

SYLLABUS

2024 年度 春学期

1 年次

青森公立大学

経営経済学部

目 次

科目群	授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ	
アカデミック・コモンベーシックス	英語 I A (全学科、全クラス共通)	②	必修	エシアナ ベネス	1	
				江連 敏和		
				香取 真理		
				高杉 純子		
				成田 芙美		
	英語 I B (全学科、全クラス共通)	②	必修	江連 敏和	4	
				小野寺 進		
				香取 真理		
				高杉 純子		
				丹藤 永也		
	情報リテラシー I (全学科、全クラス共通)	②	必修	神山 博	7	
	対人コミュニケーション (経営学科・地域みらい学科、全クラス共通)	②	必修	植田 栄子	10	
	学習導入演習	②	必修	青山 直人	13	
大森 史博				16		
小林 直樹				19		
下村 育世				22		
西村 吉弘				25		
長谷川 美千留				28		
本田 明弘				31		
安田 公治				34		
横手 一彦	37					
健康とスポーツ I (全学科、全クラス共通)	(1)	選択	今村 秀司	40		
教養	社会と人間	注 1	(2)	選必	佐々木 てる	42
キャリア教育科目	大学基礎演習(全学科、全クラス共通)	①	必修	生田 泰亮	45	
				江連 敏和		
				大森 史博		
				大矢 奈美		
				佐々木 てる		
				鈴木 郁生		
				長岡 朋人		
				七宮 圭		
				成田 芙美		
	長谷川 美千留					
キャリア形成論 (経営学科・地域みらい学科、全クラス共通)	(2)	選必	中川 宗人	47		

【注】自分が履修するクラスの担当教員ページを確認してください。

【注1】「社会と人間」は秋学期開講科目ですが、2024年度は春学期開講とします。

秋学期は開講しませんので注意してください。

目 次

科目群	授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ
専 門 科 目	経営学基礎論a	④	必修	藤沼 司	50
	会計学基礎論a	④	必修	池田 享誉	54
	経済学基礎論a	④	必修	河野 秀孝・樺 克裕	58
	経営学基礎論b	④	必修	小林 哲也	62
	会計学基礎論b	④	必修	紫関 正博	66
	経済学基礎論b	④	必修	青山 直人・巽 一樹	70
	経済数学	(4)	選必	橋本 悟	74
	経営学基礎論a	④	必修	藤沼 司	50
	調査と統計(C1・C2クラス共通)	②	必修	安田 公治	78
	地域社会と経済	②	必修	安田 公治	81
	自己の探求	④	必修	足達 健夫 生田 泰亮 佐々木 てる 長岡 朋人 野坂 真 三浦 英樹 渡部 鮎美 安田 公治	

2020年度及び2021年度入学生へ(学籍番号の上位4桁が「1200～」 「1210～」で始まる学生)

(1)「財務会計論(4単位)」の履修について

- ①春学期開講の「財務会計論Ⅱ(2単位)」を履修登録してください。
- ②秋学期開講の「財務会計論Ⅰ(2単位)」を履修登録してください。
- ③春学期と秋学期を総合して成績評価を行う。
- ④成績評価は同一年度内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。
※今年度の春学期科目を履修せずに、今年度の秋学期科目を履修しても、評価の対象にはなりません。
※今年度の春学期科目を履修した場合でも、今年度の秋学期科目を履修しなかった場合は、評価の対象にはなりません。

(2)「英語ⅠA」は、2020年度・2021年度入学生カリキュラム「Business English A」の読替科目です。

(3)「英語ⅠB」は、2020年度・2021年度入学生カリキュラム「Business English B」の読替科目です。

2019年度以前入学生へ(学籍番号の上位4桁が「1170～」 「1180～」 「1190～」で始まる学生)

(1)「財務会計論(4単位)」の履修について

- ①春学期開講の「財務会計論Ⅱ(2単位)」を履修登録してください。
- ②秋学期開講の「財務会計論Ⅰ(2単位)」を履修登録してください。
- ③春学期と秋学期を総合して成績評価を行う。
- ④成績評価は同一年度内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。
※今年度の春学期科目を履修せずに、今年度の秋学期科目を履修しても、評価の対象にはなりません。
※今年度の春学期科目を履修した場合でも、今年度の秋学期科目を履修しなかった場合は、評価の対象にはなりません。

(2)「Business English(4単位)」の履修について

- ①春学期開講の「英語ⅠA」と「英語ⅠB」の両方を履修登録すること。
- ②「英語ⅠA」と「英語ⅠB」を総合して成績評価を行う。
- ③成績評価は同一年度・同一学期内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。
※片方のみを履修しても、評価の対象にはなりません。
※「英語ⅠA」と「英語ⅠB」の担当教員は同一であることが望ましいが、時間割の都合上やむを得ず、担当教員が別になる場合は、履修登録の前に必ず事務局に相談してください。

〔科目名〕 英語 IA	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモン・ ベーシックス
〔担当者〕 香取 真理 他	〔オフィス・アワー〕 時間: to be announced 場所: to be announced	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 <p>English IA aims to provide students with the practical skills that they will require for a successful career in an increasingly multinational, and globalized economy and labor market of modern-day Japan. With a focus on 'listening and speaking', it teaches a wide range of real-world communication skills that employers seek, such as social skills, basic interview and presentation skills, and basic writing skills (e.g., writing drafts of spoken reports), in a variety of settings, with many opportunities for students to engage in meaningful practical exercises.</p>		
〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>As alluded to above, with the increasing diversity in background of both employees and employers alike, driven by various national and international dynamics, and with English language often the medium of communication, effective communication skills are therefore paramount in order to thrive in these diverse and dynamic societies and business environments.</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>The aim of the module is to equip students with the skills that they require to be able to communicate effectively whether in personal, social, or business situations. With a textbook specifically selected to enhance that aspect of learning, it emphasizes listening and speaking skills along with critical thinking, whilst also developing writing skills. The exercises provide excellent opportunities for the practical application of skills learned. It is the expectation that proficiency in the use of English language, of the nature studied, will be improved by the end of the semester.</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>The teachers should:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. check that students understand the course content correctly. 2. keep pace with the students' progress (as a result, the course schedule shown below may be subject to change). 3. help students learn by themselves and provide support and advice for further learning. 		
〔教科書〕 <i>Unlock 2A Listening Speaking & Critical Thinking Student Book, Second Edition</i> by Stephanie Dimond-Bayir and Kimberley Russell with Chris Sowton Cambridge University Press ISBN: 978-1-009-36491-1		

〔指定図書〕 to be announced	
〔参考書〕 to be announced	
〔前提科目〕 none	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) In-class performance: 30 % (this may include coursework, tests/quizzes, attendance, and other activities) Final Examination: 60 % G-TELP Test: 10 % In addition, five points (5 %) will be added upon successful completion and submission of Reallyenglish assessment.	
〔評価の基準及びスケール〕 A=80% or more B=70-79%, C=60-69%, D=50-59%, F=less than 50%	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 1. Prepare for every class by studying beforehand. 2. Attend every class and be punctual. 3. Hand in every work assigned. 4. Bring and use your dictionaries. 5. Study for your test(s) and final exams.	
〔実務経歴〕	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): Places (1) 内 容: Introduction / The Grand canal / A Podcast about the homes around the world 教科書・指定図書 Unit 1
第2回	テーマ(何を学ぶか): Places (2) 内 容: Vowel sounds / Discussion / Review of the past simple / Descriptive Adjectives 教科書・指定図書 Unit 1
第3回	テーマ(何を学ぶか): Places (3) 内 容: A profile of Stanley Park in Vancouver, Canada / Discussion / Give a presentation about an interesting place / Signposting an opinion 教科書・指定図書 Unit 1

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Places (4)</p> <p>内 容: Organizing information for a presentation / Pronunciation for speaking / Object review</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Festivals and celebrations (1)</p> <p>内 容: Harbin's ice festival / Interviews about three cultural festivals / Present tense question form / The present continuous</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Festivals and celebrations (2)</p> <p>内 容: Collocations with <i>GO TO</i>, <i>TAKE</i>, and <i>HAVE</i> / A discussion about Thanksgiving in the US and Canada</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Festivals and celebrations (3)</p> <p>内 容: Critical thinking (National day) / Making suggestions</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Places (review) / Festivals and celebrations (4)</p> <p>内 容: Objectives review / Review of unit 1 and 2</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1 / Unit 2</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): The internet and technology (1)</p> <p>内 容: Fibre optic cables / A student radio programme about developments in robotics</p> <p>Pronunciation for listening (consonant sounds)</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): The internet and technology (2)</p> <p>内 容: A new report about how computers affect memory / Pronunciation for listening (Strong and weak vowels) / Evaluating advantages and disadvantages</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): The internet and technology (3)</p> <p>内 容: Giving additional and contrasting information / Present a report about a device or technology / Objective review</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Weather and climate (1)</p> <p>内 容: The impact of oceans on climate / A student discussion on how weather affects people's moods / Pronunciation for listening (Rising and falling intonation)</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Weather and climate (2)</p> <p>内 容: Verb collocation / Gerunds and infinitives / Future forms / A new report on global warming and its effects on rainforests</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Weather and climate (3)</p> <p>内 容: Give a presentation about climate change / Linking words to explain cause and effect</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): The internet technology (review) / Weather and climate (4)</p> <p>内 容: Objective review / Review of Unit 3 and 4</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3 / Unit 4</p>
試験	Final Examination

[科目名] 英語 I B	[単位数] 2 単位	[科目区分] アカデミック・コモン ベーシックス
[担当者] 丹藤永也 他	[オフィス・アワー] 時間: to be announced 場所: to be announced	[授業の方法] 講義
[科目の概要] <p>This course aims to improve students' proficiency in practical English. The course will help students acquire general communication skills such as reading and writing skill, understanding English content, exchanging their ideas, and so on. Students will participate in pair and group activities aimed at developing and fostering these skills during the course of the module. Furthermore, they will be able to upgrade their intercultural skills, and understanding in an increasingly interconnected world.</p>		
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつかか] <p>Nowadays, in our globalized world, the demand for general communication skills in English is greater than ever. These skills are playing an increasingly important role in not only daily life but also various business scenes and studies. The module will help students further grow in both business and academic fields.</p>		
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)] <p>The emphasis of this course is on providing students with the skills to communicate effectively in English in a variety of social and business situations. During the class, students will undertake specific activities aimed at building their skills and confidence in the target language. By the end of the semester, students will have improved their proficiency and confidence in the use of the English language.</p>		
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] <p>The teachers should:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. check whether students understand correctly. 2. keep pace with the students' progress. (For this purpose, the course schedule shown below could be changed). 3. help students learn by themselves and give some advice for further learning. 		
[教科書] <i>Reading Pass 2, Second Edition</i> by Andrew E. Bennett NAN'UN·DO ISBN: 978-4-523-17775-3		
[指定図書] to be announced		

<p>[参考書] to be announced</p>	
<p>[前提科目] none</p>	
<p>[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等)</p> <p>Daily class performance: 30 % (This may include quizzes and other activities, homework, attendance, etc.) Final Test: 60 % G·TELP: 10 % In addition, five points will be added when a copy of the certificate of Reallyenglish is submitted.</p>	
<p>[評価の基準及びスケール]</p> <p>A=80% or more B=70-79%, C=60-69%, D=50-59%, F=less than 50%</p>	
<p>[教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望]</p> <p>Four Important Rules:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepare for every class and the final test. 2. Attend every class and don't be late. 3. Hand in every work assigned. 4. Bring and use dictionaries. 	
<p>[実務経歴]</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Millennials 内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion 教科書・指定図書 Unit 1</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): Green Profits 内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion 教科書・指定図書 Unit 2</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): Well-Loved Pets 内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion 教科書・指定図書 Unit 3</p>

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): Italy's Fashion Kings</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): Viral Marketing</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): TED Talks</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): The Gossip Media</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Replanting the World's Forests</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 8</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): Adventure Tourism</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 9</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): The Cannes Film Festival</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 10</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): Giving Away Billions</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 11</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Computer Actors</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 12</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): New York City</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 13</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Fresh Water: A Growing Crisis</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 14</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): Exporting Culture</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Writing about the Article, Vocabulary & Phrase Building, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 15</p>
試験	Final Test

〔科目名〕 情報リテラシー I	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモンベークス
〔担当者〕 神山 博	〔オフィス・アワー〕 時間: 初回の授業で提示します 場所:	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 <p>世の中のあらゆるところで情報通信技術(ICT)が使われている。スマートフォン等を使った電子商取引、コンビニのレジ端末や銀行の ATM 等、われわれの身の回りには様々な事例がある。そこではコンピューターとネットワークが使われているが、画面の指示に従って操作すればよいので、それらの存在を特別に意識しなくても利用上何ら差し支えがない。</p> <p>一方大学での履修や就職後の ICT 利活用のためには、コンピューターとネットワークを意識した上で、情報を能動的に「蓄積・加工・分析・転送」することが求められる。具体的には、コミュニケーションツール・ワードプロセッサ・表計算・プレゼンテーション等のアプリケーションの利用スキルを身につけた上で、それらを知的活動の道具として使いこなせることが必要となる。</p> <p>本講義では、コンピューターのビギナーレベルの学生にはアプリケーションの基本をしっかり身につけてもらう。またある程度のスキルを身につけている学生には、より実践的側面から個々の機能を活用できるための能力を養ってもらう。</p> <p>毎回の授業では、その日に学ぶべきテーマが定められている。授業はその日のテーマに沿って、講義と実習をおりまぜながら進行する。</p> <p>授業は実習を伴う講義を中心とするが、この授業を履修する上で最も肝心なことは、学生各々があらかじめ基本知識を頭に入れ、予備学習をしておくことである。この点を肝に銘じて授業に臨んでほしい。</p>		
〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>コンピューターがすみずみまで浸透し、社会活動に影響を及ぼしている ICT 社会に生きる人々には、コンピューターをどのように理解し活かせるかの能力(素養)が求められている。</p> <p>以前ならばワードプロセッサ・ソフト(アプリ)は文章を清書するのが目的であった。また表計算ソフト(アプリ)は電卓程度の計算機能を使うことで多くの人達が満足していた。しかし現在の ICT 社会でこのような単純な機能のみをコンピューターに期待してしまっは、経済社会の激しい変化には耐えることが困難になってしまっている。この事態を避けるためには、より本質的な理解の伴ったコンピューターの利用を学ぶことが求められる。</p> <p>この授業では上級年次の専門科目や卒業後に実際に直面するようなテーマとデータを用い、PC用のアプリケーションのいくつかを利用して実践的な技術を身につける。また同時に「コンピューターを道具として使う」ことの理解を深め、上級年次の専門科目での学習や社会での活動に活かすための素養を身につけることができる。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 本講義の最終目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. コンピューター上で自分の考えをまとめ、わかりやすい文書を作成できる。 2. 情報セキュリティと情報モラルの基本を理解したうえで、電子メディアを通じて自分の考えに基づいた情報発信をし、他の人と議論ができる。 3. コンピューターを使って情報を分析し、目的に合った表現をすることができる。 本講義の中間目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 情報検索と情報発信の基本スキルを身につける。 2. 本学の大学ポータルや電子メールを使うことができる。 3. レポート作成に必要な基本技能を身につける。 4. 表計算ソフトを使って簡単なデータ分析をし、グラフ作成・編集ができる。 5. アウトライン機能を使って効率よくプレゼンテーション資料を作ることができる。 		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>「対面での質問だけでなくフォームやメールでサポートがあった」「レポートに必要な技術を身につけられた」「実習の宿題が多く大変だったが実力が身につけて良かった」といったような評価をいただきました。情報の授業では、授業課題に1回取り組んで終わり、ではありません。理解できたらそれを応用して先に進み、地道に、繰り返すことが大切です。そのために授業の内容を良く聞き、必ずメモを取って復習するようにしてください。「宿題が多い」という意見が増えましたので負担を軽くするように工夫したいと思います。</p>		

<p>【教科書】 基礎から学ぶ ICTリテラシー 第2版, 日経BP社, ISBN: 978-4-296-20162-4 日経パソコン Edu、および 教員作成資料</p>	
<p>【指定図書】 必要なときに提示する</p>	
<p>【参考書】 情報倫理ハンドブック 他、必要なときに提示する</p>	
<p>【前提科目】 なし</p>	
<p>【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) 課題研究でのアクティビティ、CALのアクティビティ、課題研究レポート、小テスト、CATの成績により評価する。</p>	
<p>【評価の基準及びスケール】 評価の基準は学生便覧に準ずる。スケールは</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題研究でのアクティビティ 10% (Web フォームやメールでの質問、コメント等) ・CALのアクティビティ 10% (少しずつ計画的に進めているか、メ切前に慌ててやっていないか等) ・課題研究レポート 30% (1週間後のメ切までに着実に提出しているか、的を射た内容か等) ・小テスト 10% (知識が定着しているか) ・CAT40% (第1回CATを除く；第2回～第5回で評価) とする。	
<p>【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・反転授業を行いますので、教科書の該当部分と連動資料を事前に学習してから授業に参加してください。 ・大学生活と専門を学ぶ上での基本的な情報の知識とスキル学習をバランス良く取り上げたいと思います。是非、充分吸収して、活用してください。 ・難しいと感じたときはそのままにはいけません。時間をおかずに遠慮なく、オフィス・アワーを活用してください。質問することで、理解度は向上します。 	
<p>【実務経歴】 該当なし。</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): Google Classroom、Google Document の利用法、コンピューターの仕組み 1 内 容: Google Classroom、Google Document、本学ネットワークとメールシステム、教材コンテンツの使い方、コンピューターの構成要素について学ぶ。 教科書: 第1章 1-1、日経 Edu コンテンツ、配付資料</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): (課題研究)コンピューターの仕組み 2 ファイルの仕組みについて学ぶ。第1回CAT実施(CALのためのプレースメントテスト)。 教科書: 第1章 1-2、日経 Edu コンテンツ、日経 Edu コンテンツ、配付資料</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): コンピュータ・ネットワークの仕組み 内 容: コンピューターが通信をするためのネットワークの構成要素について学ぶ。 教科書: 第2章 2-1、日経 Edu コンテンツおよび配付資料</p>

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):(課題研究)ネットワークとインターネット</p> <p>内 容: ネットワークとインターネットの仕組みについて学ぶ。</p> <p>教科書:第2章 2-2、日経 Edu コンテンツ</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):コミュニケーションツール</p> <p>内 容: SNS やメールなどのインターネット上のコミュニケーションサービスの概要を学び、ネットコミュニケーションツールの特性を踏まえた利用方法や姿勢を身につける。</p> <p>教科書: 第2章 2-3、情報倫理ハンドブック、日経 Edu コンテンツ</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):クラウドコンピューティング</p> <p>内 容: クラウドコンピューティングの概要について学ぶ。第2回CAT実施。</p> <p>教科書: 第2章 2-4、日経 Edu コンテンツ</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):、情報セキュリティ(1)</p> <p>内 容:コンピューターウイルスやワームなどのマルウェアの概要とネット詐欺の様態について学び、被害に遭わないための望ましい行動について考える。</p> <p>教科書: 第3章 3-1、3-2、情報倫理ハンドブック、および日経 Edu コンテンツ</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):情報セキュリティ(2)</p> <p>内 容:パスワードの意味を改めて考えたうえで、破られやすいパスワードと安全なパスワードを確認し、安全で使いやすいパスワードを使うための知識と態度を身につける。</p> <p>教科書: 第3章 3-3、情報倫理ハンドブック、および日経 Edu コンテンツ</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):メディアリテラシー(1)</p> <p>内 容:フェイク情報とファクトチェックの概要について学び、情報発信の社会的責任について考える。第3回CAT実施。</p> <p>教科書: 第4章 4-1、4-2、情報倫理ハンドブック、および日経 Edu コンテンツ</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):メディアリテラシー(2)</p> <p>内 容: SNS や EC サイトなどのネット上の行動を追跡する技術、サードパーティ Cookie、ターゲティング広告等について学ぶ。またメールのマナーや作法を身につける。</p> <p>教科書: 第4章 4-3、4-4、情報倫理ハンドブック、および日経 Edu コンテンツ</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):著作権</p> <p>内 容:著作権の基礎知識と著作物の正しい利用法について学ぶ。</p> <p>教科書:第5章 5-1、5-2、情報倫理ハンドブック、および日経 Edu コンテンツ</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):Society5.0とAI(人工知能)</p> <p>内 容:データ駆動型社会におけるデータの利活用、AI(人工知能)における機械学習、ディープラーニングの概要を学ぶ。第4回CAT実施。</p> <p>教科書:第6章 6-1、6-2、情報倫理ハンドブック、および日経 Edu コンテンツ</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):社会におけるデータ・AI利活用</p> <p>内 容:人工知能にまつわる最近の動きや、21世紀社会への影響や利活用を考える。</p> <p>教科書:第6章 6-3、6-4、情報倫理ハンドブック、および日経 Edu コンテンツ</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):データリテラシー</p> <p>内 容:データ分析について学ぶ。データの可視化と表計算による分析の基本スキルを身につける。</p> <p>教科書:第7章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):、AI・データ利用の責任</p> <p>内 容: AI やデータを利用する際の落とし穴や、データを取り扱う責任について学ぶ。また個人情報保護の考え方、情報漏洩を回避するための方法等について学ぶ。第5回CAT実施。</p> <p>教科書: 第8章 8-1、8-2、情報倫理ハンドブック、および日経 Edu コンテンツ</p>
試験	

〔科目名〕 対人コミュニケーション	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕
〔担当者〕 植田 栄子(てるこ)	〔オフィス・アワー〕 時間: 場所:	〔授業の方法〕 講義、グループ活動、発表
〔科目の概要〕 人間関係を円滑に構築するための「コミュニケーション入門」クラスである。学生生活・社会生活を充実させる基本要素に良好な対人関係は必須である。当科目では、自己内省および他者理解を進め、人間関係の構築、発展、維持、修復、交渉などに不可欠なコミュニケーション力について、様々なタスクを通して体験的に学ぶ。 コミュニケーション力の養成と内在化のために、講義、DVD視聴、ワーク、グループ討論、振り返り、まとめ等の演習を通して実践力を養成する。コミュニケーション力の基本となる1) 情報伝達力と2) 感情表現力を強化し、言語力を高めると同時に、考察力をよりシャープに深化させる。また、人間学に基づく多様な価値観を学んで自他共にその理解を進め、自分にとって必要な対人コミュニケーション力を学ぶ。さらに、自分の考えを相手に対し、わかりやすく印象的に説明するプレゼンテーション力を向上させる。そのほか、異文化コミュニケーションに対する基本知識を養う。 コミュニケーション力を養うタスクを行いながら、自己分析と他者理解、既成概念の打破、自分の自由な発想や価値観を、自分のことばで表現する楽しさをぜひ実感してもらいたい。		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 コミュニケーション力の向上は、学生生活を充実させ、人間関係を豊かにする基本である。さらに、専門の経営学・経済学を個人や組織の中で生かしていくには、自己分析と他者理解に基づく対人コミュニケーション力、プレゼンテーション力、リーダーシップ力、グループワーク力が重要である。 単なるスキル習得だけに留まらない人間力としての「対人コミュニケーション力」を着実に高めていくことで、将来の面接、就活、ビジネス交渉、社会参加、社会貢献、コミュニティ作りなどにおいて役立つ。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 ① 対人コミュニケーションに関する基礎概念を学び、現実の場面での実践力を養成する。 ② 自己分析と他者理解を深め、自他を尊重する聴き方および効果的な発表表現方法を学ぶ。 ③ グループ活動や様々なディスカッションを通して、対人コミュニケーション力の源となる創造的・積極的・共感的な「探究心」「人間力」、「対話力」、「プレゼンテーション力」を高める。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 多様なタスク活動を通して、対人コミュニケーション力の向上を受講生は実感している。毎回のコメントシート記入を通して、自己分析力・表現力・言語力が向上し、多くの苦手意識を持っていた受講生が自信を持ってコミュニケーション力の向上を実感できている。タスクが契機となって、相互交流の場が生まれ、様々なタスクが人間関係を広げる貴重な経験となり自発的に継続を決意するという成果が上がっている。グループ分けを複数回慎重に行っている。		
〔教科書〕 『対人コミュニケーションの人間学： エニアグラムで学ぶ自己分析と他者理解』（丸善） 1回目に持参すること。 =>〔注意〕 なお初版ではなく、2022年1月発売以降の重版を使用する。初版ではないので注意すること。		
〔指定図書〕 追って指示		
〔参考書〕 追って指示		
〔前提科目〕 なし		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループワーク、コメントシート記入、話し合いを行う。恥ずかしがらず積極的に取り組んでほしい。 ・体験型学習が主であり出席重視。意欲的にプレゼンテーションなどで成果を上げるとボーナス点加わる。 ・評価は総合的に行う。なお、開講後の状況により、スケジュールは前後したり修正したりすることもある。 	
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>クラスへの参加度（出席、課題提出、発表：40%）、期末レポート（40%）、コメントシート（20%） 特に出席重視。欠席3回までは成績評価の対象で、それ以上の欠席は減点もしくは評価不可となる。 やむを得ない理由や公欠などの場合は、事前・事後でも必ず申告し、欠席届を提出すること。</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>コミュニケーション力がアップすると、大学での人間関係、さらにはその後の就職活動・社会生活、仕事、そして自分の未来の状況が、どんどん好転していきます。</p> <p>苦手意識を持っている人が多いだけに、ぜひ勇気を出して他者と交流するコミュニケーションの醍醐味を味わってください。自分のことを話し、他の人の話を聞いて、お互いが深く知り合う楽しさを味わってください。</p> <p>今のあなたより、確実により積極的に人との関係性を深めていけるようになります。</p> <p>いろいろな面から、人とのコミュニケーションのコツを掴んでいってください</p> <ul style="list-style-type: none"> ・与えられた課題以外のおしゃべり、他教科の内職、指示以外のスマホ使用など授業に関係ないことは厳禁。 ・受講態度が他の学生にとって迷惑行為となる場合、退室等の処置をとります。 	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>海外大学での教育研究活動以外の実務経歴(現地の商工会議所など異文化との交渉にかかる実践経験)等を活かし、自己及び他者との関係の分析、構築、発展、維持、修復、交渉などのコミュニケーション力を修得する授業です。</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ：コミュニケーションとは何か</p> <p>内 容：◎ 初対面のペアワーク（共通点探し）、◎ 単語当てゲーム（母音のみの発話、無音での発話）</p> <p>課題：挨拶タスク</p>
第2回	<p>テーマ：コミュニケーションの基礎概念</p> <p>内 容：◎ コミュニケーションの構成要素の意識化、◎ 日本人的コミュニケーションの特徴および異文化的視点 *DVD 視聴：NHK「Cool Japan ニッポン人への大ギモン」</p>
第3回	<p>テーマ：コミュニケーションの構成要素</p> <p>内 容：◎ 言語的コミュニケーション ◎ 非言語的コミュニケーション・非言語の重要性確認</p> <p>*DVD 視聴：NHK「A to Z 問われる日本人の言語力」（前半）</p> <p>★ 非言語コミュニケーションタスク</p>
第4回	<p>テーマ：「言語力」・「コミュニケーション力」とはなにか</p> <p>内 容：◎ 自己の言語の意識化（敬語・友だち言葉・標準語・方言・男性語・女性語・非言語）</p> <p>★ 問答ゲームタスク ★ 抽象画説明タスク</p> <p>○ 課題：エニアグラムのチェックシート記入</p>
第5回	<p>テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために◎：人間学「エニアグラム」紹介</p> <p>内 容：◎ 第一印象の構成要素に対する意識化 ★ 第一印象ゲームタスク</p> <p>◎ 人間学「エニアグラム」による9タイプの性格と自分に関する分析</p>
第6回	<p>テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために◎：人間学「エニアグラム」の基礎</p> <p>内 容：◎ 人間学「エニアグラム」に基づくグループ討論（同一・類似のタイプ）、◎ 自己分析</p> <p>◎ 自己紹介タスク・スピーチ ★ 短文による描画タスク</p>
第7回	<p>テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために◎：人間学「エニアグラム」の応用</p> <p>内 容：◎ 人間学「エニアグラム」に基づくグループ討論（多彩なタイプ）、◎ 自己分析</p> <p>*DVD 視聴：NHK「A to Z 問われる日本人の言語力」（続き）</p>

第8回	<p>テーマ: よりよい対人コミュニケーションのために◎ : 人間学「エニアグラム」の活用 (囚われ)</p> <p>内 容: ◎ 人間学「エニアグラム」に基づく自己の開示と他者への共感: 「囚われ」を知る</p> <p>★ エピソードを交えて話し、共感的に傾聴するタスク</p> <p>★ 自己紹介の1分間&2分間のスピーチタスク</p>
第9回	<p>テーマ: よりよい対人コミュニケーションのために◎ : 伝言力アップの確認練習 (伝言1回目)</p> <p>内 容: ◎ 伝言タスクの実践 ◎ 伝言タスクの検証</p> <p>★ 伝言タスク (1回目)</p> <p>★ 自分の部屋を言葉のみで説明するタスク ★ 自己紹介の3分間スピーチタスク</p>
第10回	<p>テーマ: よりよい対人コミュニケーションのために◎ : 伝言力アップの実践練習 (伝言2回目)</p> <p>内 容: ◎ 伝言による誤解・情報変化のメカニズム ◎ 「事実を伝える力」の応用</p> <p>★ 伝言タスク (2回目)</p> <p>○ 課題レポート: 授業内で指示</p>
第11回	<p>テーマ: よりよい対人コミュニケーションのために◎ : 相手と目的を考えたプレゼンテーション</p> <p>内 容: ◎ トピックに関して伝えたい内容の確認、エピソードの選択</p> <p>★ 多数決ではない徹底討論タスク</p> <p>★ 青森公立大学をPRするプレゼンテーション・タスク</p>
第12回	<p>テーマ: プレゼンテーション力を磨く「事実を伝えるコミュニケーション力」</p> <p>内 容: ◎ 誰に・何を・理由をあげてプレゼンテーションする</p> <p>◎ 他の人のプレゼンテーションを分析して助言</p> <p>*DVD 視聴「脱! 話ベタ 伝える力をつける!」(前半)</p> <p>★ 「事実」を理由も入れて伝えるプレゼンテーション・タスク ○ 課題: 期末レポート</p>
第13回	<p>テーマ: プレゼンテーション力を磨く「事実を伝えるコミュニケーション力」</p> <p>内 容: ◎ 誰に・何を・理由をあげてプレゼンテーションする</p> <p>◎ 他の人のプレゼンテーションを分析して助言</p> <p>*DVD 視聴「脱! 話ベタ 伝える力をつける!」(前半)</p> <p>★ 「事実」を理由も入れて伝えるプレゼンテーション・タスク ○ 課題: 期末レポート</p>
第14回	<p>テーマ: プレゼンテーション力を磨く「事実を伝えるコミュニケーション力」</p> <p>内 容: 小グループで相互発表、相互評価。クラス発表。</p>
第15回	<p>テーマ: プレゼンテーション力を磨く「事実を伝えるコミュニケーション力」</p> <p>内 容: 結果発表。○ 課題: 期末レポート</p>
試験	<p>試験ではなく期末レポートを成績評価の対象の一部とする。レポートに他人の記述のコピーなど不正が認められた場合は、不可となる。</p>

〔科目名〕 学習導入演習	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモンベシックス 基礎科目(必修科目)
〔担当者〕 青山 直人 Aoyama, Naoto	〔オフィス・アワー〕 時間: 詳細は授業中にアナウンスします。 場所: 青山研究室	〔授業の方法〕 演習
〔科目の概要〕 <p>大学での学習に必要とされる読む力(分析的に文章を読解できる)と書く力(論理的な文章を書くことができる)を身につけることが、本演習の目的です。</p> <p>各自が興味・関心のあるテーマについて、問いを立て、文献・資料を調べ、事実に基づいた問いを立て、問いにたいする答えを出し、レポートを作成します。その過程において、問いの立て方、文献・資料の調べ方(図書館の利用、データベース検索の活用等)、レポートの構成の仕方、パラグラフの書き方、文献の引用・参考のルール(出典と注、参考文献の記載方法、盗用・剽窃の禁止)、要約の仕方などを学びます。</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」 <p>これまで感想文や入試のための小論文を書いた経験があると思います。ではレポートはどうでしょうか。大学では、講義内容の理解度を判断するために、レポートが課されることがあります。感想文・入試のための小論文とレポートには、いくつかの違いがあります。その違いに気づかず高校時代と同じように勉強し、レポートを作成しても、その努力が十分に発揮されません。まず、大学における学びを知り、大学で勉強するために必要な学びの方法を身につける必要があります。</p> <p>本講義により、基本的なレポートの書き方を身につけることが期待されます。</p> <p>今後4年間、レポートを作成することで、そのアカデミック・スキルは習熟されていきます。様々な答えのない問いに対して、事実に基づいた問いを立て、問いにたいする答えを出し、他者と建設的な議論をする。そして、新たな問いを発見し、より良い答えを導けるようになってほしいと思います。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>(中間目標) 各自の興味・関心に応じて文献・資料を調査し、レポートのテーマを決めることができる。 調査内容(テーマの現状と課題)を簡潔にまとめることができる。</p> <p>(最終目標) テーマから問いを設定できる(テーマを問いの形に絞り込むことができる)。 問いが決まったら、さらなる調査を行う。そして、事実に基づいた問いを立て、問いにたいする答えを主張することができる。 以上をもとに、レポートを作成することができる。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>説明の際、声量・マイクの音量に注意します。</p>		
〔教科書〕 <p>使用しない。適宜プリントを配布する。</p>		
〔指定図書〕 <p>石黒圭『この1冊できちんと書ける! 論文・レポートの基本』日本実業出版社、2012年。 小笠原喜康・片岡則夫『中高生からの論文入門』講談社現代新書、2020年。 戸田山和久『最新版 論文の教室 レポートから卒論まで』NHK ブックス、2022年。 野矢茂樹『増補版 大人のための国語ゼミ』山川出版社、2018年。</p>		

<p>〔参考書〕</p> <p>河野哲也『レポート・論文の書き方入門 第4版』慶應義塾大学出版会、2018年。 佐藤望、湯川武、横山千晶、近藤明彦編『アカデミック・スキルズ 大学生のための知的技法入門』慶應義塾大学出版会、2020年。</p>													
<p>〔前提科目〕</p> <p>なし。</p>													
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>授業における課題とレポートをもとに総合的に評価する予定です。</p>													
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <table> <tr> <td>評価</td> <td>得点比率</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>80%～100%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>70%～80%未満</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>60%～70%未満</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>50%～60%未満</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>50%未満</td> </tr> </table>		評価	得点比率	A	80%～100%	B	70%～80%未満	C	60%～70%未満	D	50%～60%未満	F	50%未満
評価	得点比率												
A	80%～100%												
B	70%～80%未満												
C	60%～70%未満												
D	50%～60%未満												
F	50%未満												
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>私たちは、人口減少・少子高齢化問題、社会資本の老朽化問題、格差問題(教育や医療の地域間格差、所得(賃金)格差や負担の世代間格差等)、財政問題、環境問題(気候変動問題や生物多様性の減少等)など様々な問題に直面しています。社会では、毎日、いろいろな事件や出来事が起きています。皆さんはどのようなことに関心を抱いていますか。自分の興味・関心のあるテーマについて、現状を調査し、問いを立て、文献・資料を深く読み込み、深く考える。そして、事実に・理論的な根拠にもとづいて、問いにたいする自分なりの答えを導き出してほしいと思います。</p> <p>授業内容でわからない箇所は質問してください。授業スケジュールは次のとおりになっています。ただし、受講者の課題の進捗状況によっては、スケジュールを変更することがあります。</p>													
<p>〔実務経歴〕</p> <p>該当なし。</p>													
<p>授業スケジュール</p>													
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 大学における学修の基礎 内 容: 授業の趣旨と内容の説明、高校と大学の違い、感想文・小論文・レポート・論文の違い。</p> <p>教科書・指定図書</p>												
第2回 ～ 第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文章の要約 内 容: 文章を読む・書くためのトレーニングとして、課題文の要約を行う。</p> <p>教科書・指定図書</p>												
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献や資料を調べる(1) 内 容: 図書館ガイダンスで、図書館の利用方法を学ぶ。各自の興味・関心にもとづいて文献や資料を調べる。</p> <p>教科書・指定図書</p>												

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献や資料を調べる(2)</p> <p>内 容: オンライン文献データベースやレファレンスブックの利用方法を学ぶ。各自の興味・関心にもとづいて文献や資料を調べる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回 ～ 第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): テーマの設定</p> <p>内 容: テーマ設定の仕方を学ぶ。これまで調査した文献や資料をもとにレポートのテーマを設定する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 問いを立てる</p> <p>内 容: 問いの立て方を学ぶ。各自のテーマを絞り込み、問いを立てる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): アウトラインの作成</p> <p>内 容: レポートの基本的な文章構成とアウトラインの作成の仕方を学ぶ。最終レポートの仮アウトラインを作成する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 論証の仕方</p> <p>内 容: 論証とは何か。論証のパターンを整理し、論証の仕方を学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): パラグラフ・ライティング</p> <p>内 容: パラグラフとは何か。パラグラフの構造を理解し、パラグラフ・ライティングを学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 引用・参考のルール</p> <p>内 容: 文献・資料等の引用・参考のルールと盗用・剽窃などの禁止事項を学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回 ～ 第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 問いと仮アウトラインの再検討</p> <p>内 容: 中間レポートへのコメントを返却する。問いと仮アウトラインを再検討する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	<p>期末レポート</p>

〔科目名〕 学習導入演習	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモン・ベーシックス
〔担当者〕 大森 史博 Ohmori Fumihito	〔オフィス・アワー〕 時間: 授業開始時に指示する 場所: 613 研究室	〔授業の方法〕 演習・講義
〔科目の概要〕 <p> 学びにおける「問い」という技能の意味を吟味することにより、大学での学習を始めるにあたり必要不可欠なアカデミック・スキルの理解と習得を目指す。自分で「問い」を見つけ出し、探求をすすめることは楽しい。自分の経験と関心に応じて「問い」を定め、情報や資料を吟味し、考察を深め、議論を交わし、「答え」を求める。そんなふうにより、大学生活を楽しむための、学びの技(スキル)を身につけることが本演習のねらいである。 </p> <p> 聞くこと、話すこと、読むこと、書くことは、相互に補い合い、増幅し合うことで、われわれが事象を理解したり、考えたりすることに役立っている。ノートテイキングやメモを活用すること、質問すること、資料を読んで要約すること、読解すること、自分の気づきを文字にすること、といった学びの技を実践的に習得する。 </p>		
〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p> この授業では、具体的に学びのスタイルを捉えなおし、メモやノートの方法、図書館の利用、ネットワークの活用、文献や資料の収集、整理の仕方、探求的対話と議論の実践、レポート作成の作法、引用や要約の仕方、等々を習得することを目指す。ことあらためて、勉強の仕方を問い返すことによって、これから始まる大学の授業や自分の学習は、ますます興味深いものとなるだろう。 </p> <p> どのような仕方で、どのように勉強するのかという方法やスキルは、その人その人が徐々に身につけ、改良を加えてゆくものである。とはいえ、学生生活の中心が「学ぶこと」であるかぎり、どのような学問領域、研究対象に向き合おうとするにせよ、基礎的な学習のスキルを身につけ、自分の学びのスタイルを再構築することは、この春あらたにスタートを切るにあたり必要不可欠なトレーニングである。ともに考えることを楽しみながら授業をすすめたい。 </p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p> 中間目標 </p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 図書館、授業、メモ、ノート、電子機器、インターネット、等々の学習のためのツールを使いこなすこと (2) この授業、および大学の様々な授業のスタイルに慣れ親しむこと (3) 問うことの意味を理解し、探求的に考える習慣を身につけること <p> 最終目標 </p> <ol style="list-style-type: none"> (4) レポートや小論文を作成するための技法を身につけること 		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p> レポート作成における注意事項を学ぶことができる、課題を通して深く考えるところ、大学生活で必要な文章力を身につけられる、といった点を評価する声が寄せられた。また、話し方に熱意があるという声もあった。こうした声を励みに、さらなる改善をつづけていく。その一方で、話が長い、個人作業の時間に教員が話を始めるので作業が進まなかったという指摘があった。この指摘は、授業中の作業に必要な時間が足りないということであるから、あらためて授業の組み立てを工夫し、宿題を科すなど作業に充てる時間を確保できるようにする。受講者と向き合い、読むこと、書くこと、聞くこと、語ることという、学びの力を身につける場として授業が機能するよう、さらなる改良をかさねていきたい。 </p>		
〔教科書〕 使用しない。適宜プリントを配布する。		
〔指定図書〕 なし		

<p>【参考書】 『大人のための国語ゼミ』野矢茂樹、山川出版社、2017年 『学術書を読む』鈴木哲也、京都大学学術出版会、2020年 『論理と言葉の練習ノート』川添愛、東京図書、2021年 その他、授業内に紹介する。</p>	
<p>【前提科目】 なし</p>	
<p>【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) 授業のなかでの活発な活動や発言(50%)、最終レポート(50%)</p>	
<p>【評価の基準及びスケール】 A:80点以上 B:80点未満70点以上 C:70点未満60点以上 D:60点未満50点以上 F:50点未満</p>	
<p>【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】 大学に入学するまでの勉強と入学してからの勉強は、すこし違います。そこで、自分の学習のスタイルについて、ちょっと立ちどまって考えてみましょう。「学ぶ」という、これまでずっとあたりまえのようにしてきた自分のスタイルを振り返ってみると、その方法を再構築するための発見や気づきがあるかもしれません。 あたらしい知識をたくさん見聞きし、習い覚えることは、もちろん面白いし達成感があります。それだけではありません。これからは、まだ「答え」が見つかっていないこと、あたりまえだと「答え」を決めてかかってきたことにも探究の目を向け、考え、調べ、学んでいくこととなります。あらたな問いを見出すことと、その問いに答えることは、ある意味では表裏一体です。そのように、自分で考えることを一緒に楽しんでいきましょう。</p>	
<p>【実務経歴】 該当なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):イントロダクション 内 容:この授業の趣旨と内容、具体的な作業の予定、評価の方法、大学と図書館 教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):作文から論文へ 内 容:自己紹介カード、メモ、ノート、端末、中間レポート(一次)テーマと締切りについて 教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート作成の方法① 内 容:構想、問いの提起、書式、引用と参照、対話と質疑応答 教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート作成の方法② 内 容:下書き、目次、参考文献、ネット検索と文献資料 教科書・指定図書</p>

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):引用と要約⑥ 内 容:レポート作成のための引用と要約の練習</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):引用と要約⑥ 内 容:レポート作成のための引用と要約の練習</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):中間レポート(二次)のために 内 容:推敲すること、再考すること、口頭発表について、中間レポート(二次)テーマと締切りについて</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):口頭発表⑥ 内 容:質疑応答</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):口頭発表⑥ 内 容:質疑応答</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):図書館見学 内 容:図書館の高度な利用の方法について</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート課題のために 内 容:先行研究と資料探索、タイトルとサブタイトル、序論と結論、引用、要約、注記、参考文献一覧</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート課題への対策⑥ 内 容:メモやノートの活用、推敲と再考、問いが向かうところ、探求と解明</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート課題への対策⑥ 内 容:メモやノートの活用、推敲と再考、問いが向かうところ、探求と解明</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):総括と講評⑥ 内 容:質疑応答</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):総括と講評⑥ 内 容:質疑応答、授業の趣旨と要点をふり返る</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	

〔科目名〕 学習導入演習	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモンベシックス 基礎科目(必修科目)
〔担当者〕 小林 直樹	〔オフィス・アワー〕 時間: 場所:	〔授業の方法〕 演習＋講義形式
〔科目の概要〕 大学における講義等は、高校までの授業とは異なります。つまり、授業の内容を理解して定期試験を受けて終わるものではありません。大学では、講義等で学んだことを更に深く掘り下げ、発展的に学んだことを発表(レポートや論文の作成)・意見交換をおこないます。いわゆる、積極的・能動的な「学び」である「探求」や「研究」をおこないます。 入学直後は何事も初めて経験することばかりで戸惑い・困惑し、不安を感じると思います。そこで、この演習は、そのような不安を少しでも解消し、大学における「学び」を徐々に自分のものにできるよう「アシスト(支援)」する内容となっています。具体的には、受講の仕方、課題提出のための図書館における文献や資料の調べ方、データベースの利活用、レポートを作成する際の「テーマ」や「問い」の立て方、構成やパラグラフの作り方、文献や資料の参照方法(脚注や引用方法)に限らず、剽窃等の著作権侵害の注意喚起など、大学における「学び」の方法である「スキル(技法)」を演習で修得します。 なお、必要に応じて、例えばレクリエーションなどのゲーム(アイス・ブレイク)やグループ発表も考えています。また、進捗状況によっては、授業スケジュールおよびその内容について若干の変更もありえます。		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつかか〕 演習は大学における「学び」の「アシスト」となります。そして、演習を通じて身につけた「スキル」は、講義や演習等を受講する際の有用な力となり、就職活動や、将来就くかもしれない職業にも活用・応用できる力となるでしょう。つまり、 ① 与えられた課題等について自分で調査し、正確に資料を読む力 ② 多くの資料に目を通して物事を客観的・批判的に検証する力 ③ 自分の考えを、客観的・論理的に、かつ正確に他者に伝える(プレゼンテーション)力 です。 短時間で「スキル」を修得することは難しく、各回の演習を通じて、一人一人の個性に応じつつも根気よく地道な努力の積み重ねが必要になると思います。おそらく、この演習を受けたあとの積み重ねが必要になると思います。 ただ、「スキル」を身につけると、変化に富んだ時代を生き抜く「ツール(道具)」になることは疑いがないと思います。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 以下の中間目標と最終目標を目指してほしいと思います。 〔中間目標〕 <ul style="list-style-type: none"> • 大学における「学び」を理解したうえで、受講方法を身につけ、自学自習できるようになること。 • 不明な点やわからない点について図書館等において調べ、更に関心を抱いて調査することができるようになること。 • 多くの資料を通じて、物事や社会現象を客観的・批判的にみることができるようになること。 〔最終目標〕 <ul style="list-style-type: none"> • 自分で「テーマ」や「問い」を設定できること。 • 「テーマ」や「問い」について、調査し、文献や資料を読み、客観的かつ批判的に検証することができるようになること。 • 調査を通じて得た文献や資料をもとに、自分自身の考えを、客観的・論理的に、正確に他者に伝えることができるようになること(プレゼンやレポートの作成)。 		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕		
〔教科書〕 とくに指定しません。 必要に応じて、参考となる書籍を紹介する予定です。		
〔指定図書〕 適宜紹介する予定です。		
〔参考書〕 世界思想社編集部『大学生 学びのハンドブック[第6訂版]』(世界思想社、2024) 佐藤望ほか『アカデミック・スキルズ[第3版]—— 大学生のための知的技法入門』(慶應義塾大学出版会、2020) 田中共子『よくわかる学びの技法[第3版]』(ミネルヴァ書房、2018)		

<p>〔前提科目〕 ありません。</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 課題とレポートを総合的に評価します。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕 A 評価 80 点以上 B 評価 70 点以上 80 点未満 C 評価 60 点以上 70 点未満 D 評価 50 点以上 60 点未満 F 評価 50 点未満</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 高校までとは異なり、大学における「学び」は、自身の都合で時間割を作れるなど、融通がききます。また、日々の生活において学校や教員の拘束はそれほど強くなく、自由を感じることが少なくありません。のびのびと、自分のペースで自己実現をはかることができるでしょう。 しかし、時間は有限です。時間を浪費せずに有効かつ有意義に活用しないと、望まない結果を招くでしょう。特に、成績低迷にとどまらず、卒業さえ危うくなることが懸念されます。そのような最悪な事態を避けるには、単に講義に出席するだけでは不十分です(講義を受けただけでは内容を理解するのは難しい)。予習と復習に十分に時間をかけ、自分の責任で受講の準備をしなければなりません。そのために、わからないことは図書館等で調べたり、オフィス・アワーを活用して教員に質問したり、「学び」ための工夫を自分でしなければなりません。厳しい指摘になりますが、大学における「学び」とは、他人ではなく、自分自身の責任(自己責任)のもとでの「学び」が重視されるということ意味すると思います。 大学の4年間は、社会人になる準備期間といえます。自由な時間を有意義に活用し、様々な意見や考え方に接し、知を吸収し、自分の考えを持つ自律した人として成長することを切に願っています。</p>	
<p>〔実務経歴〕 該当なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):「学習導入演習」のガイダンス 内 容: 「学習導入演習」の進め方について説明。自己紹介など。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):大学における「学び」とは何か。 内 容: 高校までの授業と大学における「講義」や「演習」との違いに気づき、大学の「学び」について知り、理解を深める。簡単なグループワークを通じて理解を深めます。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):大学における「学び」(グループワーク) 内 容: 第2回につづき、簡単なグループワークを通じて大学における「学び」を体験してみます。具体的にはグループワークの作法やその目的、効果を体験し、グループワークの意義を理解します。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):図書館の活用 内 容: インターネット上の情報のみに頼らない、図書館にある文献(専門書など)や雑誌や新聞の記事の調査といった情報収集の基礎を学びます。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):図書館の活用の実践 内 容: 第4回の図書館の活用で学んだスキルを駆使して、自分の興味や関心のある文献や資料を、実際に探し、「テーマ」や「問い」を設定します。各自で設定した「テーマ」や「問い」は、最終目標であるプレゼンテーションやレポートの提出につながります。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献を読む(その1)</p> <p>内 容: 文献(専門書など)を読むにあたって、必要なスキル、つまり論理的・批判的思考について学びます。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献を読む(その2)</p> <p>内 容: 第6回につづき、文献(専門書など)を読むにあたって、必要なスキル、つまり論理的・批判的思考や、要約について学びます。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献を読む(その3)</p> <p>内 容: 第7回につづき、文献(専門書など)を読むにあたって、必要なスキル、つまり論理的・批判的思考や要約、さらには文献を参考にして引用する場合の注のつけかたや引用方法、著作権を侵害し、剽窃とならぬよう注意すべき点などの基礎的なルールについても。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):グループ・ディスカッション(その1)</p> <p>内 容: 教員が提示した「テーマ」や「問い」について、グループで調査し、グループ・ディスカッションを通じて出された結論について報告をする準備をします。その際、第1回から第8回まで学んだことを最大限活用します。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):グループ・ディスカッション(その2)</p> <p>内 容: 第9回に続き、教員が提示した「テーマ」や「問い」について、グループで調査し、グループ・ディスカッションを通じて出された結論について、各グループが報告をします。加えて質疑応答を行います。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):プレゼンテーションの準備</p> <p>内 容: 第4回以降、自分で考え、設定した「テーマ」や「問い」をまとめ、配布用のレジюмеを作成し、またスライドを作成し、第12回および第13回のプレゼンテーションの準備をします。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):プレゼンテーション(その1)</p> <p>内 容: 第4回以降、自分で考え、設定した「テーマ」や「問い」についてまとめ、その概要を発表し、他者との質疑応答を通じて、自分の「テーマ」や「問い」についての考え方を検証します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):プレゼンテーション(その2)</p> <p>内 容: 第12回につづき、自分の設定した「テーマ」や「問い」の概要を発表し、他者との質疑応答を通じて、自分の「テーマ」や「問い」についての考え方を検証します。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポートの作成(その1)</p> <p>内 容: プレゼンテーションを通じて、検証した自分の「テーマ」や「問い」についての考え方を文章としてまとめ、レポートを作成します。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポートの作成(その2)</p> <p>内 容: 第14回につづき、プレゼンテーションを通じて、検証した自分の「テーマ」や「問い」についての考え方を文章としてまとめ、レポートを作成します。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
試験	レポートの提出

〔科目名〕 学習導入演習	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 アカデミック コモンベアシック
〔担当者〕 下村 育世	〔オフィス・アワー〕 開講時に提示する 時間: 場所:	〔授業の方法〕 演習
〔科目の概要〕 <p>本科目は、新入生が大学での学習に円滑に移行するための支援をする導入教育といえるものです。最大の目的は、大学生活で課されるレポートの書き方の基本を身につけることにあります。そしてその過程において、授業の聞き方、電子メールの書き方、提出文書の基本的作法、読書レジュメの作り方、オンライン上および図書館での情報資源の探し方、リアクションペーパーの書き方といったスタディ・スキルについても併せて指導します。</p> <p>原則として各回で課題を出し、提出を求めます。</p>		
〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>大学では、高校までの学びのスタイルとは異なるものを求められます。講義を聞きながらのノートの取り方、本を正確にそして批判的に読む方法、信頼に足る情報資源へのアクセスの仕方とそれに基づいて文章を書く方法、レポートとは「調べ学習」ではないということを理解した上でレポートを書けるようになるということは、大学の学びのなかで必要なことですが、初年次生にとっては学びへの態度の変革を迫られるでしょうし、そう簡単に身につけられるものではないかもしれません。本演習では、初年次生にまず知識としてこれらを知らせ、そして実際にやってもらい、大学で求められる学びのスタートを切ってもらいます。</p> <p>これらのスタディ・スキルは大学の授業のみならず、社会人生活においても必要不可欠なものといえます。これらの能力を身につけた上で、広く様々な方面で活用できるようになることを目指します。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <ul style="list-style-type: none"> ・講義におけるメモの取り方を理解する。 ・電子メールの書き方を身につける。 ・提出文書の作法を身につける。 ・読書レジュメの書き方を理解する。 ・リアクションペーパーの書き方を学ぶ。 ・他者の意見を理解した上で、自分の意見を述べることができる。 ・図書館やデータベースを利用し、信頼に足る情報検索の方法を理解する。 ・文章を正確に読み、それを要約できる。 ・様々な事象に対し、批判的視点から考えることができる。 ・正しく引用することができる。 ・参考文献表の書き方を理解する。 ・正確な日本語による論理的なレポートを作成できる。 		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕		
〔教科書〕 使用しない。適宜プリントを配布する。		
〔指定図書〕 なし		
〔参考書〕 井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法』(第2版)慶応義塾大学出版会、2014年。		

河野哲也『問う方法・考える方法——「探求型の学習」のために』ちくまプリマー 新書、2021年。
 戸田山和久『新版 論文の教室——レポートから卒論まで』NHKブックス、2012年。
 坂東実子『大学生のための文章表現練習帳』(第2版)国書刊行会、2021年。
 野矢茂樹『大人のための国語ゼミ』山川出版社、2017年。

〔前提科目〕
 なし

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)
 講義への積極的な参加と毎回の課題の提出で50%、最終レポートの提出50%で評価する。

〔評価の基準及びスケール〕

評価	得点比率
A	80%~100%
B	70%~80%未満
C	60%~70%未満
D	50%~60%未満
F	50%未満

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

レポートの提出は、大学生活のなかでこれから幾度も求められていきます。まずは必要なルールを知り、それに基づいて書けるようになってください。本講義はそのトレーニングの場です。そして書く機会を重ねるごとに、学びを深化させ、レポート執筆に習熟していくことを期待しています。

無遅刻無欠席が原則です。スケジュールは授業の進捗状況により変更する場合があります。

〔実務経歴〕

授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): ガイダンス 内 容: 講義の内容と進め方、評価の仕方について解説を行う。アイスブレイクの時間をとる。 教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか): 大学での学び方 内 容: メモ(ノート)の取り方、端末、メールの書き方、提出文書の作法について学ぶ。 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか): レポートを書き始める前に1 内 容: テーマごとに賛否の根拠を考える。 教科書・指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか): レポートを書き始める前に2 内 容: 型作文で書いてみる。読書レジュメの作り方について学ぶ。 教科書・指定図書
第5回	テーマ(何を学ぶか): 課題文1を読む 内 容: ジグソー法によるグループ輪読を行う。 教科書・指定図書

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):課題文2を読む 内 容:ジグソー法によるグループ輪読を行う。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):初レポートを書く 内 容:小論文とレポートのちがい、レポートの書き方について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):本論を書く1 内 容:信頼に足る情報資源の探し方(オンライン編)について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):本論を書く2 内 容:反論も意識する。本の読み方、情報資源の探し方(図書館編)について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):引用と要約の練習 内 容:剽窃(コピペ)はいけないと知っているはずなのに・・・</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):引用と要約の実践 内 容:</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):本論を書く3 内 容:結論から全体を再考する。リアクションペーパーの書き方について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):参考文献表の作り方 内 容:</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):序論と結論を書く 内 容:</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポートを完成させる 内 容:</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	<p>レポートの提出</p>

〔科目名〕 学習導入演習	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモンベーシック ス 基礎科目 (必修科目)
〔担当者〕 西村 吉弘	〔オフィス・アワー〕 時間: 詳細は、授業時に説明する。 場所: 同上。	〔授業の方法〕 演習
〔科目の概要〕 本授業は、大学生活を過ごすうえでの基本的な学習方法を修得することを目的とする。クラスでの交友関係を築く場と、大学生に必要とされるレポートの書き方や図書館情報、メールの書き方、論文等の文献収集などを学ぶ場の、2つの機能を盛り込み構成している。これらを通して、大学生活を円滑に過ごせるよう知識の定着を図る。		
〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 大学生は、自主・自律のもとで個々に自由を謳歌することができる。そのためには、自主学習能力を身につけたり、生活のリズムを作ったりしながら、自己研鑽を積む必要がある。これらの学びを通して、自身の環境整備のための一助となる。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 一貫した学びを通して、本授業の目標を以下の通りとする。 1、レポートの書き方や電子メールの作成の仕方を身につける。 2、図書館情報に関する能力を身につける。 3、生活のリズムを作り、個々の生活環境整備に着手する。 4、プレゼンの能力を身につけ、アウトプットの能力を体得する。 5、自己学習能力を養い、論理的思考力を高める。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 特筆すべき事柄があった場合、検討の対象とし、必要に応じて全体で共有する。		
〔教科書〕 なし。		
〔指定図書〕 なし。		
〔参考書〕 必要に応じて、資料を配布する。		
〔前提科目〕 なし。		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 基本的に、講義への取り組み状況とレポートで判断する。尚、授業態度や授業時に指示する課題の取り組み方が芳しくない場合、合計点から減点することがある。		
〔評価の基準及びスケール〕 評価基準の割合:講義への取り組み状況 30%、レポート 70%で評価する。		
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 基本的な学習を行う場なので、程よい緊張感と程よい楽しみの両面を持ち、授業に臨んでもらいたい。また、学生生活における相談も受け付けるので、必要があれば声をかけてくれれば個別に対応する。		
〔実務経歴〕 該当なし。		
授業スケジュール		
第1回	テーマ(何を学ぶか): ガイダンス 内 容: 授業の全体概要の説明、自己紹介、グループワークを行う。 教科書・指定図書 なし。	
第2回	テーマ(何を学ぶか): レポートの書き方と電子メールの作成の学習/個人面談 内 容: レポートの書き方の基本や、電子メールの作成の仕方やマナーを学ぶ。また、個人面談をする。 教科書・指定図書 なし。	

第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):ビジネスコラムを用いた検討⑥ 内 容:ビジネスコラムを読み、その後個人による検討、小集団による検討を重ね、アウトプットする能力を身につける。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):ビジネスコラムを用いた検討⑥ 内 容:ビジネスコラムを読み、その後個人による検討、小集団による検討を重ね、アウトプットする能力を身につける。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):図書館情報のスキルの獲得 内 容:図書館の機能を学び、検索(OPAC)スキルを身につける。文献検索の演習も、実施する。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):論文検索のスキルの獲得 内 容:CiNiiを紹介し、論文検索や収集について学習する。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献収集の演習と文献レビューの説明 内 容:OPAC や CiNii を活用し、実際に文献収集する。また、文献レビューの演習を行うための準備をする。また、グループで取り組むこととするので、グループ分けも行う。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献レビューの演習⑥ 内 容:グループで設定したテーマに基づき、レジユメの作成に挑む。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献レビューの演習⑥ 内 容:グループで設定したテーマに基づき、レジユメの作成に挑む。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献レビューの演習⑥ 内 容:グループで設定したテーマに基づき、レジユメの作成に挑む。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献レビューの演習⑥ 内 容:グループで設定したテーマに基づき、レジユメの作成に挑む。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):発表⑥ 内 容:第11回までに作成したレジユメに基づき、発表と質疑応答を行う。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):発表⑥ 内 容:第11回までに作成したレジユメに基づき、発表と質疑応答を行う。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):ふり返し 内 容:文献レビューとそれに基づくプレゼンを行ったことを踏まえ、グループごとにふり返しを実施する。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>

第15回	テーマ(何を学ぶか):まとめ 内 容:全体で、授業のまとめをする。また、夏休みに向けて、基本的な心構えについても指導する。 教科書・指定図書 なし。
試 験	レポート。

【科目名】 学習導入演習	【単位数】 2単位	【科目区分】 アカデミック ・コモンベーシックス(必修)
【担当者】 長谷川 美千留	【オフィス・アワー】 時間:授業の際にお伝えします。 場所:503 研究室	【授業の方法】 演習
【科目の概要】 学習導入演習は、その名称が示すように「大学での学び」の入り口にある導入科目である。15回の演習を通して、基本的なレポートの書き方を習得することが、この科目の主な内容である。 レポート作成のための準備として、思考的要素と技術的要素について検討する必要がある。前者については、第一に、レポート(や論文)を書く際に収集した文献や資料について、その文章から筆者の見解や主張を分析的に理解すること、第二に課題を見つけ、これ対しレポート(や論文)という手法を用いて、自らの問題意識を明確にし、主張、論証することである。後者については、資料の検索ならびに収集方法や論点の要約、正しい引用、パラグラフ・ライティングなどの技術を身に着けることが重要である。 これらを踏まえ、最終的には各自の設定したテーマについてレポートを完成させる。また、多くの講義回で、課題を提出してもらうことを予定している。		
【「授業科目群」・他の科目との関連付け】・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか」 大学の講義では、レポートを課題とされる機会が多い。その際には、様々な社会的事象に対し、論理的な見方をする、分析をすることが必要となる。この点で、自らの問題意識、主張や思考を論証し、そのプロセスを文章や議論を通じて、他者に伝えることは大学の学びのみならず、就業後にも多くの機会に役に立つ。		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 中間目標 文章を分析的に読解できる。 最終目標 論理的な文章を書くことができる。		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 授業評価でも評価を得たグループワークを多く組み込んでいる。学習導入演習の授業を活用し、気軽にクラスメートと議論できる環境を提供したいと考えています。		
【教科書】 なし。		
【指定図書】 明石芳彦(2018)『社会科学系論文の書き方』ミネルヴァ書房。 河野哲也(2018)『レポート・論文の書き方入門 第4版』慶應義塾大学出版会。 松浦年男・田村早苗(2022)『日本語パラグラフ・ライティング入門』研究社。 小笠原喜康(2018)『最新版 大学生のためのレポート・論文術』講談社現代新書。 小熊英二(2022)『基礎からわかる論文の書き方』講談社現代新書。 戸田山和久(2022)『最新版 論文の教室 レポートから論文まで』NHK出版。		
【参考書】		
【前提科目】 なし。		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 課題への取り組み、ならびに期末レポートによる総合評価。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕 期末レポート60% 課題40% A評価 80点以上 B評価 70点以上80点未満 C評価 60点以上70点未満 D評価 50点以上60点未満 F評価 50点未満</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 この演習は、「高校での学び」から「大学での学び」へと移行するうえで、重要な基礎科目です。 受動的な学習から、能動的な学習への転換、グループ学習への積極的な取り組みなどを通じて、新しい「自分」を発見してほしいと考えております。</p>	
<p>〔実務経歴〕 なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ: オリエンテーション 内 容: 講義の趣旨、グループ分け、自己紹介、グループワークなど。 指定図書</p>
第2回	<p>テーマ:文章読解① 内 容:文章を要約する。 指定図書</p>
第3回	<p>テーマ:文章読解② 内 容:筆者の主張を理解する。 指定図書</p>
第4回	<p>テーマ:文章読解③ 内 容:筆者の考えを理解し、それに対する自らの主張や見解を組み立てる。 指定図書</p>
第5回	<p>テーマ:資料検索 内 容:図書館の利用と資料検索。 指定図書</p>
第6回	<p>テーマ:文章の執筆 内 容:決められたテーマについて、文章を作成してみる。 「自分の書く文章」を考察し、問題点や特徴を客観的に評価する。 指定図書</p>
第7回	<p>テーマ:レポートの書き方① 内 容:テーマの設定。 指定図書</p>

第8回	<p>テーマ:レポートの書き方⑥ 内 容:アウトラインの作成。</p> <p>指定図書</p>
第9回	<p>テーマ:レポートの書き方⑥ 内 容:パラグラフ・ライティング。</p> <p>指定図書</p>
第10回	<p>テーマ:レポートの執筆⑥ 内 容:</p> <p>指定図書</p>
第11回	<p>テーマ:レポートの執筆⑥ 内 容:</p> <p>指定図書</p>
第12回	<p>テーマ:レポートの執筆⑥ 内 容:</p> <p>指定図書</p>
第13回	<p>テーマ:レポートの執筆⑥ 内 容:</p> <p>指定図書</p>
第14回	<p>テーマ:レポートの執筆⑥ 内 容:</p> <p>指定図書</p>
第15回	<p>テーマ:ディスカッション 内 容:グループディスカッションを通じて、自らの選択したテーマの重要性を他者に伝える。</p> <p>指定図書</p>
試 験	<p>期末レポートの提出</p>

〔科目名〕 学習導入演習	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモン・ベーシックス (必修)
〔担当者〕 本田 明弘 Akihiro Honda	〔オフィス・アワー〕 時間:講義中に指定 場所:講義中に指定	〔授業の方法〕 演習
〔科目の概要〕 本講義では、大学で学ぶための導入として必要な、問題点、課題の発掘、関連する情報の検索、論理的な思考、文章作成技術といった基礎的なスキルを身に着けます。また、その結果をプレゼンテーションできるスキルもあわせて向上させます。		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 本講義では大学での勉学において必要な手順(情報収集、要約、課題の発見、ドキュメンテーション)を追って、各自のスキルを効率よく育成するために、グループでの討議と各人の演習を組合わせて進行します。就学を終えて社会人として活躍するには、コミュニケーションスキルが重要となります。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 中期目標 問題の設定、情報収集、要約、分析、レポート作成の基礎知識を得る。 最終目標 自らがレポートの形式で作成し、プレゼンテーションもできるようになる。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 受講生個々の知見を高めることと、グループでの討議を通じたリーダーシップを発揮してほしいと考えます。		
〔教科書〕 なし		
〔指定図書〕 なし		
〔参考書〕 野田直人、小論文・レポートの書き方 パラグラフ・ライティングとアウトラインを鍛える演習帳、(2015)、人の森 倉島 保美、論理が伝わる 世界標準の「書く技術」、(2012)、講談社		
〔前提科目〕 なし		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) レポート2回(100点) 欠席は5回に達した時点で、他の成績に関わらず E 評価とする。 大幅な遅刻については出席と認めない。		

なお、やむを得ない事情により出席ができない場合には、都度教員と連絡をとり別途のレポートなど考慮する場合があります。

【評価の基準及びスケール】
 A 80 点以上
 B 70 点以上 80 点未満
 C 60 点以上 70 点未満
 D 50 点以上 60 点未満
 F 50 点未満

【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】
 学生の活発な姿勢・発言を評価します。

【実務経歴】
 製造業 研究職

授業スケジュール

第1回	テーマ(何を学ぶか): インTRODクシヨN 内 容: 主旨説明、グループ分け、自己紹介(課題に関して) 教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか): デジタル情報の検索方法 内 容: 情報の検索について(主としてデジタル検索)討議 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか): アナログ情報の検索方法 内 容: 情報の検索について(主としてアナログ図書)討議 教科書・指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか): 情報の分析方法 内 容: 情報の分析方法を解説 教科書・指定図書
第5回	テーマ(何を学ぶか): レポートの構成および様式 内 容: 最終的なレポートの構成をまとめる。 教科書・指定図書
第6回	テーマ(何を学ぶか): 社会的なグループテーマの設定 内 容: グループとしてのレポートテーマを討議してとりまとめる。 教科書・指定図書
第7回	テーマ(何を学ぶか): グループテーマに対する情報検索と分析 内 容: 情報収集をグループで実施して分析する。 教科書・指定図書
第8回	テーマ(何を学ぶか): 分析結果をレポートにまとめる 内 容: レポートの形式でグループごとにまとめる。 教科書・指定図書

第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):グループごとのプレゼンテーションと質疑応答</p> <p>内 容: 各グループでのレポートを全体場でプレゼンテーションを行う 教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): お互いのグループでのプレゼンテーションに対する意見交換</p> <p>内 容: グループごとのテーマに対するプレゼンテーションに対して、良かった点、参考になった点などを発表 教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 個人レポートの作成(1)</p> <p>内 容: 各自がテーマ設定をして、情報の追加収集を行う。 教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 個人レポートの作成(2)</p> <p>内 容: 各自が情報を分析して要約する。 教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 個人レポートの作成(3)</p> <p>内 容: 各自がレポートの形式で取りまとめる。 教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 講義で得られた知識の確認(各自)</p> <p>内 容: 期末試験を実施するとともに、各自で講義に対するレポートを作成する。 教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): グループ討議のすすめ方とレポート作成</p> <p>内 容: 「社会の課題と役割」に関するグループでのディスカッションとグループでのレポート作成 教科書・指定図書</p>
試験	<p>レポート(100点)</p>

〔科目名〕 学習導入演習	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 アカデミック・コモン・ベー シックス
〔担当者〕 安田公治	〔オフィス・アワー〕 時間:授業時間後 場所:授業を行う教室及び研究室	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 大学での学問を行うための、基礎的な読み書き、文章のテーマの設定、及び自分の考えを伝える能力身にをつける。		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 学問を始めるにあたり最も基礎的、かつ重要な内容にあたり学ぶ必要がある。 特に大学ではレポートや論文の作成は必須であり、それに関するテーマを自身で設定し、自分自身の考えをデータや根拠に基づいて相手に分かりやすく伝える能力は最も重要となる。 これは大学を出た後も、様々な文章の作成や自身の意見を発信する際に発揮される能力である。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 中間目標:テーマに基づいて、文章作成の基本的ルールを理解し、簡単な文章が書けるようになる。 最終目標:自身でテーマを設定し、他人に分かりやすく伝えるようになる。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 授業評価には資料をただ読んでいるところがあったとの指摘があった。 それも踏まえて以下の点を重視する。 (1)学生が聞き取りやすいように声量を意識する。 (2)授業の中でディスカッションやプレゼンテーションを行うので積極的な参加を求める。 (3)より学生が参加しやすい授業環境を整える。		
〔教科書〕 なし		
〔指定図書〕 なし		
〔参考書〕 授業中に適宜紹介する。		
〔前提科目〕 なし		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 中間レポート+提出物を40%、期末レポート60%で評価する。 ただしグループディスカッションやプレゼンテーションでの参加態度によっては減点する場合がある。		
〔評価の基準及びスケール〕		

<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 近年レポートや論文が書けない学生の増加が多くの大学で指摘されている。文章を作成し、それを相手に分かりやすく伝える能力は大学での学びの質を大きく左右する。この授業の中でこれらの能力を出来る限り多く身に付け、今後の就職活動や学外での活動にも活かして欲しい。</p>	
<p>〔実務経歴〕 なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): 大学における学びとは 内 容: 授業内容、評価方法の説明。高校と大学の授業の違いを理解する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 思考の方法 内 容: 考えることが学問に与える意味の理解。考える癖を身に付ける。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 問題設定の方法 内 容: 自分に何に興味があるか、テーマを自分で設定する方法を学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献の読み方 内 容: 文献をどの様に読むか、引用方法について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献・資料の収集方法 内 容: 図書館のガイダンスを利用し、文献や資料の閲覧・収集方法について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 自身の興味と文献・資料収集の実践 内 容: 自身の興味について考え、図書館で実際に文献や資料を集める。その後自分の興味について発表する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献の要約の方法 内 容: 授業内で提示した文章をグループに分かれて要約し、発表する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポート作成のルール 内 容: 剽窃、行き過ぎた表現、倫理の欠如などレポートの基本的なルールを学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 分かりやすい文章の作成 内 容: 誰を対象とした文章かを意識する。文章の背景の説明。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 根拠に基づいた文章の作成 内 容: 主観的見方と客観的見方の理解。相関と因果関係の違い。</p> <p>教科書・指定図書</p>

第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):テーマに沿った文章作成・論理的思考(1)</p> <p>内 容:教員が指定した大枠のテーマから、自分が設定したテーマに沿って文章を作成する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):テーマに沿った文章作成・論理的思考(2)</p> <p>内 容:教員が指定したテーマに対して、肯定・否定のグループに分かれてディスカッションを行う。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):プレゼンの方法とレポート作成の実践</p> <p>内 容:これまでの授業の内容に基づいてレポートを作成し、パワーポイントを用いたプレゼンの方法について学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):プレゼンテーションの方法(1)</p> <p>内 容:作成したレポートを基にプレゼンを行う。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):プレゼンテーションの方法(2)</p> <p>内 容:作成したレポートを基にプレゼンを行う。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	<p>期末レポートの提出</p>

〔科目名〕 学習導入演習	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 アカデミック コモンベシックス
〔担当者〕 横手一彦 YOKOTE Kazuhiko	〔オフィス・アワー〕 時間 ：開講時に提示する 場所 ：横手研究室(616号室)	
〔科目の概要〕 大学で〈学ぶ〉ということは、どういうことなのだろう。高校までの勉強と、どこまでが同じで、どこからが違うのだろう。大学一年、入学した春学期の、そのような戸惑いは当然のことである。また、自然なことでもある。この科目は、これまでの「学習」という土台の上に、大学における〈学ぶ〉筋道を示すような形で、疑問や不安に答えるようにする科目である。新しい学問領域と接点を持ち、交差するのではなく、〈学ぶ〉ということに対する応答が目的の一つである。そのため、入門的な内容になる。 ひとり一人が、今後の四年間をみすえ、その初年度の春学期に、〈学ぶ〉という自覚と、〈学ぶ〉という姿勢を自らに引き寄せる。教員の立ち位置は、それらを側面的に支援するところにある。教員は、側面的であるという以上に、学生の側に進むことは出来ない。 〈学ぶ〉ことは、〈勉強する〉こととは、やはり違う。その違いを、最も大切したい。 加えて、自分の文章を書く、自分の論文(レポート)を書くという方向へと段階的に進める。		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 気づかなかったことに気付く。知らなかったことを知る。それらは、単純なことのようで、それほど簡単ではなく、深い意味を持っている。その底は、自らの意欲に関わる。 自分が〈学ぶ〉という一面に、自分以外の人から〈学ぶ〉という側面を重ねることで、これまでの自分の行為に自覚的になる。これは大切な点であり、それに正面から向き合おうとすれば、相手(他者)は、意外なほどに手強いし、また凄い存在でもある。近未来的な自分のために、安易な自己満足は許されない。 これまでと、いまに立ち返り、もう一度見つめ直せば、必ずしも十分ではなかったと気づく。この隙間(すきま)を埋める。「自分が」「自分で」「自分の」、である。誰かは手助けしてくれるが、その代理や代弁を務めることはない。 大学で〈学ぶ〉というプロセスは、約(つづ)めれば、物や事や人や考え方や情報などに向き合い、そこから特定の事柄を対象化し、その関わりに自らの課題を発見する。そして、分類し、分析し、考察を深め、独自に調査し、議論を重ね、さらに論究を続ける。そのような、連続する流れとしてある。その成果の多くは、論文(レポート)の形にまとめられる。 それらを、意図的に、段階的に、踏み上がる。教員は、その手助けをする。自らが〈学ぶ〉自覚と、自らが〈学ぶ〉姿勢を具体的に引き寄せる。それらが、大学という場で〈学ぶ〉基礎をつくりあげる。 これから対し、「自分」が「自分」を励ます以外に手立てはない。苦勞して書き上げたレポートに、自分を励ます力が宿る。〈学ぶ〉階梯から体得した方法論は、大学四年間を〈学ぶ〉要になる。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 〔中間目標〕 幾つか問題について意見を交換し、相互の理解を深める。それらを文字化して表現する。 1. 方法的接近(本という形態・基礎的な理解・幾つかの簡素な論理・古い図書館・外国の図書館・今の図書館) 2. 方法的接近の具体例(級友・図書館文献・文献検索・ネット情報) 3. 口頭発表(本に学ぶ) 〔最終目標〕 自分が、〈学ぶ〉主体であると改めて気付き、実感的に知り、実践を重ねる。小レポートや課題レポートの作成を通じ、自らが〈学ぶ〉ことに対し、自覚的に、意欲的になる。それを最終目標とする。 1. 過去の実践例に学ぶ(批判的な論究) 2. 現在の課題意識、関連資料の収集と整理、分析的思考と論理に基づいた構想力。それらの文字化(レポート作成)。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 1. 教壇に立つ側が饒舌に過ぎる場合がある。それを自戒し、教場における学ぶ主体は、学生であると自重する。 2. 教員の用意する話題が、脈絡に欠けると受け取られた時があった。一部の話題を組み立て直し、流れのある展開となることを心掛ける。他方に教材開発に努め、多種、多様であるという側面を維持する。 3. レポートの書き方について、事例を紹介し、その実践を求める。		

〔教科書〕 なし	
〔指定図書〕 なし。	
〔参考書〕 佐藤望編著『アカデミック・スキルズ大学生のための知的技法入門』第2版(2016、慶應義塾大学出版会)など	
〔前提科目〕 なし。	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 教場における積極的な姿勢や課題解決への意欲など2割、口頭発表1割、小レポート2割、課題レポート5割。	
〔評価の基準及びスケール〕 A: 100点～80点 B: 79点～70点 C: 69点～60点 D: 59点～50点 F: 49点～0点	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 自らが学ぶという意欲。 級友と学び、級友が学ぶ姿勢への共感。 レポートという表現行為への深い関わり。	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): 科目導入の初期段階への接近 内 容: 1.大学というところ 2. 大学生ということ 3. 自分が学ぶ 4. 高校生と大学生 5. 中学生と高校生と大学生 教科書・指定図書 なし 以下同じ
第2回	テーマ(何を学ぶか): 教員による科目内容の方向付け 内 容: 1. 各自の事前学習 2. 大学図書館というところ 3. 図書館図書の選定(新書版程度) 4. 口頭発表(本に学ぶ 5分程度 3人) 5. 例.西行 桜 6. 例.広瀬淡窓 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか): これまで自分 今の自分 これからの自分 内 容: 1. 自分の過不足 2. いまの自分に必要なこと 3. 方向性・構想・具体的な展開 4. 考えるということ 教科書・指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか): 多様な知1——教科書と教科書以外に学ぶ1 内 容: 1. 科学的思考 2. 大学という教育機関 3. 他人が組み立てた思考方法を学ぶ 4. 自分と自分以外との関わり 5. 研究ということ 教科書・指定図書
第5回	テーマ(何を学ぶか): 多様な知2——教科書と教科書以外に学ぶ2 内 容: 1. 例. 戦前の新潟の農民の子 2. 小学校を卒業した後に大学の教壇に立つ 3. 例. 戦後の大阪生まれの子 4. 高校を卒業した後に大学の教壇に立つ 5. 自分を考え直す 6. 小レポート作成 教科書・指定図書

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 多様な知3——教科書と教科書以外に学ぶ3 内 容: 1. 学内の施設訪問(施設見学だけを目的としない 雨天等の場合は順延) 2. 施設を实見 施設的设计构想 构想を形にする</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 中間的のまとめ 内 容: 1. もう一度——大学というところ 大学生ということ 自分を語るということ 2. 現代に生きる 現代を生き続ける 3. 学生の小レポート紹介 4.例ハンガリーの医師</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 人類史的な系譜——ヒトと人 内 容: 1. ヒト 2. 種と採取と栽培 針と糸 3. 人に生まれる→人となる 4. 人として歩む→人として生きる</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 人として生きる 内 容: 1. 学びの四パターン 2. 学問への切っ掛け 3. 真つ当に生きる 4. 小レポート作成</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 「3.11」に学ぶ1 内 容: 1. 「3.11」に学ぶ 2. 破壊の现实に生きる 3. 出来事に学ぶ 経験に学ぶ 人に学ぶ 考え方に学ぶ</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 「3.11」に学ぶ2 内 容: 1. レポートを書くために 2. レポート作成の目論見書の作成</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポート作成の实践1 内 容: 文字で表現するという事 文章表現の基礎的な項目</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポート作成の实践2 内 容: 意見交換と文章の手直し</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポート作成の实践3(レポート作成の最終段階) 内 容: 論理的な展開 主張の明确化 文章全体の再検討</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 〈学ぶ〉ということ まとめ 内 容: 1. 15回の演習を振り返る 2. 要点を確認する 3. 意見の交換 4. 自らの到達点の確認 5. 自らの未達点の確認</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	<p>「3.11」について4000字以上のレポート提出(試験なし)</p>

<p>〔科目名〕 健康とスポーツ I</p>	<p>〔単位数〕 1単位</p>	<p>〔科目区分〕 アカデミック・ コモンベージックス</p>
<p>〔担当者〕 今村 秀司</p>	<p>〔オフィス・アワー〕 時間： 場所：</p>	<p>〔授業方法〕 実技中心</p>
<p>〔科目の概要〕</p> <p>スポーツは心身の発達を促し、人間性を豊かにし健康で文化的な生活を営む上で極めて重要な役割を果たすものである。生涯にわたってスポーツの楽しさを享受し、健康や体力の維持増進を図っていくために広い視野からスポーツを選択し、自身の技術向上と基礎体力の充実を目指す。</p> <p>更に仲間と協力することにより、協調性と責任感を身につけ、心身の健康についても配慮できるようにする。</p> <p>そのために、多くの仲間と相手を変えながらゲームを展開するなど、より充実した活動を実践し、継続してスポーツ活動ができる能力や方法を身につけさせる。</p>		
<p>〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</p> <p>スポーツは、人間の身体的・精神的欲求に応え、健康と体力を保持増進し、私達の人生を豊かで充実したものにしてくれる世界文化の一つである。「スポーツ」をすることは、単に趣味としてだけでなく「健康と体力づくり」、「人づくり」、「仲間づくり」のための手段として価値があり、明るく活力のある社会の形成に大きく寄与する。ここに開講されるスポーツ実技は、スポーツの文化的側面を深く理解し、運動の合理的な実践を通して、生涯にわたり健康な生活を営むことができるようになることを目指している。</p>		
<p>〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕</p> <p>受講生の経験・興味・関心・技術に応じて、主体的に各種のスポーツ種目を選択し、基本技術・応用技術を学びながらゲーム中心に学習する。実践に際しては、正式のルールをベースに、簡易ルールの採用も可とした攻防のゲームを行いながら、選択種目をさらに深く理解し、個々の技術向上と体力増進を図る。また、仲間づくりや集団生活における自他の再発見の場として、スポーツ活動の楽しさを体感する。</p>		
<p>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</p> <p>学生からの要望があればそのつど可能な限り対応して行きたい。これまで「授業評価」に基づき工夫・改善に努めてきたが今後も続けていきたい。</p>		
<p>〔教科書〕 なし</p>		
<p>〔指定図書〕 なし</p>		
<p>〔参考書〕 なし</p>		
<p>〔前提科目〕 なし</p>		
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p><u>選択したスポーツ種目の出席参加状況</u>、グループの一員としての役割分担、服装などの受講態度等を総合的に判断して評価する。また、スポーツ・体育実技の評価については、原則として次の基準によって行なう。</p> <p>◎ 運動の特性の理解度 ◎ 意欲・公正さ ◎ 技術の習得度</p> <p>・平常評価 100点</p> <p><u>選択したスポーツ種目の出席参加状況</u>、及び、受講態度による評価。運動の特性の理解度、意欲・公正さ、技術の習得度に対する評価。</p>		

<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>A:100～80 B:79～70 C:69～60 D:59～50 F:49点以下</p>
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツとは本来人間にとって大きな楽しみの一つであるが、基本的なルールや技術を身につけなければ楽しむレベルに到達することはできない。高校時代に厳しい部活動を経験してきた学生も多いと思われるが、別の視点にたつてスポーツに取り組ませたいと考える。学生諸君には、積極的に体を動かしよい汗をかくことをおおいに期待したい。 ・運動に適した服装とシューズで受講すること。(ワイシャツ、ジーンズ等は認めない。内靴外靴の区別をする。体育館内では内靴を厳守)
<p>〔授業スケジュール〕</p> <p>授業の目標を達成するために、実践に必要な施設用具の整ったスポーツ種目(バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球)の中から、受講生が主体的に選択したスポーツ種目をゲーム中心に実践する。</p> <p>また、準備運動(アップ)・整理運動(ダウン)の重要性を理解させケガ防止の意識を高める。なお、ゲーム中心に実践するので、施設の関係や受講者が少なくチーム編成できない場合は、実施種目を制限することがある。</p>
<p>〔実施内容〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツ種目の選択、グルーピング、学習過程・安全についての説明。 ・各種スポーツ種目の基本技術の知識と練習、採用ルールの確認。 ・安全に身体運動、スポーツ活動を行うためのウォーミングアップとクーリングダウンを主体的に実践できるよう確認。 ・ゲーム分析・戦術などの検討をし、レベルアップした質の高い攻防のゲームを目指す。 ・グループでの役割分担、仲間としての責任感と協力心を培う。
<p>〔実施種目と内容〕</p> <p>テーマ(何を学ぶか): バレーボール 内容: 基本的な技術、ポジショニング等チーム内でゲームを通して学びながら、質の高い攻防のゲームを目指す。</p> <p>テーマ(何を学ぶか): バスケットボール 内容: 基本的な技術、ディフェンス・オフェンスにかかわる戦術についてチーム内でゲームを通して学びながら、質の高い攻防のゲームを目指す。</p> <p>テーマ(何を学ぶか): バドミントン 内容: 各種ストロークやフットワーク等の基本技術とゲーム展開のための応用技術・戦術を学び、ダブルス・シングルのゲームを通して質の高い攻防のゲームを目指す。</p> <p>テーマ(何を学ぶか): 卓球 内容: 基本的な技術を身に付け、ダブルス・シングルのゲームを通して応用技術の体得・戦術に工夫を加え質の高い攻防のゲームを目指す。</p>
<p>〔試験〕・平常評価 100点 出席状況、及び受講態度による評価。運動の特性の理解度、意欲・公正さ、技術の習得度に対する評価。</p>

〔科目名〕 社会と人間	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕
〔担当者〕 佐々木 てる	〔オフィス・アワー〕 時間: 随時 授業終了後にアポイントをとること 場所: 大学院棟 1201 佐々木研究室	〔授業の方法〕 集中講義
〔科目の概要〕 本講義は社会学の基礎的な思考を学ぶことを通じて、われわれが生活している社会がどのように成り立っているのかを考えるものである。 われわれの生活は様々な人間関係、そして社会的事実によって成立している。例えば、国家、資本主義、地域社会、家族など身近に感じるしくみは、あたり前に存在しているように思えるが、成立には歴史的背景や変化、変動が存在する。そうした普段あたりまえだと思っている、人間生活の仕組みや生活世界を、成立の過程から捉えなおし、社会の根本を考え直すことにする。 またこういったあたり前と感じている社会空間を捉えなおすことによって、現代社会で起こっている、様々な社会問題に対して、自ら立ち向かえる力を養ってもらおう。		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 より複雑化する後期資本主義社会、もしくは成熟社会において、社会の仕組みや成り立ちを捉えなおすことは、今生活していることそのことについて決定的に重要である。国家はなぜ、いつできたのか。なぜわれわれは資本主義システムのもと生活しているのか。そもそも資本主義システムの根本は何か。家族とはなにか。教育とは、学校とは、地域とは、、、こういったことを正面から考えることは普段あまり行わないだろう。こうした自分が置かれている社会そのものを考え直すことは、生きていく上で必須だと考えられる。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 社会学の基礎的な考え方を学ぶことが到達目標となる。 具体的には、われわれの現代社会を成立させているシステムが何か。それはどのように私たちの社会に機能しているのかを学んでもらう。そのために、過去の社会学者の研究内容や理論なども学ぶことにする。 講義ではトピックごとに理解を深め、それを積み重ねてもらおう。そのため段階的に目標を設定する。① 社会学的思考、社会学の仕事から。② 基礎的な社会の仕組みを考える。資本主義、権力、国家など。③ 身近な社会を捉える。地域、家族、学校システムなど④ グローバルな視点から考える。⑤ 社会問題とはなにか。おおよそこの 5 つのトピックを理解することを通じて、社会学的な考えを学ぶ。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 おおむね好評であったため、昨年と同様の形式で行う。わからない事は、自分で予習・復習すること。さらにわからなければ、直接質問してもかまわないで、自己努力もしてほしい。また要望、相談などあれば学期の途中で申し出てもかまわない。可能な限り対応していく予定である。		
〔教科書〕 特になし。授業中にレジュメなどを配布する。		
〔指定図書〕 特になし。		
〔参考書〕 授業中に多くの参考文献を紹介することとなるので、しっかりそれを聞いて、興味をもった本にあたってほしい。		
〔前提科目〕 特になし		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 評価の方法に関しては、第一回目の授業で詳しく説明するため、必ずそれを聞いてほしい。 2024 年度は集中で行うため、出席は必須である。なお前半・後半でテストを行う予定である。		

<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>本学の評価基準に準ずる</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>基本的には講義スタイルであり、しっかり聞き内容を理解することを望む。また、わからないことがあれば、積極的に質問を行ってほしい。特に社会学の基礎的な考えを学ぶにあたり、自分が常識と思っていることにとらわれず、常にそれがなぜ常識と思っているのかを考え直す姿勢を持って、授業に臨んでほしい。</p>	
<p>〔実務経歴〕</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): インTRODクシヨN:社会学の対象とは</p> <p>内 容: 科目内容の確認、授業方針、成績の付け方など全般にかんするガイダンスを行う</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会学の基礎①:社会学の古典</p> <p>内 容: 社会学の古典から社会を捉えなおす。</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会学の基礎②:社会学者</p> <p>内 容: 社会学者の業績を振り返り、社会学の系譜を理解する。その際、各研究者が社会のどの部分を見ていたか感がえる。</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会学の基礎③:社会学のテーマ</p> <p>内 容: 社会学のテーマを確認し、社会学の対象としている「社会」を捉えなおし、復習する。</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 資本主義、階級、格差問題①</p> <p>内 容: 人間社会の大きな社会変化を捉えなおす。その第一として資本主義を考える。資本主義の成立、その特徴をとらえる。</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 資本主義、階級、格差問題②</p> <p>内 容: 階級社会、労働問題について根本的な理解を深める。</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 資本主義、階級、格差問題③</p> <p>内 容: グローバルな資本の問題、地域間格差、消費社会についての根本を理解する。</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 前半試験</p> <p>前半の社会学者の業績、社会学の思考方法、資本や現代的な格差問題に関して試験を行う。</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会変動①:国家と支配</p> <p>内 容:社会変動とは何かを学ぶ。その上で国民国家の成立を理解する。 ここでは国家というシステムを対象とする。</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会変動②:社会秩序と権力</p> <p>内 容: 人間社会における社会秩序の変遷を、権力の視点から捉える。</p>

第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会変動⑥:国家とグローバル化</p> <p>内 容: 国家、権力を学んだうえで、近代国民国家の役割とグローバル化について学ぶ。 また昨今の国際紛争に関して考える。</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会問題の社会学⑥:ジェンダー</p> <p>内 容: 社会問題とは何かを学ぶ。フェミニズム運動を考える。 近年のムーブメントとして、LGBTQ について学ぶ</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会問題の社会学⑥:恋愛と家族</p> <p>内 容: デートDV、DV、児童虐待、高齢者虐待など恋愛、家族に関する社会問題をあつかう。</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会問題の社会学⑥:差別</p> <p>内 容: 様々な社会的差別の問題を扱う。差別とは何かを考える。 具体的には民族差別、日本の被差別文化、そのほかの差別問題を知る。</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 後半試験</p> <p>内 容: 後半の内容、社会変動、社会問題に関する試験を行う。</p>
試験	

〔科目名〕 大学基礎演習	〔単位数〕 1単位	〔科目区分〕 キャリア教育科目
〔担当者〕 生田 泰亮、江連 敏和、大森 史博、大矢 奈美、佐々木 てる、鈴木 郁生、長岡 朋人、七宮 圭、成田 芙美、長谷川 美千留	〔オフィス・アワー〕 時間： 第一回目の授業時に知らせる。 場所： 第一回目の授業時に知らせる。	〔授業の方法〕 演習
〔科目の概要〕 <p>本学で何を学べるのか、それが自分の将来のキャリアとどのようにつながるのか、しっかりとつなげるためには何をどのようにすればよいのか、などを仲間とともに考え、議論するなかから、みずからのキャリアに対する意識を育ててもらったための科目である。あわせて、大学生活を送るうえでのルールや学習の仕方、教育課程の全体像も学ぶ。</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>高校とは異なる環境である大学という場になじみ、学生生活や学習習慣などの自己管理・時間管理能力を作るための基礎的な情報を得ることができる。本学で何を学べるかを理解することで、大学教育全般に対する動機づけにもなり、大学での学びの見通しをつけることができる。また、大学のなかに人間関係を構築することにより、大学生活をより充実させ、学習意欲を高めることができるであろう。さらに、高校までの受動的な学習から、能動的で自立的・自律的な学習態度への転換を図るための基本的な心構えを学ぶ。</p> <p>自分の将来の夢を描き、キャリアに対する動機づけを高めると同時に、夢を実現させるために大学で何をすべきかを考える方向につなげていってほしい。その一方で、大学生として何を学び、卒業時にどのような学生になりたいかを考えることが、そのまま将来のキャリアにつながっていくであろう。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 到達目標 <ul style="list-style-type: none"> ・大学の理念・目的を理解する ・将来のキャリアに対する意識を高める ・キャリア形成を踏まえ大学での学びの見通しをつける 中間目標 <ul style="list-style-type: none"> ・大学という生活環境を理解する ・大学のなかに人間関係を構築する 		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>おおむね良好であった。例年と同様、今年度もグループ活動を中心に、授業をすすめていきたい。</p>		
〔教科書〕 なし。		
〔指定図書〕 <p>「学生便覧」。第1回と第3回の授業で、「学生便覧」を使用するので、持ってくること。</p>		
〔参考書〕 適宜指示する。		

〔前提科目〕 なし。	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 授業中の活動・貢献と、レポートを総合して評価する。	
〔評価の基準及びスケール〕 A : 100～80 B : 79～70 C : 69～60 D : 59～50 F : 49～ 0	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 ・新型コロナウイルス感染拡大状況などによって、本シラバスに変更がありうる。変更が生じたら、授業内や学内掲示などで連絡する。 ・自分自身のための学びであるという自覚をもって授業に臨んでいただきたい。教員は支援する立場である。 ・キャリア形成講座(第5回授業)にはかならず出席すること。	
〔実務経歴〕 該当なし。	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): 本学での学生生活 内 容: 本学のルールなどについて 教科書・指定図書: 「学生便覧」
第2回	テーマ(何を学ぶか): グループ活動 内 容: 自己紹介など 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか): 本学で何を学ぶか 内 容: 本学の教育課程などについて 教科書・指定図書: 「学生便覧」
第4回	テーマ(何を学ぶか): 勉強の仕方 内 容: 高校と大学の授業の違いなどについて 教科書・指定図書
第5回	テーマ(何を学ぶか): キャリアとは何か 内 容: キャリア形成講座への参加 教科書・指定図書
第6回	テーマ(何を学ぶか): グループ活動 内 容: キャリア形成講座を踏まえたグループ・ディスカッションなど 教科書・指定図書
第7回	テーマ(何を学ぶか): 秋学期以降に向けて 内 容: 4年間の学修を計画してみる 教科書・指定図書
試 験	期末試験を実施せず、レポートを課す。

〔科目名〕 キャリア形成論	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 キャリア科目
〔担当者〕 中川 宗人 NAKAGAWA Muneto	〔オフィス・アワー〕 時間: 授業内で掲示する 場所: 505 研究室	〔授業の方法〕 講義法・反転授業
〔科目の概要〕 キャリア形成論では、自らのキャリアについて大学生としてふさわしい形で考えるための基本的な知識と態度を身につけることを目指します。 この授業では以上の内容について、教科書を用いて学修していきます。原則として1回につき1章ずつ読み進めていきますので、必ず購入してください。 授業方法は、事前の読書と授業内での作業を組み合わせた反転授業を行います。具体的には、授業の前に指定の章を読み、わかった部分をまとめ、わからなかった部分はチェックしておきます。授業内では、教科書の内容を理解しているか、質疑応答・テスト等を通じて確認していきます。個人だけでなくグループでの作業を行う場合があります。		
〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <ul style="list-style-type: none"> ・大学基礎演習で学んだことをより広く・学問的に掘り下げることができます。 ・社会生活、学生生活に幅広く役立つ知識を学ぶことができます。 ・経営学、経済学、社会学の基礎や応用とつながる知識を学ぶことができます。 		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <ul style="list-style-type: none"> ・自らのキャリアについて、大学生にふさわしい形で考えることができる。 ・現代日本社会におけるキャリアを考えていくうえで、基本的な情勢を説明することができる。 		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <ul style="list-style-type: none"> ・しゃべるスピードや音量についての希望が多かったので、聞き取りやすい説明を心がけます。 ・スライドや資料はできるだけ事前にオンラインで配布するように心がけます。 		
〔教科書〕 西村純子・池田心豪編(2023)『社会学で考えるライフ&キャリア』中央経済グループパブリッシング		
〔指定図書〕 なし		
〔参考書〕 なし		
〔前提科目〕 なし		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 毎回出席を取ります。事務局が認める「公欠」を除いて、4回以上欠席したものは不合格とします。 成績評価は、授業内での確認テスト約40%、期末テスト約60%、合計100点満点で行います。 詳細な評価方法は初回の授業で説明します。		
〔評価の基準及びスケール〕 学生便覧の評価基準に準拠します。 A:80点以上 B:70点以上 C:60点以上 D:50点以上		

F:50点未満	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 教科書の指定範囲を事前に必ず講読したうえで、授業内では積極的に思考・発言することが求められます。 これらが難しい場合は単位取得が困難となりますので、計画的な履修を行ってください。 授業内での作業に配慮が必要な場合は、教務を通じて相談してください。</p>	
<p>〔実務経歴〕 なし</p>	
授業スケジュール	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): ガイダンス 内 容: 授業の進め方、成績評価について説明します。履修予定者は必ず出席すること。 やむを得ない事情で出席できなかったものは、出席した者に連絡を取り、自身で内容を確認すること。 教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 資本主義社会日本で働くということ 内 容: 日本の資本主義社会で働くということ、日本的雇用慣行の形成(黎明期:1945年-1950年代)、雇用システムの形成(1960年代-1980年代)、経営環境の変化と雇用システムの転換 教科書・指定図書 第1章</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 福祉社会日本で生きるということ 内 容: 誰と助け合って生きていくか、日本における社会保障・社会福祉の形成、リスク社会を生きる、縮小する福祉社会を生きる 教科書・指定図書 第2章</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 階層社会日本で生きるということ 内 容: 格差社会とライフコース、社会階層論の基本的な考え方、高度経済成長期と社会階層、近年の階層構造の変化、階層構造の変化とライフコース 教科書・指定図書 第3章</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): なぜ就活をしないといけないのか 内 容: 新卒一括定期採用という謎、日本型雇用システムと大衆教育社会、「失われた20年」と新卒採用、横並び型「シューカツ」のゆくえ 教科書・指定図書 第4章</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 異動や昇進はしなくてはならないのか 内 容: 昇進・異動をめぐる企業と人、長期雇用と昇進・異動、昇進・異動の変化と企業内キャリア、昇進・異動とキャリアの選択 教科書・指定図書 第5章</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 転職・独立という選択肢 内 容: 会社を辞めるという選択、高度経済成長期の転職と自営業、安定成長期以降の転職と自営業、これからの転職と独立 教科書・指定図書 第6章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): ずっとパート・アルバイトではいけないのか 内 容: 非典型雇用と非正社員、正社員と非正社員、雇用システムと非正社員の基幹化、正社員と非正社員のキャリアのちがひ 教科書・指定図書 第7章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): なぜ貧困は生きづらさにつながるのか 内 容: 日本に貧困はあるのか、こうして貧困から抜け出した、こうして貧困がまた生まれた、貧困にどう立ち向かうのか 教科書・指定図書 第8章</p>

第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):地域に密着して働くことは楽しい?</p> <p>内 容:地方移住やコミュニティへの注目の高まり、拡大と成長の時代、拡大と成長の時代の終焉、おわりに</p> <p>教科書・指定図書 第9章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):未婚のままでは気楽か</p> <p>内 容:未婚期間の長期化と親子関係の変化・リスク、結婚適齢期からの解放とパラサイト生活、重なり合う親子のライフコースとキャリア選択、リスク社会における個人の自立と格差</p> <p>教科書・指定図書 第10章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):結婚は幸せか</p> <p>内 容:近世の結婚から「近代家族」へ、「結婚=幸せ」の時代、「結婚=幸せ」への疑問、これからの結婚を考える</p> <p>教科書・指定図書 第11章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):親になるということ</p> <p>内 容:「母親らしさ」「父親らしさ」って何?、出産と子育てのための(異性)結婚、女性カップルの子育て、親になることの多様性</p> <p>教科書・指定図書 第12章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):ひとり親として日本社会をどう生きるか</p> <p>内 容:はじめに、ひとり親家庭を「例外」とする日本社会、ひとり親家庭が経験する困難、離婚を「不幸」につなげない社会を作るために</p> <p>教科書・指定図書 第13章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):働きながら親の介護をすること</p> <p>内 容:年長いた親の介護は誰が担うのか、女性にとっての介護問題、多様化する介護問題、柔軟な発想で介護に対応することが重要</p> <p>教科書・指定図書 第14章</p>
試験	

〔科目名〕 <p style="text-align: center;">経営学基礎論 a</p>	〔単位数〕 <p style="text-align: center;">4 単位</p>	〔科目区分〕 <p style="text-align: center;">専門科目</p>
〔担当者〕 藤 沼 司 FUJINUMA Tsukasa	〔オフィス・アワー〕 時間: 最初の講義で提示 場所: 603 研究室	〔授業の方法〕 <p style="text-align: center;">講 義</p>
〔科目の概要〕 <p>経営学で学ぶ「経営(management)」とは、広い意味では「扱いにくいモノや事柄を首尾良く取り扱うこと」である。その点では、世の中のあらゆる(と言っていいほどの)モノや事柄が、経営される必要がある。大学での経営学関係の科目では企業の経営が取り上げられることが多いが、企業に限らず、自治体や非営利組織(NPO)、病院や教育機関、そして家庭でさえ(これらは、しばしば「組織体」と一括して呼ばれる)も、「経営」なくしては、成り立たない。</p> <p>経営学基礎論では、それらの組織体を、「経営する(首尾良く取り扱う)」ための基本的な考え方を学習していく。組織体、とりわけその具体的な形としての企業は、「ヒト、モノ、カネ、そして情報」という構成要素からなると言われるが、いくら優秀なメンバーや豊富な資金があっても、それらの構成要素がバラバラでは、良い成果に結びつくことはない。より良い成果を得るには、構成要素が統合・調整(これこそが「経営」)されることが必須要件となる。</p> <p>この統合・調整が行われる「場」が「組織(正式には、公式組織)」であると考えて、そこから様々な経営に関わる事柄を見ていくのが、「現代組織論」と呼ばれている考え方であり、この講義もその考え方に基づいている。</p> <p>可能な限り授業スケジュール通りに進めるよう努力するが、受講生の状況によっては変更が生じうることを、あらかじめ理解しておいてほしい。</p>		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>〔科目の概要〕で述べたように、「組織(公式組織)」という場を通じて、「ヒト、モノ、カネ、情報」といった企業をはじめとする組織体の構成要素が調整されていくのだが、そこで調整される構成要素の性質に応じて、調整の具体的な方法は異なってくる。それぞれの構成要素の性質・特質を詳しく見て行き、その性質・特質に応じた調整の具体的な方法を考えるのが、経営学関連の他の科目と言える。たとえば、ヒトであるなら「人事管理論・人的資源管理論」等、カネであるなら「財務管理論」等、モノであるなら「生産管理論」等、といった具合である。「会計」は、それらの構成要素がどのように動いているのかを、主に(あくまで「主に」だが)、その動きと表裏一体である貨幣の動きにそって記録することと言える。その記録が正確であればあるほど、それに基づいてより良い調整の仕方を見つけることができるようになる。会計学関連の科目は、このようにこの科目と関係している。</p> <p>上に述べたように、大学で開講されているほとんどの科目と関連している科目であり、その点で、まさに「基礎」として学ぶ必要があると言えるが、学習面以外でも次のように言える。すなわち、社会に出てからにとどまらず、学生生活を送っていくうえでも、ヒト、モノ、カネ、情報を首尾よく活用してこそ、生活の質を向上させることができる。クラブ活動やボランティア・サークルなどを思い浮かべてほしい。このように、経営学の考え方は、より良い生活を送るために誰もが身につけておくべき「教養」でもあるという点で、日々の生活にも結びついている。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>経営学で用いられる言葉の多くは、日常的に用いられる言葉でもある。しかし、経営学の脈絡で学問的に語られるときには、日常感覚にとどまっていたら理解できない場合が、多々ある。したがって、経営学で用いられる多様な言葉と、その意味内容、そしてそれらの使用方法を十分に理解することが、さしあたりの目標となる。</p> <p>上記した経営学上の概念を、社会で起こっている経営上の諸問題に当てはめて考えられるようになるのが、次の目標である。これは授業で学習した内容の例を、自分自身で探し出せるようになる、ということでもある。</p> <p>経営上の諸問題に対する答えが1つであることは、実は、全くと言っていいほど、ない。そのような問題を経営学上の概念を用いて、多様な角度から考えたうえで、自分なりの考えを導けるようになるというのが、ここでの最終的なねらいである。</p> <p>今後、みなさんは経済学を主として学んでいくことになるわけだが、経営学との違いを意識することで、経済学の学修の促進にも役立つことを目指す。また、「もっと経営学を学びたい」という動機づけになることを密かに期待する。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>板書する際には、可能な限り、見やすく書くようにする。また、声量や聞き取りやすさにも、注意する。</p> <p>板書や声量に関しては、その場で解決できることが多いので、積極的に申し出てほしい。</p>		
〔教科書〕 庭本佳和／藤井一弘編著〔2008〕『経営を動かす― その組織と管理の理論 ―』文真堂。		

〔指定図書〕 必要なときに提示する。	
〔参考書〕 入山章栄 [2019] 『世界標準の経営理論』ダイヤモンド社。 岩尾俊兵 [2024] 『世界は経営でできている』講談社現代新書。 経営学史学会編 [2012]『経営学史事典[第2版]』文眞堂。 経営学史学会監修『経営学史叢書(全14巻)』文眞堂。 経営学史学会監修『経営学史叢書第2期(全7巻)』文眞堂。 その他、必要なときに提示するが、上記[教科書]の各章末の「参考文献」は意識しておくこと。	
〔前提科目〕	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 評価方法は以下の諸点を考慮し、総合的に判断する。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 確認テストおよび定期試験(筆記試験) ・ 講義内レポート(講義内レポートは不定期に実施することがある。) 詳細は、第1回目の講義の際に説明する。	
〔評価の基準及びスケール〕 評価基準は、「学生便覧」にある通り。 A:80点以上、B:70点以上、C:60点以上、D:50点以上、F:50点未満 なお、配点などの詳細については、最初の講義の際に提示する。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 本講義では、学生のみなさんに対し、単なる「出席」ではなく、むしろ積極的な「参加」を期待する。 つねにみなさんに問いかけるよう心がける。みなさんには、問いかけに対する積極的な応答を期待する。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか):経営学とは、どのような性格の学問か。 内 容:特に、企業の経営に注目して、「企業」、「経営」、そして「事業」といった言葉に注目しながら、「経営」の意味内容について考える。 教科書・指定図書:『教科書』序章およびノート講義
第2回	テーマ(何を学ぶか):「経営」のイメージをもつ 内 容:事例紹介 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか):企業はどのように発展してきたか(1) 内 容:企業形態の歴史的展開の背景⑥ 教科書・指定図書:ノート講義
第4回	テーマ(何を学ぶか):企業はどのように発展してきたか(2) 内 容:主たる企業形態の種類とその歴史的展開 教科書・指定図書:ノート講義
第5回	テーマ(何を学ぶか):企業は誰が所有し、支配しているのか 内 容:所有と経営との分離/企業の行動原理の変容 教科書・指定図書:ノート講義
第6回	テーマ(何を学ぶか):現代の巨大企業の主な特徴 内 容:巨大株式会社の登場とその特徴 教科書・指定図書:ノート講義

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史 内 容:日本の経営学の源流—ドイツ経営学とアメリカ経営学—</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における主要な人間仮説 内 容:人間観とマネジメント・スタイル</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(1) 内 容:経営学が、なぜ、学問として成立する必要があったのか。経営学成立以前の「成行管理」の時代について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(2) 内 容:経営学が、なぜ、学問として成立する必要があったのか。経営学の嚆矢をなす F.W.テイラーの「科学的管理」について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(3) 内 容:F.W.テイラーの「科学的管理」の観点から、その後の経営学の展開を鳥瞰する。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(4) 内 容:前回に引き続いて、その後の経営学の発展の中から、主に H.ファヨールおよび管理過程学派について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(5) 内 容:前回に引き続いて、その後の経営学の発展の中から、主に M.P.フォレットの経営思想について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):これまでに学んだ経営理論を具体的に適用する 内 容:事例紹介前回に引き続いて、その後の経営学の発展の中から、主に「人間関係論」という経営理論について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):前半のまとめ 内 容:第14回までの授業を振り返り、確認のためのテストを行う。</p> <p>教科書・指定図書:</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):現代組織論(バーナード理論)の概説(1) 内 容:現代組織論の基盤となっているバーナード理論の全体像と、その中の「人間論」と「協働論」の大枠について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第1章およびノート講義</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):現代組織論(バーナード理論)の概説(2) 内 容:前回に引き続いて、その「組織論」と「管理論」の概略を論じる。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第1・2章およびノート講義</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(1) 内 容:公式組織を存続させるための管理職能(役割)の1つである「意思決定」について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第2章およびノート講義</p>
第19回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(2) 内 容:公式組織が存続していく過程で必要とされる組織構造(コミュニケーション・システム)の設計について考える。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第2章およびノート講義</p>

第20回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(3)</p> <p>内 容:前回で学んだ「組織構造」が、良好に機能するために不可欠な「組織における権限・権威」の問題について考える。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第2章およびノート講義</p>
第21回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(4)</p> <p>内 容:公式組織存続のための、もう1つの管理職能である「モチベーション(動機づけ)」を取り扱う。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第2章およびノート講義</p>
第22回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(5)</p> <p>内 容:組織体の長期的存続のために必要とされる「道徳的」リーダーシップについて論じる。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第2・3章およびノート講義</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(6)</p> <p>内 容:リーダーシップについての一般的な理解の仕方と比較しながら、バーナードの言う「道徳的リーダーシップ」の特徴を考える。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第3章およびノート講義</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか):これまでに学んだ理論を具体的に適用する</p> <p>内 容:事例紹介</p> <p>教科書・指定図書:</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営と社会の関わり</p> <p>内 容:企業は本来、社会にとって有用な財やサービスを提供することで、社会の役に立つために存在するが、社会から非難される行動をとることもある。これを「道徳的リーダーシップ」と関連づけて論じる。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第11・12章</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における環境への注目(1)</p> <p>内 容:経営学において「環境」という側面が注目されるようになった経緯と、そこから成立した経営学上の考え方、特に経営戦略論について論じる。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第4章およびノート講義</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における環境への注目(2)</p> <p>内 容:経営学において「環境」という側面が注目されるようになった経緯と、そこから成立した経営学上の考え方、特にマーケティング論について論じる。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第4章およびノート講義</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における文化への注目</p> <p>内 容:1980年前後から経営学において「文化」という概念が注目を集めるようになった。その歴史的背景とそこでの「文化」のとらえ方について論じる。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における情報・知識・学習への注目(1)</p> <p>内 容:経営における情報や知識の重要性は言うまでもない。それらと関連して、組織における、ないしは組織の学習という考え方が浮上してくる。経営学はそれをどのようにとらえてきたかについて見ていく。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第7・8・9章およびノート講義</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における情報・知識・学習への注目(2)</p> <p>内 容:経営における情報や知識の重要性は言うまでもない。それらと関連して、組織における、ないしは組織の学習という考え方が浮上してくる。経営学はそれをどのようにとらえてきたかについて見ていく。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第7・8・9章およびノート講義</p>
試験	

〔科目名〕 会計学基礎論a (経営学科・地域みらい学科)	〔単位数〕 4単位	〔科目区分〕 専門科目 基礎科目
〔担当者〕 池田 享誉 Ikeda Yukitaka	〔オフィス・アワー〕 時間: 最初の授業中に通知 場所: 研究室(514)	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 <p>会計情報は経営意思決定・投資意思決定の要であり、会計はビジネス言語と呼ばれている。ビジネス言語を知らずして、ビジネス社会で成功することはできない。</p> <p>本科目「会計学基礎論」は、多くの学生にとってこのビジネス言語を学ぶ第1歩であろう。ここで学ぶことは、会計数字をより良く読めるようになるために、まずは会計数字がどのように作られているのかについて、つまりビジネス言語の文法を学ぶことにする。そして、実際に自分で帳「簿記」入をし、会計情報を作成することによって、ビジネス言語を肌で感じ取ってもらおうと考えている。そして、簿記能力を簿記資格という見える形にしておくことを薦めたい。履歴書に記入された簿記資格は、将来において就職活動を行う際、ビジネス言語を修得した証として役に立つからである。</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・「なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>「会計学基礎論」は青森公立大学におけるすべての会計関連科目の基礎となる科目であり、特に1年次秋学期の「商業簿記」、「財務会計論Ⅰ」、「工業簿記」へと直接つながる科目である。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>「会計学基礎論」では、簿記に力点をおいた授業を行う。</p> <p>最終目標: 日商簿記検定3級レベルの複式簿記の修得 期末試験も日商簿記検定3級と同レベルの内容を出題する。</p> <p>中間目標: 日商簿記検定4級レベルの複式簿記の修得</p> <p>* 日商簿記検定試験は、6月、11月、2月に実施されている。6月に日商簿記検定3級に合格することを目指して欲しい。</p> <p>* 商業高校出身であって、すでに日商簿記検定2級に合格しており、なおかつ先の学習を希望するものに対しては別途対応するので申し出ること。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>学生の授業評価で、「復習用のプリントが用意されており良かった」、「TA がいて質問できて良かった」、「とてもわかりやすく丁寧に教えてくれる」、「進むのが速い」という意見を受けました。今年も例年通り、復習用のプリントを用意しますし、TA も準備しています。難しいことを分かりやすく説明しますので、例年皆さん非常によく勉強してくれています。今年度講義を受ける皆さんもぜひ頑張ってください。「進むのが速い」という点についてですが、昨年以上に学生の皆さんの理解度を確認しながら進めていこうと考えています。周りの学生に遅れないようにしっかりついてきて下さい。</p>		

〔教科書〕 『ALFA 3 commercial Bookkeeping』大原簿記学校（テキスト、問題集、解答）	
〔指定図書〕 なし	
〔参考書〕 授業の中で適宜紹介する。	
〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 小テストを数回と期末試験を課す(持込不可)。 レポートは課さない。 6月の日商簿記3級合格者には特典を与える(必ず合格証のコピーを提出すること)。	
〔評価の基準及びスケール〕 小テスト20点、期末試験80点で、A \geq 80点、B \geq 70点、C \geq 60点、D \geq 50点、F<50点として評価する。 (期末試験のウェイトが非常に高いことに注意。)	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 この科目は、本学で学ぶすべての会計関連科目の基礎となる科目なので、学生諸君が授業内容をどれだけ理解できているかを確認するために小テストを行う。この小テストにより、学生諸君自身も自分の理解度をチェックし、各自計画を立てて学習を進めて欲しい。	
〔実務経歴〕 なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ (何を学ぶか) : 簿記を学ぶにあたっておよび貸借対照表 内 容 : 授業の紹介および貸借対照表 教科書 : 第1章
第2回	テーマ (何を学ぶか) : 貸借対照表と損益計算書 内 容 : 貸借対照表と損益計算書の作成 教科書 : 第1章
第3回	テーマ (何を学ぶか) : 勘定、仕訳、試算表 内 容 : 勘定の理解、仕訳の練習と試算表の作成 教科書 : 第2章
第4回	テーマ (何を学ぶか) : 商品売買① 内 容 : 商品売買に関する取引の記帳について学ぶ。 教科書 : 第3章

第5回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 商品売買① 内 容 : 商品売買に関する取引の記帳について学ぶ。 教科書 : 第4章</p>
第6回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 商品売買① 内 容 : 商品有高帳について学ぶ。 教科書 : 第4章</p>
第7回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 商品売買① 内 容 : 商品有高帳について学ぶ。 教科書 : 第4章</p>
第8回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 第7回までの理解度の確認および現金預金① 内 容 : 確認テストおよび現金預金に関する取引について学ぶ。 教科書 : 第5章</p>
第9回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 現金預金① 内 容 : 現金預金に関する取引について学ぶ。 教科書 : 第5章</p>
第10回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 手形① 内 容 : 手形に関する取引について学ぶ。 教科書 : 第6章</p>
第11回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 手形① 内 容 : 手形に関する取引について学ぶ。 教科書 : 第6章</p>
第12回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 有形固定資産 内 容 : 有形固定資産に関する取引について学ぶ。 教科書 : 第7章</p>
第13回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 債権・債務① 内 容 : 債権・債務に関する取引の記帳について学ぶ。 教科書 : 第8章</p>
第14回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 債権・債務① 内 容 : 債権・債務に関する取引について学ぶ。 教科書 : 第8章</p>
第15回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 第14回までの理解度の確認および株式会社の会計 内 容 : 確認テストおよび株式会社に関する取引について学ぶ。 教科書 : 第9章</p>
第16回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 消費税等 内 容 : 消費税等に関する取引について学ぶ。 教科書 : 第10章</p>
第17回	<p>テーマ (何を学ぶか) : その他の費用・収益 内 容 : その他の費用・収益について学ぶ。 教科書 : 第11章</p>

第18回	テーマ (何を学ぶか) : 試算表 内 容 : 試算表の作成について学ぶ。 教科書 : 第12章
第19回	テーマ (何を学ぶか) : 伝票 内 容 : 伝票の作成について学ぶ。 教科書 : 第13章
第20回	テーマ (何を学ぶか) : 第19回までの理解度の確認および証憑 内 容 : 確認テストおよび証憑について学ぶ。 教科書 : 第13章
第21回	テーマ (何を学ぶか) : 決算 内 容 : 決算について学ぶ。 教科書 : 第14章
第22回	テーマ (何を学ぶか) : 決算 内 容 : 売上原価の算出について学ぶ。 教科書 : 第15章
第23回	テーマ (何を学ぶか) : 決算 内 容 : 売上原価の算出の続きおよび貸倒引当金について学ぶ。 教科書 : 第15章
第24回	テーマ (何を学ぶか) : 決算 内 容 : 減価償却について学ぶ 教科書 : 第15章
第25回	テーマ (何を学ぶか) : 決算 内 容 : 経過勘定科目について学ぶ 教科書 : 第15章
第26回	テーマ (何を学ぶか) : 決算 内 容 : その他の決算修正 教科書 : 第15章
第27回	テーマ (何を学ぶか) : 決算 内 容 : 精算表の作成 教科書 : 第15章
第28回	テーマ(何を学ぶか):貸借対照表と損益計算書 内 容 : 貸借対照表と損益計算書の作成。 教科書 : 第16章
第29回	テーマ (何を学ぶか) : 決算 内 容 : 貸借対照表と損益計算書の作成。 教科書 : 第16章
第30回	テーマ (何を学ぶか) : 会計学の世界 内 容 : 財務会計・管理会計・監査・経営分析・原価計算・工業簿記・税務会計・非営利組織会計・自治体会計・政府会計等 教科書 :
試験	電卓のみ持ち込み可

【科目名】 経済学基礎論 a (経営学科1年次・地域みらい学科2年次対象)	【単位数】 4単位	【科目区分】 専門科目 基礎科目(必修科目)
【担当者】 権 克裕、河野秀孝 KAMBA, Katsuhiko KAWANO, Hidetaka	【オフィス・アワー】 時間: 授業中にアナウンスします。 場所: 権研究室、河野研究室	【授業の方法】 講義
【科目の概要】 経済学は、私たちの消費から生産、政府の行動まで、身の回りのさまざまな出来事に密接に関係しています。本科目は、これから学んでいく経済学がどのような学問かということを学ぶ科目です。授業は、主に次の3つのパートから構成されています。 (1) 経済学的な考え方: 経済学は現実社会を理解し、その問題点の対処法を考える学問といえますが、その際、どのような視点で、どのような問題意識をもち、どのように論理を展開するのでしょうか。社会科学としての経済学の基本的な考え方を学びます。 (2) ミクロ経済学: 経済社会を構成する私たちが、何を、どれだけ購入するのか。そのためにどれだけ働き、生産を行うのか。そこに問題があるとすれば、どのように対処するのか。個々の消費者の行動と企業の行動、市場の効率性、市場の失敗と政府の役割について考えます。 (3) マクロ経済学: 失業や金融財政政策など、日本経済全体に関わる問題を理解するためには、個々の主体の行動だけでなく、経済全体を俯瞰する巨視的な視点も必要となります。そのために必要な考え方、知識を身につけます。 なお、前半15回を河野が、後半15回を権が担当します。		
【「授業科目群」・他の科目との関連付け】・「なぜ、学ぶ必要があるか」・「学んだことが、何に結びつか」 経済学基礎論は、今後4年間で学んでいく経済学のすべての科目の基礎となります。経済学にはミクロ経済学、マクロ経済学、公共経済学、財政学、労働経済学、国際経済学、金融経済学など、さまざまな分野があり、それらの諸分野は1年生の秋学期以降に勉強します。本科目は、それぞれの分野がどのように関連しているのかを示すガイドラインとしての役割も果たします。本科目を通して、経済学の考え方に触れ、経済学に興味をもってほしいと思います。		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 中間目標: 経済学の基礎的な知識を身につける テキストでは経済学の基礎的な考え方として、十大原理というものを設定しています。まず、この原理を理解することが最初の目標となります。 最終目標: 経済学的な視点から物事を考える力を身につける 新聞で取り上げられるような様々な社会や経済の問題について、自分なりの問題意識で、経済学に則して考えることができるようになることが最終目標です。		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 「黒板の字が小さくて見えにくい」、「声が小さい」等のコメントがありました。文字の大きさに注意し、板書するようにします。説明の際、声量・マイクの音量に注意します。		
【教科書】 N.G.マンキュー著、足立英之他訳『マンキュー入門経済学 第3版』東洋経済新報社、2019年。		
【指定図書】 N.G.マンキュー著、足立英之他訳『マンキュー経済学I ミクロ編 第4版』東洋経済新報社、2019年 N.G.マンキュー著、足立英之他訳『マンキュー経済学II マクロ編 第4版』東洋経済新報社、2019年 齊藤誠・岩本康志・太田聰一・柴田章久、「マクロ経済学 New Liberal Arts Selection」新版、有斐閣、2016年		
【参考書】 J.E.スティグリッツ、C.E.ウォルシュ著、藪下史郎他訳『スティグリッツ入門経済学 第4版』東洋経済新報社、2012年。 N. Gregory Mankiw (2021). <i>Principles of Economics, 9th Edition</i> . Boston: Cengage.		

〔前提科目〕 なし													
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 期末試験および小テスト(もしくは課題)の成績を用いて総合的に評価する予定です。													
〔評価の基準及びスケール〕 <table border="0"> <tr> <td>評価</td> <td>得点比率</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>80%～100%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>70%～80%未満</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>60%～70%未満</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>50%～60%未満</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>50%未満</td> </tr> </table>		評価	得点比率	A	80%～100%	B	70%～80%未満	C	60%～70%未満	D	50%～60%未満	F	50%未満
評価	得点比率												
A	80%～100%												
B	70%～80%未満												
C	60%～70%未満												
D	50%～60%未満												
F	50%未満												
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 <p>経済学に限りませんが、物事を理解するためには、関連する知識を単に収集するだけでなく、その土台となる基本的な考え方を身につけることも大切です。授業で説明することをただ暗記するのではなく、なぜそうなるのか、論理展開の経緯を大切にしてください。自分で考え、理解してはじめて、知識が自分のものとなり、財産となります。講義は以下のスケジュールに沿って進めますが、授業の理解度によっては、スケジュールを変更することもあります。</p>													
〔実務経歴〕 <p>権 克裕：旧通産省での実務経験を活かし、消費から生産・政府の行動まで、身の回りのさまざまな出来事に密接に関係している経済学がどのような学問かを学ぶ授業です。</p> <p>河野 秀孝：製造業での実務経験を活かし、私たちの生活への海外からの影響を、身近な事例と考えながら、日本を取り巻く国際経済の諸問題を統一的に理解・分析できるようになることを目的とした授業です。</p>													
授業スケジュール													
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):人々はどのように意思決定するのか 内 容:経済学の十大原理(ミクロ的視点)</p> <p>教科書 1章</p>												
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):人々はどのように影響しあうのか、経済は全体としてどのように動いているのか 内 容:経済学の十大原理(市場の機能と政府の役割、マクロ的視点)</p> <p>教科書 1章</p>												
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済学者はどのように考えるのか 内 容:科学としての経済学、経済モデル</p> <p>教科書 2章</p>												
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):交易(取引)はすべての人々をより豊かにする 内 容:生産可能性、特化と交易</p> <p>教科書 3章</p>												
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):交易(取引)はすべての人々をより豊かにする 内 容:機会費用、比較優位</p> <p>教科書 3章</p>												
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):完全競争市場における買い手の行動 内 容:市場、需要曲線、個人の需要と市場の需要、需要曲線のシフト</p> <p>教科書 4章</p>												

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):完全競争市場における売り手の行動 内 容:供給曲線、個人の供給と市場の供給、供給曲線のシフト</p> <p>教科書 4章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):需要と供給を組み合わせる 内 容:均衡、需要・供給のシフトと均衡の変化、価格による資源配分</p> <p>教科書 4章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):価格規制が市場に及ぼす影響 内 容:価格の上限・下限は市場の成果にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 5章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):価格変化に対して需要量(供給量)はどれだけ反応するだろうか 内 容: 需要(供給)の価格弾力性とその決定要因、需要(供給)の価格弾力性の計算</p> <p>教科書 5章付論</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):課税が市場に及ぼす影響 内 容:売り手と買い手に対する課税は市場の成果にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 5章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):買い手が市場に参加することで得られる便益 内 容:支払許容額、需要曲線を用いた消費者余剰の測定</p> <p>教科書 6章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):売り手が市場に参加することで得られる便益 内 容:費用と売る意志、供給曲線を用いた生産者余剰の測定</p> <p>教科書 6章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場の効率性と市場の失敗 内 容:市場の効率性、市場の失敗と政府の役割</p> <p>教科書 6章、7章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場の効率性と市場の失敗 内 容:第14回講義の続き</p> <p>教科書 6章、7章</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(1) 内 容:小テストおよびマクロ経済パートのイントロダクション</p> <p>教科書 8章</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(2) 内 容:GDP の測定</p> <p>教科書 8章</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(3) 内 容:名目 GDP と実質 GDP の違い</p> <p>教科書 8章</p>
第19回	<p>テーマ(何を学ぶか):物価水準の変動について(1) 内 容:GDP デフレーターと消費者物価指数</p> <p>教科書 9章</p>

第20回	<p>テーマ(何を学ぶか):物価水準の変動について(2)</p> <p>内 容:インフレーションの影響に対する経済変数の補正</p> <p>教科書 9章</p>
第21回	<p>テーマ(何を学ぶか):国家間における生活水準の大きな違いの原因(1)</p> <p>内 容:生産性の役割</p> <p>教科書 10章</p>
第22回	<p>テーマ(何を学ぶか):国家間における生活水準の大きな違いの原因(2)</p> <p>内 容:生産性を決定する諸要因</p> <p>教科書 10章</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか):失業問題について</p> <p>内 容:失業率の測定、失業の諸要因</p> <p>教科書 10章(付論)</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資と金融システムについて(1)</p> <p>内 容:金融システムを構成する各種制度</p> <p>教科書 11章・11章(付論1)</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資と金融システムについて(2)</p> <p>内 容:貯蓄と投資の関係</p> <p>教科書 11章</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資と金融システムについて(3)</p> <p>内 容:金融市場における資金の需給均衡</p> <p>教科書 11章(付論2)</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎概念について(1)</p> <p>内 容:財と資本の国際フロー</p> <p>教科書 13章</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎概念について(2)</p> <p>内 容:実質為替相場と名目為替相場</p> <p>教科書 13章</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎概念について(3)</p> <p>内 容:購買力平価</p> <p>教科書 13章</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):まとめ</p> <p>内 容:第16回～第29回までのまとめと理解の確認</p>
試 験	<p>期末試験を行う</p>

〔科目名〕 経営学基礎論b	〔単位数〕 4 単位	〔科目区分〕 専門科目 基礎科目
〔担当者〕 小林 哲也 (こばやし てつや)	〔オフィス・アワー〕 時間: 講義の中で説明します 場所: 506 室	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 <p>経営学で学ぶ「経営 (Management)」とは、広い意味では「扱いにくいものや事柄を首尾よく取り扱うこと」と考えられています。世の中にあるありとあらゆるものや事柄を取り扱うために、「経営」が求められます。「経営」の対象は、「企業」に限られたものではなく、さまざまな「組織」に広がっており、これらの運営にはその「経営」が重要な役割を持っています。</p> <p>そこで、本授業では、「経営学」の理解を通じて、これらの組織を運営するための基本的な考え方を学び理解していくことを目的とします。組織において「ヒト・モノ・カネ・情報」といった資源は限定的であり、それを効率的かつ有効に配分し活用しなければなりません。また、効率的な運営には組織を効率的に運営するための仕組みが欠かせません。「経営」は、これらの要素をどのように、組み合わせて調整していくのが重要な要素となっていきます。</p> <p>本授業では、経営学の基本的な領域を抑えながら、その仕組みや動きを学ぶことを中心に講義を展開していきます。</p>		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつかか〕 <p>本授業の名前が示す通り「経営学基礎論」は、経営学の基本的な概念を経営学をカバーする幅広い分野において学んでいきます。組織を効率的かつ有効に機能させるためには「組織論」の概念が重要な考えになります。また、その関係性を人の側面からとらえるには「人事管理論」が重要となります。さらにお金に焦点をあてると「財務管理論」が重要な考えになりますし、ものを作ることに焦点をあてれば「生産管理」が重要になっていきます。これら全体を網羅する学問が「経営」となりますので、本授業は今後、皆さんが授業で本格的に学んでいく「経営学」の基本的な概念を学ぶことで、全体を網羅的にカバーすることになります。本講義では、狭義の「経営学」に焦点をあてて考えていきます。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>経営学で用いられる用語の多くは、一般化され、日常でも使われることが多い用語でもあります。しかし、学問的な分野から学んでいく際には、その内容が専門的になることもあります。よって、経営学で学ぶ用語や今後、学ぶ領域の入り口となる知識の学修が、本授業の目的となります。</p> <p>本授業の最終目標としては、みなさんが、大学 4 年間を通じて学ぶ中で、さまざまな知識の基本的概念や考え方を理解し、今後の学修をスムーズに進めることができるような知識を習得できるようにすることが、最終目標となります。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>本授業は担当教員にとって、初年度の授業になりますが、他の授業でのコメントとして「説明が長い」、「説明が早口で理解しにくい」というものがありました。</p> <p>学生の皆さんにとっては、初めて「経営学」というものに触れる機会であり、本格的に「経営学」を学ぶ入り口となる授業となりますので、経営学の基礎知識のない皆さんにとって、理解しやすいように具体例を多用して、説明していく予定です。</p>		
〔教科書〕 特に指定しません。		
〔指定図書〕 青島矢一(2022)『初めての経営学 経営学入門』東洋経済新聞社。 伊丹敬之・加護野忠男(2023)『ゼミナール経営学入門(新装版)』日本経済新聞出版。 庭本佳和・藤井一弘編著(2008)『経営を動かす—その組織と管理の理論—』文真堂。 特定非営利活動法人経営能力開発センター(2003)『経営学検定試験公式テキスト 経営学の基本』中央経済社。		
〔参考書〕 特に指定しません。必要に応じて授業時に紹介します。		
〔前提科目〕 特に指定しません。		

<p>【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) 授業内容の理解度や疑問点を把握するため、毎回、リアクションペーパーの記入・提出をお願いします。 評価は、 中間考査の結果(35%) 期末考査の結果(35%) リアクションペーパーの内容(30%) の配分で評価します。 中間考査と期末考査の内容などについては、授業中に説明します。 ただし、特別の配慮が必要な方は、個別に対応します。</p>	
<p>【評価の基準及びスケール】 上記の配分に従い、下記の点数の範囲で評価を行います。 A:100～80点, B:79～70点, C:69～60点, D:59～50点, F:49点以下</p>	
<p>【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】 本格的な経営学の内容を学ぶに際して学生の皆さんが理解しやすいように丁寧に、具体的事例を活用しながら授業を展開していきます。 授業開始前には、シラバスをもとに授業で取り扱う内容について参考文献などの事前に内容をみておくことが求められます。授業後は、授業内容を振り返り、内容を確認しておくこと、わからないことがあった場合は、担当教員に確認するなどして、疑問点を解決しておくことが求められます。授業における標準的な事前・事後学習時間は3時間です。</p>	
<p>【実務経歴】 調査研究機関(シンクタンク)に約10年間従事</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):イントロダクション 内 容:授業を通じて「経営学」とは何かを考え、理解する方法を考えることができる。授業の進め方、評価の方法など授業方針を理解できる。 教科書・指定図書 特に指定しない。</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):「経営学」とは何か? 内 容:経営学の学問としての「経営学」の概要を解説する。「経営学」の概念や定義を理解することができる。 教科書・指定図書 庭本(2008)序章</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):学問としての「経営学」 内 容:経営学はどのようにして成立し、発展してきたのかを歴史的推移を通じて説明する。経営学の成立の過程を理解することができる。 教科書・指定図書 青島(2022)第3章</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業と経営 内 容:経営学における「企業」に焦点をあて、概要を論じる。「経営」とは何かを理解できる。 教科書・指定図書 経営能力開発センター(2003)第1部 第1章、第3章</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織 内 容:経営学における「組織」とは何かの概説。組織とは何かを理解できる。 教科書・指定図書 庭本(2008)第1章、伊丹・加護野(2023)第9章</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織構造 内 容:分業の概念から、組織への展開についての概説。組織はどのような構造を持っているのかを理解できる。 教科書・指定図書 伊丹・加護野(2023)第10章</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織の基本形態 内 容:組織の基本的な形態であるライン組織とファンクショナル組織の説明。組織の役割の違いが理解できる。 教科書・指定図書 経営能力開発センター(2003)第1部 第2章</p>

第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業組織の諸形態 内 容:現代企業経営における諸形態の解説。それぞれの形態とその役割を理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 経営能力開発センター(2003)第1部 第3章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織能力の形成 内 容:組織が生み出す能力についての概説。イノベーションと組織の関係を理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 庭本(2008)第8章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営理念と組織文化 内 容:企業を運営するうえで重要な経営理念と企業に生まれる組織文化の概説。経営理念の役割と組織文化の誕生が理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 伊丹・加護野(2023)第13章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織文化の生成と共有 内 容:組織における文化の生成と共有の方法についての概説。組織文化の共有の役割と方法を理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 伊丹・加護野(2023)第13章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織学習の失敗 内 容:組織における学習や過去の経験が組織に与える影響についての概説。組織文化の生成が経営に与える悪影響を理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 庭本(2008)第8章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営倫理 内 容:現代企業に求められる倫理観についての概説。経営倫理とは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 庭本(2008)第12章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):社会的責任と組織 内 容:企業に求められる社会的責任とその背景の概説。CSRとは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 庭本(2008)第11章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):前半のまとめ 内 容:これまでの授業を振り返り、質問等のフィードバックを行う。中間考査の実施予定。</p> <p>教科書・指定図書 特に指定しない</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):後半のイントロダクション 内 容:これまでを振り返るとともに、今後の授業の進め方を解説。授業展開を理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 特に指定しない</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):意思決定プロセス 内 容:意思決定はどのように行われ、共有化するのかについての概説。意思決定とその共有化のプロセスを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 庭本(2008)第2章、伊丹・加護野(2023)第11章</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):顧客価値 内 容:顧客価値の概説とその創造についての説明。顧客価値とは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 庭本(2008)第4章</p>
第19回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営戦略 内 容:経営戦略とは何かのが概説。経営戦略とは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 伊丹・加護野(2023)第1章</p>
第20回	<p>テーマ(何を学ぶか):環境変化と経営戦略(1) 内 容:環境変化への対応についての概説。環境変化による経営戦略の変化を理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 庭本(2008)第4章</p>

第21回	<p>テーマ(何を学ぶか):環境変化と経営戦略(2)</p> <p>内 容:経営戦略上の変化を及ぼす要因の概説。経営戦略が求められる分野を理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 庭本(2008)第4章</p>
第22回	<p>テーマ(何を学ぶか):知識とその習得</p> <p>内 容:経営学における知識とその習得方法に関する概説。経営学における「知識」とは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 庭本(2008)第7章</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか):組織における知識</p> <p>内 容:組織における知的の活用と知的創造について解説。組織における知識と知識創造の方法を理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 庭本(2008)第7章</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか):管理とリーダーシップ</p> <p>内 容:組織におけるリーダーシップの役割を解説。リーダーシップとは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 伊丹(2023)第14章</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業における人事管理</p> <p>内 容:企業における人事制度の解説。人事管理の仕組みを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 経営能力開発センター(2003)第2部 第4章</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか):生産性</p> <p>内 容:生産系についての解説。「生産性」とは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 伊丹・加護野(2023)第4章</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか):環境問題と経営</p> <p>内 容:これまでの「環境問題」の歴史と展開の解説。環境問題と環境経営とは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 経営能力開発センター(2003)第5部 第5章</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか):環境ビジネス</p> <p>内 容:環境問題の高まりから発生した環境ビジネスの解説。環境ビジネスとは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 経営能力開発センター第5部 第5章。</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか):グローバル化</p> <p>内 容:企業活動のグローバル化が経営に与えた影響についての概説。企業活動のグローバル化とは何かを理解できる。</p> <p>教科書・指定図書 経営能力開発センター第5部 第2章。</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):まとめとフィードバック</p> <p>内 容:後半の授業を振り返り、学生の皆さんからの質疑に対応する。</p> <p>教科書・指定図書 特に指定しない</p>
試験	<p>期末試験を実施</p>

〔科目名〕 会計学基礎論 b (経済学科)	〔単位数〕 4 単位	〔科目区分〕 専門科目 基礎科目
〔担当者〕 紫関 正博 Shiseki Masahiro	〔オフィス・アワー〕 時間: 授業の開始時に提示 場所: 研究室(512)	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 <p>会計とは何か。皆さんの中には、会計といえば、お店での代金の支払い、あるいはそのお店が行っている簿記(複式簿記)をイメージする人が多いかもしれない。たしかに、会計には、それぞれの企業が日常行う会計実務(個別主体の会計)の側面がある。企業は会計を用いて、企業活動による財務情報を企業外部に提供している。しかし、会計は、個々の企業の会計実務の他に、現代の資本主義社会の根底を支えている社会制度の側面を持っている。それゆえに、会計が社会に対してどのような役割を果たしているのかを考えることが重要である。会計は、我々を取り巻いている経済現象を、会計文書上に「用語」と「数値」(金額)を使って映し出そうとするメカニズムである。</p> <p>しかしながら、会計は、あたかも鏡のように経済現象を会計文書上に映し出すものではない。会計は一定の規則に従って、会計自体の計算構造の論理を用いて利益を算定することに使命がある。会計はこうして算定した利益の金額によって決定される税・配当・公共料金などの経済現象に対して、社会的合意を与える社会制度として存在している。会計は社会制度であることから、企業が外部に報告する財務状況は、会計規則や法律、会計理論に基づいた報告でなければならない。</p> <p>「会計学基礎論 b」では、会計の初学者を念頭に、社会的および制度的仕組みとしての会計と簿記(複式簿記)の基礎を学習する。企業の会計情報の作成方法(複式簿記)を学ぶとともに、企業が公表する会計文書に対する理解力を養い、「会計とは何か」を学生諸君が意識的に考える時間としたい。</p>		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>・他の科目との関連付け 経済学科の科目では、会計科目の必修科目は「会計学基礎論 b」のみであるが、この科目は、特に「経営学基礎論」と関連がある。また、この科目は簿記(商業簿記や工業簿記)や会計と不可分の関係にあることから、積極的に簿記検定やビジネス会計検定などの会計関連の資格取得にチャレンジして欲しい。</p> <p>・学ぶ必要性と学ぶことの意義 会計は、ビジネスの言語として、社会人の必須の知識となっている。財務諸表の作成と理解にあたっては、まず初めに簿記(複式簿記)の学習が必要である。同時に、会計の「用語」の専門的意味の理解も不可欠となってくる。最近では、多くの企業において、財務諸表を読んで会計情報を読み解く力がますます重視されてきている。このように、企業人は会計の専門的知識を身につけ、そのスキルを磨くことが一層重要となっている。「会計学基礎論 b」は、こうした専門的な会計知識の基礎を確立するための科目である。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 <p>(中間目標) 日商簿記検定試験3級レベルの要点を理解し、仕訳をはじめとする基礎的な知識を身に付ける。</p> <p>(最終目標) 企業が公表する会計情報を理解する力を養い、「会計とは何か」を学生諸君が積極的に考え、それを意識的に考えることができるようになることも目標とする。ぜひとも、日商簿記検定試験、ビジネス会計検定試験などの簿記や会計に関する資格を取得してもらいたい。</p>		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>声が聞こえづらいことがないように、マイクの音量を確認し、明瞭に説明することをより意識して講義を行います。また、説明が早くなり、わかりづらいと感じることのないように努めます。</p>		
〔教科書〕 鈴木義夫・千葉修身 著「会計研究入門―会計はお化けだ!―」, 森山書店, 2015 年。		

<p>〔指定図書〕</p> <p>鈴木一道 編著『会計学 はじめの一步(第2版)』, 中央経済社, 2020年。</p>																					
<p>〔参考書〕</p> <p>日本大学会計学研究室 編『はじめての会計学(第6版)』, 森山書店, 2019年。 渡部裕巨・片山覚・北村敬子 編著『検定簿記講義 3級 商業簿記(2023年度版)』, 中央経済社, 2023年。 (※ 新版(2024年度版)が出版された場合は, 新版(2024年度版)を参考書とします。)</p>																					
<p>〔前提科目〕</p> <p>前提科目はなし。積極的に, 会計および簿記(複式簿記)の学習をしてほしい。</p>																					
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>・期末試験の他に, 授業中に小テストを数回(2~3回程度を予定)行う。小テストの実施日は, <u>授業内および掲示で伝達するので, 注意すること。</u></p>																					
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <p>・小テスト(計30%), 期末試験(70%)によって, 評価する。なお, 2024年6月実施の日商簿記検定試験3級の合格者は, 評価の際に加点する。但し, 必ず合格証のコピーを提出すること。</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">(評価)</td> <td style="padding-right: 40px;">A: 80%以上</td> <td style="padding-right: 20px;">GPA</td> <td>4.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>B: 70%~80%未満</td> <td></td> <td>3.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>C: 60%~70%未満</td> <td></td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>D: 50%~60%未満</td> <td></td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>F: 50%未満</td> <td></td> <td>0.00</td> </tr> </table>		(評価)	A: 80%以上	GPA	4.00		B: 70%~80%未満		3.00		C: 60%~70%未満		2.00		D: 50%~60%未満		1.00		F: 50%未満		0.00
(評価)	A: 80%以上	GPA	4.00																		
	B: 70%~80%未満		3.00																		
	C: 60%~70%未満		2.00																		
	D: 50%~60%未満		1.00																		
	F: 50%未満		0.00																		
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <ul style="list-style-type: none"> ・初回の授業の際に, 評価方法などの詳細を説明するので, 必ず出席すること。 ・「会計学基礎論b」の授業では, 会計の初学者を念頭に置き, 会計の基礎を分かりやすく説明するように心掛ける。 ・電卓を毎回持参すること。講義レジュメはファイリングし, いつでも参照できるようにしてほしい。 ・会計の学習に際しては, 考えることと同時に, 覚える事柄も数多くあるので, 予習と復習をして授業に臨むこと。 ・他の学生の迷惑になる行為は慎むこと。特にひどい場合には, 厳しく対処します。 																					
<p>〔実務経歴〕</p> <p>該当なし。</p>																					
<p>授業スケジュール</p>																					
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): ガイダンス 内容: 会計の「用語」と「数値」(金額) 教科書, 講義レジュメ</p>																				
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 簿記のルールを学ぶ 内容: 簿記(複式簿記)と会計の関係 教科書, 講義レジュメ</p>																				
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 複式簿記と勘定記録 内容: 会計文書上の貨幣的表現の意味内容の変化 教科書, 講義レジュメ</p>																				

第4回	テーマ(何を学ぶか):簿記の仕組みと基礎概念① 内 容:簿記の仕組みを学ぶ(1) 教科書, 講義レジュメ
第5回	テーマ(何を学ぶか):簿記の仕組みと基礎概念② 内 容:簿記の仕組みを学ぶ(2) 教科書, 講義レジュメ
第6回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引① 内 容:仕訳と取引を学ぶ(1) 講義レジュメ
第7回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引② 内 容:仕訳と取引を学ぶ(2) 講義レジュメ
第8回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引③ 内 容:貸借対照表と損益計算書, 現金預金取引, 現金過不足勘定を学ぶ 講義レジュメ
第9回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引④ 内 容:当座預金勘定と当座借越勘定, その他の預金を学ぶ 講義レジュメ
第10回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑤ 内 容:小口現金, クレジット売掛金を学ぶ 講義レジュメ
第11回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑥ 内 容:分記法と三分法を学ぶ(1) 講義レジュメ
第12回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑦ 内 容:分記法と三分法を学ぶ(2) 講義レジュメ
第13回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑧ 内 容:貸倒れと貸倒引当金を学ぶ(1) 講義レジュメ
第14回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑨ 内 容:貸倒れと貸倒引当金を学ぶ(2) 講義レジュメ
第15回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑩ 内 容:貸付金と借入金, 未収金と未払金, 前払金と前受金を学ぶ 講義レジュメ
第16回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑪ 内 容:立替金と預り金, 仮払金と仮受金, 受取商品券, 差入保証金を学ぶ 講義レジュメ
第17回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑫ 内 容:手形取引と手形記入帳を学ぶ 講義レジュメ

第18回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑥ 内 容:電子記録債権・債務を学ぶ 講義レジュメ
第19回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑥ 内 容:有価証券の取引,有形固定資産の取引を学ぶ 講義レジュメ
第20回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑥ 内 容:株式会社の設立,株式の発行,繰越利益剰余金,配当を学ぶ 講義レジュメ
第21回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑥ 内 容:税金の処理を学ぶ 講義レジュメ
第22回	テーマ(何を学ぶか):決算修正仕訳⑦ 内 容:費用の未払い,収益の未収,費用の前払い,収益の前受けを学ぶ(1) 講義レジュメ
第23回	テーマ(何を学ぶか):決算修正仕訳⑦ 内 容:費用の未払い,収益の未収,費用の前払い,収益の前受けを学ぶ(2) 講義レジュメ
第24回	テーマ(何を学ぶか):決算修正仕訳⑦ 内 容:消耗品費,貯蔵品の処理を学ぶ 講義レジュメ
第25回	テーマ(何を学ぶか):決算⑧ 内 容:決算手続きまでの簿記一巡の手続きを学ぶ(1) 講義レジュメ
第26回	テーマ(何を学ぶか):決算⑧ 内 容:決算手続きまでの簿記一巡の手続きを学ぶ(2) 講義レジュメ
第27回	テーマ(何を学ぶか):損益計算原理⑨ 内 容:維持すべき資本 教科書,講義レジュメ
第28回	テーマ(何を学ぶか):損益計算原理⑨ 内 容:企業観と損益計算 教科書,講義レジュメ
第29回	テーマ(何を学ぶか):損益計算原理⑨ 内 容:貨幣資本計算 教科書,講義レジュメ
第30回	テーマ(何を学ぶか):総復習 内 容:講義内容の総括 教科書,講義レジュメ
試験	筆記試験の実施

【科目名】 経済学基礎論b (経済学科1年次対象)	【単位数】 4単位	【科目区分】 専門科目 基礎科目(必修科目)
【担当者】 青山直人、巽一樹 Aoyama, Naoto, Tatsumi Kazuki	【オフィス・アワー】 時間: 授業中にアナウンスします 場所: 青山研究室、巽研究室	【授業の方法】 講義
【科目の概要】 経済学は、私たちの消費から生産、政府の行動まで、身の回りのさまざまな出来事に密接に関係しています。本科目は、これから学んでいく経済学がどのような学問かということを学ぶ科目です。授業は、主に次の3つのパートから構成されています。 (1)経済学的な考え方:経済学は現実社会を理解し、その問題点の対処法を考える学問といえますが、その際、どのような視点で、どのような問題意識をもち、どのように論理を展開するのでしょうか。社会科学としての経済学の基本的な考え方を学びます。 (2)ミクロ経済学:経済社会を構成する私たちが、何を、どれだけ購入するのか。そのためにどれだけ働き、生産を行うのか。そこに問題があるとすれば、どのように対処するのか。個々の消費者の行動と企業の行動、市場の効率性、市場の失敗と政府の役割について考えます。 (3)マクロ経済学:失業や金融財政政策など、日本経済全体に関わる問題を理解するためには、個々の主体の行動だけでなく、経済全体を俯瞰する巨視的な視点も必要となります。そのために必要な考え方、知識を身につけます。 なお、前半15回を青山が、後半15回を巽が担当します。		
【授業科目群・他の科目との関連付け】・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 経済学基礎論は、今後4年間で学んでいく経済学のすべての科目の基礎となります。経済学にはミクロ経済学、マクロ経済学、公共経済学、財政学、労働経済学、金融経済学、地域経済学、産業組織論など、さまざまな分野があり、それらの諸分野は1年生の秋学期以降に勉強します。本科目は、それぞれの分野がどのように関連しているのかを示すガイドラインとしての役割も果たします。本科目を通して、経済学の考え方に触れ、経済学に興味をもってほしいと思います。		
【科目の到達目標(最終目標・中間目標)】 中間目標:経済学の基礎的な知識を身につける テキストでは経済学の基礎的な考え方として、十大原理というものを設定しています。まず、この原理を理解することが最初の目標となります。 最終目標:経済学的な視点から物事を考える力を身につける 新聞で取り上げられるような様々な社会や経済の問題について、自分なりの問題意識で、経済学に則して考えることができるようになることが最終目標です。		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 「板書の字が小さい」、「声が小さい」、「板書をメモする時間が少ない」等のコメントがありました。文字の大きさに注意し、板書をするようにします。説明の際、声量・マイクの音量に注意します。また、板書をメモする時間を確保するため、時間的にゆとりのある授業設計をしたいと思います。		
【教科書】 N.G.マンキュー著、足立英之他訳『マンキュー入門経済学 第3版』東洋経済新報社、2019年。		
【指定図書】 N.G.マンキュー著、足立英之他訳『マンキュー経済学Ⅰミクロ編 第4版』東洋経済新報社、2019年 N.G.マンキュー著、足立英之他訳『マンキュー経済学Ⅱマクロ編 第4版』東洋経済新報社、2019年 齊藤誠・岩本康志・太田聡一・柴田章久、「マクロ経済学 New Liberal Arts Selection」新版、有斐閣、2016年		
【参考書】 J.E.スティグリッツ、C.E.ウォルシュ著、藪下史郎他訳『スティグリッツ入門経済学 第4版』東洋経済新報社、2012年。 N. Gregory Mankiw (2021). <i>Principles of Economics, 9th Edition</i> . Boston: Cengage.		
【前提科目】 なし		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 期末試験と小テストの成績を用いて総合的に評価する予定です。 ただし、(新型コロナ感染症の拡大等の影響で)授業スケジュールに変更が生じた場合は課題を課すこともあります。課題は評価に含めます。</p>													
<p>〔評価の基準及びスケール〕</p> <table> <tr> <td>評価</td> <td>得点比率</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>80%～100%</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>70%～80%未満</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>60%～70%未満</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>50%～60%未満</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>50%未満</td> </tr> </table>		評価	得点比率	A	80%～100%	B	70%～80%未満	C	60%～70%未満	D	50%～60%未満	F	50%未満
評価	得点比率												
A	80%～100%												
B	70%～80%未満												
C	60%～70%未満												
D	50%～60%未満												
F	50%未満												
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 経済学に限りませんが、物事を理解するためには、関連する知識を単に収集するだけでなく、その土台となる基本的な考え方を身につけることも大切です。授業で説明することをただ暗記するのではなく、なぜそうなるのか、論理展開の経緯を大切にしてください。自分で考え、理解してはじめて、知識が自分のものとなり、財産となります。 講義は以下のスケジュールに沿って進めますが、授業の理解度等によっては、スケジュールを変更することもあります。</p>													
<p>〔実務経歴〕 青山：該当無し。 巽：該当無し。</p>													
<p>授業スケジュール</p>													
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):人々はどのように意思決定するのか 内 容:経済学の十大原理(ミクロ的視点)</p> <p>教科書 1章</p>												
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):人々はどのように影響しあうのか、経済は全体としてどのように動いているのか 内 容:経済学の十大原理(市場の機能と政府の役割、マクロ的視点)</p> <p>教科書 1章</p>												
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済学者はどのように考えるのか 内 容:科学としての経済学、経済モデル</p> <p>教科書 2章</p>												
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):交易(取引)はすべての人々をより豊かにする 内 容:生産可能性、特化と交易</p> <p>教科書 3章</p>												
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):交易(取引)はすべての人々をより豊かにする 内 容:機会費用、比較優位</p> <p>教科書 3章</p>												
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):完全競争市場における買い手の行動 内 容:市場、需要曲線、個人の需要と市場の需要、需要曲線のシフト</p> <p>教科書 4章</p>												
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):完全競争市場における売り手の行動 内 容:供給曲線、個人の供給と市場の供給、供給曲線のシフト</p> <p>教科書 4章</p>												

第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):需要と供給を組み合わせる 内 容:均衡、需要・供給のシフトと均衡の変化、価格による資源配分</p> <p>教科書 4章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):価格規制が市場に及ぼす影響 内 容:価格の上限・下限は市場の成果にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 5章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):価格変化に対して需要量(供給量)はどれだけ反応するだろうか 内 容:需要(供給)の価格弾力性とその決定要因、需要(供給)の価格弾力性の計算</p> <p>教科書 5章付論</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):課税が市場に及ぼす影響 内 容:売り手と買い手に対する課税は市場の成果にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 5章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):買い手が市場に参加することで得られる便益 内 容:支払許容額、需要曲線を用いた消費者余剰の測定</p> <p>教科書 6章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):売り手が市場に参加することで得られる便益 内 容:費用と売る意志、供給曲線を用いた生産者余剰の測定</p> <p>教科書 6章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場の効率性と市場の失敗 内 容:市場の効率性、市場の失敗と政府の役割</p> <p>教科書 6章、7章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場の効率性と市場の失敗 内 容:第14回講義の続き</p> <p>教科書 6章、7章</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(1) 内 容:小テストおよびマクロ経済パートのイントロダクション</p> <p>教科書 8章</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(2) 内 容:GDPの測定</p> <p>教科書 8章</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(3) 内 容:名目 GDPと実質 GDPの違い</p> <p>教科書 8章</p>
第19回	<p>テーマ(何を学ぶか):物価水準の変動について(1) 内 容:GDP デフレーターと消費者物価指数</p> <p>教科書 9章</p>
第20回	<p>テーマ(何を学ぶか):物価水準の変動について(2) 内 容:インフレーションの影響に対する経済変数の補正</p> <p>教科書 9章</p>
第21回	<p>テーマ(何を学ぶか):国家間における生活水準の大きな違いの原因(1) 内 容:生産性の役割</p> <p>教科書 10章</p>

第22回	<p>テーマ(何を学ぶか):国家間における生活水準の大きな違いの原因② 内容:生産性を決定する諸要因</p> <p>教科書 10章</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか):失業問題について 内容:失業率の測定、失業の諸要因</p> <p>教科書 10章(付論)</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資と金融システムについて① 内容:金融システムを構成する各種制度</p> <p>教科書 11章・11章(付論1)</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資と金融システムについて② 内容:貯蓄と投資の関係</p> <p>教科書 11章</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資と金融システムについて③ 内容:金融市場における資金の需給均衡</p> <p>教科書 11章(付論2)</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎概念について① 内容:財と資本の国際フロー</p> <p>教科書 13章</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎概念について② 内容:実質為替相場と名目為替相場</p> <p>教科書 13章</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎概念について③ 内容:購買力平価</p> <p>教科書 13章</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):まとめ 内容:第16回～第29回までのまとめと理解の確認</p>
試験	(定期)試験を行う

〔科目名〕 <p style="text-align: center;">経済数学</p>	〔単位数〕 <p style="text-align: center;">4 単位</p>	〔科目区分〕 <p style="text-align: center;">専門科目</p>
〔担当者〕 <p style="text-align: center;">橋本 悟</p>	〔オフィス・アワー〕 時間: 初回の授業で提示する。 場所: 初回の授業で提示する。	〔授業の方法〕 <p style="text-align: center;">① 講義</p>
〔科目の概要〕 <p>経済学に関連する科目を学習するにあたっての必要最小限の数学の知識を身につける。科目の性質上、講義と演習を交互に行う予定である。基本的には、一次関数から微分積分、および、最適化問題までを学習するが、経済理論と絡めながら学習する予定である。目標とする到達レベルは以下の通りである。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 経済学を学習するにあたっての最低限の数学の知識を身につける。 2. 数学を用いて経済学の分析ができるようになる。 <p>受講生の興味・関心を高めるため、数学と経済学の学習をする予定である。また、数学を体系的に学習するのではなく、経済学を体系的に学習する中で数学を学習する形になる。したがって、数学を体系的に学習する科目ではないことに留意してほしい。</p> <p>文系学部だから数学は必要ないと思って入学した学生や、高校時代に数学をあまり勉強しておらず、数学に対して苦手意識を持っている学生の履修を勧める。また、授業の内容は受講生のレベルに応じて変更することがある。</p>		
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>ミクロ経済学やマクロ経済学をはじめとしたすべての経済系科目の基礎となる。また、計量経済学などの応用科目を履修する際には絶対に必要な知識となる。</p>		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 (中間目標) <ol style="list-style-type: none"> 1. 数学に慣れる。数学を使うことに対する抵抗感をなくす。 2. 最低限の数学の公式の意味を理解できる。 (最終目標) <ol style="list-style-type: none"> 1. 数学を用いて、経済学の問題を解くことができる。 2. 経済学の問題を解いた後に、その経済学的な意味が理解できる。 		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>第1回のレジュメを除いて、原則としてレジュメの配布は行わない。各自で Google Classroom から PDF データのレジュメをダウンロードし、さらにプリントアウトして使用して欲しい。第1回目の授業で詳細を説明する。</p> <p>基本的に1回の授業で8ページほどレジュメを使うが、受講生のレベルによっては進むスピードを遅くする可能性がある。また、レジュメの中に演習問題がある場合は、授業後にその問題を解くこと。</p>		
〔教科書〕 <p>特に指定しない。ただし、授業を受けて理解が不十分な場合は、参考書を用いて勉強することを勧める。</p>		
〔指定図書〕 <p>特に指定しない。</p>		
〔参考書〕 <ol style="list-style-type: none"> 1) 小林幹著『経済学のための数学の基礎15講』新生社2018年 2) 石村園子著『大学新入生のための数学入門(増補版)』共立出版2004年 3) 井堀利宏著『入門ミクロ経済学(第3版)』新世社2019年 		
〔前提科目〕 <p>前提科目はないが、高校レベルの数学の知識があることが望ましい。ただし、高校レベルの内容の確認をしながら授業を進める予定である。</p>		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 以下の通り総合的に判断する予定である。 ・定期試験(期末試験)60%(到達目標の達成度に応じて評価する) ・宿題、小テストなど 40% ・裁量点(授業への貢献度、熱心さなども考慮する)</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕 評価基準は以下の通り。 A:90%以上 B:80%以上 90%未満 C:70%以上 80%未満 D:60%以上 70%未満 F:60%以下(不可)</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 基本的にレジユメを使って授業を行う。授業ではできるだけ経済学と結び付けて解説等を行う予定である。また、適宜、中学・高校の内容の復習もする予定である。難しい部分もあるが、頑張って理解するように心掛けてほしい。 以下の要領で予習と復習をしてほしい。 (予習) 1. 高校数学のテキストを読み直しておくこと。 2. 書籍などで経済理論(ミクロ経済学など)に目を通すこと。 (復習) 3. レジユメを読み直し、公式の考え方・導出過程を確認する。 4. レジユメに演習問題があるので、それを解く。 さらに、経済学関連の授業を並行して履修するのが望ましい。</p>	
<p>〔実務経歴〕 なし。</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済学で用いる数学の確認 内 容:ガイダンス、経済学で用いる数学の確認 教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):数と関数など(数学の基本) 内 容:関数、割合、展開、因数分解、グラフ 教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):1次関数 内 容:市場均衡(連立方程式の練習) 教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):2次関数 内 容:費用関数(2次関数の基本・特徴、解き方) 教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):n次関数 内 容:n次関数の微分(基本的な計算方法) 教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):関数の微分 内 容:平均費用、限界費用(平均と限界の概念)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):規模に対する収穫逓増・逓減 内 容:規模の経済・不経済(n次同次関数の扱い)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):関数の微分1 内 容:利潤最大化(最大化・最小化問題)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):関数の微分2 内 容:効用最大化(最大化・最小化問題)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):関数の微分3 内 容:生産関数と費用最小化(最大化・最小化問題)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):復習・演習(関数の微分) 内 容:関数の微分の問題演習</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):弾力性1 内 容:需要の価格弾力性(弾力性の概念・計算方法)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):弾力性2 内 容:需要の価格弾力性・交差弾力性(弾力性の概念・計算方法)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):弾力性3 内 容:授業の価格弾力性、供給の価格弾力性(図による理解)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):今までの復習 内 容:復習と問題演習(n次関数、微分、最大化問題など)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):短期均衡と長期均衡1 内 容:短期と長期の費用曲線(短期と長期の考え方)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):短期均衡と長期均衡2 内 容:短期と長期の平均費用、平均可変費用、限界費用</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):極限の学習 内 容:需要曲線と供給曲線(極限の概念)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>

第19回	<p>テーマ(何を学ぶか):積分1 内 容:不定積分の概念と計算</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第20回	<p>テーマ(何を学ぶか):積分2 内 容:余剰分析(積分の計算方法)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第21回	<p>テーマ(何を学ぶか):積分3 内 容:余剰分析の計算</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第22回	<p>テーマ(何を学ぶか):数列1 内 容:数列の考え方(計算方法)</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第23回	<p>テーマ(何を学ぶか):数列2 内 容:数列の計算演習</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第24回	<p>テーマ(何を学ぶか):数列3 内 容:現在割引価値の概念と計算方法</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第25回	<p>テーマ(何を学ぶか):積分と数列の復習 内 容:積分と数列の復習と問題演習</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第26回	<p>テーマ(何を学ぶか):回帰分析1 内 容:最小二乗法の原理</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第27回	<p>テーマ(何を学ぶか):回帰分析2 内 容:最小二乗法の利用・応用</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第28回	<p>テーマ(何を学ぶか):行列1 内 容:産業連関分析1</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第29回	<p>テーマ(何を学ぶか):行列2 内 容:産業連関分析2</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):総復習 内 容:今までの内容に関する問題演習</p> <p>教科書・指定図書:レジユメを配布する。</p>
試験	筆記試験

〔科目名〕 調査と統計	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 必修
〔担当者〕 安田 公治	〔オフィス・アワー〕 時間:講義中に指定 場所:講義中に指定	〔授業の方法〕 演習
〔科目の概要〕 この講義ではまず統計学がなぜ重要であるのか、また実際の調査を行う際に統計学がどのように活用されるのかを理解してもらいます。基本的な統計学の知識を理解してもらい、さらに実際のアンケートをどの様に作成するか、そしてそこから得たデータからどのような発見があるかについても統計学の知識を使いながら学んでいきます。またエクセルなどでのデータ処理の方法についても基礎的なことから説明し、自分で手を動かして習得することも目的としています。		
〔授業科目群〕・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 社会には様々な現象や出来事があり、それらがどうして起こっているか、またどうすれば社会が改善するかについて理論や実際のデータを用いて検証していく必要があります。理論的な背景も重要ですが、教科書や授業の内容が必ずしも現実の社会の出来事と一致するわけではありません。現実の社会を捉えていくには実際にアンケートやインタビューなどの調査を行い、さらにその内容を誰もが客観的に判断できるようにすることも重要です。そのためには調査をするだけではなく、そこから得られた情報をデータとして整理し、理論などに基づいた仮説に当てはまるかを統計学の知識を用いて検証していくことも重要です。この講義では特にアンケート調査の方法についても学び、それを統計的に検証していくことで、今後地域や国全体の問題について自分で仮説を立てて検証できるようになってもらうことを最終的な目標とします。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 中間目標 データの整理や処理を統計学的な知識に基づいて適切に行えるようになる。 最終目標 自分で社会現象などに対する仮説を立てられるようになる。 調査などから得たデータを基にその仮説を検証できるようになる。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 統計学と聞くと初めて学ぶ人はその時点で難しいと諦めてしまうことも多く、数式などは最小限にとどめたうえで統計学に慣れてもらうことを心がけます。		
〔教科書〕 なし		
〔指定図書〕 なし		
〔参考書〕 講義内で適宜紹介。		
〔前提科目〕 なし		
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 授業内で行う課題、提出物(20点) 中間レポート1回(40点)、期末レポート(40点)。		

<p>〔評価の基準及びスケール〕 A:80%以上 B:70～79% C:60～69% D:50～59% F:50%未満</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 自分で様々な社会現象がなぜ起きているのかについて考える癖をみにつけてもらいたい。 ニュースや新聞など情報を積極的に収集すること。</p>	
<p>〔実務経歴〕 なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): インTRODクセシヨN 内 容: 授業の進行の説明。統計学とは何か。 教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): データの見方 内 容: データの構造。変数とは何か。変数の特性(量的変数、質的変数)。 教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 度数分布表 内 容: ヒストグラムの作成、度数、相対度数 教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 変数の分布と中心 内 容: 平均値、中央値、最頻値 教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 変数のばらつき (1) 内 容: 範囲、分位数、分散 教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 変数のばらつき (2) 内 容: 標準偏差、標準化 教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): アンケートと統計 (1) 内 容: アンケートの質問項目の作り方、インフォームドコンセント 教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): アンケートと統計 (2) 内 容: アンケートの質問項目の作成、集計の方法 教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): クロス集計 内 容: クロス集計表、周辺度数、クロス集計表のグラフ化 教科書・指定図書</p>

第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):相関関係 内 容: 散布図、相関係数、共分散</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):原因と因果 内 容: 因果関係が存在することの判断基準、見せかけの相関、媒介変数</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):母集団と標本 内 容: 母集団と標本の違い、選択バイアス、正規分布</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):統計的推定 内 容: 母平均、母分散、標準正規分布、t分布</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):統計的検定 内 容: 帰無仮説、対立仮説、t検定</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):回帰分析 内 容: 単回帰分析、被説明変数、説明変数</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	なし

〔科目名〕 地域社会と経済	〔単位数〕 2単位	〔科目区分〕 必修
〔担当者〕 安田 公治	〔オフィス・アワー〕 時間:講義中に指定 場所:講義中に指定	〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 この講義では青森県の歴史や産業の特徴に触れながら、社会や経済全般の問題について理解することを目的としています。また社会や経済とは何か、地域とは何を指すのかについても考えていきます。特に青森をはじめとした地方都市の多くは、人口の流出や中心市街地の衰退、農業の人手不足などの問題に直面しています。これらの問題は報道でも取り上げられ一般的には良く知られていることですが、なぜこれらの問題が起こっているのかをこの講義全体を通して理解していきます。		
〔授業科目群・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 この講義では青森の成り立ちや産業の特徴をみることで、その他の地域との共通点や違いについて見ていきます。われわれが生活しているマチや地域はそれぞれ単独で存在することはできず、必ず他の地域と相互に関係があります。私たちが暮らすマチについてよく知るには、自分自身のマチ以上に他のマチや地域について知る必要があります。最終的にはマチがなぜ元気がないのか、マチを元気にするにはどうすればよいのかについて考えていきます。特に地域やマチは人と同じで全く同じものは一つとしてありません。マチを元気にしていくにはそのマチと他の地域とを比較して、かつ自分自身の独自の視点も入れて考える必要があります。この講義を通して、マチづくりに対して自分自身で考え取り組む力を培ってほしいと思います。		
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 中間目標 青森と他の地域の共通点、異なる点、関係性を知る。 最終目標 マチづくりに対して自分自身で考える力と姿勢を身に着ける。		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 声が小さいという指摘があり、それについてはマイクを使うなどして対応しています。		
〔教科書〕 なし		
〔指定図書〕 なし		
〔参考書〕 まちづくり構造改革Ⅰ、Ⅱ. 中村良平.(2014).日本加除出版. 新しい農業経済論 ― ミクロ・マクロ経済学とその応用 新版. 山口三十四、衣笠智子、中川雅嗣.(2020). 有斐閣ブックス		
〔前提科目〕 なし		

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) レポート1回(30点)、期末試験(70点)。</p> <p>欠席は5回に達した時点でその他の成績の出来に関わらずF評価とする。 大幅な遅刻については出席と認めない。</p>	
<p>〔評価の基準及びスケール〕 A:80%以上 B:70～79% C:60～69% D:50～59% F:50%未満</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 受け身ではなく、積極的な姿勢を評価します。</p>	
<p>〔実務経歴〕 なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): イントロダクション 内 容: 授業の進行の説明。地域とは何か。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 青森の歴史と経済、産業 内 容: 青森の成り立ちと経済と産業の特徴。経済学の考え方。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域の交通サービス 内 容: 交通とは何か。地方の公共交通、空港や新幹線などが地域に与える影響。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域の産業の変化 内 容: 地域の産業がどう変わってきたか。産業政策とは。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 青森と地方の観光 内 容: ねぶたをはじめとした地方の観光産業の特徴。観光産業が地域に与える影響。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地方の人口流出 内 容: 青森などの地方ではなぜ人口が減っているか。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 未婚・晩婚化と少子高齢化 内 容: 未婚・晩婚化とは。少子高齢化によるメリット、デメリット。</p> <p>教科書・指定図書</p>

第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):中心市街地の衰退とコンパクト化 内 容:コンパクトシティの意味と事例。アウガの失敗。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):日本国内の農業問題 内 容:農業の特徴、農業にどのような強みや課題があるか。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):農業の人手不足とICT化 内 容:少子化が農業に与える影響。農業におけるICT産業の活用。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):農業の6次産業化 内 容:6次産業化とは。農業による雇用の活性化。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):まちの範囲 内 容:まちとは何か。まちの範囲はどこまでか。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):まちの経済原則 内 容:経済とは何か。まちの経済と一国の経済の違い。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):まちづくりの方法 内 容:なぜまちに元気がないのか。まちを元気にするにはどうすればよいか。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):まとめ 内 容:講義の総括。長期的な視点でのまちづくり。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	<p>期末試験(70点)、レポート1回(30点)</p>