 教科書序章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布
第2回	テーマ(何を学ぶか): 岐路に立つ現代社会の源流—近代への精神的および物質的転換— ① 内 容: 勤勉革命の概観  教科書・指定図書: 教科書序章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布
第3回	テーマ(何を学ぶか): 岐路に立つ現代社会の源流—近代への精神的および物質的転換— ② 内 容: 産業革命の概観—「エネルギー革命」を中心に—  教科書・指定図書: 教科書序章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布



第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 20世紀文明の形成にあたって経営学が果たした役割</p> <p>内 容: 科学的管理の現代的意義 ①—成行管理との対比で—</p> <p>教科書・指定図書: 教科書第1章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 20世紀文明の形成にあたって経営学が果たした役割</p> <p>内 容: 科学的管理の現代的意義 ②—科学的管理の諸相とその射程—</p> <p>教科書・指定図書: 教科書第1章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 「企業文明」としての現代社会</p> <p>内 容: こんなにちの生活様式・行動様式を規定する「企業文明」—大量生産—大量消費—大量廃棄—</p> <p>教科書・指定図書: 教科書序章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 20世紀文明の形成にあたって経営学が果たした役割</p> <p>内 容: フォレット経営思想の現代的意義 ①—「組織社会」における個と全体の統合問題—</p> <p>教科書・指定図書: 教科書第2章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 20世紀文明の形成にあたって経営学が果たした役割</p> <p>内 容: フォレット経営思想の現代的意義 ②—「組織社会」におけるプロフェッションの意味—</p> <p>教科書・指定図書: 教科書第2章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 20世紀文明の形成にあたって経営学が果たした役割</p> <p>内 容: メイヨー文明論の現代的意義 ①—思考の補助線としてのプラグマティズム—</p> <p>教科書・指定図書: 教科書第3章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 20世紀文明の形成にあたって経営学が果たした役割</p> <p>内 容: メイヨー文明論の現代的意義 ②—工業化社会の病理と経営学の主潮流—</p> <p>教科書・指定図書: 教科書第3章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 20世紀文明の形成にあたって経営学が果たした役割</p> <p>内 容: サイモン理論の現代的意義 —近代経営学の主潮流とひとつの帰結—</p> <p>教科書・指定図書: 教科書第4章および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文明化と人間協働—社会進歩における不変のジレンマ—</p> <p>内 容: &lt;artとしてのマネジメント&gt;の文明論的意味</p> <p>教科書・指定図書: 教科書第2部および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営学の課題</p> <p>内 容: 協働システムにおける四重経済を中心に</p> <p>教科書・指定図書: 教科書第2部および教員作成のレジュメ・資料を適宜配布</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): まとめ—諸環境とマネジメントの責任—</p> <p>内 容: 文明の転換期における経営学の役割—〈これまで〉と〈これから〉—</p> <p>教科書・指定図書: 教科書第2部</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): これまでに学んだことを具体的に適用する</p> <p>内 容: 事例紹介</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	

[科目名]  <p style="text-align: center;"><b>経営史</b></p>	[単位数]  <p style="text-align: center;">2 単位</p>	[科目区分]
[担当者]  <p style="text-align: center;"><b>四宮 俊之</b></p>	[オフィス・アワー] 時間: 講義時間の 30 分前頃から非常勤控室にて対応できます。メールでも可。	[授業の方法] shinomi-mill@mountain.ocn.ne.jp
[科目の概要] <p><b>経営史(学)</b>とは、<b>個人や組織によるモノやサービス、情報などの創出と需要先への提供、それによる利潤の追求などが如何になされてきたのかを、過去の企業家や企業による意思決定や行動の経緯、要件、背景などを含めて歴史的に理解、解明しようとする学問</b>です。英語では Business History と称します。</p> <p>そこで先ず<b>経営史(学)</b>が学門のひとつとして生まれた<b>経緯</b>や<b>問題意識</b>などを概説し、次に私自身の視点や問題関心などを加えながら、<b>日本におけるビジネスの歴史的展開を企業活動の諸側面やプロセスとステップ</b>に対応させながら<b>多面的に解説、論述</b>します。</p>		
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] <p>経営学や経済学など<b>社会科学の多くは、経験科学としての性格を強く持っています</b>。それは例えば解法や結論が論理的に正しかったとしても、それらが<b>現実の事象</b>に必ずしも当てはまらず、現実的な意味をもたなければ、単なる一つの<b>試論</b>か、<b>空論</b>に過ぎないことを意味します。また、それらの事象が<b>人間による営為の一つとして発現</b>する以上は、そこに<b>多様な個性の現れや評価</b>がありえることも<b>前提と</b>されます。</p> <p>ところで、われわれは、ほぼ一様に生まれてから多くのことを<b>自らで経験</b>し、そこから少なからず学んでいきますが、人間が一人で自らの経験のみで学べることには<b>限度</b>があります。そこで、多くの人たちが<b>過去の他人の経験</b>などをさかのぼって<b>見聞、検証</b>し、そこから得られた知見を自身の考えや行動に<b>反映</b>させたり、物事をより合理的あるいは効率的に成し遂げるための<b>参考</b>としてきました。</p> <p>経営史(学)でも、<b>人間による経済的営為としての企業活動の諸事象を過去にさかのぼって検証し、そこから現代や将来の企業活動に役立つ歴史的な経験則や要件などを学び、さらに自身の経験も加味するなどして今後の意思決定や行動の指針</b>に示えることを<b>期待</b>していく学問です。</p>		
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)] <p>この講義では、<b>経営史(学)の問題関心や視点</b>などを踏まえ、<b>日本での近代ビジネスの歴史的な生成</b>について概説します。なお、<b>歴史学</b>では、一般にいわれる「<b>正史</b>」なるものが存在しないと考えます。歴史は、いつも時代ごとなどで<b>次なる「読み直し」が必要</b>となります。これは、たとえ現代において正しい歴史的事実や解釈であると見做しても、次の時代になると往々に<b>別の評価や解釈</b>が妥当になることを意味します。</p> <p>そこで将来の次なる時代を担う<b>皆さんは</b>、たとえ私の講義内容が一見正しい歴史的な理解や評価を述べているように聞き取ったとしても、その適否を<b>自分自身で問い直し、読み直して</b>みてください。それが大学にて<b>皆さんが学問</b>に取り組む場合の<b>本筋</b>であり、<b>到達目標</b>であろうと思います。</p>		
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] <p>私の授業内容については、話が分かりにくいとの指摘が時折あります(他方で多様な内容がよいとの意見もありますが)。これは、企業家や企業による歴史的な実践の事柄について、それぞれの多様性や個性への目配りが重要で、私自身の論述がそれほど単純明快な説明を意図していけないためかと思います。それでもできるだけ平易な説明を心掛けていきますが、皆さんも、そうした<b>多様性や個性についての理解</b>を踏まえ、このシラバスでの授業スケジュールの説明などを見返えすなどしてもらえれば有難いです。また、<b>板書</b>については、授業要旨のまとめでなく、難読字の表記などを中心に行っています。皆さんには、<b>講義の内容だけでなく、それについての自身の感想や考えを各自が工夫したやり方でノートに記入、纏めてもらいたい</b>と思います。そのようにして作成された個人のノートは試験での持ち込みを可とします。多くの<b>社会職業人</b>にとっては、自身による独自のノートやメモの作成が<b>重要な知的ツールの一つ</b>となっていくしますので・・・。</p>		
[教科書] 指定なし		
[指定図書] マックス・ウェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』岩波文庫、岩波書店、1989 年。		

<p>ベンジャミン・フランクリン『若き商人への手紙』 総合法令出版、2004 年。          福沢諭吉『学問のすゝめ』 講談社学術文庫、講談社、2006 年。          洪沢栄一『現代語訳 論語と算盤』 ちくま新書、筑摩書房、2010 年。          A・D・チャンドラー『大企業の誕生・アメリカ経営史』 ちくま学芸文庫、2021 年。          宇田川勝、他編『企業家活動からみた日本ものづくり経営史』 文眞堂、2014 年(四宮も分担)。          四宮俊之『近代日本製紙業の競争と協調』 有斐閣、1997 年。          四宮俊之監修・DVD版『日本の企業家群像Ⅱ・第2 巻』丸善、2006 年(付属図書館所蔵、書籍版もあり)</p>	
<p>〔参考書〕          阿部猛、他編『郷土史体系 / 生産・流通(上巻。農業・林業・水産業)、(下巻。鉱工業、製造業、商業、金融)』 朝倉書店、2020 年。 その他の図書、文献については講義で必要に応じさらに適宜紹介します。図書館などで参考にしてください。</p>	
<p>〔前提科目〕 特になし。 経営学や会計学、経済学関係の多様な科目全般の履修、理解を勧めます。</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)          期末に筆記テストを予定。 評価の方法は、そこでの皆さんごとの<b>独自の解答内容の適否や妥当性</b>などに注目し、また各自の学習や講義への関与状況なども参考にして総合的にを行います。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕          評価については、皆さんによる講義内容の理解だけでなく、科目の到達目標で既述したように講義で扱われた事柄や問題を<b>各自がどのように理解し、考えていったかなど</b>を重視します。なお、他人の言説や著述を<b>無断引用(コピペ)</b>しただけのものについては、「<b>盗用行為</b>」としてマイナス評価しますので、承知おきください。</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕          講義内容をただ鵜呑みして聞き済まし、ノートするだけでなく、それらを<b>皆さんが自ら考え、検証していく姿勢で学んでほしい</b>と思います。講義の構成や内容も、それを前提とし担当教員の持説や試論なども加えてできるだけ分かるように説明していきます。皆さんも、講義前後の質問や試験などで自身の問題関心や修学の成果などを積極的に提示したり、批評していくようにしてください。</p>	
<p>〔実務経歴〕 該当なし</p>	
<p style="text-align: center;"><b>授業スケジュール</b></p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか)： <b>経営史(学)の問題意識、課題など</b>          内 容： 経営史(学)が資本主義的ビジネスの高まりとともに出現してきたことや、そこでの問題意識や課題などについて解説する(プリント資料配布を次回に予定)。          ・指定図書なし。</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか)： <b>経営史(学)でのビジネス活動への視角や論点など</b>          内 容： 経営史(学)で扱われるビジネス活動の諸側面やプロセスの包括的、歴史的な理解に向けての講義担当者側での視角や論点などについて私論的な側面も含めて解説、説明する(プリント資料配布を予定、ここで配布資料は以降毎回持参してください)。          ・指定図書なし。</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか)： <b>【理念 1】 賤商意識と国益主義</b>          内 容： かつて多くの国で往々にビジネスは賤しい事柄とされていたが、やがて国益主義や勤勉意識の高まりなどとともに、そのような評価についての見直しが起きてくる。ただし、そこには歴史的、国際的な評価や意識の同異性や相関性などが見られたので、それらについて論述する。          ・指定図書：『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』、『若き商人への手紙』</p>

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【理念 2】 賤商意識と国益主義</b></p> <p>内 容: ここからは、日本でのビジネス活動についての評価や意識の推移や変遷などに重点をおいて封建期から近代への流れなどを論述していく。</p> <p>・指定図書: 『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』、『若き商人への手紙』</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【理念 3】 福沢諭吉による自由放任主義、独立自尊の提唱</b></p> <p>内 容: 日本における最初の資本主義的ビジネス理念の提示と、その意義などについて論じる。</p> <p>・指定図書: 『学問のすゝめ』</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【理念 4】 渋沢栄一による道德経済合一説などの提唱</b></p> <p>内 容: 渋沢による合本主義の推進、その後の資本主義的拝金主義の広がりを受けての儒教倫理の再提唱などをたどる。</p> <p>・指定図書: 『論語と算盤』</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【理念 5】 ビジネス理念の多様化と累層化</b></p> <p>内 容: 企業ごとの経営家族主義や、F.W.テイラーの科学主義の広がりなどによる日本での理念の累層化について論じていく。</p> <p>指定図書: 『企業活動から見た日本のものづくり経営史』(四宮分担執筆)</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【意思決定と実行 1】 企業家、経営者の現場主義</b></p> <p>内 容: 藤原銀次郎(経験主義)、大川平三郎(工学主義)の事例 (DVD版使用を予定)。</p> <p>・指定図書: DVD版『日本の企業家群像Ⅱ・第2巻』(四宮監修)、『企業家活動からみた日本ものづくり経営史』(四宮分担執筆)、『近代日本製紙業の競争と協調』(四宮執筆)。</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【意思決定と実行 2】 日本企業の意思決定と実行の有り様</b></p> <p>内 容: 日本的経営の視点から意思決定と実行の独自性を論じていく (プリント資料配布を予定)。</p> <p>・指定図書: 『近代日本製紙業の競争と協調』</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【企業統治】 日本企業における統治の有り様</b></p> <p>内 容: 誰が企業を支配したのか、そこでの日本的あり様の歴史的な推移や多様性を論じる。</p> <p>・指定図書なし</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【市場と技術の有り様】 近代(大)企業の市場と技術の歴史的生成要件</b></p> <p>内 容: 規模と範囲の経済性の視点から 日本での大企業の競争力と台頭を論じる (四宮執筆のプリント資料配布を予定)。</p> <p>・指定、参考図書: 『大企業の誕生・アメリカ経営史』</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【戦略】 規模や範囲の高経済性の追求</b></p> <p>内 容: 日本での事業分野ごとの市場と技術的な要件の異同や共通関連性から大企業による多角化を考える (同上プリント資料の利用を予定)。</p> <p>・指定・参考図書: 『大企業の誕生・アメリカ経営史』『郷土史大系』(四宮分担執筆部分)</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【個人企業、家族(同族) 企業、財閥の経営と台頭</b></p> <p>内 容: 財閥によるファミリー・ビジネスとしての事業展開と所有、支配や経営形態の変遷をたどる (プリント資料配布を予定)。</p> <p>・指定図書なし</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【非財閥系企業の成長】</b></p> <p>内 容: リーディング・インダストリーとしての製糸業、繊維業の専門化と成長を論じる(プリント資料配布を予定)。</p> <p>・指定図書なし</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): <b>【近代日本の企業家、経営者の変遷】</b></p> <p>内 容: 日本での資本家経営者からサラリーマン経営者の時代への推移、移行について考察する。</p> <p>・指定図書なし</p>
試験	筆記試験 (80分を予定)

<b>〔科目名〕</b> 市場調査論	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 専門科目 経営学科展開科目
<b>〔担当者〕</b> 行本 雅 Yukimoto Tadashi	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 初回の授業でお伝えします。 <b>場所:</b> 515 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義と演習
<b>〔科目の概要〕</b> <p>本講義では、市場調査(マーケティング・リサーチ)でよく用いられる分析手法について基本的な知識を身につけて、どのような場合にどのような手法が用いられるかを理解するとともに、実際に初歩的な分析が出来るようになることを目標とします。</p> <p>市場調査では、経営課題に応じて回帰分析や因子分析をはじめとするさまざまな分析手法が用いられます。こうした手法を身につけるためには、実際にデータを用いて自分で手を動かしながら学習することが必要不可欠です。</p> <p>本講義では、市場調査で用いられる機会が増えてきているフリーの統計パッケージ R を用いて、実際に各自でデータを分析してもらいます。なお、テキストは GUI 環境を使用していますが、授業ではスクリプトを書いてもらいます。また、授業の最後には実際のデータを使って、R の実践的な使い方を学びます。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつか〕</b> <p>企業が経済活動を行う上で、自らの直面している市場の環境を把握したり、経営上の施策の効果を測定したりすることは基本となります。例えば、自らの商品が消費者にどのように思われているのか、市場で競合している商品はどれなのか、価格を変化させたときに売上や利益はどのように変化するのか、プロモーションの売上への効果はどの程度見込めるのか、といった分析に基づいて経営上の判断はなされます。さまざまなデータを収集して分析することで、こうした経営判断のための材料を提供するのが市場調査です。</p> <p>市場調査で用いられる定量的な分析手法の多くは、マーケティングに限らず経営学の他の分野や他の学問分野でも用いられています。また、実務上も広く用いられており、現実のビジネスや政策立案を定量的に理解する上でも必要となります。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>前半は、市場調査であつかうさまざまなデータの収集や管理、記述統計やグラフをもちいた基本的な分析が適切に出来るようになるのが目標となります。</p> <p>後半は、市場調査でよく用いられる回帰分析や因子分析、クラスター分析をはじめとする基本的な分析手法を、分析目的や使用するデータに応じて適切に使い、簡単なスクリプトを書けるようになることを目標とします。</p> <p>また、授業の最後には実際のデータを使って、R の実践的な使い方を学びます。</p>		
<b>学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫</b> <p>この授業では、マーケティング・リサーチでよく用いられる分析手法について、R のスクリプトを書きながら実際に手を動かして課題をこなしてもらっています。</p> <p>最初は、つまづきながらも自分で手を動かしてやってみないと身につかないので、とにかく自分でやってみようにしましょう。難しく感じる人もいますが、テキストで予習をしてから授業に臨むようにしましょう。</p> <p>インターネット環境については、通信環境に依存しない課題に変更したいと思います。</p>		
<b>〔教科書〕</b> 照井伸彦・佐藤忠夫(2013)『現代マーケティング・リサーチ』,有斐閣.		
<b>〔指定図書〕</b>		

<p><b>〔参考書〕</b>  統計学のテキスト  森棟公夫・照井伸彦・中川満・西埜晴久・黒住英司(2015)『統計学 改訂版』, 有斐閣.  R のコードを使ったマーケティング・リサーチのテキスト  里村卓也(2014)『マーケティング・データ分析の基礎』, 共立出版.  R によるデータ分析の基礎について実践的に解説したテキスト  H.Wickham and G.Grolemund(2017)<i>R for Data Science</i>, O'REILLY(『R ではじめるデータサイエンス』, オライリー・ジャパン, 2017 年).</p>	
<p><b>〔前提科目〕</b>  なし</p>	
<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b>  成績評価は、授業時の課題によって行います。</p>	
<p><b>〔評価の基準及びスケール〕</b>  A: 80 点以上  B: 70～79 点  C: 60～69 点  D: 50～59 点  F: 49 点以下</p>	
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b>  <p>本講義では、経営系の学生を主な対象に、さまざまなデータ分析手法をとりあえず使えるようになってもらうことを優先します。このために自分で実際に手を動かしてもらうようにします。</p> <p>学生のみなさんには、統計学や計量経済学など数理的な基礎にも興味を持って関連科目を受講されることをおすすめします。また、現在の市場調査では大規模なデータをあつかうことが増えており、プログラミングやデータベースの知識も必要になってきています。このため情報などの関連科目もあわせて受講されることをおすすめします。</p> </p>	
<p><b>〔実務経歴〕</b>  なし</p>	
<p style="text-align: center;">授 業 ス ケ ジ ュ ー ル</p>	
第 1 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 市場調査とは  内 容: 市場調査でどのような問題をあつかうかを学びます</p> <p>教科書・指定図書: 照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第 1 章</p>
第 2 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 市場調査データ  内 容: 市場調査で用いられるデータについて学びます</p> <p>教科書・指定図書: 照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第 2 章</p>
第 3 回	<p>テーマ(何を学ぶか): データ管理その 1  内 容: データ管理について学びます</p> <p>教科書・指定図書: 使用しません</p>
第 4 回	<p>テーマ(何を学ぶか): データ管理その 2  内 容: データ管理について学びます</p> <p>教科書・指定図書: 使用しません</p>

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):記述統計 内 容:基本的な記述統計について学びます</p> <p>教科書・指定図書:使用しません</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):グラフ 内 容:グラフによるデータの視覚的な把握について学びます</p> <p>教科書・指定図書:使用しません</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):サンプリング 内 容:サンプリングの方法について学びます</p> <p>教科書・指定図書:照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第3章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):調査票の設計 内 容:調査票の設計方法について学びます</p> <p>教科書・指定図書:照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第4章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場反応分析1:単回帰分析 内 容:価格が売上げに影響しているかを分析するための手法を学びます</p> <p>教科書・指定図書:照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第5章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場反応分析2:重回帰分析 内 容:価格が売上げに影響しているかを分析するための手法を学びます</p> <p>教科書・指定図書:照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第5章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):知覚マップ:因子分析 内 容:消費者が製品に対してどのようなイメージを抱いているかを分析するための手法を学びます</p> <p>教科書・指定図書:照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第6章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):セグメンテーション:クラスター分析 内 容:マーケットをいくつかのセグメントに分けるための手法を学びます</p> <p>教科書・指定図書:照井伸彦・佐藤忠夫(2013)第7章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):Rの実践的な使い方1 内 容:Rの実践的な使い方を学びます</p> <p>教科書・指定図書:使用しません</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):Rの実践的な使い方2 内 容:Rの実践的な使い方を学びます</p> <p>教科書・指定図書:使用しません</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):Rの実践的な使い方3 内 容:Rの実践的な使い方を学びます</p> <p>教科書・指定図書:使用しません</p>
試験	毎回の授業時の課題で評価します。

<b>〔科目名〕</b> <b>マクロ経済学</b>	<b>〔単位数〕</b> 4 単位	<b>〔科目区分〕</b> 専門科目 基礎科目
<b>〔担当者〕</b> 山本 俊 shunyamamoto0723@yahoo.co.jp	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間：</b> ①授業終了後、②火曜日 5 限、③随時 <b>場所：</b> 授業初回にアナウンス	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>みなさんは、いわゆる「失われた 20 年」と呼ばれる不況期の半ばに生まれ、その後の緩やかな景気回復期の中で成長してきました。その間に限っても、物価の持続的な低下や、リーマンショックに端を発する世界金融危機、そうした状況からの脱却を目的とした「アベノミクス」などが、毎日のように新聞の記事となってきました。そしてそれらは、家計や企業、政府からなる我が国の生産や消費、投資の全体、すなわち「マクロ経済」に大きな影響を与えてきたのです。この科目を通じて、過去あるいは未来の様々な出来事が「マクロ経済」に与える影響を順序立て説明できるようになり、さらには、自分たちの暮らしへの影響を考えることができるようになって欲しいと思います。そのため、この授業は大きく 3 つのパートによって成り立っています。</p> <p>第 1 は学習意欲を高めるパートです。ここでは、目には見えない「マクロ経済」の可視化に挑戦したり、1920 年代の世界大恐慌時における経済学の大転換について紹介したりします。この大転換はケインズによるものであり、学問を現実に即して批判的に考察するというケインズ精神に触れて欲しいと思います。</p> <p>第 2 はマクロ経済学の基本的なモデルを学習するパートです。ここでは、財市場と金融市場の双方を考慮した IS-LM モデルや、労働市場を追加した AD-AS モデル、持続的な物価変動と失業を分析するモデル、外国為替を考慮したモデル、経済成長を分析するモデルを学習します。さらには、これらを学ぶために必要な消費や投資、財政、貨幣、為替相場に関する基本事項についても学習します。</p> <p>第 3 は第 2 の学習を基本としつつ、現実の問題を考察したり、公務員試験問題に挑戦したりすることで、理解を確実なものにするパートです。例えば、現実の問題として、世界に先駆けて進められた超金融緩和政策の意義やアジア諸国の経済成長などを扱う予定です。</p> <p>以上の学習では、考えるプロセスを大切にするため、ミクロ経済学や基礎的な数学（微分、等比級数など）の復習も必要に応じて行います。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」</b> <p>マクロ経済学は、私たちの暮らしと密接に関係する「失業問題」や「物価変動」、「為替相場」、「経済政策」の影響などの見通しを与えてくれるだけでなく、諸君が学ぶであろう「金融経済学」や「経済変動論」、「公共政策論」、「ファイナンス理論」等の基本をなしています。従って、時間をかけて、じっくりと学ぶ必要があります。</p>		
<b>〔科目の到達目標（最終目標・中間目標）〕</b> <p>中間目標：①マクロ経済学の規模や物価変動の計測が具体的にできること。          ②基本モデルの意味を理解し、公務員試験問題等により定着を確認できること。          （解けるようになると楽しい。ごちゃごちゃした解説を読むよりも、自分の解法を考えて欲しい）</p> <p>最終目標：利子率や所得、為替レートなどの変数間の因果関係を理解し、各変数の変化が私たちの暮らしや仕事に与える影響について、見通しを立てられるようになること。          （学んだことを、身近なところから、活用できるようになること）</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>「考えるプロセス」を大切にし、具体的な説明と数多くの問題演習等により、分かりやすい授業を心がけます。</p>		
<b>〔教科書〕</b> <p>・福田慎一、照山博司『マクロ経済学・入門 第 5 版』有斐閣、2016 年          パワーポイントの授業資料、確認問題も配布します。</p>		
<b>〔指定図書〕</b> <p>・中谷巖、下井直毅、塚田裕昭『入門マクロ経済学 第 6 版』日本評論社、2021 年          ※長期と短期を明確に区別しており、さらには、2021 年 2 月刊行のためデータも新しく、MMT 理論などの新しいトピックも扱っている。教科書よりも突っ込んだ内容となっている。AD-AS モデルや外国為替を含むモデルについては、こちらを参照して欲しい。</p>		
<b>〔参考書〕</b> <p>・N. グレゴリー・マンキュー（著）、足立英之他（翻訳）「マンキュー マクロ経済学（第 4 版）Ⅰ入門篇」東洋経済新報社、2017 年          ・N. グレゴリー・マンキュー（著）、足立英之他（翻訳）「マンキュー マクロ経済学（第 4 版）Ⅱ応用篇」東洋経済新報社、2017 年</p>		



<p>※世界的に定評のあるマクロ経済学の教科書。分からない部分などを調べるのによい。</p> <p>・齊藤誠・岩本康志・太田聰一・柴田章久「マクロ経済学 New Liberal Arts Selection 新版」有斐閣、2016 年</p> <p>※応用的な内容も扱っている発展的な教科書。</p> <p>・二神考一『マクロ経済学入門 第3版』日本評論社、2017 年</p> <p>※可能な限り数式を使わず、直感的な説明が多い。私たちの教科書よりも的を絞っている。</p>																			
<p>【前提科目】</p> <p>・特になし。ただし、ミクロ経済学や経済数学を履修しているとより良い。</p>																			
<p>【学修の課題、評価の方法】（テスト、レポート等）</p> <p>以下の①、②の合計を評価基準に照らして評価します。</p> <p>① 期末試験の得点：6 割</p> <p>② クイズの得点等：4 割</p>																			
<p>【評価の基準及びスケール】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評 価</th><th>得 点 割 合</th><th>評 価</th><th>得 点 割 合</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>100%～80%</td><td>D</td><td>60%未満～ 50%</td></tr> <tr> <td>B</td><td>80%未満～70%</td><td>F</td><td>50%未満</td></tr> <tr> <td>C</td><td>70%未満～ 60%</td><td>—</td><td>—</td></tr> </tbody> </table>				評 価	得 点 割 合	評 価	得 点 割 合	A	100%～80%	D	60%未満～ 50%	B	80%未満～70%	F	50%未満	C	70%未満～ 60%	—	—
評 価	得 点 割 合	評 価	得 点 割 合																
A	100%～80%	D	60%未満～ 50%																
B	80%未満～70%	F	50%未満																
C	70%未満～ 60%	—	—																
<p>【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】</p> <p>①考えるプロセスを大切にした授業を強く意識します。</p> <p>②理解を確かなものにするため、確認問題を配布しますので確実にこなしてください。</p> <p>③不足している予備知識がある場合には可能な限り授業内で補います。</p> <p>④学習効果を高めるため、教科書の内容が前後したり、教科書にない内容を取り上げたりする場合があります。</p> <p>⑤試験については、学生の努力が報われるような出題を心掛けます。</p>																			
<p>【実務経歴】</p> <p>特になし</p>																			
<p>授業スケジュール</p>																			
第1回	<p>テーマ（何を学ぶか）：経済、経済学とは何か？＋ガイダンス</p> <p>内 容：「経済」という言葉を知らない学生は一人もいないでしょう。しかし、その意味を簡潔に述べることは容易いことではありません。この授業では、経済の全体像の可視化に挑戦したいと思います。</p> <p>教科書・指定図書：</p>																		
第2回	<p>テーマ（何を学ぶか）：2つの GDP と GDP の面白ばなし</p> <p>内 容：GDP には大きく2種類ありますので、その違いをしっかりと理解してください。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第1章</p>																		
第3回	<p>テーマ（何を学ぶか）：GDP デフレーターと CPI</p> <p>内 容：GDP の計測に関して、物価変動がどうして厄介者なのか、そこにどんな工夫をもって向き合うべきかを理解してください。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第1章</p>																		
第4回	<p>テーマ（何を学ぶか）：マクロ経済学の巨人「ケインズ」の学ぶ姿勢</p> <p>内 容：皆さんが学ぶマクロ経済学の基本を創り上げたのはケインズです。1923 年の世界大恐慌で生じた大量失業問題に、彼はどのように向き合ったのでしょうか？ケインズの学ぶ姿勢に触れることで、今後の学習意欲を高めてください。また、シフトパラメータという概念も理解してください。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第10章に関連</p>																		
第5回	<p>テーマ（何を学ぶか）：消費の拡大には何が必要か？</p> <p>内 容：家計の消費を拡大させる要因はなんなのでしょうか？一方で、消費を抑制した場合には何が増加するのでしょうか？こうした視点から経済全体の動きについて考えてみましょう。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第2章</p>																		
第6回	<p>テーマ（何を学ぶか）：日本の貯蓄率の国際比較とその変化</p> <p>内 容：日本人の貯蓄率は高かったものの、最近はその低下が指摘されています。どうしてこうした変化が生じてきたのでしょうか。その理由を考えてみましょう。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第2章</p>																		

第7回	<p>テーマ（何を学ぶか）：投資と利率の間には、どんな関係があるのでしょうか？</p> <p>内 容：企業の設備投資と利率の関係をしっかり理解して下さい。ここでの考え方は財市場と金融市場の間の関係性を学ぶ上でも重要になります。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第3章</p>
第8回	<p>テーマ（何を学ぶか）：投資はどのように行われるのか？</p> <p>内 容：企業の設備投資には、固定資本減耗が生じるだけでなく、費用や時間も必要になります。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第3章</p>
第9回	<p>テーマ（何を学ぶか）：企業の資金調達と家計の資産選択</p> <p>内 容：我が国の間接金融（銀行借入れ）の優位を出発点に、企業の資金調達と家計の資産選択について考えてみましょう。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第4章</p>
第10回	<p>テーマ（何を学ぶか）：株価と企業価値に関する2つの理論</p> <p>内 容：日経225 とは何でしょうか？また、1989年12月29日には何があったのでしょうか。こうした説明から、株価の決定理論と企業価値について考えてみましょう。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第4章</p>
第11回	<p>テーマ（何を学ぶか）：どんなときに貨幣が必要になるのか？</p> <p>内 容：マクロ経済学に登場する金融資産の中心は貨幣と債券です。では、どんなときに、どちらの金融資産を保有すべきでしょうか？ここでは、債券の利回りの計算についても触れておきましょう。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第5章（※4章も一部含む）</p>
第12回	<p>テーマ（何を学ぶか）：貨幣需要関数の登場</p> <p>内 容：横軸に貨幣需要量、縦軸に利率をとった場合、第11回目の内容から、どんなグラフが描かれるのでしょうか？ここでも、シフトパラメータが登場します。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第5章（※4章も一部含む）</p>
第13回	<p>テーマ（何を学ぶか）：中央銀行の役割と貨幣需給の均衡</p> <p>内 容：我が国の貨幣供給の調整は中央銀行たる日本銀行が担っています。では、中央銀行による貨幣供給と私たちの貨幣需要が一致するとき、総生産と利率はどのような動きを見せるのでしょうか？</p> <p>教科書・指定図書：教科書第5章</p>
第14回	<p>テーマ（何を学ぶか）：LM曲線の登場</p> <p>内 容：第13回目の内容をもとに、LM曲線を導出してみましょう。また、アベノミクスの流れを汲む現在のような金融緩和策が採られた場合、LM曲線にはどんな影響があるのでしょうか？</p> <p>教科書・指定図書：教科書第5章</p>
第15回	<p>テーマ（何を学ぶか）：経済分析のはじまり ―有効需要原理と45度線分析―</p> <p>内 容：ケインズは実際に財やサービスを購入可能な人々の「欲しい」という思いを有効需要と呼び、それに見合った供給が実現すると主張しています。では、こうした考え方を簡単な数式と図を使って表現すれば、どうなるのでしょうか？さあ、経済分析の始まりです。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第6章</p>
第16回	<p>テーマ（何を学ぶか）：満を持してIS曲線の登場です</p> <p>内 容：LM曲線の導出にならって、財市場が均衡するような総生産と利率の関係を図示してみよう。そこに描かれているのがIS曲線です。では、当初アベノミクスが掲げていた財政出動策はIS曲線にどんな影響をもたらしたのでしょうか？</p> <p>教科書・指定図書：教科書第6章</p>
第17回	<p>テーマ（何を学ぶか）：中間クイズ</p> <p>内 容：ここまでの学習内容に関してクイズを実施し、その内容について解説し、理解の定着を図ります。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第6章</p>
第18回	<p>テーマ（何を学ぶか）：IS-LM分析①―クラウンディング・アウト効果―</p> <p>内 容：財市場と貨幣市場が同時に均衡するとき、失業はゼロになっているのでしょうか？もし、失業者が発生している場合、ケインズの指摘のように財政出動策によって雇用対策を実施すれば、思わぬ副作用が発生してしまいます。これがクラウンディング・アウト効果です。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第7章</p>

第19回	<p>テーマ（何を学ぶか）：IS-LM 分析② ー流動性のわなと問題演習ー</p> <p>内 容：失業問題を金融緩和政策によって対応すれば、クラウドディング・アウト効果は発生しません。しかし、金融緩和策が有効に機能しないケースも存在します。それが流動性のわなです。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第7章</p>
第20回	<p>テーマ（何を学ぶか）：IS-LM 分析③ ー投資の利子弾力性がゼロのケースと問題演習ー</p> <p>内 容：第18回目の授業で学んだように、金融政策が有効に機能しないケースは他にもあることが知られています。それは投資の利子弾力性がゼロのときです。</p> <p>教科書・指定図書：参考書 中谷他（2021）の6章などをご覧ください。</p>
第21回	<p>テーマ（何を学ぶか）：財政出動の後遺症とは？</p> <p>内 容：「10万円の特別定額給付金は、現在の皆さんが将来の皆さんからした借金のようなものです。よって、返済に向けて貯蓄しておかなければならないので、消費にはつながりにくいのです」という考え方を皆さんはどう思いますか？国債の中立命題について学習します。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第8章</p>
第22回	<p>テーマ（何を学ぶか）：超金融緩和政策の効果とは？</p> <p>内 容：ここでは、名目利率率やと非伝統的金融政策を学んだ上で、日本銀行のマイナス金利政策や上場投資信託などの購入の必要性和効果について考えてみましょう。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第6章</p>
23回	<p>テーマ（何を学ぶか）：労働市場の導入</p> <p>内 容：IS-LM 分析に、労働市場を追加し、AD-AS 分析へと発展させます。ここでは、労働者錯覚モデルにより AS 曲線を導出しますが、教科書ではあまり触れられていないので、集中して受講して下さい。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第10章及び中谷他（2021）の第9章</p>
第24回	<p>テーマ（何を学ぶか）：物価水準の決定</p> <p>内 容：ここでは、AD-AS 分析によって、物価水準が決まるメカニズムを学習します。ここも、教科書ではあまり触れられていないので、集中して受講して下さい。なお、詳しくは参考書に指定してある中谷他の9章等を参照ください。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第9章及び中谷他（2021）の第9章</p>
第25回	<p>テーマ（何を学ぶか）：インフレとデフレ</p> <p>内 容：ここでは、失業率と物価変動との関係（フィリップス曲線や自然失業率仮説など）について考えてみましょう。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第10章</p>
第26回	<p>テーマ（何を学ぶか）：経済成長の理論と成果</p> <p>内 容：ソローの成長会計を学習し、経済成長の要因について理解しましょう。その後、デニスンによる高度成長期当時の成長要因に関する国際比較や、失われた10年当時の日本の成長要因について学習します。また、中国や東アジアの経済成長についても考えてみましょう。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第11章</p>
第27回	<p>テーマ（何を学ぶか）：国際マクロ経済学①</p> <p>内 容：これまで輸出入については考えてきませんでしたが、ここでは、対外経済取引について説明した後に、海外との取引を含めたマクロ経済学の理論を学習します。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第12章及び中谷他（2021）の第7章</p>
第28回	<p>テーマ（何を学ぶか）：国際マクロ経済学②</p> <p>内 容：為替相場制度の歴史的な推移と2つの制度の違いについて考えてみましょう。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第12章及び中谷他（2021）の第7章</p>
第29回	<p>テーマ（何を学ぶか）：国際マクロ経済学③</p> <p>内 容：IS-LM 分析に、為替相場を含めることで、国際マクロ経済学の基本的な理論モデルを学習します。これはマンデル＝フレミング・モデルと呼ばれるものです。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第12章及び中谷他（2021）の第7章</p>
第30回	<p>テーマ（何を学ぶか）：国際マクロ経済学④</p> <p>内 容：2つの為替相場制度の下で、経済政策の効果がどのように異なるのかを考えてみましょう。</p> <p>教科書・指定図書：教科書第12章及び中谷他（2021）の第7章</p>
試 験	<p>これまでの学習内容に関する期末試験（筆記試験）を実施します。</p>

<b>〔科目名〕</b> <b>財政学</b>	<b>〔単位数〕</b> 4単位	<b>〔科目区分〕</b> 選択必修
<b>〔担当者〕</b> 木立 力	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 開講時にお知らせします <b>場所:</b> 木立研究室	kidachi@b.nebuta.ac.jp
<b>〔科目の概要〕</b> 国税、地方税や社会保険料を財源として行われる政府の経済活動について学ぶ。 大きく4つの部分に分かれる。 第1にはミクロ経済学で学んだ「市場の失敗」の考え方を使得政府の役割を理論的に説明する。 第2には日本および世界の債務累積の現状と財政破綻の可能性を中央銀行の役割についての最新理論を取り入れ平易に解説する。 第3には政府支出の項目の中から、受講者が関心を持ちそうな道路などの公共事業、医療、年金、介護、生活保護などの社会保障、小中学校の義務教育をはじめとする教育をとりあげ、日本における課題を具体的に検討する。 第4は日本の税制および最適課税などの税の経済理論を扱う。		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> 「財政学」を学ぶのではなく、政府の「財政」を経済学の視点で考えます。 経済学基礎論と、ミクロ経済学を履修済みであることが望ましいが必須ではない。講義の中ではある程度数式などを用いるが平易に解説する。 「財政学」は財政制度や財政政策を重視した内容であり、「公共経済学」はよりミクロ経済理論を重視した内容である。 この講義で財政の大枠を把握した後に、社会保障については「社会保障論」で詳細を学ぶ。 国と地方の財政関係について学んだ内容は、「地域経済学」・「地方財政論」で学ぶ内容と関連する。 世界各国で中央銀行が国債を大量に購入し、金融政策との関連を強めている。「金融経済学」を合わせて履修してほしい。 税制についても多数回扱うので、経営学科の学生にとっても有用と考えている。 財政学は公務員試験、国税専門官試験の出題科目となっているので、出題が予想される範囲は講義で扱うこととする。		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <b>(中間目標)：</b> 「暗記」は案外大事である。 新聞やテレビに登場するさまざまな財政問題について、日常生活の必要性から、また国政選挙の投票の判断材料とするために、考えなければならない場面は多い。各種試験で問われる財政事情などに対応できる内容を取りあげる。また、各種試験で問われる財政理論や税理論に十分な水準の解説と問題練習を行う。 <b>(最終目標)：</b> 事実を知っても、それらは年々変化する。理論は問題練習のためにあるのではない。 事実に対して他人が考えた意見を羅列するのではなく、新たな問題に直面した場合でも、経済学の視点から自分で財政の問題を考察する力をつけてほしい。		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> 財政の理論だけではなく、時事的な財政問題を取り入れたことはおおむね歓迎されたが、まとまりがない、資料が多すぎるという意見もあった。資料については多少整理します。 昨年度は講堂を使用したので映写されたスライドが見づらい場合があったようです。資料を配布しているので、それで補ってください。		

<b>〔教科書〕</b> なし	
<b>〔指定図書〕</b> なし	
<b>〔参考書〕</b> 財務省「日本の財政関連資料」、一方井誠治『コアテキスト環境経済学』、康永秀生『健康の経済学』など講義で多数紹介する。	
<b>〔前提科目〕</b> 経済学基礎論、ミクロ経済学を履修済みであることが望ましい。	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> 全部の回出席して財政問題についてしっかり考察することが重要であり、その成果としての小テスト 2 回と期末テストの結果のみで評価する。講義資料はアップロードする。出欠はとらないが、出席すれば理解が進むことを私は当然目指している。欠席した回の内容を私が補うことはしない。病欠など以外に就職活動や私用による小テストの欠席については追試も加点も一切行わない。	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b> 80 点以上 A, 70 点以上 80 点未満 B, 60 点以上 70 点未満 C, 50 点以上 60 点未満 D, 50 点未満 F	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> 受講者が日頃見聞きする財政の問題について考える気持ちが高まるような講義としたい。	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか): 政府の活動 内 容: 財政が取り組む三つの機能について
第2回	テーマ(何を学ぶか): 政府の活動 内 容: 財政が取り組む三つの機能について
第3回	テーマ(何を学ぶか): 政府による資源配分 内 容: 市場の失敗について
第4回	テーマ(何を学ぶか): 政府による資源配分 内 容: 市場の失敗について
第5回	テーマ(何を学ぶか): 日本の財政の現状(1) 内 容: 現在の日本の財政状況について  財務省資料

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本の財政の現状(2)</p> <p>内 容:</p> <p>財務省資料</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本の財政の現状(3)</p> <p>内 容:</p> <p>財務省資料</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本の財政の現状(4)</p> <p>内 容:</p> <p>財務省資料</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):予算制度</p> <p>内 容:日本の一般会計予算の決定過程について</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):費用便益分析</p> <p>内 容:費用便益分析の概要</p> <p>財務省資料</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):費用便益分析</p> <p>内 容:費用便益分析の概要</p> <p>配付資料</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):費用便益分析</p> <p>内 容:費用便益分析の概要</p> <p>配付資料</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本の財政運営</p> <p>内 容:日本の近年の財政運営の実態</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):政府支出</p> <p>内 容:教育, 公共事業など支出項目の内容と近年の特徴</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):前半の復習と小テスト</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本の税構造</p> <p>内 容:国と地方の税構造, 所得, 消費, 資産の割合についての日本の特徴</p> <p>『図説日本の税制』, など</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):所得税</p> <p>内 容:所得税と所得再分配について</p> <p>井堀 6 章</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):所得税</p> <p>内 容: 所得税のしくみと所得再分配について</p> <p>『図説日本の税制』</p>

第 19 回	<p>テーマ(何を学ぶか):法人課税, 資産課税</p> <p>内 容: 日本の法人課税と資産課税について</p> <p>『図説日本の税制』</p>
第 20 回	<p>テーマ(何を学ぶか):公債の負担</p> <p>内 容:国債と財政破綻の可能性について</p>
第 21 回	<p>テーマ(何を学ぶか):年金(1)</p> <p>内 容: 日本と外国の年金制度</p> <p>小塩 8 章など</p>
第 22 回	<p>テーマ(何を学ぶか):年金(2)</p> <p>内 容:年金財政の将来</p>
第 23 回	<p>テーマ(何を学ぶか):医療</p> <p>内 容: 日本の医療保険と財政</p>
第 24 回	<p>テーマ(何を学ぶか):医療</p> <p>内 容: 日本の医療保険と財政</p>
第 25 回	<p>テーマ(何を学ぶか):地方財政(1)</p> <p>内 容:日本の中央政府と地方政府の財政関係</p> <p>総務省『地方交付税のあらまし』</p>
第 26 回	<p>テーマ(何を学ぶか):地方財政(2)</p> <p>内 容:</p>
第 27 回	<p>テーマ(何を学ぶか):行政経営</p> <p>内 容:行政経営について</p>
第 28 回	<p>テーマ(何を学ぶか):行政経営</p> <p>内 容:行政経営について</p>
第 29 回	<p>テーマ(何を学ぶか):財政とマクロ経済</p> <p>内 容:景気安定化政策</p> <p>小塩 3 章</p>
第 30 回	<p>テーマ(何を学ぶか):後半の復習</p>
定期試験	





<b>〔科目名〕</b> <b>統計学</b>	<b>〔単位数〕</b> 4 単位	<b>〔科目区分〕</b> 専門科目・基幹科目
<b>〔担当者〕</b> 七宮 圭	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 第1回授業でのアンケートから設定 <b>場所:</b> 509 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>統計学は多分野において使用される共通の分析手法で、経済学では『計量経済学』の基礎であり、実証分析におけるデータ分析のための理論的な道具です。経済学の中でも各分野においてデータの特徴に合わせて独自の統計的手法が開発されているのですが、この授業で取り扱う統計学はそれらの手法の共通部分である記述統計学と推測統計学と呼ばれるものの基本的なものとし、さらに推測統計学については内容を標本理論に限定します。</p> <p>授業の大まかな内容として、記述統計学では観測したデータの特徴を掴むために代表的な値を計算や、表やグラフを作成する方法について学びます。推測統計学では確率論を背景にして、全体の一部分として観測したデータから観測できない全体の状況を推測するための理論や仮説検定などを学習します。また授業の中では推測統計学を理解するために必要な確率論も学習します。基本的には教科書の内容に沿って授業を行います。必要に応じて教科書に載っていない内容についても触れる予定です。</p> <p>このように内容が豊富ですので、授業の進捗状況や理解状況によっては、スケジュールで予定されている回帰分析は省略する場合もあります。あらかじめ御了承下さい。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>計量経済学、実証経済分析などの統計学を基礎とした科目：</p> <p>統計学はあくまでデータを分析のための道具です。そこにどのような経営学的あるいは経済学的な意味があるのかという解釈や説明をするためには、それぞれの専門分野の理論が必要になります。また各分野によって使用するデータに特徴があるので、分析の作法が異なることもあります。</p> <p>ファイナンスなどの確率論を使用する科目：</p> <p>推測統計学の基礎にある確率論はファイナンスなどの確率論を使用する科目とほぼ共通のものです。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>表やグラフなどの資料を見た時にその意味が理解できること、また統計学的に意味のある表やグラフを作成できること、新聞などで公表されている統計の数値の意味を理解できること、平均や分散の意味がわかること、自分で仮説を立てて統計的検定を行えるようになること、等々の統計学的な視点で考えることができるようになることが目標です。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>授業評価のコメントで好評であったレジュメや授業での解説の内容と練習問題をさらに充実させることで、授業内容の改善を予定しています。</p>		
<b>〔教科書〕</b> 豊田利久・大谷一博・小川和夫・長谷川光・谷崎久志『基本統計学 第3版』東洋経済新報社 ISBN 9784492470831		
<b>〔指定図書〕</b> なし		
<b>〔参考書〕</b> 大屋幸輔『コアテキスト 統計学 第3版』新世社 ISBN 9784883843077 白砂堤津耶『例題で学ぶ初歩からの統計学 第2版』日本評論社 ISBN 9784535557901 P. G. ホーエル(著)、浅井晃、村上正康(訳)『原著第4版 初等統計学』培風館 ISBN 9784563008390 宮川公男『基本統計学 第4版』有斐閣 ISBN 978464116455-0 村上正康・安田正實『統計学演習』培風館 ISBN 9784563008703 松原望・森本栄一『わかりやすい統計学 データサイエンスの基礎』丸善出版 ISBN 9784621306536 以上のように統計学の入門書は多数出版されているので他にも授業内にて適宜紹介する予定です。図書館などで例題や解説の文章を読んで、自分に合ったものを探すことをお勧めします。		

<p>〔前提科目〕</p> <p>なし。ただし、経済統計と経済数学を履修していることが望ましい。</p>													
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>小テストと期末試験を予定しています。</p> <p>なお、テストでは平方根(<math>\sqrt{\quad}</math>)の計算が可能な電卓の使用を許可します。</p> <p>また、理解度を高めるために各授業末に練習問題を提示し、次の授業の開始時に解説を行う予定です。</p>													
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>小テスト:40%</p> <p>期末テスト:60%</p> <p>として合計点を計算し、以下のように成績を評価します。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評価</th><th>点数の範囲</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>80 点以上</td></tr> <tr> <td>B</td><td>70 点以上 80 点未満</td></tr> <tr> <td>C</td><td>60 点以上 70 点未満</td></tr> <tr> <td>D</td><td>50 点以上 60 点未満</td></tr> <tr> <td>F</td><td>50 点未満</td></tr> </tbody> </table> <p>ただし、全体的に成績が悪い場合は点数の分布状況から範囲を適宜下方修正して評価を行います。</p>		評価	点数の範囲	A	80 点以上	B	70 点以上 80 点未満	C	60 点以上 70 点未満	D	50 点以上 60 点未満	F	50 点未満
評価	点数の範囲												
A	80 点以上												
B	70 点以上 80 点未満												
C	60 点以上 70 点未満												
D	50 点以上 60 点未満												
F	50 点未満												
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>統計学を習得するためには継続的な反復練習が必須です。教科書を利用したの予習・復習や練習問題を解くなどの努力を強くお勧めします。また、授業内では理解度を高めるために例題と練習問題を多めに解いていきます。平方根(<math>\sqrt{\quad}</math>)の計算ができる電卓を用意しておくに役に立つでしょう。</p>													
<p>〔実務経歴〕</p> <p>該当なし。</p>													
<p>授業スケジュール</p>													
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): ガイダンス、アンケート、度数分布</p> <p>内 容: ガイダンス、簡単なアンケート、変数、度数分布、度数分布のグラフ</p> <p>教科書第1章</p>												
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 代表値①</p> <p>内 容: いろいろな平均値、範囲と四分位範囲、標準偏差と分散</p> <p>教科書第2章</p>												
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 代表値②</p> <p>内 容: 標準化変量、変動係数、相関係数</p> <p>教科書第2章</p>												
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 確率①</p> <p>内 容: 基礎概念、標本空間、確率の定義と基本的性質</p> <p>教科書第3章</p>												
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 確率②</p> <p>内 容: 第4回の復習、加法定理と乗法定理</p> <p>教科書第3章</p>												
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 確率変数と確率分布①</p> <p>内 容: 確率変数</p> <p>教科書第4章</p>												
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 確率変数と確率分布②</p> <p>内 容: 期待値</p> <p>教科書第4章</p>												

第8回	テーマ(何を学ぶか): 確率変数と確率分布③ 内 容: 同時確率分布 教科書第4章
第9回	テーマ(何を学ぶか): 確率変数と確率分布④ 内 容: 同時確率分布、第1回から第9回までの内容のまとめ 教科書第4章
第10回	テーマ(何を学ぶか): 正規分布と正規分布表① 内 容: 正規分布の特性、正規分布表の使い方 教科書第5章
第11回	テーマ(何を学ぶか): 正規分布と正規分布表② 内 容: 正規分布の特性、正規分布表の使い方 教科書第5章
第12回	テーマ(何を学ぶか): 標本分布① 内 容: 無作為抽出、標本平均の分布 教科書第6章
第13回	テーマ(何を学ぶか): 標本分布② 内 容: 中心極限定理 教科書第6章
第14回	テーマ(何を学ぶか): 標本分布③ 内 容: 正規母集団からの標本分布① 教科書第6章
第15回	テーマ(何を学ぶか): 記述統計学と確率論のまとめ 内 容: 第1回から第11回までの範囲のまとめと小テスト 教科書第1章から第5章まで
第16回	テーマ(何を学ぶか): 標本分布④ 内 容: 正規母集団からの標本分布② 教科書第6章
第17回	テーマ(何を学ぶか): 標本分布⑤と推定① 内 容: F分布、推定と推定量、推定量の性質 教科書第6章と第7章
第18回	テーマ(何を学ぶか): 推定② 内 容: 区間推定 教科書第7章
第19回	テーマ(何を学ぶか): 推定③ 内 容: 分散の区間推定 教科書第7章
第20回	テーマ(何を学ぶか): 推定④ 内 容: 比率の区間推定、最尤法 教科書第7章
第21回	テーマ(何を学ぶか): 仮説検定① 内 容: 仮説検定の考え方、正規母集団の平均の検定: 母分散が既知の場合 教科書第8章

第22回	<p>テーマ(何を学ぶか): 仮説検定②</p> <p>内 容: 2種類の過誤、正規母集団の平均の検定:母分散が未知の場合</p> <p>教科書第8章</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか): 仮説検定③</p> <p>内 容: 平均値の差の検定</p> <p>教科書第8章</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか): 仮説検定④</p> <p>内 容: 等分散の検定</p> <p>教科書第8章</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか): 仮説検定⑤</p> <p>内 容: 比率の検定</p> <p>教科書第8章</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか): 推測統計学のまとめ</p> <p>内 容: 標本分布、推定、仮説検定のまとめと練習問題</p> <p>教科書第6章から第8章</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか): 回帰分析①</p> <p>内 容: 回帰関係の意味、回帰モデルの諸仮定、最小2乗法</p> <p>教科書第9章</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか): 回帰分析②</p> <p>内 容: 最小2乗推定量の分布と性質、決定係数、数値例</p> <p>教科書第9章</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか): 回帰分析③</p> <p>内 容: 最小2乗推定量の分布と性質、決定係数、数値例</p> <p>教科書第9章</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか): 総復習</p> <p>内 容: 講義内容の復習と練習問題</p> <p>教科書</p>
試 験	期末試験

<b>〔科目名〕</b> 応用ミクロ経済学	<b>〔単位数〕</b> 4 単位	<b>〔科目区分〕</b> 基幹科目
<b>〔担当者〕</b> 河野秀孝	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間：</b> 月曜から金曜（毎日午後3時から5時まで、その他の時間帯はメールでアポを取る）。 <b>場所：</b> 508 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> 本講義では、皆さんがミクロ経済学で、既に履修済みの基本的モデルの応用側面に焦点をあてます。我々にとって有用であるものはすべて「希少」です。これは天然資源に限られたことではありません。「希少性」は自ずと「(取捨) 選択」(即ち、「意思決定」)を不可避とします。また、「選択」や「意思決定」はその選択をする個人や組織の「目的」、「選択基準」、や「価値観」、や「価値体系」の明確化を必然的なものとします。応用ミクロ経済学では、このように「希少性」(即ち、制約条件)のもとでの「選択」問題を、論理的に、しかも、さまざまな問題に応用できるように、統一的に履修します。ミクロ経済学の分析概念、思考の枠組み、分析手法、予測の組み立て方、即ち、「科学する視点と方法」とその有用性を、さまざまな諸問題解決への応用を通じて学びます。また、近年の目覚ましい理論及び実証モデルの発展にも言及し、経済学の観点から、統一的・論理的分析ができるようになる事を目指します。		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> 応用ミクロ経済学は、皆さんがこれまで履修した経済理論、特にミクロ経済学の応用で、毎日の経済現象を題材とした体系的論理的思考の訓練です。また、代表的モデルを思考の枠組みとして学習しながら、論理的思考を受身的に学ぶのではなく、少数の基本的概念から、少し進んだ分析的物語(モデル構築)を学生の皆さん各自が自力で作成できるようになることを念頭に、授業を進めるつもりです。簡単な論理的枠組みといえども、目的に応じた分析的物語作成の際、強力な力を発揮することを味わって頂きたい。さらに、一見すれば、正しいまともな議論と思われるものでも、必ずしも説得力が充分であるとは限らないことにも気づいてください。昨今、「説明責任の重要性」がますます認識される中、論理的思考力を高めることは、官民間問わず、ますます重要になって来ると考えます。講義を通じて、まずは、論理的思考の楽しさを味わってください。		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> 私たちが住んでいる今日の世界では、経済に関する諸問題は、日々マスコミのニュースにもなっています。この事は、私たちの日常生活までも、経済的側面から多大なる影響を受けていることを示しているのです。本講義は、日々の私たちの生活への影響を、身近な事例として考えながら、皆さんを取り巻く経済の諸問題を統一的に理解・分析できるようになることを目的とします。		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> 授業をこれまで以上に分かりやすくするために、以下の改善・工夫をします。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具体的例を出来るだけ多くする。</li> <li>2. 重要なところは反復をする。</li> <li>3. 定期的に講義の要点をもとに、宿題を課す。各自の理解度を認識してもらう。</li> </ol>		
<b>〔教科書〕</b> ハル・R・ヴァリアン著 佐藤隆三監訳『入門ミクロ経済学 〔原著第9版〕』勁草書房、2015年。 ISBN 978-4-326-95132-1		
<b>〔指定図書〕</b> なし		
<b>〔参考書〕</b> ポール・ミルグロムとジョン・ロバーツ(訳 奥野正寛 他)「組織の経済学」NTT出版、1997年。		
<b>〔前提科目〕</b> 経済学基礎論、経営経済数学、ミクロ経済学、マクロ経済学。		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕（テスト、レポート等）</p> <p>1回の定期試験（期末）により、成績を評価する。また、学期中に20回くらい出席状況を調べる。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>評価の基準として、80%以上がA、70%以上がB、60%以上がC、50%以上がD、50%未満をFとする。</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>まずは、皆さんに論理的思考の楽しさを味わって頂きたい。出来るだけ身近な事例を挙げ、分かりやすく、また、興味を引くように授業の進め方を工夫するつもりです。</p> <p>皆さんへの要望として、経済の諸問題に関心を持ち、少なくとも日本経済新聞の「経済教室」と「やさしい経済学」欄は、毎日読むようにし、授業には積極的に参加してください。</p>	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>製造業での実務経験を活かし、私たちの生活の身近な事例を考えながら、経済の諸問題を統一的に理解・分析できるようにすることを目的とします。</p> <p style="text-align: center;">授業スケジュール</p>	
第1回から	テーマ：9章 売買 教科書・指定図書
	テーマ：10章 異時点間の選択 教科書・指定図書
	テーマ：復習
	テーマ：11章 資産市場 教科書・指定図書
第10回	テーマ：12章 不確実性 教科書・指定図書
	テーマ：復習
	テーマ：13章 危険資産 教科書・指定図書
	テーマ：17章 オークション
第11回から	テーマ：復習
	テーマ：26章 独占行動 教科書・指定図書
	テーマ：27章 要素市場 教科書・指定図書
	テーマ：復習
第20回	テーマ：28章 寡占 教科書・指定図書
	テーマ：32章 交換 教科書・指定図書
	テーマ：33章 生産 教科書・指定図書
	テーマ：
第21回から	テーマ：34章 厚生 教科書・指定図書
	テーマ：復習
	テーマ：35章 外部性 教科書・指定図書
	テーマ：36章 情報技術 教科書・指定図書
第30回	テーマ：復習
	テーマ：38章 非対称情報 教科書・指定図書
	テーマ：続き
	テーマ：試験前復習
定期試験	期末試験

[科目名] 経済特殊講義Ⅰ	[単位数] 2	[科目区分]
[担当者] 高柳友彦	[オフィス・アワー] 時間: 場所:	
<p><b>[科目の概要]</b></p> <p>この講義では、幕末開港期から第二次世界大戦前後までの日本経済の経済発展のあり様を論じ、その特徴を紹介していきます。産業、貿易構造といったマクロ的な視点だけでなく、当時の人々の労働や消費のあり方などミクロ的な視点に焦点をあてて論じていきます。</p> <p>また、講義では個々の地域に即した産業など地域経済の展開過程にも焦点をあてていきます。特に、地域経済の変容過程を国家の経済政策や日本における資本主義の展開の中で論じます。本講義では、青森県を含む東北地方の地域経済の展開に注目し、日本経済の発展の中で、東北地方がどのような役割を担い、また影響を受けたのか、東北開発をめぐる諸問題についても紹介していきます。(授業のスケジュールは、進行状況によっては変更されることもあります)</p>		
<p><b>[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]</b></p> <p>私たちが生きている現実の社会・経済の動向を相対化するためには、歴史的な視点で長期的な変化を見ていく必要があります。本講義では、幕末開港期以降の日本経済の発展過程を概観するとともに、そのメカニズムの理解に努めていきます。</p> <p>また、地域経済の担い手として将来を期待される受講生は、青森県など東北地方の地域経済・地域社会の実態に多くの関心を持つでしょう。本講義では日本経済の中での、東北地方の経済的位置やその展開のあり方など、地域経済の歴史的変化の過程を学ぶことで、地域の歴史・経済への理解を深めることができると考えます。</p>		
<p><b>[科目の到達目標(最終目標・中間目標)]</b></p> <p>近代日本における日本経済の発展過程の特徴を時期毎に理解することで</p> <p>経済発展のメカニズム(主要産業の展開)</p> <p>人々の労働・生活のあり様</p> <p>を学び、加えて</p> <p>東北の地域経済の位置を理解すること</p> <p>現在の地域経済の歴史的変容過程の理解</p> <p>がこの講義の目標です。</p>		
<p><b>[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]</b></p> <p>例年いただいているコメントをいかして</p> <p>わかりやすい授業を目指していきます。</p> <p>話すペースをゆっくりするとともに配布する資料も見やすいように改善します。</p> <p>3コマ連続の授業なので、休憩を挟むなど、集中して授業に取り組めるように工夫します。</p>		
<p><b>[教科書]</b></p> <p>毎回担当者がレジュメを配布するため、特に指定しない</p>		
<p><b>[指定図書]</b></p> <p>授業ごとに指示する。</p>		

<b>〔参考書〕</b> 沢井実・谷本雅之『日本経済史』有斐閣、2016 年 中西聡編『日本経済の歴史』名古屋大学出版会、2013 年 三和良『概説日本経済史 近現代 第3版』東京大学出版会、2012 年	
<b>〔前提科目〕</b> なし	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b>  毎回コメントカードを提出してもらいます。(授業は1度に3回分行う予定ですので、5回提出してもらいます)  レポート(指定された文献を読み、感想を提出) A4, 3000 字程度を予定  期末テスト (論述問題)	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b>  レポート 30% テスト 70%  ただ、毎回コメントカードを提出してもらいます。コメントカードの提出が2回以下の場合、成績評価に影響します。	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b>  最低限の事実を理解することは必要ですが、年号や細かい事実を覚える必要ありません。 (出来事の順序、事実が持つ意味を理解することが大切です)  特に、青森県を含む東北地方の経済・社会の歴史に興味を持ってください。	
<b>〔実務経歴〕</b> 該当なし。	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか): 幕末維新の社会変動 内 容: ガイダンスならびに幕末開港による経済的影響を論じていきます。  教科書・指定図書 教員作成の資料
第2回	テーマ(何を学ぶか): 明治初期の経済政策 内 容: 維新政府が行った国づくりの基本政策をとりあげます。  教科書・指定図書 教員作成の資料
第3回	テーマ(何を学ぶか): 産業革命の展開 内 容: 日本経済の成長を牽引した諸産業の展開過程を学んでいきます。  教科書・指定図書 教員作成の資料
第4回	テーマ(何を学ぶか): 日清・日露戦後経営 内 容: 日清戦争、日露戦争時の国家財政・政策を概観します。  教科書・指定図書 教員作成の資料



第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 第一次世界大戦期の日本経済</p> <p>内 容: 第一次大戦と日本経済の発展との関わりを明らかにしていきます。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 明治期における青森県の経済・社会</p> <p>内 容: 経済発展をとげる中での東北地方の経済・社会の変容をみていきます。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 1920年代の経済成長と恐慌</p> <p>内 容: 1920年代における恐慌の様相と成長産業の展開をみていきます。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 金解禁と井上財政</p> <p>内 容: 1920年代末に行われた井上準之助の経済政策を概観します。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 第一次世界大戦期から1920年代における青森県の地域経済</p> <p>内 容: 1910年代から20年代の東北経済の展開を明らかにしていきます。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 世界恐慌と昭和恐慌</p> <p>内 容: 世界恐慌・昭和恐慌による日本経済・地域経済(東北)への影響をとりあげます。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 高橋財政の展開</p> <p>内 容: 昭和恐慌から脱出するための高橋是清の経済政策を概観します。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 恐慌下の青森県経済</p> <p>内 容: 昭和恐慌下の青森県経済の様相について明らかにしていきます。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 戦時経済への道</p> <p>内 容: 日中戦争から太平洋戦争までの間の経済統制のあり様をみていきます。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 東北振興政策の展開</p> <p>内 容: 戦時期の東北振興政策の展開について、地域開発の様相を中心にみていきます。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 戦時経済の展開とまとめ</p> <p>内 容: 戦時経済の特集を組んだDVDをみます。</p> <p>教科書・指定図書 教員作成の資料</p>
試 験	

<b>〔科目名〕</b> ゲーム論	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> 専門科目 選択科目
<b>〔担当者〕</b> 森 統 Mori Osamu	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 講義時間中にお知らせします。 <b>場所:</b> 講義時間中にお知らせします。	<b>〔授業の方法〕</b> 講 義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>社会においては、さまざまな主体がそれぞれに行動していますが、その行動は相互に影響を及ぼしあうのが通例です。たとえば、企業の経営戦略は、他の企業の経営戦略から影響を受けるとともに他の企業の戦略に影響を与えることにもなります。ゲーム理論は、経済や社会における行動主体の相互依存関係を踏まえ、各主体の意思決定とその帰結となる状況(均衡)を数学的なモデルを用いて分析するものです。</p> <p>ゲーム理論は、1928 年のフォン・ノイマンの論文において誕生し、1944 年のフォン・ノイマンとモルゲンシュテルンによる『ゲーム理論と経済行動』の出版において本格的に始まったとされますが、その後、目覚ましい展開を見せ、現在、経済学のみならず多くの学問分野で応用されています。(岡田,2014)</p> <p>本講義では、ゲームの理論の基礎的標準的な考え方をさまざまな例を用いて解説してゆきます。取り上げる予定の具体的な内容は以下の授業スケジュールで示されている通りです。講義は、理解を確実にするために演習問題を適宜活用して進めてゆきたいと考えています。</p> <p>なお、授業の進捗状況により、扱うテーマについて若干の変更や調整を行うことをあらかじめお断りしておきます。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>近年、ゲーム理論はミクロ経済学や産業組織論の分析道具として不可欠なものとなっています。特に、寡占市場の問題においてゲーム理論による展開が分析の威力を発揮します。</p> <p>また、ビジネスの世界においても、その意思決定や行動様式のあり方についてゲーム理論的思考が注目されています。実際、さまざまな人間行動を解明するためにゲーム理論の考え方は極めて有用であり、同時に自身の意思決定や行動の指針として役立つものであると言えます。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>(中間目標)  受講者が、ゲーム理論の基本概念および基礎的理論の習得を目指します。</p> <p>(最終目標)  現実の経済・社会の問題の解明や制度設計に、ゲーム理論を応用できる思考力を身に着けることを目指します。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>説明をわかりやすくするため、よりきめ細かな内容についても詳しく説くようにし、計算の解説や例題解説を丁寧にしたいと考えています。また、できる限り問題演習を増やしたいと思っています。</p>		
<b>〔教科書〕</b> 岡田章『ゲーム理論・入門 人間社会の理解のために 新版』有斐閣アルマ 2014 年		
<b>〔指定図書〕</b> 岡田章(監修・著)『ゲーム理論ワークブック』有斐閣 2015 年		
<b>〔参考書〕</b> 武藤滋夫『ゲーム理論入門』日経文庫 2001 年 渡部隆裕『一歩ずつ学ぶゲーム理論』裳華房 2021 年 その他の参考書・文献は、講義時間中に適宜紹介します。		

〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)  期末試験および小テストの結果によって評価します。	
〔評価の基準及びスケール〕  期末試験及び小テストの結果を合わせて、100 点満点で 80 点以上が A、70 点以上 80 点未満が B、60 点以上 70 点未満が C、50 点以上 60 点未満が D、50 点未満を F とします。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕  数値例や図を多く使いながら、内容を直観的に把握しやすい説明を心がけたいと思います。 講義資料を配付する場合、資料は必ずしも完成されたものではなく、講義を聴いて内容を補い、完成させてゆく形になっていることがあります。毎回の講義で不明の部分を残さないよう心がけてください。また、復習をし、学んだことを定着させることを勧めます。 講義の中で適宜復習にあてる時間をとり、そこで演習問題を解きますが、これは試験の予行練習となります。 受講者の皆さんは、講義で用いた例以外にも学んだ理論が現実にもどのように応用できるかについて日頃から考えるようにしてください。	
〔実務経歴〕  実務経歴はありません。	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	<p>テーマ(何を学ぶか):ゲーム理論とは? (付) 講義ガイダンス</p> <p>内 容: ゲーム理論の基本用語、戦略形ゲームの種類</p> <p>教科書 第 1 章 第 2 章</p>
第 2 回	<p>テーマ(何を学ぶか):ゲームの戦略と均衡</p> <p>内 容: ナッシュ均衡、支配戦略</p> <p>教科書 第 3 章 第 4 章 指定図書 第 2 章</p>
第 3 回	<p>テーマ(何を学ぶか):ナッシュ均衡とパレート最適性</p> <p>内 容: 囚人のジレンマ、公共財の供給ゲーム</p> <p>教科書 第 5 章 指定図書</p>
第 4 回	<p>第 2 章テーマ(何を学ぶか):混合戦略とマックスミニ戦略</p> <p>内 容: 純戦略と混合戦略、混合戦略のナッシュ均衡、ミニマックス定理</p> <p>教科書 第 4 章 指定図書 第 2 章</p>
第 5 回	<p>テーマ(何を学ぶか):展開形ゲーム(1)</p> <p>内 容: 後ろ向き帰納法、ゲームの情報構造</p> <p>教科書 第 6 章 指定図書 第 3 章</p>
第 6 回	<p>テーマ(何を学ぶか):展開形ゲーム(2)</p> <p>内 容: 脅し戦略、部分ゲーム完全均衡</p> <p>教科書 第 6 章 指定図書 第 3 章</p>

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):繰り返しゲーム 内 容:トリガー戦略、フォーク定理</p> <p>教科書 第7章 指定図書 第4章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):小テストを実施し、理解の確認を行う。テスト終了後解説を行う。 内 容:第1回～第7回の論題について出題。</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):情報不完備ゲーム 内 容:ベイジアンゲーム、ベイジアン均衡、完全ベイジアン均衡</p> <p>教科書 第8章 指定図書 第5章 参考書 IV</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):シグナリング 内容:分離均衡と一括均衡</p> <p>教科書 第8章 指定図書 第5章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):交渉ゲーム 内 容:ナッシュ交渉問題と解</p> <p>教科書 第9章 指定図書 第6章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):提携形ゲーム(1) 内 容:優加法的ゲーム、特性関数、コア、配分の支配</p> <p>教科書 第10章 指定図書 第7章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):提携形ゲーム(2) 内 容:3人対象ゲーム、シャーププレイ値、投票ゲーム、シャーププレイ=シュービック指数</p> <p>教科書 10章 指定図書 第7章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):マーケットデザインとマッチング理論 内 容:GS アルゴリズム、安定マッチング、TTC 法</p> <p>指定図書 7章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):オークション 内 容:イングリッシュ・オークション、ダッチ・オークション、第1価格オークション、第2価格オークション、収入同値定理</p> <p>教科書 3章4章8章 指定図書5章</p>
試 験	筆記試験

※ 本講義は対面授業の方針をとっておりますが、新型コロナウイルス感染対策に関連する状況の変化によっては授業方法の変更を余儀なくされる場合があります。その場合は速やかに連絡いたします。

<b>〔科目名〕</b> 地域企業論Ⅰ	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b>
<b>〔担当者〕</b> 生田 泰亮 IKUTA Yasuaki	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> メールか直接アポイントメントを <b>場所:</b> 1305 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>「地域に根ざした企業の経営を学ぶ」が本講義のテーマである。地域企業論Ⅰでは「地域と企業の基本的関係」「企業の構造と機能」「地域の産業構造と事業戦略」を理解するための基本的な概念枠組を学ぶ。また事例を紹介しながら「地域で企業を経営する」ための基礎的な知識や理論、昨今の地域と企業に関する動向を学ぶ。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」</b> <p>複眼的思考を身につけなければ、地域のビジネス・リーダー、コミュニティ・リーダーとして活躍することは難しい。本講義は、1年次で学んだ内容を基本としつつ、多くの選択必修科目と関連性のある「総合的な科目」「中核的な科目」であると認識してほしい。本講義で新たな知見を得るとともに、これまで学んだ講義の復習であり、これから学ぶ講義にとっては予習となることが多々あるだろう。関連づけ、反復することで「有効な思考法」として身につく。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> 地域企業論Ⅰ,Ⅱの両講義を通じて、以下のような目標とする。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 地域の経済、産業、市場、企業の動向を理解するための専門用語を理解し「基礎知識」を身につける。</li> <li>(2) 地域企業がおかれた社会、市場、産業などの「環境分析」のための基本的な理論を身につける。</li> <li>(3) 地域企業の経営政策、事業戦略についてケース・スタディを行い、その成果として「問題解決策の立案」としての「戦略策定」や「政策提言」ができる。</li> </ol>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>「説明がわかりやすい」「質の高い講義内容」といった高い評価が多数ありました。一方で少数ながらも、これらの高い評価と相反する様な意見もありました。可能な限り対応していきますので、質問や相談は早めに遠慮なくお願いします。なお、シラバスに記載し、講義中にもお伝えしている事項について、十分に理解されずに受講されている方が見受けられます。履修されるか否かは、シラバスをよく読み、初回の講義での説明をよく聞き、検討し、ご理解いただいた上で決めてください。受講態度の悪い学生(遅刻、欠席)、周囲の迷惑(私語)になるような行為には厳しく対処します。</p>		
<b>〔教科書〕</b> ・なし。毎回資料を配布。		
<b>〔指定図書〕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・三戸浩、池内秀己、勝部伸夫『ひとりで学べる経営学（改訂版）』文真堂、2021年。</li> <li>・塩次喜代明、高橋伸夫、小林敏男『経営管理〔新版〕』有斐閣、2009年。</li> <li>・M.E.ポーター著、竹内弘高訳『競争戦略論（Ⅰ）（Ⅱ）』ダイヤモンド社、1999年。</li> <li>・O.E.ウィリアムソン著、浅沼萬里、岩崎晃訳『市場と企業組織』日本評論社、1980年。</li> </ul> その他、適宜指示、紹介する。		
<b>〔参考書〕</b>		
<b>〔前提科目〕</b> <p>「経営学基礎論」を履修し、単位取得していること。また「有効な思考法」を身につけるためには、経済学、財務分析などの基礎知識も必要となる。関連する科目を履修している、あるいは今後の履修科目について計画的に考えたうえで、履修することを強く推奨する。特に秋学期の地域企業論Ⅱを受講することも念頭に本科目を受講することを強く推奨する。</p>		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>理解度テスト (20%)  課題レポート (30%) 複数回実施する予定。詳細は講義内で説明する。  学期末の定期試験 (50%)  ※講義進行の妨げとなる行為があり、注意を聞き入れない場合は、当該学生の本科目の評価を「F」とする。  無断欠席や課題レポートの未提出については、評価において大幅に減点する。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>80%以上 A      79-70% B      69-60% C      59-50% D      49%以下 F</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>ポイントを絞りつつも他の科目との関連性をしっかりと解説し、他の専門科目を深く学ぶ動機づけになるように心がけたい。毎回のテーマ、キーワード、問いやトピックに対して、疑問を持って講義に臨んでほしい。</p> <p>秋学期の地域企業論Ⅱでは『中小企業白書』を取り上げ、統計データの分析、地域における企業経営に関するケース・スタディ等を行う。こうしたことを通じて、地域企業を取り巻く環境分析、最新の動向を読みとく力、企業経営における戦略策定、地域産業への政策提言を行う力を身につけることを期待している。そのためには、地域企業論Ⅰでの学習内容が基礎となるので、この点も留意して履修してほしい。</p>	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>該当なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ (何を学ぶか) : イントロダクション  内 容 : 講義内容と進め方について  (※講義についての説明を行うのでシラバス持参のこと)</p>
第2回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 現代社会における地域と企業 (1) 現状と課題の概観  内 容 : 地域社会に与える企業の影響を考える。  なぜ、ねぶた祭りに企業は協賛するのか?</p>
第3回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 現代社会における地域と企業 (2) 基本概念の整理  内 容 : 経営経済学的な「地域社会」の理解 (地域、市場、産業、政府・自治体、企業、個人)</p>
第4回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 地域社会と企業 (1) 地方と都市と企業の歴史的考察  内 容 : 農村社会と近代都市、工業都市をキーワードに  コミュニティとアソシエーション、2つの原理とその重層性について学ぶ</p>
第5回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 地域社会と企業 (2) われわれの生活と地域、企業  内 容 : 人口問題を中心に地域社会と企業の関係を考える。「極点化社会」「表日本と裏日本」</p>
第6回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 地域社会と企業 (3) 現代のコミュニティ問題と地域企業  内 容 : 労働、雇用機会の変容、地域社会を支える企業、業種転換・市場拡大を試みる中小企業</p>
第7回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 理解度テストと前半のまとめ  内 容 : 講義時間内に基礎知識の定着のために理解度テストを実施する。前半のまとめを行う。</p>

第8回	<p>テーマ（何を学ぶか）：企業の構造と機能（1）企業の成長・発展段階、企業の存在意義の変容</p> <p>内 容：経営体として企業を理解するための基礎的概念(企業、経営、事業)を学ぶ</p>
第9回	<p>テーマ（何を学ぶか）：企業の構造と機能（2）様々な企業観と企業の種類</p> <p>内 容：経済学的、経営学的な企業観、法的制度としての企業、その種類について学ぶ</p>
第10回	<p>テーマ（何を学ぶか）：企業の構造と機能（3）利益から考える企業の存在意義</p> <p>内 容：財務会計学的な企業理解、「利益」の現代的意義(マルクス、ウェーバー、ドラッカー)</p>
第11回	<p>テーマ（何を学ぶか）：事業論（1）資源、技術、商品、市場からの環境分析</p> <p>内 容：経営資源や技術、商品、市場の観点から事業を考える。</p>
第12回	<p>テーマ（何を学ぶか）：事業論（2）産業の立地条件</p> <p>内 容：M.E.ポーターの理論を中心に、競争要因、競争優位性、産業の立地条件を学ぶ。</p>
第13回	<p>テーマ（何を学ぶか）：事業論（3）企業間関係論、戦略的提携の視点</p> <p>内 容：産業構造を理解するために、組織間関係の理論（企業集団、系列化、戦略的提携）を学ぶ。</p>
第14回	<p>テーマ（何を学ぶか）：事業論（4）競争のない新たな市場開拓 ブルー・オーシャン戦略</p> <p>内 容：競争市場から独自の新たな市場空間を目指すための諸概念を学ぶ。</p>
第15回	<p>テーマ（何を学ぶか）：春学期全体の振り返りとまとめ、秋学期に向けての課題</p> <p>内 容：</p>
試 験	

<b>〔科目名〕</b> 自治体経営論	<b>〔単位数〕</b> 2単位	<b>〔科目区分〕</b> 選択必修科目
<b>〔担当者〕</b> 遠藤 哲哉 Endo Tetsuya	<b>〔オフィス・アワー〕</b> 時間:授業時間以外、随時 場所:大学院棟、1301 研究室	<b>〔E-mail〕</b> tetsuya@b.nebuta.ac.jp
<b>〔科目の概要〕</b> <p>地域社会に生きる人々の生命と安全を守り、全ての人々が幸せでやりがいのある仕事を行い、住みよい社会を創造していくために、どのような自治体経営における諸施策と地域マネジメントを行っていけば良いか。それらは、地域政治、行政及び経済の課題であると同時に、我々一人ひとりの行動や志にかかっている。特に今日では、社会起業家の台頭に焦点があてられることがあるように、地域に生きる人々一人ひとりの創意工夫、活力、ケアの精神、そしてまた（社内を含む）起業やイノベーション創発のためのコミュニティ形成等が重要である。</p> <p>自治体経営における課題克服の途は、このように、未来に向けてどれだけ経営的センスを持ち、イノベーションを起し、力を併せ実践できるかどうかにかかっている。授業では、自治体経営を考察する際に重要であると考えられる地域経営、地域イノベーション、リーダーシップに関する考え方を自治体経営との関係で学び、日米比較の観点や諸事例を挙げながら理解を深める。</p> <p>具体的には、地域価値創造、人材、地域リーダーシップ、協働、起業、新ビジネス創造、地域企業とのパートナーシップ、地域ガバナンス、PPPなど最近の自治体経営、地域行政を巡る動向を紹介し、学際的観点から地域社会における経営改革プロセスを明らかにし、その未来を考える。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>自治体経営は、様々な領域と深く結びついている。なぜならば、地域に生きる人々の豊かな生命を育み、新たな地域社会の未来を創造するための営みに関係しているからである。地域の一人ひとりが主役であり、潜在的な可能性を引き出し、日々成長を続け、新しい自己と地域社会を創造していくのである。そのために、なにが必要となるか、関連諸科学の成果を活用し究明していく。</p> <p>したがって、この科目では、地域社会において重要な役割を果たしている自治体経営について、主として地域イノベーションの創発、行政改革、地域リーダーシップ等の観点から把握し理解を深める。そのために、自治体経営に隣接する諸科学の成果をも援用しつつ、学際的にアプローチする予定である。この科目を学ぶことによって、諸君は、地域社会に生きる一市民として、自治体経営の役割と意義を再検討することが期待される。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <b>最終目標</b> 自治体経営の様々な改革動向を踏まえて、さらに改革を行っていく上で必要と思われる内容を、地域イノベーション、リーダーシップ、関連する地域経営等の諸観点から理解する。 <b>中間目標</b> 自治体経営に関連する地域イノベーション、地域経営の具体的ケースを、事例に沿って理解し、その意義と役割について、理解を深める。特に、近年の財政危機の中にあつて、様々な改革動向が存在している。その実態を知ることによって、将来の改革展望についての認識を新たにできる。		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> ・従来ほぼ毎回授業簡易レポートを提出させているが、今後、受講生の理解度、及び状況を考慮しながら、レポート形式を検討したい。 ・映像の補助教材を使用してきたが、今後、学生の関心、状況に応じて活用し、理解の一助にしていきたい。 ・評価について、コメントしている学生がいるので、より適切な説明、提示を行なっていくことにする。		
<b>〔教科書〕</b> 遠藤哲哉『「地域経営」における価値創造:新しい自治体経営を志向して』現代図書、2019年。 遠藤哲哉（編著書）『自治体経営と地域イノベーションⅠ』アクセス21出版有限公司、2022年（電子書籍として入手。方法については、授業の中で伝えます。）		



<p>〔指定図書〕</p> <p>横石知二『生涯現役社会のつくり方』ソフトバンク新書</p>	
<p>〔参考書〕</p> <p>デービッド・ボーンステイン他『社会起業家になりたいと思ったら読む本』ダイヤモンド社  大和田一紘『増補版 習うより慣れろの市町村財政分析』自治体研究社  海野進『人口減少時代の地域経営』同友館  宮副謙司『地域活性化マーケティング』同友館  斎藤 慎『社会起業家～社会責任ビジネスの新しい潮流』岩波書店（新書版）  ムハマド・ユヌス『貧困の無い世界を創る～ソーシャルビジネスと新しい資本主義』学陽書房  山内道雄『離島発 生き残るための10の戦略』NHK出版  岸川政之『高校生レストランの奇跡』伊勢新聞社  新藤 宗幸『行政ってなんだろう』（岩波ジュニア新書）  今井照『自治体再建』ちくま新書  増田寛也『地方消滅』中公新書  山下祐介『地方消滅の罠』ちくま新書  チームくまモン『くまモンの秘密』幻冬舎新書</p> <p>随時、授業中に紹介します。  沢山の参考書を紹介するので、この機会に読破して欲しい。</p>	
<p>〔前提科目〕</p> <p>なし</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 不特定日に授業後、簡単な授業レポートの提出か小テストを行う予定です。</li> <li>・ 評価は、試験、授業レポート、小テスト、授業中の参加態度、意見等を総合的に見ます。</li> </ul>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 試験、授業レポート、小テスト、及び授業への参加度等、全体を通して評価します。  なお、配点等は、授業時に説明します。</li> </ul> <p>A: 100～80 点  B: 79～70 点  C: 69～60 点  D: 59～50 点  F: 49 点～</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>グローバル化と少子高齢化、情報化の進展という社会の構造変動の中で、どのような地域社会を構想していけば良いか、未来の社会を描き検討する授業にしたいと考えています。</p> <p>自治体経営には、様々な改革ドラマが始まっています。ぜひ、そうした動向を知り、自治体経営への理解を深めて下さい。また、この科目をきっかけに、実際に地域づくりの現場に行ったり、多くの関連書籍、文献を読破して、見聞を広めて欲しいと思います。なお、英文の資料も、使用する。</p>	
<p>授 業 ス ケ ジ ュ ー ル</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):オリエンテーション～自治体経営論の射程</p> <p>内 容: 科目の概要、自治体経営、地域経営、地域価値創造、地域リーダーシップ、地域行政の役割、地域社会の再創造</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):新たな社会への模索</p> <p>内 容: 自治体経営と地域経営</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>

第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編</p> <p>内 容:自治体経営と地域経営(1)</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編</p> <p>内 容:自治体経営と地域経営(2)</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編</p> <p>内 容:自治体経営と地域経営(3)</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編</p> <p>内 容:地域社会課題と自治体経営(1)</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編</p> <p>内 容:地域社会課題と自治体経営(2)</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と再編 中間まとめ</p> <p>内 容:自治体経営と地域経営振り返り(中間テスト)</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営におけるキーパーソン(1)</p> <p>内 容:グローバルな創造的経営:地域リーダーシップ(1)</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営におけるキーパーソン(2)</p> <p>内 容:グローバルな創造的経営:地域リーダーシップ(2)</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営におけるキーパーソン(3)</p> <p>内 容:グローバルな創造的経営:地域リーダーシップ(3)</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営と関連理論(1)</p> <p>内 容:組織文化、組織変革</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営と関連理論(2)</p> <p>内 容:政治と行政、経営の関係</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営と関連理論(3)</p> <p>内 容:戦略的行政経営の実践</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):自治体経営の課題と展望</p> <p>内 容:まとめ(対話、イノベーション、創造、学習、成長、リーダーシップ、構造と全体システム)</p> <p>教科書・指定図書 資料配布</p>
試験	<p>試験については、授業中にアナウンスする。</p>

<b>〔科目名〕</b> 地域社会論Ⅰ	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b>
<b>〔担当者〕</b> 佐々木 てる	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 授業開始時に指示 <b>場所:</b> 授業開始時に指示	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>青森県に限らず、人口減少地域においては観光を中心とした「交流人口」を増加させるための、取り組みや企画が考えられている。その中でも特に、各地方地域には独自の祭礼(都市型の祭り)が存在し、それを通じた観光客の誘致を行っている。その経済効果は地域 GDP の数%に上ることもあり、地域にとってはかかせない資源となっている。</p> <p>青森市に関してはいえば、それは「ねぶた祭」であり、この祭りでは毎年約 300 万人がおとずれている。ではこうした祭りはいかに創りあげられているのか。そしてどのような歴史を持つのか。さらに地域市民はどのように祭りにかかわっているのか。これらの問いについて解説することを通じて、地域社会そのものの仕組みを理解していくこととする。</p> <p>本講義では「ねぶた祭」を通じて、文化伝統の創出や継承、人口減少対策、経済効果、日常文化の再生産といった地域の様々な側面をみていくこととする。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」</b> <p>自分が住んでいる地域の「市民」としての意識を持ち、現在指摘されている問題が自分の将来、そして自分の家族にとってどのような意味を持つのか、そして問題の解決策を考えるのは学生にとって非常に重要なことである。これは学科を問わず、個々人が考える必要があるだろう。</p> <p>こうした理解から、この講義での具体的な内容は、将来就職した後に、新しいアイデアをより専門的で、地元根付いた視点から提出するとき役に立つといえる。特に人口減少と観光を結びつけて考える上では必須の講義となる。具体的な事例を他の事例と比較しつつ、普遍的な考えを学ぶことによって、将来的にはワールドワイドな視点に生かすこともできようになるだろう。</p> <p>扱うテーマは青森県、青森市ではあるが、それを比較社会的な視点から分析することを学ぶことで、様々な応用が可能になる。なお考え方の基本は社会学的な発想を基本としているため、教養科目「社会と人間」を受講していることが望ましい。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p><b>最終目標:</b>地域における問題、課題を自ら発見し、提出し、それに対する解決策を提示できるような思考を養う。特に、人口減少対策としての自分なりにチャレンジしたいことを、具体的な祭りやイベントを通じて行う思考実験のレベルで提出していくこと。また青森県の事例のほか、自分なりに同様の事例を見つけ、自ら分析できる力を養うこと。</p> <p><b>中間目標:</b>身の回りの文化や資源について「何」があるのか、もう一度気づくことができるようになること。そしてその資源を生かす思考を作ること。なお特に前半は理論的な視座を理解することが最初の目標となる。具体的には伝統の構築、文化人類学的な祭礼研究、社会学的な地域社会学的な視点である。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>授業のテーマ、内容について、本年度も第一回の授業の際にテーマについてしっかり説明する。そのため第一回目の授業に受講予定者は必ず出席し、講義内容を確認することを義務付ける。そのうえで受講するかどうかを決定してほしい。特に、なぜ「ねぶた祭」をあつかうのか、「ねぶた祭」の分析で何をみていくのかを話す予定である。その点をしっかり理解することが望ましい。</p> <p>また成績評価の基準をこれまで以上に分かりやすくするため、成績評価の方法についてもより詳しく説明する。</p>		
<b>〔教科書〕</b> 特になし		
<b>〔指定図書〕</b> 特になし		
<b>〔参考書〕</b> 下記の本を参照することが望ましい。 宮田登／小松和彦 『増補版 青森ねぶた誌』青森市、2016年 河合清子 2010『ねぶた祭 ——“ねぶたバカ”たちの祭典』角川書店		
<b>〔前提科目〕</b> 特にないが、「社会と人間」を受講しているのが望ましい。		

<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・提起的にコメント用紙を書いてもらい、評価を行う。コメント用紙は主に 0～5 点で評価で行う。また中間時に小テストを行う。なお毎回出席はとる予定でいる。成績評価はこれらの得点と期末試験時の得点を合算したもので算出する。</li> <li>・コメント用紙は一方的な講義にならないようにしているためのものでもある。授業への感想意見なども積極的に書いてほしい。修正できることはその次の週から取り入れて、修正していく。</li> <li>・また 30 分以上の遅刻は欠席とする。なお欠席が多いものは、単位取得が不可能であることを前提としている。</li> <li>・試験期間に試験を行う予定でいる。出題内容は授業内容に関するもの。主に論述式で、知識および解釈力、主張を問うものとする。</li> <li>・授業に関して遅刻してくるもの、興味がないもの、また私語が多いものは受講する必要はないと考えている。</li> </ul>	
<p><b>〔評価の基準及びスケール〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・試験 60%、コメント用紙 30%、中間テスト 10%として採点する。</li> </ul> <p>A～F の評価は本学の規定に準ずる。</p>	
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b></p> <p>第一回目の授業時に成績評価の方法、講義の進め方、内容、注意事項、変更点について説明する。そのため、受講予定者はもちろんのこと、受講を考えている学生も必ず出席すること。</p> <p>前期講義に関しては、特に青森県、青森市のまつりをテーマとし、具体的な日常生活と関連したものを扱う。こういった日常の話題を自分の出身地の文化・風習や、日常生活に結びつけて考えること、すなわち比較できる能力を求めている。また事例を別の事例に応用して、文化発信、ビジネスチャンスなどに結びつけられるか常に考える力が必要といえる。本講義では受動的に、教科書的なことを学ぶのではなく、自らの想像力と発想力をより豊かにするという考えで授業の取り組んでほしい。</p> <p>なお担当者の専門領域は「社会学」であり、社会学的な視点を理解する力も求められる。そのうえで、経営、経済学との違いを理解し、応用できるよう自らの力で考える姿勢を求める。</p>	
<p><b>〔実務経歴〕</b></p> <p>なし</p>	
<p style="text-align: center;">授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域と向き合う</p> <p>内 容: ガイダンス 地域社会を考えることの意味。具体的には「ねぶた祭」を通じて何を学ぶか、講義全体のビジョンと主旨を説明する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 青森文化を考える視点: グローカル文化を考える</p> <p>内 容: 地域文化論の基本的な考えを理論的な視座から学ぶ。その際に、人口減少対策としての「交流人口」「循環人口」「共生人口」の概念について学ぶ。同時にグローカルな視点を考える。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 祭りとは何か: 基本知識①</p> <p>内 容: 基本的な歴史を学ぶ。歴史学、民俗学的な視点からの重要性もあわせて紹介する。この回は特に講義に必要な基礎知識を紹介する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 祭りとは何か: 基本知識②</p> <p>内 容: 現代的なねぶた祭の構造について学ぶ。そこに関わる人々と社会構造を考える。基本的には地域社会学的な視点から、日常生活におけるイベント等についての意味づけを考えていく。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 日常文化と祭礼①</p> <p>内 容: 都市型の祭礼としてのねぶた祭を考える。特に理論的な視座を学ぶ。比較社会学的な視点を重視し、他の祭礼との比較も考える。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 日常文化と祭礼②</p> <p>内 容: 青森ねぶた祭の日常性を考える。地域社会における運営、および企業経営におけるねぶた祭の位置づけを人々の語りから考える。</p> <p>教科書・指定図書</p>

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 日常文化と祭礼③</p> <p>内 容: 前回に引き続き地域社会における運営、および企業経営におけるねぶた祭の位置づけを人々の語りから考える。特に青森に根差した企業の活動を紹介し、地方における企業経営と職場についても考える。教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 前半のまとめ、小テスト。</p> <p>内 容: 前半に学んだ祭礼、地域社会学的な理論的視座、企業経営と祭りに関する視点を振り返りまとめていく。同時に前半の理解度を小テストなどによって確認する。 教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域社会の活動①: 地域ねぶたを考える</p> <p>内 容: ねぶた祭を通じた地域社会の活動例を、具体的に紹介していく。これらの日常的な実践が、大きな企画に結びつき、地域の文化を創り上げていることを学ぶ。 教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域社会の活動②: ホテル経営と飲食店</p> <p>内 容: ねぶた祭を通じた地域社会の活動例を、具体的に紹介していくことの2回目として、客をもてなす、受け入れることについて考える。特に青森市新町のホテルや飲食店などの活動について紹介する。 教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域社会の活動③: ねぶた祭を支える人々</p> <p>内 容: 地域活動を考える第三回目として、ねぶた祭に主体的に関わる人々の実践例を紹介する。特に、ねぶた祭を支える企業や、組織などについて紹介していく。祭りを通じた地元産業の在り方について学ぶ。 教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域文化の創設①: ねぶた師という仕事</p> <p>内 容: この回から地域文化が、伝統や文化財になっていくことの意義を考える。まさしく地域の特徴、伝統が創り上げられていくことの重要性を考える。特にこの会は「ねぶた師」に注目する。 教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域文化の創設②: 囃子</p> <p>内 容: 前回に引き続き、伝統や文化財について考える。この回は囃子に注目し、それがいかに伝統文化として認識されているかを考える。 教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域文化の創設③: 文化の外部化</p> <p>内 容: 地域文化がパッケージ化され、外部で利用される事例を考える。具体的には首都圏で行われている「ねぶた祭」を紹介しつつ、青森との比較を行う。これによって「祭」の文化としての役割を考える。 教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域社会の未来にむけて。</p> <p>内 容: 講義を総括しつつ、地域社会の課題、未来、可能性について考えていく。特に具体的な事例から普遍的な思考を養うための理論的視座をいかに構築していくかを考える。 教科書・指定図書</p>
試験	



〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)  期末定期試験および小テストの成績をあわせて総合的に評価します。	
〔評価の基準及びスケール〕 評価 得点比率 A 80%～100% B 70%～80%未満 C 60%～70%未満 D 50%～60%未満 F 50%未満	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 経済学に限りませんが、物事を理解するためには、関連する知識を単に収集するだけでなく、その土台となる基本的な考え方を身につけることも大切です。授業で説明することをただ暗記するのではなく、なぜそうなるのか、論理展開の経緯を大切にしてください。自分で考え、理解してはじめて、知識が自分のものとなり、財産となります。 講義は以下のスケジュールに沿って進めますが、授業の理解度等によっては、スケジュールを変更することもあります。	
〔実務経歴〕 森：実務経験はありません。 國方：公認会計士事務所での監査証明業務補助などの実務経験を織り込みながら、経済学の基礎的理論を学ぶ授業です。	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
	マイクロパート
第1回	テーマ(何を学ぶか):人々はどうのように意思決定するのか 内 容:経済学の十大原理(ミクロ的視点)  教科書 1章
第2回	テーマ(何を学ぶか):人々はどうのように影響しあうのか、経済は全体としてどのように動いているのか 内 容:経済学の十大原理(市場の機能と政府の役割、マクロ的視点)  教科書 1章
第3回	テーマ(何を学ぶか):経済学者はどうのように考えるのか 内 容:科学としての経済学、経済モデル、生産可能性曲線  教科書 2章
第4回	テーマ(何を学ぶか):経済学者はグラフをどのように使うのか 内 容:グラフの種類、座標系のなかの曲線、傾き、因果関係  教科書 2章補論
第5回	テーマ(何を学ぶか):交易(取引)はすべての人々をより豊かにする(1) 内 容:生産可能性、特化と交易、絶対優位、機会費用、比較優位  教科書 3章
第6回	テーマ(何を学ぶか):交易(取引)はすべての人々をより豊かにする(2) 内 容:、比較優位の応用例、完全特化と不完全特化  教科書 3章

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):完全競争市場における買い手の行動 内 容: 市場、需要曲線、個人の需要と市場の需要、需要曲線のシフト</p> <p>教科書 4章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):完全競争市場における売り手の行動・需要と供給を組み合わせる 内 容:供給曲線、個人の供給と市場の供給、供給曲線のシフト、需要・供給のシフトと均衡の変化</p> <p>教科書 4章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):価格規制が市場に及ぼす影響 内 容:価格の上限・下限は市場の成果にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 5章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):課税が市場に及ぼす影響 内 容:売り手と買い手に対する課税は市場の成果にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 5章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):価格変化に対して需要量(供給量)はどれだけ反応するだろうか 内 容: 需要(供給)の価格弾力性とその決定要因、需要(供給)の価格弾力性の計算</p> <p>教科書 5章付論</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):買い手や売り手が市場に参加することで得られる便益 内 容:支払許容額、需要曲線と消費者余剰の測定、費用と受取許容額、供給曲線と生産者余剰の測定</p> <p>教科書 6章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):税は効率・公平の観点からどう評価されるか 内 容: 税と効率、税と公平、効率と公平のトレード・オフ</p> <p>教科書 6章付論</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):外部性が引き起こす市場の非効率性と公共政策 内 容:外部性、外部性の内部化、指導・監督政策:規制、</p> <p>教科書 7章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):外部性に対する市場重視政策と当事者間による解決法 内 容:矯正税と補助、排出権取引、コースの定理</p> <p>教科書 7章</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):小テストを実施し、理解の確認をする。 内 容:第1回～第15回の講義(マイクロパート)の復習</p>
	マクロパート
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(1) 内 容:マクロ経済パートのイントロダクション</p> <p>教科書 8章</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(2) 内 容:GDPの測定</p> <p>教科書 8章</p>
第19回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(3) 内 容:名目GDPと実質GDPの違い</p> <p>教科書 8章</p>



第20回	<p>テーマ（何を学ぶか）：物価水準の変動について(1)</p> <p>内 容：GDP デフレーターと消費者物価指数</p> <p>教科書 9章</p>
第21回	<p>テーマ（何を学ぶか）：物価水準の変動について(2)</p> <p>内 容：インフレーションの影響に対する経済変数の補正</p> <p>教科書 9章</p>
第22回	<p>テーマ（何を学ぶか）：国家間における生活水準の大きな違いの原因(1)</p> <p>内 容：生産性の役割</p> <p>教科書 10章</p>
第23回	<p>テーマ（何を学ぶか）：国家間における生活水準の大きな違いの原因(2)</p> <p>内 容：生産性を決定する諸要因</p> <p>教科書 10章</p>
第24回	<p>テーマ（何を学ぶか）：失業問題について</p> <p>内 容：失業率の測定、失業の諸要因</p> <p>教科書 10章（付論）</p>
第25回	<p>テーマ（何を学ぶか）：貯蓄、投資と金融システムについて(1)</p> <p>内 容：金融システムを構成する各種制度</p> <p>教科書 11章</p>
第26回	<p>テーマ（何を学ぶか）：貯蓄、投資と金融システムについて(2)</p> <p>内 容：貯蓄と投資の関係</p> <p>教科書 11章</p>
第27回	<p>テーマ（何を学ぶか）：貯蓄、投資と金融システムについて(3)</p> <p>内 容：金融市場における資金の需給均衡</p> <p>教科書 11章</p>
第28回	<p>テーマ（何を学ぶか）：開放マクロ経済学の基礎概念について(1)</p> <p>内 容：財と資本の国際フロー</p> <p>教科書 13章</p>
第29回	<p>テーマ（何を学ぶか）：開放マクロ経済学の基礎概念について(2)</p> <p>内 容：為替相場</p> <p>教科書 13章</p>
第30回	<p>テーマ（何を学ぶか）：まとめ</p> <p>内 容：マクロパート第17回～第29回までのまとめと理解の確認</p>
定期試験	期末筆記試験を行う

<b>〔科目名〕</b> 会 計 学 基 礎 論 (経営学科・地域みらい学科)	<b>〔単位数〕</b> 4 単位	<b>〔科目区分〕</b> 専門科目 基礎科目
<b>〔担当者〕</b> 池田 享誉 Ikeda Yukitaka	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 最初の授業中に通知 <b>場所:</b> 研究室(514)	<b>〔授業の方法〕</b> 講義
<b>〔科目の概要〕</b> <p>会計情報は経営意思決定・投資意思決定の要であり、会計はビジネス言語と呼ばれている。ビジネス言語を知らずして、ビジネス社会で成功することはできない。</p> <p>本科目「会計学基礎論」は、多くの学生にとってこのビジネス言語を学ぶ第 1 歩であろう。ここで学ぶことは、会計数字をより良く読めるようになるために、まずは会計数字がどのように作られているのかについて、つまりビジネス言語の文法を学ぶことにする。そして、実際に自分で帳「簿記」入をし、会計情報を作成することによって、ビジネス言語を肌で感じ取ってもらおうと考えている。そして、簿記能力を簿記資格という見える形にしておくことを薦めたい。履歴書に記入された簿記資格は、将来において就職活動を行う際、ビジネス言語を修得した証として役に立つからである。</p>		
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>「会計学基礎論」は青森公立大学におけるすべての会計関連科目の基礎となる科目であり、特に 1 年次秋学期の「商業簿記」、「財務会計論」、「工業簿記」へと直接つながる科目である。</p>		
<b>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</b> <p>「会計学基礎論」では、簿記に力点を置いた授業を行う。</p> <p>最終目標: 日商簿記検定3級レベルの複式簿記の修得          期末試験も日商簿記検定3級と同レベルの内容を出題する。</p> <p>中間目標: 日商簿記検定4級レベルの複式簿記の修得</p> <p>* 日商簿記検定試験は、6月、11月、2月に実施されている。春学期は4月～7月なので日商簿記検定試験は一度しか受けられないが、6月に日商簿記検定3級に合格することを目指して欲しい。</p> <p>* 商業高校出身であって、すでに日商簿記検定2級に合格しており、なおかつ先の学習を希望するものに対しては別途対応するので申し出ること。</p>		
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>学生の授業評価で、「復習用のプリントが用意されており良かった」、「TA がいて質問できて良かった」、「とてもわかりやすく丁寧に教えてくれる」、「進むのが速い」という意見を受けました。今年も例年通り、復習用のプリントを用意しますし、TA も準備しています。難しいことを分かりやすく説明しますので、例年皆さん非常によく勉強してくれています。今年度講義を受ける皆さんもぜひ頑張ってください。「進むのが速い」という点についてですが、昨年以上に学生の皆さんの理解度を確認しながら進めていこうと考えています。周りの学生に遅れないようにしっかりついてきて下さい。</p>		

<b>〔教科書〕</b> 『ALFA 3 commercial Bookkeeping』大原簿記学校（テキスト、問題集、解答）	
<b>〔指定図書〕</b> なし	
<b>〔参考書〕</b> 授業の中で適宜紹介する。	
<b>〔前提科目〕</b> なし	
<b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b>  小テストを数回と期末試験を課す(持込不可)。 レポートは課さない。 6月の日商簿記3級合格者には特典を与える(必ず合格証のコピーを提出すること)。	
<b>〔評価の基準及びスケール〕</b>  小テスト20点、期末試験80点で、 $A \geq 80$ 点、 $B \geq 70$ 点、 $C \geq 60$ 点、 $D \geq 50$ 点、 $F < 50$ 点として評価する。 (期末試験のウェイトが非常に高いことに注意。)	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b>  この科目は、本学で学ぶすべての会計関連科目の基礎となる科目なので、学生諸君が授業内容をどれだけ理解できているかを確認するために小テストを行う。この小テストにより、学生諸君自身も自分の理解度をチェックし、各自計画を立てて学習を進めて欲しい。	
<b>〔実務経歴〕</b> なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ（何を学ぶか）：簿記を学ぶにあたっておよび貸借対照表 内 容：授業の紹介および貸借対照表 教科書：第1章
第2回	テーマ（何を学ぶか）：貸借対照表と損益計算書 内 容：貸借対照表と損益計算書の作成 教科書：第1章
第3回	テーマ（何を学ぶか）：勘定、仕訳、試算表 内 容：勘定の理解、仕訳の練習と試算表の作成 教科書：第2章
第4回	テーマ（何を学ぶか）：商品売買① 内 容：商品売買に関する取引の記帳について学ぶ。 教科書：第3章

第5回	<p>テーマ（何を学ぶか）：商品売買②</p> <p>内 容：商品売買に関する取引の記帳について学ぶ。</p> <p>教科書：第4章</p>
第6回	<p>テーマ（何を学ぶか）：商品売買③</p> <p>内 容：商品有高帳について学ぶ。</p> <p>教科書：第4章</p>
第7回	<p>テーマ（何を学ぶか）：商品売買④</p> <p>内 容：商品有高帳について学ぶ。</p> <p>教科書：第4章</p>
第8回	<p>テーマ（何を学ぶか）：第7回までの理解度の確認および現金預金①</p> <p>内 容：確認テストおよび現金預金に関する取引について学ぶ。</p> <p>教科書：第5章</p>
第9回	<p>テーマ（何を学ぶか）：現金預金②</p> <p>内 容：現金預金に関する取引について学ぶ。</p> <p>教科書：第5章</p>
第10回	<p>テーマ（何を学ぶか）：手形①</p> <p>内 容：手形に関する取引について学ぶ。</p> <p>教科書：第6章</p>
第11回	<p>テーマ（何を学ぶか）：手形②</p> <p>内 容：手形に関する取引について学ぶ。</p> <p>教科書：第6章</p>
第12回	<p>テーマ（何を学ぶか）：有形固定資産</p> <p>内 容：有形固定資産に関する取引について学ぶ。</p> <p>教科書：第7章</p>
第13回	<p>テーマ（何を学ぶか）：債権・債務①</p> <p>内 容：債権・債務に関する取引の記帳について学ぶ。</p> <p>教科書：第8章</p>
第14回	<p>テーマ（何を学ぶか）：債権・債務②</p> <p>内 容：債権・債務に関する取引について学ぶ。</p> <p>教科書：第8章</p>
第15回	<p>テーマ（何を学ぶか）：第14回までの理解度の確認および株式会社の会計</p> <p>内 容：確認テストおよび株式会社に関する取引について学ぶ。</p> <p>教科書：第9章</p>
第16回	<p>テーマ（何を学ぶか）：消費税等</p> <p>内 容：消費税等に関する取引について学ぶ。</p> <p>教科書：第10章</p>
第17回	<p>テーマ（何を学ぶか）：その他の費用・収益</p> <p>内 容：その他の費用・収益について学ぶ。</p> <p>教科書：第11章</p>

第18回	<p>テーマ（何を学ぶか）：試算表</p> <p>内 容：試算表の作成について学ぶ。</p> <p>教科書：第12章</p>
第19回	<p>テーマ（何を学ぶか）：伝票</p> <p>内 容：伝票の作成について学ぶ。</p> <p>教科書：第13章</p>
第20回	<p>テーマ（何を学ぶか）：第19回までの理解度の確認および証憑</p> <p>内 容：確認テストおよび証憑について学ぶ。</p> <p>教科書：第13章</p>
第21回	<p>テーマ（何を学ぶか）：決算</p> <p>内 容：決算について学ぶ。</p> <p>教科書：第14章</p>
第22回	<p>テーマ（何を学ぶか）：決算</p> <p>内 容：売上原価の算出について学ぶ。</p> <p>教科書：第15章</p>
第23回	<p>テーマ（何を学ぶか）：決算</p> <p>内 容：売上原価の算出の続きおよび貸倒引当金について学ぶ。</p> <p>教科書：第15章</p>
第24回	<p>テーマ（何を学ぶか）：決算</p> <p>内 容：減価償却について学ぶ</p> <p>教科書：第15章</p>
第25回	<p>テーマ（何を学ぶか）：決算</p> <p>内 容：経過勘定科目について学ぶ</p> <p>教科書：第15章</p>
第26回	<p>テーマ（何を学ぶか）：決算</p> <p>内 容：その他の決算修正</p> <p>教科書：第15章</p>
第27回	<p>テーマ（何を学ぶか）：決算</p> <p>内 容：精算表の作成</p> <p>教科書：第15章</p>
第28回	<p>テーマ（何を学ぶか）：貸借対照表と損益計算書</p> <p>内 容：貸借対照表と損益計算書の作成。</p> <p>教科書：第16章</p>
第29回	<p>テーマ（何を学ぶか）：決算</p> <p>内 容：貸借対照表と損益計算書の作成。</p> <p>教科書：第16章</p>
第30回	<p>テーマ（何を学ぶか）：会計学の世界</p> <p>内 容：財務会計・管理会計・監査・経営分析・原価計算・工業簿記・税務会計・非営利組織会計・自治体会計・政府会計等</p> <p>教科書：</p>
試 験	持ち込み不可