

SYLLABUS

2025 年度 秋学期

1 年次

青森公立大学

経営経済学部

目 次

科目群	授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ
アカデミック・コミュニケーション・シックス	英語ⅡA (全学科、全クラス共通)	②	必修	エシアナ ベネス	1
				江連 敏和	
				高杉 純子	
				成田 芙美	
				ラウシュ アンソニー	
	英語ⅡB (全学科、全クラス共通)	②	必修	江連 敏和	4
				小野寺 進	
				高杉 純子	
				成田 芙美	
	ロシア語入門	(4)	選択	トルストグーゾフ, A	7
	韓国語入門	(4)	選択	李 恵慶	11
	中国語入門	(4)	選択	呉 蘭	15
教養科目	対人コミュニケーション (経済学科)	②	必修	植田 栄子	19
	情報リテラシーⅡ	(2)	選択	深田 秀実	22
	健康とスポーツⅡ	(1)	選択	今村 秀司	25
教養科目	人間の心理	(4)	選必	鈴木 郁生	27
	芸術の創造 ※9月開講	(2)	選必	O-JUN	31
	社会と人間	(2)	選必	佐々木 てる	34
キャリア教育科目		(2)	選必	※春学期開講済	—
専門科目	経営導入演習	②	必修	王 聖書	37
				紫関 正博	
				長谷川 直樹	
				藤沼 司	
				行本 雅	
	組織論	④	必修	長谷川 直樹	41
	現代企業論	②	必修	矢口 義教	45
	社会調査と統計	②	必修	行本 雅	48
	経営戦略論Ⅰ	(2)	選必	小松原 聡	51
	マネジメント論Ⅰ	(2)	選必	中川 宗人	55
専門科目	財務会計論Ⅰ	(2)	選必	金子 輝雄	58
	商業簿記	(2)	選必	池田 享誉	61
	工業簿記	(2)	選必	王 聖書	64
	ミクロ経済学【他学科展開科目】	(4)	選択	工藤 恭嗣	67
	経済導入演習	②	必修	樺 克裕	71
				黄 年宏	
				七宮 圭	
				橋本 悟	
				山本 俊	
	ミクロ経済学	④	必修	工藤 恭嗣	67

目 次

科目群		授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ
専門科目	経済学科	フィールドスタディ	②	必修	木立 力	74
					工藤 恭嗣	
					黄 年宏	
					七宮 圭	
					橋本 悟	
					山本 俊	
	地域みらい学科	日本経済概論	②	必修	木立 力	77
					大矢 奈美	
		経済統計	(2)	選必	七宮 圭	80
		財務会計論Ⅰ【他学科展開科目】	(2)	選択	金子 輝雄	58
		商業簿記【他学科展開科目】	(2)	選択	池田 享誉	61
		自分知の探求	②	必修	小寺 将太	83
		科学への探求	②	必修	三浦 英樹	87
		地域形成基礎論	②	必修	野坂 真	91
		地域リーダーシップ論	②	必修	渡部 鮎美	94
		地域と情報ネットワーク	②	必修	木暮 祐一	97
		経営戦略論Ⅰ【他学科基幹科目】	(2)	選必	小松原 聡	51
		マネジメント論Ⅰ【他学科基幹科目】	(2)	選必	中川 宗人	55

【注】自分が履修するクラスの担当教員ページを確認してください。

2020年度及び2021年度入学生へ（学籍番号の上位4桁が「1200～」 「1210～」で始まる学生）

（1）「英語ⅡA」は、2020年度・2021年度入学生カリキュラム「Advanced Business English A」の読替科目です。

（2）「英語ⅡB」は、2020年度・2021年度入学生カリキュラム「Advanced Business English B」の読替科目です。

（3）「財務会計論（4単位）」の履修について

- ① 春学期開講の「財務会計論Ⅱ（2単位）」を履修登録すること。
- ② 秋学期開講の「財務会計論Ⅰ（2単位）」を履修登録すること。
- ③ 春学期と秋学期を総合して成績評価を行う。
- ④ 成績評価は同一年度内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。

※今年度の春学期科目を履修せずに、今年度の秋学期科目を履修しても、評価の対象にはなりません。

※今年度の春学期科目を履修した場合でも、今年度の秋学期科目を履修しなかった場合は、評価の対象にはなりません。

2019年度以前入学生へ（学籍番号の上位4桁が「1170～」 「1180～」 「1190～」で始まる学生）

（1）「Advanced Business English（4単位）」の履修について

- ① 秋学期開講の「英語ⅡA」と「英語ⅡB」の両方を履修登録すること。
- ② 「英語ⅡA」と「英語ⅡB」を総合して成績評価を行う。
- ③ 成績評価は同一年度・同一学期内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。

※片方のみを履修しても、評価の対象にはなりません。

（2）「財務会計論（4単位）」の履修について

- ① 春学期開講の「財務会計論Ⅱ（2単位）」を履修登録すること。
- ② 秋学期開講の「財務会計論Ⅰ（2単位）」を履修登録すること。
- ③ 春学期と秋学期を総合して成績評価を行う。
- ④ 成績評価は同一年度内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。

※今年度の春学期科目を履修せずに、今年度の秋学期科目を履修しても、評価の対象にはなりません。

※今年度の春学期科目を履修した場合でも、今年度の秋学期科目を履修しなかった場合は、評価の対象にはなりません。

〔科目名〕 英語 IIA				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 ACB	
〔担当者〕 江連 敏和 他		〔オフィス・アワー〕 時間: to be announced 場所: to be announced				〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 English IIA aims to provide students with the practical skills that they will require for a successful career in an increasingly multinational, and globalized economy and labor market of modern-day Japan. It advances further students’ proficiency in English as it follows on from English 1A (英語 IA) provided in the spring semester. English IIA builds upon this foundation to enhance learning outcomes. With a focus on ‘listening and speaking’, it teaches a wide range of real-world communication skills that employers seek, such as social skills, basic interview and presentation skills, and basic writing skills (e.g., writing drafts of spoken reports), in a variety of settings, with many opportunities for students to engage in meaningful practical exercises.							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 As alluded to above, with the increasing diversity in background of both employees and employers alike, driven by various national and international dynamics, and with English language often the medium of communication, effective communication skills are therefore paramount in order to thrive in these diverse and dynamic societies and business environments.							
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 The module is designed to equip students with the skills that they require to be able to communicate effectively whether in personal, social, or business situations. With a textbook specifically selected to enhance that aspect of learning, it emphasizes listening and speaking skills along with critical thinking, whilst also developing writing skills. The exercises provide excellent opportunities for the practical application of skills learned. It is the expectation that proficiency in the use of English language, of the nature studied, will be improved by the end of the semester.							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
		○					
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 The teachers should: 1. Check that students understand the course content correctly. 2. Keep pace with the students’ progress (as a result, the course schedule shown below may be subject to change). 3. Help students learn by themselves and provide support and advice for further learning.							
〔教科書〕 Unlock 2B Listening Speaking & Critical Thinking Student Book, Second Edition by Stephanie Dimond-Bayir and Kimberley Russell with Chris Sowton, Jennifer Farmer and Carolyn Flores. Cambridge University Press. ISBN: 978-1-009-36493-5							
〔指定図書〕 to be announced							

〔参考書〕	
to be announced	
〔前提科目〕	
none	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)	
• In-class performance: 30 % (this may include coursework, tests/quizzes, attendance, and other activities) • Final Examination: 60 % • G-TELP Test: 10 % • In addition, five points (5%) will be added upon successful completion and submission of ReallyEnglish assessment.	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
1. Prepare for every class by studying beforehand. 2. Attend every class and be punctual. 3. Hand in every work assigned. 4. Bring and use your dictionaries. 5. Study for your test(s) and final exams.	
〔実務経歴〕	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): Sports and Competition (1) 内 容: Unusual Sports: Kasparov versus Deep Blue Vocabulary for sports, Conditionals, Building a strong argument 教科書・指定図書 Unit 1
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): Sports and Competition (2) 内 容: Unusual Sports: Kasparov versus Deep Blue Vocabulary for sports, Conditionals, Building a strong argument 教科書・指定図書 Unit 1
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): Sports and Competition (3) 内 容: Unusual Sports: Kasparov versus Deep Blue Vocabulary for sports, Conditionals, Building a strong argument 教科書・指定図書 Unit 1
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): Sports and Competition (4) 内 容: Unusual Sports: Kasparov versus Deep Blue Vocabulary for sports, Conditionals, Building a strong argument 教科書・指定図書 Unit 1
第 5 回	テーマ(何を学ぶか): Business (1) 内 容: Business Projects: Food in Coffee Shops Phrasal verbs, Comparatives and superlatives, Identify solutions to problems 教科書・指定図書 Unit 2
第 6 回	テーマ(何を学ぶか): Business (2) 内 容: Business Projects: Food in Coffee Shops Phrasal verbs, Comparatives and superlatives, Identify solutions to problems 教科書・指定図書 Unit 2

第 7 回	テーマ(何を学ぶか) : Business (3) 内 容: Business Projects: Food in Coffee Shops Phrasal verbs, Comparatives and superlatives, Identify solutions to problems 教科書・指定図書 Unit 2
第 8 回	テーマ(何を学ぶか) : Business (4) 内 容: Business Projects: Food in Coffee Shops Phrasal verbs, Comparatives and superlatives, Identify solutions to problems 教科書・指定図書 Unit 2
第 9 回	テーマ(何を学ぶか) : People (1) 内 容: Presentation about creative people: Trach artist Adjective endings <i>-ed</i> and <i>-ing</i>, The past continuous and past simple, 教科書・指定図書 Unit 3
第 10 回	テーマ(何を学ぶか) : People (2) 内 容: Presentation about creative people: Trach artist The past continuous and past simple, Evaluating the importance of information 教科書・指定図書 Unit 3
第 11 回	テーマ(何を学ぶか) : People (3) 内 容: Presentation about creative people: Trach artist Adjective endings <i>-ed</i> and <i>-ing</i>, The past continuous and past simple, Evaluating the importance of information 教科書・指定図書 Unit 3
第 12 回	テーマ(何を学ぶか) : People (4) 内 容: Presentation about creative people: Trach artist The past continuous and past simple, Evaluating the importance of information 教科書・指定図書 Unit 3
第 13 回	テーマ(何を学ぶか) : The Universe (1) 内 容: Space travel: Empire of the Sun Vocabulary for problems and solutions, The second conditional 教科書・指定図書 Unit 4
第 14 回	テーマ(何を学ぶか) : The Universe (2) 内 容: Space travel: Empire of the Sun The second conditional, Finding the best solution to a problem 教科書・指定図書 Unit 4
第 15 回	テーマ(何を学ぶか) : The Universe (3) 内 容: Space travel: Empire of the Sun The second conditional, Finding the best solution to a problem 教科書・指定図書 Unit 4
試 験	Final Examination

〔科目名〕 英語 II B				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 ACB	
〔担当者〕 江連 敏和 他		〔オフィス・アワー〕 時間: to be announced 場所: to be announced				〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 This course aims to improve students’ proficiency in practical English. It will help students acquire general communication skills such as reading and writing skill, understanding English content, exchanging ideas, and so on. Students will participate in pair and group activities aimed at developing and fostering these skills during the course of the module. Furthermore, they will be able to upgrade their intercultural skills, and understanding in an increasingly interconnected world.							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 Nowadays, in our globalized world, the demand for general communication skills in English is greater than ever. These skills are playing an increasingly important role in not only daily life but also various business scenes and studies. The module will help students further grow in both business and academic fields.							
〔科目の到達目標(最終目標・中間目標)〕 The emphasis of this course is on providing students with the skills to communicate effectively in English in a variety of social and business situations. During the class, students will undertake specific activities aimed at building their skills and confidence in the target language. By the end of the semester, students will have improved their proficiency and confidence in the use of the English language.							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3 ○	DP4	DP1	DP2	DP3	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 The teachers should: 1. check whether students understand correctly. 2. keep pace with the students’ progress. (For this purpose, the course schedule shown below could be changed). 3. help students learn by themselves and give some advice for further learning.							
〔教科書〕 Reading Pass 3 [second edition] by Andrew E. Bennett NAN’ UN-DO. ISBN: 978-4-523-17776-0							
〔指定図書〕 to be announced							
〔参考書〕 to be announced							

〔前提科目〕	
none	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)	
Daily class performance: 30 % (This may include quizzes and other activities, homework, attendance, etc.)	
Final Test: 60 %	
G-TELP: 10 %	
In addition, five points will be added when a copy of the certificate of Reallyenglish is submitted.	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
Four Important Rules:	
1. Prepare for every class and the final test. 2. Attend every class and don't be late. 3. Hand in every work assigned. 4. Bring and use dictionaries.	
〔実務経歴〕	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか) : Pro Gaming 内 容: Reading (Pre-Post Activity), Vocabulary & Phrase Building 教科書・指定図書 Unit 1
第 2 回	テーマ(何を学ぶか) : Pro Gaming / The Blogosphere 内 容: Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion / Reading (Pre-Post Activity) 教科書・指定図書 Units 1-2
第 3 回	テーマ(何を学ぶか) : The Blogosphere 内 容: Vocabulary & Phrase Building, Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion 教科書・指定図書 Unit 2
第 4 回	テーマ(何を学ぶか) : Organic Food 内 容: Reading (Pre-Post Activity), Vocabulary & Phrase Building 教科書・指定図書 Unit 3
第 5 回	テーマ(何を学ぶか) : Organic Food / Franchises 内 容: Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion / Reading (Pre-Post Activity) 教科書・指定図書 Units 3-4
第 6 回	テーマ(何を学ぶか) : Franchises 内 容: Vocabulary & Phrase Building, Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion 教科書・指定図書 Unit 4

第 7 回	テーマ(何を学ぶか) : Character Culture 内 容: Reading (Pre-Post Activity), Vocabulary & Phrase Building 教科書・指定図書 Unit 5
第 8 回	テーマ(何を学ぶか) : Character Culture / Language Change 内 容: Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion / Reading (Pre-Post Activity) 教科書・指定図書 Units 5-6
第 9 回	テーマ(何を学ぶか) : Language Change 内 容: Vocabulary & Phrase Building, Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion 教科書・指定図書 Unit 6
第 10 回	テーマ(何を学ぶか) : Unlocking Motivation 内 容: Reading (Pre-Post Activity), Vocabulary & Phrase Building 教科書・指定図書 Unit 7
第 11 回	テーマ(何を学ぶか) : Unlocking Motivation / Yellow Dust Storms 内 容: Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion / Reading (Pre-Post Activity) 教科書・指定図書 Units 7-8
第 12 回	テーマ(何を学ぶか) : Yellow Dust Storms 内 容: Vocabulary & Phrase Building, Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion 教科書・指定図書 Unit 8
第 13 回	テーマ(何を学ぶか) : The End of Privacy 内 容: Reading (Pre-Post Activity), Vocabulary & Phrase Building 教科書・指定図書 Unit 9
第 14 回	テーマ(何を学ぶか) : The End of Privacy / Going Carbon Neutral 内 容: Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion / Reading (Pre-Post Activity) 教科書・指定図書 Units 9-10
第 15 回	テーマ(何を学ぶか) : Going Carbon Neutral 内 容: Vocabulary & Phrase Building, Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion 教科書・指定図書 Unit 10
試 験	

〔科目名〕				〔単位数〕		〔科目区分〕	
ロシア語入門				4 単位		アカデミック・コモン・ベーシック	
〔担当者〕		〔オフィス・アワー〕				〔授業の方法〕	
トルストグーゾフ・A TOLSTOGUZOV ALEXANDER		時間： 場所：				講義	
〔科目の概要〕							
本科目は、ロシア語を勉強しようとする学生のための入門の科目である。この科目の総合目的は、初歩的なロシア語能力の習得である。授業中に使うロシア語教科書「テレモーク」初級編の最大の特徴は、新しいタイプの統合型教材のことである。具体的には、学習者の語彙と文法の知識を基にして4つの言語能力（聞く、読む、話す、書く）を獲得するように構成されている。 この教科書で定めたロシア語の学習目標は、 - ロシア語の「コミュニケーション活動を重視し、日常的な会話のバリエーションを増やす」こと、 - ロシア語会話を重点内容に位置付け、必要に応じて文法知識の理解を図ることである。 ロシア語の文法は複雑であるが、この教科書は最小限の文法で乗り切っている。ロシア語表現をできあいの形で覚え、いくつかのパターンを蓄えて、実用に備えている。教科書の内容と構成として次の4点を設定する。 - 各課とも「新出単語、聞く、読む、話す、書く」の構成である。 1冊につき30課の構成とする。 - 使用語彙は、1冊につき300語を目途とする。 - 練習問題編を別冊で作成し、応用訓練の一助とする。 この教科書では学生自身の積極的な授業参加を前提にしている。たとえば、授業では学生の応答を得た後に、次の指導が展開される場面が随所にあり、授業と家庭学習が練習問題編によって直結していることも、その一例である。 授業の内容を面白くするために沢山の笑い話、小話とジョークを使う。 また、学生が図書館の資料を使って独学できる							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕							
ロシア語の知識は幅広い範囲の職場（会社、国家機関、文化団体）で使用できる。英語と並びロシア語を話せるならキャリアのための可能性はより広がる。将来の自分の目的に合わせて勉強ができる。 この段階では、できるだけロシア語で会話をし、学生達がロシア語に自然に慣れ、次の段階のロシア語の勉強のために基礎をつくる。この科目から始まるロシア語の知識を習得すると青森に住んでいるロシア人、ロシアから来ているロシア人とのコミュニケーションをとることができる。希望があれば、国内での簡単なボランティア活動をするチャンスも与えることができる。							
〔科目の到達目標〕							
授業で得た知識で日常生活や文化を話題としたロシア語の日常会話ができる。そのため、授業中に黙ってもらうのではなく、恥ずかしがらないで沢山話してもらうようにする。そして、さほど難しくないロシア語の文章は辞書を用いて読めるようになる。 その他、授業中に勉強したロシアという異文化の国についての理解度を高めることを目標とする。 期末試験では、学生が秋学期で覚えた基礎文法と基本単語と会話のパターンをいかに習得したか、新しく習ったことをいかに将来で使うことができるか確かめる。							
〔ディプロマ・ポリシー（DP）との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
	○	○	○				
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕							
1. 以前はたまにシラバス通り進むことができなかったことがありますが、これからはシラバスに書かれた内容通							

りに進めたいと思う。	
2. 授業の効果を高めるために重要な所を繰り返し、強調し、練習させる。	
〔教科書〕 ロシア語教科書「テレモーク」初級編、2007年。	
〔指定図書〕 和露辞典 露和辞典	
〔参考書〕 「ロシア語文法ハンドブック」、寺田吉孝、2004年	
〔前提科目〕 特になし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 授業態度、出席を総合的に評価する。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 学生達には授業に積極的に参加することを期待している。 そして、学生達は教科書の内容だけではなく、自分の関心に合う単語を学ぶことを期待している。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): 第1課 内 容: アルファベット 教科書・指定図書: 「テレモーク」 p. 3－4
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 第2課 内 容: アクセントをつけよう 教科書・指定図書: 「テレモーク」 p. 5－6
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): 第3課 内 容: そことあそこ 教科書・指定図書: 「テレモーク」 p. 7－8
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): 第4課 内 容: 彼、彼女、彼(彼女)ら 教科書・指定図書: 「テレモーク」 p. 9－10
第 5 回	テーマ(何を学ぶか): 第5課 内 容: だれが？なにが？どこで？ 教科書・指定図書: 「テレモーク」 p. 11－12
第 6 回	テーマ(何を学ぶか): 第6課 内 容: 調子はどうですか 教科書・指定図書: 「テレモーク」 p. 13－15
第 7 回	テーマ(何を学ぶか): 第7課 内 容: あなたのお名前は 教科書・指定図書: 「テレモーク」 p. 16－17

第 8 回	テーマ(何を学ぶか):第8課 内 容:イエスとノー 教科書・指定図書:「テレモーク」p。33－35
第 9 回	テーマ(何を学ぶか):第9課 内 容:ちょっと伺いますが... 教科書・指定図書:「テレモーク」 p。20－21
第 10 回	テーマ(何を学ぶか):第10課 内 容:いいですか? だめです! 教科書・指定図書:「テレモーク」 p。22－23
第 11 回	テーマ(何を学ぶか):中間テスト;第11課 内 容:私の持ち物はどこだろう 教科書・指定図書:「テレモーク」 p。27－29
第 12 回	テーマ(何を学ぶか):第12課 内 容:これは私の家族です 教科書・指定図書:「テレモーク」 p。30－32
第 13 回	テーマ(何を学ぶか):第13課 内 容:どうか、～をください 教科書・指定図書:「テレモーク」p。33－35
第 14 回	テーマ(何を学ぶか):第14課 内 容:あなたは何をしていますか 教科書・指定図書:「テレモーク」p。36－38
第 15 回	テーマ(何を学ぶか):第15課 内 容:わが家の団らん 教科書・指定図書:「テレモーク」p。39－41
第 16 回	テーマ(何を学ぶか): 第16課 内 容: あなたはどこに住んでいますか 教科書・指定図書:「テレモーク」 p。42－44
第 17 回	テーマ(何を学ぶか):第17課 内 容:あなたはどこで学んでいますか 教科書・指定図書:「テレモーク」p。45－47
第 18 回	テーマ(何を学ぶか):第18課 内 容:ロシア語が話せますか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p。48－50
第 19 回	テーマ(何を学ぶか):第19課 内 容:パパはどこで働いているの 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p。51－53
第 20 回	テーマ(何を学ぶか):第20課 内 容:何が好きですか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p。54－56
第 21 回	テーマ(何を学ぶか):中間テスト;第21課 内 容:あなたには電話がありますか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p。60－62教科書・指定図書

第 22 回	テーマ(何を学ぶか):第22課 内 容: どこへ行くとおところですか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p。 63－65
第 23 回	テーマ(何を学ぶか):第23課 内 容: あなたは何か欲しいのたですか 教科書・指定図書 :「テレモーク」p。 66－68
第 24 回	テーマ(何を学ぶか):第24課 内 容: あなたのはどんな部屋たですか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p。 69－71
第 25 回	テーマ(何を学ぶか):第25課 内 容: 昨日は何をたしましたか 教科書・指定図書: 「テレモーク」 p。 72－74
第 26 回	テーマ(何を学ぶか):第26課 内 容: 明日は何をたしますか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p。 75－77
第 27 回	テーマ(何を学ぶか):第27課 内 容: 今日は何んな天気たですか 教科書・指定図書 :「テレモーク」 p。 78－79
第 28 回	テーマ(何を学ぶか):第28課 内 容: これはいくらたですか 教科書・指定図書: 「テレモーク」p。 80－82
第 29 回	テーマ(何を学ぶか):第29課 内 容: 誕生日おめでたどう！ 教科書・指定図書: 「テレモーク」p。 83－84
第 30 回	テーマ(何を学ぶか):第30課 内 容: 気をつけて行ってらっしやい 教科書・指定図書: 「テレモーク」p。 85－87
試 験	期末試験

〔科目名〕 韓国語入門				〔単位数〕 4 単位		〔科目区分〕 アカデミック・コモン ベーシック	
〔担当者〕 李恵慶(りー・へきょん)		〔オフィス・アワー〕 時間:授業中に示す 場所:授業中に示す				〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 本科目は、初めて韓国語を勉強する入門者向けの授業です。韓国語の文字（ハングル）の読み方・書き方から初級レベルの会話と文法をじっくり学んでいきます。韓国語は日本語と同じ語順をもっており、特別に発想の転換を求められることなく理解できるため、初級のレベルであれば、言葉を入れ替えるだけですぐに会話を楽しむことができます。授業は基本的にテキストに沿って進めますが、序盤では発音演習に、そしてその後は基礎文法を中心とした会話の演習に重点を置きながら、「読む」「書く」「話す」「聞く」の四つの技能をバランスよく伸ばしてゆきます。また、異文化コミュニケーションの観点から韓国大衆文化に関する映像資料を用いて韓国の文化・社会にも触れる予定です。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 歴史的・文化的・地政学的に最も近い日本と韓国は、これまで長い間、様々な形で交流を深めてきました。しかし近年の両国の関係は必ずしも良好とはいえず、だからこそ今、相手への理解と共感が求められています。そのための最も効率的かつ効果的な手段が相手の言葉を学ぶことといえます。なせなら、人間の文化や社会を根本で支えるものが言語である以上、言葉を理解することは相手を理解し、相手の思考と文化を理解することに他ならないからです。 韓国語の習得は様々な可能性に開かれています。身近なこととしては旅行や友達づくり、K-Pop 等を楽しむことができるだけでなく、仕事に繋げることも可能です。韓国から観光や商用などで日本を訪れる人が年々増えていますので、韓国語や朝鮮半島の文化を学ぶことは国際化が進みつつある青森で働くうえでも役立つものと思われます。外国語が苦手な人はぜひ韓国語にチャレンジしてみてください。日本語と同じ文法構造をもつ韓国語を学ぶことで、その苦手意識を克服することができ、日本語に対する新しい視点をも持つことができると思います。							
〔科目の到達目標〕 本科目の最終目標は韓国語の読み書きができるとともに、基礎文法及び初級レベルの語彙力と会話力を身につけることです。そのための中間目標としては以下の4つが挙げられる。 ・ハングルという韓国語の文字の仕組みと特徴を理解する。 ・発音をマスターし、読み書きができるようにする。 ・基礎的な文法知識を身につける。 ・挨拶や簡単な自己紹介と初級レベルの会話に必要な語彙と表現を覚える。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2 ○	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 語学授業では受講生の皆さんの積極的な参加が不可欠です。語学は「頭」ではなく、「体」で覚える側面がありますので、授業では恥ずかしがらないで声を張り、繰り返し行う練習に参加してください。またよく分からないことがあったら、質問をし、きちんと理解してから次の段階に進むようにしてください。毎週宿題があり、必要に応じて小テストを実施します。							

〔教科書〕 木内明著、『基礎から学ぶ韓国語講座 初級 改訂版』、国書刊行会、2013 年。 ISBN:978-4-336-05750-1	
〔指定図書〕 特になし	
〔参考書〕 特になし(必要に応じて授業中に紹介します)	
〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 成績評価は出席及び授業態度（授業への参加度）40%、授業中に提示した課題（レポート）10%、試験（中間テスト＋期末テスト）50%から総合的に行います。なお、単位取得には 4/5 以上の出席が必要ですが、就職活動中の 4 年生や特別な事情があると認められる場合はその限りではありません(要相談)。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 以下の3点をお願いします。 ・私語や居眠り、よそ事など、授業の邪魔になったり、他人に迷惑をかける行為は慎む。 ・授業は段階的に構成されているので、特に発音練習のときは欠席・遅刻をしない。 ・授業のスムーズな進行のために毎回復習と予習を行い、練習や会話に積極的に参加する。 韓国語だけでなく、韓国の文化や社会に関心のある人、大歓迎です。また、実践的な韓国語コミュニケーション能力を身につけるためにも、本授業の履修後は「韓国語会話」の受講をお勧めします。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか):オリエンテーション及び韓国語について 内 容:今後の授業と注意事項などについて説明 教科書・指定図書 なし
第 2 回	テーマ(何を学ぶか):ハングルの構造と発音① 内 容:基本母音の発音と文字を覚える 教科書・指定図書 基礎・第2課
第 3 回	テーマ(何を学ぶか):発音② 内 容:基本子音の発音と文字を覚える 教科書・指定図書 基礎・第3・4課
第 4 回	テーマ(何を学ぶか):発音③ 内 容:複合母音とパッチムを覚える 教科書・指定図書 基礎・第5課
第 5 回	テーマ(何を学ぶか):発音④ 内 容:パッチムの復習と濃音・激音の練習 教科書・指定図書 基礎・第2～6課

第 6 回	テーマ(何を学ぶか): 中間まとめ及び挨拶 内 容: 文字と発音のおさらい、自分の名前のハングル表記・挨拶など 教科書・指定図書 基礎・第7課
第 7 回	テーマ(何を学ぶか): 自己紹介 内 容: 主格助詞「は」と「～です」 教科書・指定図書 第1課 私は浅井ゆかりです
第 8 回	テーマ(何を学ぶか): 疑問形 内 容: 主格助詞「が」と「～ですか」 教科書・指定図書 第2課 出身はソウルですか
第 9 回	テーマ(何を学ぶか): 名詞の否定形 内 容: 「～ではありません」、「～ではありませんか」 教科書・指定図書 第3課 図書館ではありません
第 10 回	テーマ(何を学ぶか): 存在詞と指示代名詞 内 容: 「あります」「います」／「ありません」「いません」 教科書・指定図書 第4課 時間がありますか
第 11 回	テーマ(何を学ぶか): 「する」動詞 内 容: 「～します／しますか」 教科書・指定図書 第5課 何をしますか
第 12 回	テーマ(何を学ぶか): 動詞・形容詞の活用(「～です・ます形」)① 内 容: 動詞・形容詞の活用を学ぶ(「ニダ形」) 教科書・指定図書 第7課 服を買います
第 13 回	テーマ(何を学ぶか): 異文化コミュニケーション① 内 容: 韓国映画を観て皆で話し合おう 教科書・指定図書
第 14 回	テーマ(何を学ぶか): 異文化コミュニケーション① 内 容: 韓国映画を観て皆で話し合おう 教科書・指定図書
第 15 回	テーマ(何を学ぶか): 動詞・形容詞の活用(「～です・ます形」)② 内 容: 動詞・形容詞の否定形を学ぶ(「ヨ形」)と目的表現 教科書・指定図書 第8課 スーパーでよく買います
第 16 回	テーマ(何を学ぶか): 中間まとめとテスト 内 容: 中間テストと復習 教科書・指定図書
第 17 回	テーマ(何を学ぶか): 数字① 内 容: 漢数字 教科書・指定図書 第9課 2万5千ウォンです
第 18 回	テーマ(何を学ぶか): 数字② 内 容: 固有数字 教科書・指定図書 第10課 今、何時ですか
第 19 回	テーマ(何を学ぶか): 動詞・形容詞の否定形 内 容: 動詞・形容詞の否定文と助言の表現 教科書・指定図書 第12課 バスは行きません

第 20 回	テーマ(何を学ぶか):過去形 内 容:過去形 教科書・指定図書 第13課 いつ韓国に来ましたか
第 21 回	テーマ(何を学ぶか):様々な表現① 内 容:勧誘の表現など 教科書・指定図書 第14課 一緒にお昼を食べましょう
第 22 回	テーマ(何を学ぶか):様々な表現② 内 容:現在進行形他 教科書・指定図書 第15課 パーティーの準備をしています
第 23 回	テーマ(何を学ぶか):様々な表現③ 内 容:可能形とその否定形 教科書・指定図書 第16課 写真を撮ってもいいですか
第 24 回	テーマ(何を学ぶか):様々な表現③ 内 容:可能形とその否定形 教科書・指定図書 第16課 写真を撮ってもいいですか
第 25 回	テーマ(何を学ぶか):様々な表現③ 内 容:可能形とその否定形 教科書・指定図書 第16課 写真を撮ってもいいですか
第 26 回	テーマ(何を学ぶか):様々な表現④ 内 容:願望の表現 教科書・指定図書 第17課 陶磁器が見たいです
第 27 回	テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑤ 内 容:許可と禁止の表現 教科書・指定図書 第18課 写真を撮ってもいいですか
第 28 回	テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑥ 内 容:当為と意志の表現 教科書・指定図書 第19課 帰国しなければなりません
第 29 回	テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑦ 内 容:推量・意志の表現 教科書・指定図書 第20課 手紙を書きますよ
第 30 回	テーマ(何を学ぶか):様々な表現⑧ 内 容:敬語 教科書・指定図書 第11課 日本語を放されますか
試 験	期末テスト

*授業スケジュールは事情により変更する場合がある。

〔科目名〕 中国語入門				〔単位数〕 4 単位		〔科目区分〕 アカデミック・コモン・ベーシックス	
〔担当者〕 呉 蘭		〔オフィス・アワー〕 非常勤なので、オフィス・アワーがありません。質問があれば、授業中クラスを見て回る時に聞いてください。授業時間外に、メールで連絡してください。			〔授業の方法〕 講義・演習		
〔科目の概要〕 中国語の発音と基本的な語彙・文法を学習するとともに、中国の文化や習慣も学び、中国語で簡単なやりとりができる程度の語彙力・表現力を身につけます。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 日本と中国は、歴史的にも地理的にも文化的にも経済的にも、切っても切れない関係にあります。本授業は中国語に関する基礎知識と運用力を養成する科目です。経済・経営を専攻とする学生の皆さんが、将来ビジネスの場で、学んだ中国語を活かせば、さらに大きなチャンスを掴むことができるでしょう。							
〔科目の到達目標〕 1) ピンインを正しく発音できるようになります。 2) 基本的な文法や表現をマスターし、簡単な会話ができるようになります。 3) 中国の文化や社会に対する理解を深めるようになります。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
	○	○	○				
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 これまでの「授業評価」では、「楽しくわかりやすい授業でした」「中国語を学べるだけでなく、中国の文化や芸術も鑑賞できて、楽しみながら授業を受けることができました」「ペアワークがあって実際に中国語を話す機会が多いから身につく」「ピンインはがっつり勉強できる」「先生がすごく優しかった。一人一人分からないところを教えてくれた」などのコメントをくれました。今後とも続いて質の高い授業を提供するように工夫します。							
〔教科書〕 『改訂版 シャベっていいとも 中国語』							
〔指定図書〕							
〔参考書〕 『基礎から発展までよくわかる中国語文法』							
〔前提科目〕 なし							
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 授業内活動、小テスト、期末試験などを総合的に評価します。							
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 語学のコツは間違えることです。授業中は恥ずかしがらずに積極的に声を出してください。 また復習は非常に大切です。 <u>必ず前回の授業の内容を復習してから授業に臨んでください。</u>							
〔実務経歴〕 該当なし							

授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): 概観 内 容: 中国および中国語についての紹介 教科書・指定図書
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 第1課 「こんにちは」 内 容: 発音(1) — 中国語の音節、声調 教科書・指定図書
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): 第2課 「また明日」 内 容: 発音(2) — 単母音、複母音 教科書・指定図書
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): 第3課 「ありがとう」 内 容: 発音(3) — 子音(1) 教科書・指定図書
第 5 回	テーマ(何を学ぶか): 第4課 「お久しぶり」 内 容: 発音(4) — 子音(2)、鼻音 教科書・指定図書
第 6 回	テーマ(何を学ぶか): 第5課 「出迎える」 内 容: 名前の言い方、名前の尋ね方 教科書・指定図書
第 7 回	テーマ(何を学ぶか): 第6課 「歓迎パーティー」(1) 内 容: 動詞“是” 教科書・指定図書
第 8 回	テーマ(何を学ぶか): 第6課 「歓迎パーティー」(2) 内 容: 助詞“的” 教科書・指定図書
第 9 回	テーマ(何を学ぶか): 第7課 「タクシーに乗る」(1) 内 容: ①小テスト 1 ②中国語の基本語順 S+V+O 教科書・指定図書
第 10 回	テーマ(何を学ぶか): 第7課 「タクシーに乗る」(2) 内 容: 連動文 教科書・指定図書

第 11 回	テーマ(何を学ぶか)：第8課「宿泊する」(1) 内 容：希望や願望を表す助動詞“想” 教科書・指定図書
第 12 回	テーマ(何を学ぶか)：第8課「宿泊する」(2) 内 容：所有と存在を表す動詞“有” 教科書・指定図書
第 13 回	テーマ(何を学ぶか)：第9課「道をたずねる」(1) 内 容：①所在を表す動詞“在” ②方位詞 教科書・指定図書
第 14 回	テーマ(何を学ぶか)：第9課「道をたずねる」(2) 内 容：①前置詞“从”、“往” ②場所を表す指示代名詞 教科書・指定図書
第 15 回	テーマ(何を学ぶか)：第10課「ショッピングをする」(1) 内 容：数の言い方、中国のお金の言い方、値段の尋ね方 教科書・指定図書
第 16 回	テーマ(何を学ぶか)：第10課「ショッピングをする」(2) 内 容：形容詞述語文 教科書・指定図書
第 17 回	テーマ(何を学ぶか)：第11課「おしゃべりをする」(1) 内 容：年月日、曜日の言い方 教科書・指定図書
第 18 回	テーマ(何を学ぶか)：第11課「おしゃべりをする」(2) 内 容：年齢の言い方 教科書・指定図書
第 19 回	テーマ(何を学ぶか)：第12課「料理を注文する」(1) 内 容：①小テスト2 ②量詞 教科書・指定図書
第 20 回	テーマ(何を学ぶか)：第12課「料理を注文する」(2) 内 容：動詞の重ね型 教科書・指定図書

第 21 回	テーマ(何を学ぶか)： 第13課 「サッカーのチケットを買う」(1) 内 容： 時刻の言い方 教科書・指定図書
第 22 回	テーマ(何を学ぶか)： 第13課 「サッカーのチケットを買う」(2) 内 容： 新事態の発生や、状態の変化を表す文末助詞“了” 教科書・指定図書
第 23 回	テーマ(何を学ぶか)： 第14課 「足裏マッサージ」(1) 内 容： 時間の長さの言い方 教科書・指定図書
第 24 回	テーマ(何を学ぶか)： 第14課 「足裏マッサージ」(2) 内 容： 動作行為の完了を表す助詞“了” 教科書・指定図書
第 25 回	テーマ(何を学ぶか)： 復習 内 容： 時間、時間の長さ、場所などを含む動詞文の語順 教科書・指定図書
第 26 回	テーマ(何を学ぶか)： 第15課 「フロントで」(1) 内 容： 授受表現“给” 教科書・指定図書
第 27 回	テーマ(何を学ぶか)： 第15課 「フロントで」(2) 内 容： 許可を表す助動詞“可以” 教科書・指定図書
第 28 回	テーマ(何を学ぶか)： 第15課 「フロントで」(3) 内 容： 条件、能力を表す助動詞 “能” 教科書・指定図書
第 29 回	テーマ(何を学ぶか)： 第16課 「電話をかける」(1) 内 容： 進行形“在” 教科書・指定図書
第 30 回	テーマ(何を学ぶか)： 第16課 「電話をかける」(2) 内 容： 技能を表す助動詞“会” 教科書・指定図書
試 験	筆記試験

〔科目名〕 対人コミュニケーション				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 アカデミック・コモン・ベーシックス	
〔担当者〕 植田 栄子(てるこ)		〔オフィス・アワー〕 時間： 場所：			〔授業の方法〕 講義、グループ活動、発表		
〔科目の概要〕 人間関係を円滑に構築するための「コミュニケーション入門」クラスである。学生生活・社会生活を充実させる基本要素に良好な対人関係は必須である。当科目では、自己分析および他者理解を進め、人間関係の構築、発展、維持、修復、交渉などに不可欠なコミュニケーション力について、様々なタスクを通して体験的に学ぶ。 コミュニケーション力の養成と意識化のために、講義、DVD 視聴、ワーク、グループ討論、振り返り、まとめ等の演習を通して実践力を養成する。コミュニケーション力の基本となる伝達力等の言語力を高めると同時に、洞察力を深化させる。また、人間学に基づく多様な価値観を学んで自他共にその理解を進め、自分にとって必要な対人コミュニケーション力を学ぶ。さらに、自分の考えを相手に対し、わかりやすく印象的に説明するプレゼンテーション力を向上させる。そのほか、異文化コミュニケーションに対する基本知識も学ぶ。 コミュニケーション力を養うタスクを行いながら、自己分析と他者理解、既成概念の打破、自分の自由な発想や価値観を、自分のことばで表現する学びの楽しさをぜひ実感してもらいたい。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 コミュニケーション力の向上は、学生生活を充実させ、人間関係を豊かにする基本である。さらに、専門の経営学・経済学を個人や組織の中で生かしていくには、自己分析と他者理解に基づく対人コミュニケーション力、プレゼンテーション力、リーダーシップ力、グループワーク力が重要である。 単なるスキル習得だけに留まらない人間力としての「対人コミュニケーション力」を着実に高めていくことで、将来の面接、就活、ビジネス交渉、社会参加、社会貢献、コミュニティー作りなどにおいて役立つ。							
〔科目の到達目標〕 A: グループ活動やディスカッションをリードし、対人コミュニケーション力を支える「対話力」、「プレゼンテーション力」において秀でた成果をあげ、提出課題の内容が特に優れている。 B: グループ活動やディスカッションに積極的に参加し、対人コミュニケーション力を支える「対話力」、「プレゼンテーション力」において成果を挙げ、提出課題の内容が優れている。 C: グループ活動やディスカッションに参加し、対人コミュニケーション力を支える「対話力」、「プレゼンテーション力」向上に向けて努力しており、提出課題の内容が要件を満たしている。 D: グループ活動やディスカッションに参加し、対人コミュニケーション力を支える「対話力」、「プレゼンテーション力」向上に取り組み、提出課題の内容が最低限満たしている。F: 教室活動・提出課題が不足している。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
	○	○	○				
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 学生がコミュニケーションとは何か、その根本に何が必要とされるか理解が深まるように、わかりやすい説明と気づきへの促しに努めたい。積極的に人と関わり、より多くの人とコミュニケーションできるように工夫したい。							
〔教科書〕 『対人コミュニケーションの人間学：エニアグラムで学ぶ自己分析と他者理解』（丸善）1回目に持参すること。 ⇒[注意] 古本の場合、授業に必要な提出ページが欠落しているので、必ず新刊を購入のこと。							

〔指定図書〕	
〔参考書〕	
〔前提科目〕 なし。	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)	
・グループワーク、コメントシート記入、話し合いを行う。積極的に取り組み課題を提出することが求められる。 ・体験型学習が主であり、教室で意欲的にプレゼンテーションなどの成果を上げるとボーナス点が加わる。 ・評価は総合的に行う。なお、開講後の運営状況により、スケジュールは前後したり修正したりすることがある。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
・コミュニケーション力がアップすると、大学での人間関係、その後の社会生活や未来が好転していきます。 苦手意識を持っている人は、まず「良い聞き手」を目指してください。そして、少しずつ、質問したり自分のことを話したり、他者と交流する中で深く知り合う楽しさを味わってください。 今のあなたより、確実により積極的に人との関係性を深めていけるようになります。 ・授業に関係ないおしゃべりなどで他の学生にとって迷惑となる場合は、退室を求めます。	
〔実務経歴〕	
海外大学での教育研究活動以外の実務経験(現地日本人会など異文化交渉にかかる実践経験)等を活かし、自己及び他者への理解や人間関係の発展、維持、修復などのコミュニケーション力を修得する授業です。	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ：コミュニケーションとは何か：コミュニケーションの楽しさを体験する 内 容：①初対面のペアワーク(共通点探し)、②マスクコミュニケーションにおける問題点の確認 ＊DVD 視聴
第 2 回	テーマ：コミュニケーションの基礎概念：問題点の意識化 内 容：①コミュニケーションの構成要素の意識化 ②マスクコミュニケーションにおける問題点改善 ③効果的なコミュニケーション力としての表情の意識化 ＊DVD 視聴
第 3 回	テーマ：コミュニケーションの構成要素：無意識から意識化をはかる 内 容：①非言語的コミュニケーションの意識化：視線・黒目・白目・そのほか ②人間学エニアグラムの紹介＊「エニアグラムのチェックシートの記入」
第 4 回	テーマ：自己分析を深め自己の価値観を確認する：「人間学エニアグラム」の紹介 内 容：①人間学「エニアグラム」に基づくグループ討論(類似のタイプ) ★母音タスク ★無音タスク ★50音図の理解
第 5 回	テーマ：よりよい人間関係と自己実現のために：自分の目標や夢を言語化する 内 容：①自己実現に向けての具体的なイメージを言語化する ★「100の夢リスト記入」 ★大谷選手の「マンダラチャート」紹介、記入
第 6 回	テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために①：人間学「エニアグラム」の基礎 内 容：①論理的なコミュニケーション力を学ぶ ②質問力を学ぶ ★問答ゲーム ○学期中の課題提示「他者を笑顔にする行動を実践する」
第 7 回	テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために②：人間学「エニアグラム」の応用 内 容：①人間学「エニアグラム」に基づくグループ討論(多様なタイプ)、②第一印象の検証 ★第一印象タスク

第8回	テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために③： 良い聞き手とは 内 容：①良い聞き手となる4つの要素を確認する ②説明力を高める ★言語による空間・位置の説明 ★自己紹介の1分間スピーチ
第9回	テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために④： 自己の体内時計の確認 内 容：①プレゼンテーション力の養成(2分間スピーチ・3分間スピーチ) ★自己紹介3分間スピーチタスクの完成
第10回	テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために⑤： 時間に関する意識化 内 容：①時間の使い方を意識する ②「傾聴」を体験し、多様な視点を知る ○課題レポート： Zoom で映像と音声の相互評価をグループで実施
第11回	テーマ：よりよい対人コミュニケーションのために⑥： 自己との対話-価値観や幸福感への内省 内 容：①自分の人生を俯瞰する新たな視点で想像する ②他者の価値観や幸福感を知る ★DVD 視聴
第12回	テーマ： 事実を伝えるコミュニケーション力を磨く①： 伝言力を高める 内 容： ①誰に・何を・どう伝えるか具体的に実践 ②伝言力の向上をグループで実践 ★DVD 視聴
第13回	テーマ： 事実を伝えるコミュニケーション力を磨く②： 伝言力向上の意識化と実践 内 容： ①伝言の「伝え方」「聞き方」の向上を図る要素の確認、実践 ②多数決によらない討論 ★DVD 視聴
第14回	テーマ： プレゼンテーション力の完成： 即興スピーチのチャレンジ 内 容： ①与えられたテーマで即興スピーチを行い、相互評価を行う ★DVD 視聴
第15回	テーマ： 自己と他者のコミュニケーション力とプレゼンテーション力の分析と振り返り 内 容：①Zoom 相互評価の確認 ②TED プレゼンテーション視聴から自分の課題を言語化する ○課題：期末レポートの確認
試 験	試験ではなく期末レポートを成績評価の対象の一部とする。レポートに他人の記述のコピーなど不正が認められた場合は、不可となる。

〔科目名〕 情報リテラシーⅡ				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 アカデミック・コモン ベーシクス	
〔担当者〕 深田 秀実			〔オフィス・アワー〕 時間: 第 1 回講義の際にお知らせします 場所: 618 研究室			〔授業の方法〕 講義, 演習	
〔科目の概要〕 近年, ビックデータを人工知能 (AI: Artificial Intelligence) に学習させることによって, これまでにない様々なサービスが提供されている. このような社会状況において, ビックデータの処理・分析により, 有益な情報を抽出する方法などを学ぶデータサイエンスが文系・理系を問わず重要であるとの指摘がある. そこで, 本講義では, 現代社会におけるデータ・人工知能 (AI) の利活用, データリテラシーをテーマとする. 全15回の前半は, 人工知能 (AI) の定義や人工知能技術の概要を学ぶ. また, 社会で活用されているデータ (調査データや人の行動データなど) の概要を学習する. 後半は, プログラミングの基礎を学んで, 基礎的なデータ分析が出来るようになることを目標とする.							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 近年, スマートフォンをはじめとする情報通信機器の発展により, 大量のデータ (ビッグデータ) が日々生み出され, 流通し, 蓄積されている. このような社会の変化に伴い, 企業等の組織では, コンピュータ・プログラミングにより, 蓄積されたビッグデータを分析できる人材を必要としている. そこで, 本講義では, データサイエンス分野では標準的なプログラミング言語とされる Python を用いて, プログラミングの基礎を学び, 「コンピュータを道具として使う」ことの理解を深め, 専門科目での学習や実社会での活動に活かすための基礎を身につけることを重視する.							
〔科目の到達目標〕 (1) 現在活用されている人工知能 (AI) の基礎的な仕組みを説明できる (2) プログラミング (Python) を学び, それを用いて基礎的なデータ分析が出来るようになる							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
		○					
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 本授業の担当教員は新任のため, 本学の学生による授業評価はまだ無いが, 前任の大学における履修学生からの評価を鑑み, 授業での話すスピードや声の音量に関して, 履修学生が聞き取りやすい説明を心がけます.							
〔教科書〕 山本昇志ほか(著):『データサイエンス実践テキスト』, 森北出版 (2024)							
〔指定図書〕 多喜 一ほか(著):『プログラミング演習 Python 2023』, 京都大学 (デジタル出版)							
〔参考書〕 必要なときに提示する							
〔前提科目〕 なし							

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 課題に対する最終レポートなどにより評価する。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 ・本講義を受講する学生は第1回目の授業に出席して下さい。授業の目的や成績評価について説明します。 なお、本シラバスの内容と講義での説明に差異がある場合は、講義中の説明が優先されます。	
〔実務経歴〕 実務経験がある。(本授業の担当教員は、情報システムや情報セキュリティに関する実務経験がある。具体的には建設省土木研究所(現 国立研究開発法人 土木研究所)勤務時にメインフレームを用いたプログラム開発の経験がある。	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか):イントロダクション 内 容: シラバスに基づく本講義の概説 教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか):データ・AIの利活用 内 容:現代社会におけるデータの重要性 教科書:第1章
第3回	テーマ(何を学ぶか):AI・データを扱ううえでの倫理 内 容:データやAIを利用に関する倫理的課題 教科書:第2章
第4回	テーマ(何を学ぶか):データの正しい扱い方 内 容:データを守るためのセキュリティ 教科書:第3章
第5回	テーマ(何を学ぶか):データの特徴を知る 内 容:基礎統計量、記述統計の基礎 教科書:第4章
第6回	テーマ(何を学ぶか):データ処理と基礎的な分析 内 容:Excelを用いた基礎統計量の計算と可視化 教科書:第6章
第7回	テーマ(何を学ぶか):コンピュータとプログラミング 内 容:コンピュータとプログラム、プログラミングの学び方など 指定図書:資料を配布予定

第 8 回	テーマ(何を学ぶか):Python の実行環境と使い方 内 容:Python を実行するための環境構築 指定図書:資料を配布予定
第 9 回	テーマ(何を学ぶか):[Python] 変数と演算, 代入 内 容:Python で使えるデータ型 指定図書:資料を配布予定
第 10 回	テーマ(何を学ぶか):[Python] 例題:平方根を求める 内 容:Python による計算手順 指定図書:資料を配布予定
第 11 回	テーマ(何を学ぶか):[Python] リスト 内 容:リストの生成、リストの要素へのアクセス 指定図書:資料を配布予定
第 12 回	テーマ(何を学ぶか):[Python] 制御構造 内 容:for 文により繰り返し処理ほか 指定図書:資料を配布予定
第 13 回	テーマ(何を学ぶか):Pythonによるデータ分析と可視化 内 容:Pythonを用いた基礎統計量の計算など 教科書:第8章
第 14 回	テーマ(何を学ぶか):Pythonによる一歩進んだデータ分析 内 容:Pythonを用いた相関係数の計算など 教科書:第9章
第 15 回	テーマ(何を学ぶか):まとめ 内 容:データ・AI 利活用の最新動向 教科書・指定図書:資料を配布予定
試 験	期末試験に代えて最終レポートを課す

[科目名] 健康とスポーツⅡ				[単位数] 1 単位		[科目区分] アカデミック・ コモンベージックス	
[担当者] 今村 秀司			[オフィス・アワー] 時間:授業終了後 場所:体育館			[授業の方法] 実 技	
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] スポーツは、人間の身体的・精神的欲求に応え、健康と体力を保持増進し、私たちの人生を豊かで充実したものにしてくれる世界文化の一つです。スポーツをすることは、単に趣味としての意味以外にも「健康と体力づくり」、「人づくり」、「仲間づくり」のための手段として価値があり、明るく活力ある社会形成に大きく寄与する。ここに開講されるスポーツ実技は、スポーツの文化的側面を深く理解し、運動の合理的な実践を通して、生涯にわたり健康な生活を営むことが出来るようになることを目指している。							
[科目の到達目標] 受講生が主体的にスポーツ種目を選択し、ゲーム中心に基本技術・応用技術を学び選択種目について、個々の技術向上、体力増進を図ることを中間目標とする。 さらに、正式ルールをベースに、簡易ルールの採用も可とした質の高い攻防のゲームを行いながら、仲間づくりや集団生活における自他の再発見、スポーツ活動の楽しさの体感をするを最終目標とする。							
[ディプロマ・ポリシー (DP)との関係]							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
		○	○				
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] 学生からの要望があればそのつど可能な限り対応していきたい。これまでも「授業評価」に基づき工夫・改善に務めてきたが今後も続けていきたい。							
[教科書] な し							
[指定図書] な し							
[参考書] 大学生の健康・スポーツ科学 (大学生のスポーツ科学研究会編 道和書院)							
[前提科目] な し							
[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等) 選択したスポーツ種目の出席参加状況、グループの一員としての役割活動、運動にあった服装などの受講姿勢・態度を総合的に判断して評価する。また、スポーツ・体育実技の評価については、原則次の基準によって行う。							

①運動の特性の理解度 ②意欲・公正さ ③技術の習得度

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

・運動とは本来人間にとって大きな楽しみ一つであるが、基本的なルールや技術を身につけなければ楽しむレベルに到達することはできない。高校時代に厳しい部活動を経験してきた学生も多いと思われるが、別の視点に立って運動に取り組ませたいと考える。学生諸君には積極的に体を動かし、良い汗をかきスポーツを楽しむことを多いに期待したい。

・運動に適した服装とシューズで受講すること。(ワイシャツ・ジーンズは認めない。・内靴・外靴の区別をする。体育館フロア内では内靴を厳守。)

〔実務経歴〕 該当なし

授 業 ス ケ ジ ュ ー ル

全体像	内 容: 全体 15 回を大きく3つのステージに分けそれぞれのステージで実施内容を設定していく。選択種目は、バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球の4種目。状況に応じて3×3バスケットボール・ソフトバレーボール・インディアカ等なじみの薄いスポーツも取り入れる。 また、準備運動・整理運動の重要性を理解させ、けが防止の意識を高める。なお、ゲーム中心に実施するので施設の関係や受講生が少なくチーム編成できない場合は、実施種目を制限することがある。
第1ステージ 1～5回	内 容: スポーツ種目の選択。グルーピング(リーダーの選出。リーダーの選出は、この授業のポイントとなる。) ・仲間を知る。(選択種目の活動歴・リーダー性・責任感と協力性などリーダーを選ぶポイント等) ・選択種目になじむ。 ・授業のルール・流れを知る。
第2ステージ 6～10回	内 容: 選んだ種目のレベルアップを図りながら、ゲームを楽しむ。 ・チーム練習を入れながらゲームのレベル・質を上げる。
第3ステージ 11～15回	内 容: ディフェンス・オフェンス時のポジショニングなど、戦術について学びながら質の高い攻防のゲームを目指す。
試 験	・実技・筆記による試験は行わない。 出席状況、受講姿勢の観察からの評価、運動の特性の理解度、意欲・公正さ、技術の習得度に対する観点からの評価とする。

〔科目名〕 人間の心理				〔単位数〕 4 単位		〔科目区分〕 教養科目(第 1 群)	
〔担当者〕 鈴木 郁生 SUZUKI Ikuo		〔オフィス・アワー〕 時間:授業開始時に明示する 場所:614 研究室				〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 心理学は「こころ」そして「人間」を対象とする学問である。その対象は、人間がどのようにものを見ているのか、どのようにして思い出を積み重ねていくのか、あるいは個性を形作っているものは何なのか、など多岐にわたる。これまでの心理学研究によって、人間の「こころ」の意外な働きについて多くのことが分かってきた。本授業ではこうした心理学の基礎について学び、人間とその心理について考えていきたい。 授業の前半では感覚・知覚、記憶、注意などの認知領域を主に扱う。後半では主に社会心理学的な視点を基礎として、対人認知、対人魅力などを扱う。半年という短い期間であるが、心理学の基礎的な知識を身につけてもらいたい。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 普段気にしないようなことでも、見方を変えれば興味深いことが沢山あるものである。心理学について学ぶことで、たとえば「ものを見る」ということ一つをとっても様々な不思議が隠されていることが分かってもらえるだろう。本授業では、人間とその心理に対する新たな視点を得、人間についての理解を深めることが期待出来る。また日常的な事柄と結びつけて考えることで、生きた教養としての有用な知識を獲得出来るだろう。							
〔科目の到達目標〕 本科目の到達目標は、心理学の基本的な知識を獲得することである。具体的には、感覚・知覚、記憶、注意、感情、ヒューマンエラー、思考などの人間の認知過程に関わる事項、そして印象形成、対人魅力、対人認知、態度変容といった社会心理学に関わる事項を、基礎的なレベルで広く修得する。 また、心理学への興味・関心と、学んだ知識をもとに自ら学ぶ姿勢が醸成されることを期待している。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
	○		○				
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 授業評価では肯定的な評価をしてもらっている。							
〔教科書〕 なし							
〔指定図書〕 なし							
〔参考書〕 授業時に適宜紹介する。							
〔前提科目〕 なし							
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 期末試験を行う。また授業中に適宜課題を課す。これらを総合し、各学生の到達目標の達成度を評価する(期末試験は、評価の概ね 70%程度である)。達成度の基準は、本学履修規程に従う。							

加えて、自由レポート(内容及び規定は初回授業時に明示する)を随時受け付けており、その得点を総合得点に加算する。これは提出しなくても減点にはならないが、十分な内容として認められるものでなければ加点に繋がらない。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 授業を展開するにあたって、体験的な実験等を行う予定である。授業内容の理解に有用なものなので積極的に参加するようにしてもらいたい。また受講者の理解が進むよう、具体的な例を挙げながら授業を進める予定である。受講者も好奇心を持ち、自らの経験等に照らしながら学習を行ってもらいたい。	
〔実務経歴〕 該当しない。	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか):心とは？ 内 容: オリエンテーション。心理学という学問の対象について。 教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか):心を測定することはできるのか？ 内 容:心理学の研究法。 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか):私たちの感覚の限界とは？ 内 容:感覚。 教科書・指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか):私たちは世界を同じように認知しているのか？ 内 容: 感覚と知覚の特性。 教科書・指定図書
第5回	テーマ(何を学ぶか):どうやって世界を認知しているのか？ 内 容:感覚と知覚の特性。 教科書・指定図書
第6回	テーマ(何を学ぶか):私たちが知覚する世界は本物か？ 内 容:視覚の特性。 教科書・指定図書
第7回	テーマ(何を学ぶか):目に見えている世界は正しいのか？ 内 容:錯視を中心に、知覚システムについて学ぶ。 教科書・指定図書
第8回	テーマ(何を学ぶか): 記憶をどのようにたとえるべきか？ 1 内 容:人間の記憶過程について学ぶ。特に記憶の区分、そしてその中でも感覚記憶、短期記憶について学ぶ。 教科書・指定図書
第9回	テーマ(何を学ぶか): 記憶の役割は「覚える」「思い出す」だけか。 内 容:短期記憶を踏まえ、ワーキングメモリの特性について学ぶ。 教科書・指定図書
第10回	テーマ(何を学ぶか): 記憶をどのようにたとえるべきか？ 2 内 容: 意味ネットワークモデルなどの記憶理論。 教科書・指定図書

第 11 回	テーマ(何を学ぶか): 忘れずにいられるのか？ 内 容: 忘却の理論。 教科書・指定図書
第 12 回	テーマ(何を学ぶか): その記憶は本物か？ 内 容: フォールスメモリなどに関わる記憶の特性。 教科書・指定図書
第 13 回	テーマ(何を学ぶか): 私たちが感じている感情は、皆同じなのか？ 内 容: 感情(主に情動)の基本的な理論および知見を紹介する。 教科書・指定図書
第 14 回	テーマ(何を学ぶか): 感情を感じるための主役は何か？ 内 容: 引き続き、感情の基本的な理論を概説する。 教科書・指定図書
第 15 回	テーマ(何を学ぶか): 感情は私たちにどう影響するのか？ 内 容: 情動と認知の関係について、最近の知見に基づいて紹介する。 教科書・指定図書
第 16 回	テーマ(何を学ぶか): 他者のところを読むことは可能か？ 1 内 容: 生理的変化と虚偽検出 教科書・指定図書
第 17 回	テーマ(何を学ぶか): 他者のところを読むことは可能か？ 2 内 容: 感情認知に関する問題。 教科書・指定図書
第 18 回	テーマ(何を学ぶか): 私たちはどうやって必要な情報を選択しているのだろうか？ 1 内 容: 注意理論の変遷を踏まえ、注意研究の進歩について学ぶ。 教科書・指定図書
第 19 回	テーマ(何を学ぶか): 私たちはどうやって必要な情報を選択しているのだろうか？ 2 内 容: 注意の仕組みについて学ぶ。 教科書・指定図書
第 20 回	テーマ(何を学ぶか): なぜヒューマンエラーが起こるのか？ 内 容: アフォーダンスという考え方について学ぶ。 教科書・指定図書
第 21 回	テーマ(何を学ぶか): 身体的魅力は効果があるか？ 内 容: 身体的魅力の効果について考察する。 教科書・指定図書
第 22 回	テーマ(何を学ぶか): なぜその人に好意をもったのか？ 1 内 容: 近接性など、対人魅力に関わる要因。 教科書・指定図書
第 23 回	テーマ(何を学ぶか): なぜその人に好意をもったのか？ 2 内 容: 対人魅力など対人認知に関わる要因と行動特性について、実生活と結びつけて解説する。 教科書・指定図書
第 24 回	テーマ(何を学ぶか): 好意と愛の違いは何か？ 内 容: 対人魅力に関わる知見を紹介する。 教科書・指定図書

第 25 回	テーマ(何を学ぶか):相手の態度を変えるにはどうすればいいのか? 内 容:説得など、態度変容の方法について学ぶ。 教科書・指定図書
第 26 回	テーマ(何を学ぶか): 態度が変わるのはなぜか? 内 容:認知的不協和理論など、人間の態度変容の仕組みについての理論を学ぶ。 教科書・指定図書
第 27 回	テーマ(何を学ぶか): 人はどこまで他者の命令に従うのか? 内 容: マインドコントロールや社会的役割などの影響を学ぶ。 教科書・指定図書
第 28 回	テーマ(何を学ぶか): 私たちは合理的に考えているのだろうか? 内 容:人間の思考の特性について学ぶ。 教科書・指定図書
第 29 回	テーマ(何を学ぶか):思考の歪みとは何か? 内 容:認知バイアスを中心に、思考・行動の特性を学ぶ。 教科書・指定図書
第 30 回	テーマ(何を学ぶか): まとめ 内 容: 全体のまとめを行う。 教科書・指定図書
試 験	

〔科目名〕 芸術の創造				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 教養科目(第1群)	
〔担当者〕 O JUN		〔オフィス・アワー〕 時間:9:00～16:00 場所:青森公立大学				〔授業の方法〕 対面式実技演習	
〔科目の概要〕 青森公立大学の学生に古今東西の美術・芸術についての講義と木炭デッサンの実技演習を行う。 ＊基礎実技の実践として木炭による人物デッサンの実技を行う。 それによってあらゆる表現行為の基礎の他大切さを体験する。観察、描写、鑑賞を本演習の中で体験することで、基礎デッサンの意味と必要性を実感するとともに自身の制作行為における身体性、創造力を知覚することを目的とする演習。 授業では人物デッサンを実際に描くことを通して、古今多くの芸術家それぞれの制作、表現、作品を支えている基礎力としてのデッサンの重要性を体験することで、それら芸術作品の意味と価値を学ぶ機会とする。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 デッサンを行うことで対象物を観察する目を養い、3 次元空間の事物を 2 次元である絵画平面への変換する作業を体験することで、物事の判断や理解を多視点からの認識し、その経験を他分野への応用、思考の展開と深化を促す。 絵を見ることの面白さとそれを創造することの面白さの違いを体験することで、立場を変えた地点から造られた事物の意味と価値を知る。							
〔科目の到達目標〕 中間目標としては木炭や鉛筆など画材に慣れ親しむ。 対象物(人物)をよく観察し描写するための基本的な技術(木炭の効果、プロポーション、構図構成の重要性)を学ぶ 中間目標が学生個々の能力に応じて前進が認められた時点で、さらにその描画のなかに個々の表現の特徴や独自性がよく現れたかを目指す。 一つのことを粘り強く時間をかけて達成できたか。							
〔ディプロマ・ポリシー(DP)との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4 ○	DP1	DP2	DP3	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 本授業では、デッサンの専門的な熟達を目指すものではないので、その点をよくガイダンス、演習中の指導とアドバイスで理解してもらうよう努める。 そのためには個々、絵を描くことの面白さと難しさの両方を体験しつつ画材素材の扱い、描き方、効果などを学ぶことの興味を深めてもらうよう学生個々に応じて細やかな指導を努める。							
〔教科書〕 特になし							
〔指定図書〕 世界素描体系全四巻(すでに大学で用意していただいています)							

〔参考書〕 特になし	
〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 実技の集中講義なので連続の受講となるため出席を重視する。 授業で描いたデッサンやクロッキーを 講評して採点する。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 絵を描くことの面白さと見ることの面白さの違いを実感し両方を体験してもらいたい(授業の中でACACの展示を鑑賞する)。 美術、芸術が私たちの生活や日常、社会に与える喜びや感動などポジティブな効果や役割を、自身の制作を通して学んでもらいたい。	
〔実務経歴〕 講師は画家としての豊富な作家活動のキャリアを有している。また東京藝術大学、金沢美術工芸大学、多摩美術大学、東京大学他多くの教育機関で美術指導を行ってきた経験を有している。	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): 人物デッサン 内 容: デッサンについての講義、画材の使用についての説明 9:00～10:30 教科書・指定図書
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容: 人物クロッキー 10:45～12:00 教科書・指定図書
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容: モデル固定ポーズ描画 13:00～14:30 教科書・指定図書
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容: モデル固定ポーズ 14:45～16:00 教科書・指定図書
第 5 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容: モデル固定ポーズ 9:00～10:30 教科書・指定図書
第 6 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容: モデル固定ポーズ 10:45～12:00 教科書・指定図書
第 7 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容: ACAC で展示されている展覧会を鑑賞、創作棟など施設の見学 13:00～14:00 教科書・指定図書
第 8 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容: モデル固定ポーズ 14:45～16:00 教科書・指定図書

第 9 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容:モデル固定ポーズ 9:00～10:30 教科書・指定図書
第 10 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容:モデル固定ポーズ 10:45～12:00 教科書・指定図書
第 11 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容:中間講評 13:00～14:30 教科書・指定図書
第 12 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容:モデル固定ポーズ 仕上げ 14:45～16:00 教科書・指定図書
第 13 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容:デッサン講評 9:00～10:30 教科書・指定図書
第 14 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容:デッサン講評 10:45～12:00 教科書・指定図書
第 15 回	テーマ(何を学ぶか): 内 容:これまでの総括 画材を使つての感想。 制作でなにが難しかったか。 何が面白かったか。 デッサンを始める前と今では対象がどのように見えるか。 自分のデッサンだけではなく、人のデッサンも見たか。どのように見て感じたか。 教科書・指定図書
試 験	デッサン講評、制作物のレベル、理解度、演習体験の深度、授業態度などを総合的に判断し採点する。

〔科目名〕 社会と人間				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 教養科目(第2群)	
〔担当者〕 佐々木てる		〔オフィス・アワー〕 時間:随時 授業終了後にアポイントをとること 場所:大学院棟 1201 佐々木研究室				〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 本講義は社会学の基礎的な思考を学ぶことを通じて、われわれが生きている社会がどのように成り立っているのかを考えるものである。 われわれの生活は様々な人間関係、そして社会的事実によって成立している。例えば、国家、資本主義、地域社会、家族など身近に感じるしくみは、あたり前に存在しているように思えるが、成立には歴史的背景や変化、変動が存在する。そうした普段あたりまえだと思っている、人間生活の仕組みや生活世界を、成立の過程から捉えなおし、社会の根本を考え直すことにする。 またこういった当たり前と感じている社会空間を捉えなおすことによって、現代社会で起こっている、様々な社会問題に対して、自ら立ち向かえる力を養ってもらう。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 より複雑化する後期資本主義社会、もしくは成熟社会において、社会の仕組みや成り立ちを捉えなおすことは、今生きていることそのことについて決定的に重要である。国家はなぜ、いつできたのか。なぜわれわれは資本主義システムのもと生きているのか。そもそも資本主義システムの根本は何か。家族とはなにか。教育とは、学校とは、地域とは、、、こういったことを正面から考えることは普段あまり行うことがないだろう。こうした自分が置かれている社会そのものを考え直すことは、生きていく上で必須だと考えられる。							
〔科目の到達目標〕 社会学の基礎的な考え方を学ぶことが到達目標となる。 具体的には、われわれの現代社会を成立させているシステムが何か。それはどのように私たちの社会に機能しているのかを学んでもらう。そのために、過去の社会学者の研究内容や理論なども学ぶことにする。 講義ではトピックごとに理解を深め、それを積み重ねてもらう。そのため段階的に目標を設定する。①社会的思考、社会学の仕事から。②基礎的な社会の仕組みを考える。資本主義、権力、国家など。③身近な社会を捉える。地域、家族、学校システムなど④グローバルな視点から考える。⑤社会問題とはなにか。おおよそこの 5 つのトピックを理解することを通じて、社会学的な考えを学ぶ。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2 ○	DP3 ○	DP4 ○	DP1	DP2	DP3	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 おおむね好評であったため、昨年と同様の形式で行う。わからない事は、自分で予習・復習すること。さらにわからなければ、直接質問してもかまわないで、自己努力もしてほしい。また要望、相談などあれば学期の途中で申し出てもかまわない。可能な限り対応していく予定である。							
〔教科書〕 特になし。授業中にレジュメなどを配布する。							
〔指定図書〕 特になし							
〔参考書〕							

〔前提科目〕	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 評価の方法に関しては、第一回目の授業で詳しく説明するため、必ずそれを聞いてほしい。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 基本的には講義スタイルであり、しっかり聞き内容を理解することを望む。また、わからないことがあれば、積極的に質問を行ってほしい。特に社会学の基礎的な考えを学ぶにあたり、自分が常識と思っていることにとらわれず、常にそれがなぜ常識と思っているのかを考え直す姿勢を持って、授業に臨んでほしい。	
〔実務経歴〕 特になし	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか)： イントロダクション:社会学の対象とは 内 容： 科目内容の確認、授業方針、成績の付け方など全般にかんするガイダンスを行う
第 2 回	テーマ(何を学ぶか)： 社会学の基礎①:社会学の古典 内 容： 社会学の古典から社会を捉えなおす。
第 3 回	テーマ(何を学ぶか)： 社会学の基礎②:社会学者 内 容： 社会学者の業績を振り返り、社会学の系譜を理解する。その際、各研究者が社会のどの部分を見ていたか感がある。
第 4 回	テーマ(何を学ぶか)： 社会学の基礎③:社会学のテーマ 内 容： 社会学のテーマを確認し、社会学の対象としている「社会」を捉えなおし、復習する。
第 5 回	テーマ(何を学ぶか)： 資本主義、階級、格差問題① 内 容： 人間社会の大きな社会変化を捉えなおす。その第一として資本主義を考える。資本主義の成立、その特徴をとらえる。
第 6 回	テーマ(何を学ぶか)： 資本主義、階級、格差問題② 内 容： 階級社会、労働問題について根本的な理解を深める。
第 7 回	テーマ(何を学ぶか)： 資本主義、階級、格差問題③ 内 容： グローバルな資本の問題、地域間格差、消費社会についての根本を理解する。
第 8 回	テーマ(何を学ぶか)： 前半試験 前半の社会学者の業績、社会学の思考方法、資本や現代的な格差問題に関して試験を行う。
第 9 回	テーマ(何を学ぶか)： 社会変動①:国家と支配 内 容:社会変動とは何かを学ぶ。その上で国民国家の成立を理解する。 ここでは国家というシステムを対象とする。

第10回	テーマ(何を学ぶか)： 社会変動②:社会秩序と権力 内 容： 人間社会における社会秩序の変遷を、権力の視点から捉える。
第11回	テーマ(何を学ぶか)： 社会変動③:国家とグローバル化 内 容： 国家、権力を学んだうえで、近代国民国家の役割とグローバル化について学ぶ。 また昨今の国際紛争に関して考える。
第12回	テーマ(何を学ぶか)： 社会問題の社会学①:ジェンダー 内 容： 社会問題とは何かを学ぶ。フェミニズム運動を考える。 近年のムーブメントとして、LGBTQ について学ぶ
第13回	テーマ(何を学ぶか)： 社会問題の社会学②:恋愛と家族 内 容： デートDV、DV、児童虐待、高齢者虐待など恋愛、家族に関する社会問題をあつかう。
第14回	テーマ(何を学ぶか)： 社会問題の社会学③:差別 内 容： 様々な社会的差別の問題を扱う。差別とは何かを考える。 具体的には民族差別、日本の被差別文化、そのほかの差別問題を知る。
第15回	テーマ(何を学ぶか)： 後半試験 内 容： 後半の内容、社会変動、社会問題に関する試験を行う。
試 験	

〔科目名〕 経営導入演習				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 専門科目 演習	
〔担当者〕 王 聖書、紫関正博、長谷川直樹、藤沼 司、行本 雅			〔オフィス・アワー〕 時間:各教員から指示があります。 場所:各教員から指示があります。			〔授業の方法〕 講義および演習	
〔科目の概要〕 1 年次の春学期に、「経営学基礎論」、「会計学基礎論」を学習し、経営学、会計学の基礎を習得した学生の皆さんは、秋学期以降、経営学と会計学にさらに関心を持って学習を行う上で、経営学と会計学に関する幅広い専門領域の中から、今後どのように学習を行っていくのか、その道筋を考えていくことは重要です。 この演習では、「市場と戦略」、「人間と協働」、「会計と財務」という経営学科の 3 つの人材育成に応じた履修モデルの各分野の授業を担当する 5 名の教員が、各専門領域のテーマを踏まえて、講義あるいは演習を行います。それにより、受講する学生の皆さんが、経営学と会計学に関する各専門領域の入門あるいは導入部分を学習することで、経営学と会計学に対する学習意欲を一層高めてもらうことを主な目的としています。 本演習は、5 名の担当教員が、1 クラスにつき 3 回授業を行います。ローテーションを行うので、学生の皆さんは、3 回×5 名＝15 回の授業を受講します。5 名の教員が行う授業の順序は、経営導入演習のクラスごとに異なります。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 経営導入演習の各教員の授業内容は、2 年次以降の専門科目あるいは経営演習と関連しているところが多いことから、学生の皆さんが授業科目を選択し、今後の各自の履修モデルを考える上でも役立つものとなっています。また、経営導入演習の授業内容は、2 年次の春学期から始まる経営演習Ⅰの所属を決定する際の参考になると考えられます。							
〔科目の到達目標〕 経営導入演習で展開される各教員の専門領域の入門あるいは導入部分の授業を通じて、経営学と会計学の学習に必要とされる基本的な知識やスキルを習得することが目標です。また、学生の皆さんが主体的に履修モデルを考えること、さらには、経営演習Ⅰの所属を決定する際に、演習内容を十分に理解した上で決定することも、本演習の目標となります。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1 ○	DP2	DP3	DP4	DP1 ○	DP2 ○	DP3 ○	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 声が小さいというアンケートがありましたので、聞こえやすくするように心掛けます。							
〔教科書〕 各教員から指示があります。							
〔指定図書〕 各教員から指示があります。							
〔参考書〕 各教員から指示があります。							
〔前提科目〕 なし。							

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 5名の教員が20点中の得点を付けて、その合計得点で評価する。 評価基準は、以下の合計得点による。 (評価基準) A 80点以上、B 70点～79点、C 60点～69点、D 50点～59点、F 50点未満	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 この授業を通じて、経営学と会計学の専門領域の学習に対する各自の興味・関心をさらに高めてほしいと考えています。	
担当教員： 王 聖書	〔テーマ〕 経営管理に資する会計
	〔オフィス・アワー〕 授業内で案内する
	〔演習概要〕本演習の目的は、経営管理に資する会計のことをわかりやすく学んでもらうことです。第1回では、企業内部の意思決定や業績評価に用いられる「管理会計」の役割と特徴を紹介しします。第2回では、ものづくりの現場に必要な「原価計算」の考え方を、具体的な例を交えて学びます。第3回では、AI・ESG・人的資本といった最新のトピックを通じて、会計が果たす新たな役割と将来の可能性を展望します。
	〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 各授業終了前に実施する小テスト。詳細は授業時に説明します。
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 授業内で示す資料や参考文献について、積極的に学習することが望ましい。会計の勉強は数字を正しく計算するだけでなく、授業で紹介する資料やケースをもとに、計算の背後にあるビジネスプロセスの理解を目指していただきたい。
	〔実務経歴〕 なし
	〔教科書〕 配布資料
	〔その他〕
担当教員： 紫関 正博	〔テーマ〕 会計文書上の表示と企業の安全性・収益性に関する技法の習得
	〔オフィス・アワー〕 512 研究室。オフィス・アワーの日時は、初回の授業で提示する。
	〔演習概要〕会計文書に対する理解を深め、勘定式・報告式の貸借対照表と損益計算書の表示方法を学ぶ他、企業の安全性・収益性を分析する際の基本的な分析手法を習得することにより、財務諸表を読み解く上で必要な基礎を身に付けます。
	〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 評価は、授業内に行う小課題とレポート課題による。評価の詳細は、経営導入演習の各クラスの初回の授業で説明します。
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 2 年次以降の経営演習、会計関連科目を学習する上で必要となる会計の基本的な知識と技法を習得してもらいたいと考えています。
	〔実務経歴〕 該当なし。
	〔教科書〕 なし。配布資料を使用する。
	〔その他〕 なし。

担当教員: 長谷川 直樹	〔テーマ〕 異文化マネジメントとリーダーシップ
	〔オフィス・アワー〕 501 研究室。詳細は初回授業で提示します。
	〔演習概要〕本演習の目的は、グローバリゼーションが実現した 90 年代半ば前後から台頭してきた異文化マネジメント論を文化の次元ごとに検討します。文化の次元を学習した後に、文化と関係が深いリーダーシップ理論を検討します。その内容は、経営組織論・行動科学・集団心理学などの学際的な実証研究を基にして、さまざまな理論とその応用可能性を検討します。受講学生は、経営活動に存在する文化差の重要性を理解し内容を説明できるようになる。そのうえで、どのようなリーダーシップを発揮する必要があるのかを考える機会を与える。
	〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 毎回のレポート課題(3 回)を 20 点満点で評価します。
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 学生が主体となり、議論による相互学習のアクティブラーニング LTD 授業方法で進める。
	〔実務経歴〕 該当なし。
	〔教科書〕 教員作成のレジュメを使用します。
	〔その他〕
担当教員: 藤沼 司	〔テーマ〕 組織と人間協働
	〔オフィス・アワー〕 603 研究室。詳細については、初回の授業時に指示します。
	〔演習概要〕企業や NPO に代表されるような様々な人間協働の成立・存続・発展のためには、組織の存在を抜きにして語ることはできません。組織の維持・発展を通じて、協働の発展と個人の発展との両立を目指すことが、マネジメントの基本問題です。 こうした課題を果たすために必要な経営者・管理者の仕事とは何か、その基本を学びます。そのうえで、入学後これまでの授業で学んできた知識を活用して、ケースを通じたディスカッション中心に演習(ゼミ)形式で授業を進めます。
	〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) ・3 回授業を 20 点満点で評価 ・出席 6 点(1 回あたり 2 点)、レポート 14 点(レポート 1 回あたり 7 点)
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 単なる「出席」ではなく、積極的「参加」を。
	〔実務経歴〕 該当なし。
	〔教科書〕 教員作成レジュメ。
	〔その他〕【進め方】 第 1 回はもっぱら講義形式で進め、マネジメントの仕事(職能)の基本を確認します。授業の最後にケース①を配付するので、第 2 回の授業前にケース①の設問に対するレポート①を作成のうえ、第 2 回授業に持参してください。 第 2 回授業はケース①を活用し、これまでに学んできた知識を総動員して、みなさんには自由にディスカッションしてもらい、演習(ゼミ)の醍醐味を経験してもらいます。授業の

	最後にレポート①を回収するとともに、ケース②を配付します。第 3 回授業前に、ケース②の設問に対するレポート②を作成のうえ、第 3 回授業に持参してください。 第 3 回授業も第 2 回授業と同様に、ケース②を活用して、みなさんには自由にディスカッションしてもらい、演習(ゼミ)の醍醐味を経験してもらいます。授業の最後にレポート②を回収します。
担当教員:	【テーマ】 社会データ入門
行本 雅	【オフィス・アワー】 授業時にお知らせします。
	【演習概要】企業が経営方針や目標を決定する上で、自らの直面している市場の環境や社会の状況を把握することは基本となります。たとえば、市場が将来成長する見込みがあるかどうかによって経営方針は変わってきますし、市場の需要を予測できなければ適切な売上目標を設定することもできません。このために、企業ではさまざまなデータを集めて、その分析結果に基づいて経営戦略を立てています。近年では、そのための基本的な技術として、さまざまなデータの可視化が広く使われるようになってきています。 本講義では、こうした社会データとそれをあつかうための初歩的な知識を、実際に PC でデータの可視化をしながら学びます。
	【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) 授業時の課題で評価します。詳細は授業時に説明します。
	【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】 この授業では PC を使って課題をこなしてもらいます。最初は、つまづきながらも自分で手を動かしてやってみないと身につかないので、とにかく自分でやってみるようにしましょう。
	【実務経歴】 該当なし。
	【教科書】 使用しません。
	【その他】

〔科目名〕				〔単位数〕		〔科目区分〕	
組織論				4 単位		専門科目 基礎科目	
〔担当者〕			〔オフィス・アワー〕			〔授業の方法〕	
長谷川直樹 HASEGAWA Naoki			時間:第 1 回目の授業で提示する。 場所:501 研究室			講義	
〔科目の概要〕							
経営組織を学問的に研究し始めたのは、まだ 100 年と数十年前のことでした。さらに、組織が個人に取って代わって、社会の主人公になったのが、1930 年代後半のことです。それ以来、組織はどの国においても個人を圧倒する存在として今日まで存続しています。その理由は、組織が持つ資源(例えば、人材、資金、施設・設備、情報など)の質と量の違いにあります。組織は、これらの資源を個人より豊富に持つので、個人よりもはるかに有利な地位を社会で得たのです。組織の内部および外部環境のニーズを反映するため、組織がどのように機能し、開発し、変革する必要があるのかなど一連の活動を学ぶのが、組織論になります。 経営学における組織論は、120 年にわたり理論発展をとげました。組織論は、20 世紀最後までの標準的な理論をカバーする。知的巨人たちが提唱したこれらの理論は、それぞれが社会経済状況を背景に導出された経営学における組織の「思想」でもある。このような背景を検討することは、組織論の知識を得るだけでなく、自分の人生も豊かにするものである。他の経営学関連科目の基礎ともなるので、資格取得、大学院進学、公務員採用試験選択科目などの受験に役立つ。また、家業を継ぐ、会社を起す、優良企業に就職したい、企業活動に興味・関心を持っているなどの受講生は授業の狙いと一致しています。 経営学科のカリキュラム・ポリシー2 にある「組織と個人の関わり合い」、「組織における複雑な人間関係の問題」、「多人数の協働を確立」、「維持・発展できる人材を育成」これらについて学ぶ科目です。 講義内容は、組織に関する制度と構造および人間行動、協働などに関連する複数の組織理論について説明します。講義は、パワーポイントを用いて行います。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕							
受講生は、1.経営目的を達成するために組織と管理が一体となって発展してきたことが学習できる。2.組織理論の発展に関わる時代背景・時代精神と共に、3.その主要な論点と概念を理解した内容を説明できるようになる。4.絶えず変化し続ける「組織」が抱える問題点と解決案模索に対する洞察力と知識を深化できるようになる。5.学習した理論同士を結びつけることにより経営実践にも役立てることができる。 組織論で検討する基礎的な理論・学説は、資格試験・公務員試験・就職試験・大学院入学試験などでも出題されている内容である。 本科目「組織論」は、「経営経済の専門性をもった教養人の育成」(AP1)、「常になぜかの問いを発し、自分の頭で考えるための知識訓練とそこからの創造性を育む。広い視野を醸成し、問題意識を発展させられるような学びの機会を提供する。」「(CP1)、「経営学・経済学分野における知識を体系的に学び、複雑化する現代社会を複眼的な視点で捉えることができる。」「(DP1)、を促進する科目です。							
〔科目の到達目標〕							
中間目標							
経営組織論の研究潮流を体系的に理解し、説明できるようになる。							
組織と個人の関係性について理解し、説明できるようになる。							
最終目標							
組織の特性・構造・行動などの理解に基づき、学習した諸理論や知識を説明することができるようになる。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
○					○		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕							
聞き取りやすい説明をする。							

〔教科書〕 安藤史江, 稲水伸行, 西脇暢子, 山岡 徹(2019)『経営組織(ベーシック+)』中央経済社	
〔指定図書〕 藤田誠(2015)『経営学入門(ベーシック+)』、中央経済社 上野恭裕, 馬場大治(2016)『経営管理論(ベーシック+)』、中央経済社 開本浩矢(2019)『組織行動論 (ベーシック+)』、中央経済社 渡辺深(2007)『組織社会学』、ミネルヴァ書房 角野信夫(2001)『経営組織』、サイエンス社	
〔参考書〕 鈴木竜太(2018)『経営組織論』、東洋経済新報社 高松和幸(2020)『[新版]経営組織論の展開』、創成者 高尾義明(2019)『はじめての経営組織論』、有斐閣ストゥディア 金井壽宏(1999)『経営組織』、日本経済新聞社 ヘンリー・ミンツバーグ池村千秋訳(2011)『マネジャーの実像』、日経 BP 社	
〔前提科目〕 経営学基礎論	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 課題(小テスト・レポート・リアクションペーパー)(40%) 学期末試験の結果(60%) 学期末試験の内容等については、試験前の授業時に説明します。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 関連用語について調べる(事前学習)。 授業に出席し、ノートを取る(授業中)。 授業後に 200 字程度の要約を作る(事後学習)。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか):組織について学ぶ。 内 容:前半は、授業の進め方について説明する。後半は、「組織とは何か」について説明する 教科書・指定図書:安藤他 第 1 章 組織とは何か
第 2 回	テーマ(何を学ぶか):組織・管理原則論 内 容:アンリ・ファヨールの管理過程論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第 2 章 組織の基礎理論
第 3 回	テーマ(何を学ぶか):科学的管理法 内 容:フレデリック・テイラーの科学的管理法について説明する。 教科書・指定図書::安藤他 第 2 章 組織の基礎理論
第 4 回	テーマ(何を学ぶか):組織構造論 内 容:企業の組織構造について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第 3 章 組織構造と組織デザイン

第5回	テーマ(何を学ぶか):官僚制組織論 内 容:マックス・ウェバーの官僚制組織論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第2章 組織の基礎理論
第6回	テーマ(何を学ぶか):人間関係論 内 容:メイヨー&レスリスバークの人間関係論について説明する 教科書・指定図書:上野&馬場 第3章 マネジメントの誕生
第7回	テーマ(何を学ぶか):近代組織論 内 容:チェスター・バーナードの近代組織論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第2章 組織の基礎理論
第8回	テーマ(何を学ぶか):意思決定論Ⅰー限定された合理性 内 容:ハーバート・サイモンの合理性の限界と組織の意思決定について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第2章 組織の基礎理論 第6章 組織の意思決定
第9回	テーマ(何を学ぶか):意思決定論Ⅱーゴミ箱モデル 内 容:ジェームズ・マーチの組織におけるあいまいさについて説明する 教科書・指定図書:安藤他 第6章 組織の意思決定
第10回	テーマ(何を学ぶか):制度的組織論 内 容:フィリップ・セルズニックの制度的組織論について説明する。 教科書・指定図書:渡辺 第8章 制度理論
第11回	テーマ(何を学ぶか):行動科学的組織論 内 容:ダグラス・マグレガーの行動科学的組織論について説明する。 教科書・指定図書:角野 第8章 人間の組織ー人間活動の体系
第12回	テーマ(何を学ぶか):モチベーション論Ⅰー内容理論 内 容:フレデリック・ハーズバーグの二要因理論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第4章 組織におけるモチベーション
第13回	テーマ(何を学ぶか):モチベーション論Ⅱー過程理論 内 容:ビクター・ブルームの期待理論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第4章 組織におけるモチベーション
第14回	テーマ(何を学ぶか):組織の集団理論 内 容:アーヴィング・ジャニスの集団に関する理論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第5章 集団力学
第15回	テーマ(何を学ぶか):リーダーシップの行動理論 内 容:三隅二不二のPM理論について説明する。 教科書・指定図書:開本 第9章 リーダーシップ
第16回	テーマ(何を学ぶか):リーダーシップの状況適応理論 内 容:ハーシー&ブランチャードのSL理論について説明する。 教科書・指定図書:藤田 第10章 リーダーシップ
第17回	テーマ(何を学ぶか):変革型リーダーシップ論 内 容:バス&アボリオの変革型リーダーシップ論について説明する。 教科書・指定図書:開本 第9章 リーダーシップ
第18回	テーマ(何を学ぶか):組織の条件適合理論Ⅰー機械的組織&有機的組織 内 容:バーンズ&ストーカーの機械的組織と有機的組織について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第8章 組織構造のダイナミクス 角野 第6章 環境適応の組織論

第 19 回	テーマ(何を学ぶか):組織の条件適合理論Ⅱ—分化と統合 内 容:ローレンス&ローシュのコンティンジェンシー理論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第 8 章 組織構造のダイナミクス 角野 第 6 章 環境適応の組織論
第 20 回	テーマ(何を学ぶか):企業戦略論 内 容:イゴール・アンゾフの企業戦略論について説明する。 教科書・指定図書:上野&馬場 第 10 章 企業戦略のマネジメント
第 21 回	テーマ(何を学ぶか):組織間関係論 内 容:マーク・グラノヴェッターの弱い紐帯理論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第 9 章 組織間関係
第 22 回	テーマ(何を学ぶか):キャリア開発論 内 容:エドガー・シャインのキャリア開発論について説明する。 教科書・指定図書:開本 第 5 章 キャリア・マネジメント
第 23 回	テーマ(何を学ぶか):組織文化論 内 容:ピーターズ&ウォーターマンの組織文化論について説明する。 教科書・指定図書:開本 第 12 章 組織文化
第 24 回	テーマ(何を学ぶか):組織変革論 内 容:ジョン・コッターの組織変革論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第 10 章 組織変革の捉え方 第 11 章 組織変革の進め方
第 25 回	テーマ(何を学ぶか):管理者行動論 内 容:ヘンリー・ミンツバーグの管理者行動論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第 12 章 組織のパラドックス
第 26 回	テーマ(何を学ぶか):組織的知識創造論 内 容:野中郁次郎&竹内弘高の知識創造論について説明する。 教科書・指定図書:開本 第 10 章 組織学習
第 27 回	テーマ(何を学ぶか):組織学習論 内 容:クリス・アージリスのダブル・ループ学習について説明する。 教科書・指定図書:開本 第 10 章 組織学習
第 28 回	テーマ(何を学ぶか):新制度派組織論 内 容:ディマジオ&パウエルの新制度派組織論について説明する。 教科書・指定図書:渡辺深 第 8 章 制度理論
第 29 回	テーマ(何を学ぶか):資源依存理論 内 容:フェッファ&サランシックの資源依存理論について説明する。 教科書・指定図書:渡辺深 第 6 章 資源依存理論
第 30 回	テーマ(何を学ぶか):組織生態学 内 容:ハナン&フリーマンの組織エコロジー理論について説明する。 教科書・指定図書:安藤他 第 13 章 流されず、しなやかに
試 験	期末試験を行います。

〔科目名〕 現代企業論				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 専門科目 基礎科目	
〔担当者〕 矢口 義教		〔オフィス・アワー〕 時間： 場所：				〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 本授業では、現代企業について、根本的な性質、企業形態、コーポレート・ガバナンス(企業統治)、企業の社会的責任(CSR)などの側面から企業と社会の関係を学ぶ。また、この学修を通して、受講生は企業それ自体の理解に加えて、企業が存在することの意義を理解する。そして、将来的に社会人・職業人として働くことの意味を理解し、必要な職業観や職業倫理も修得してもらいたい。 第 1 に企業数、GDP、雇用人数などから企業の役割に言及したうえで、株式会社を中心とする企業形態について学ぶ。これを踏まえて企業統治を説明する。企業が適切に指揮・統制されることで、健全な経営を導くものであり、日米の背景を学び進展する改革にも触れる。第 2 に企業が果たす CSR の議論を進めていく。CSR ピラミッドという枠組みを確認し、大企業における CSR の制度化を解説したのちに、ESG や SDGs など近年の国際的な潮流も確認する。また相次ぐ企業不祥事について、その発生原理と解決のための制度的施策も検討する。 最後に中小企業の CSR に果たす経営理念の役割を検討する。中小企業の CSR は、経営者の価値観に基づく暗黙的 CSR であり、世代間で持続性を担保するために社会的に責任あるリーダーシップを承継する必要がある。CSR 実践の根底には経営理念の存在がしており、組織への浸透が経営者の役割になることも学ぶ。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 経営学は、大別すると、経営管理論と企業論に分けられる。前者は企業の競争力や営利性に関係するのに対して、後者は社会性に焦点を当てており、現代企業論を中心に環境経営論や経営倫理学などが該当する。企業について、営利と社会の双方から見る必要があり、現代企業論はこの基礎的な科目となっている。また企業形態やガバナンスなどの根本的な性質も論じるが、これは会計やファイナンスに関する授業科目群の理解促進にも必要な知識や視点を提供することになる。 現代企業論を学ぶ意義は、社会的存在としての企業を認識できるようになることである。CSR の担い手は、将来的に社会人として働く学生であり、現代企業論では職業観も養うことになる。社会人として、長期間活躍するためには職場内外を通して「信頼」関係を構築する必要がある。それは、正直・誠実さ、責任、倫理など職業実践を通して得られるものである。この授業を通して、CSR や倫理だけでなく、職業の社会性・倫理性を身につけることで、職業人として長期間にわたって活躍する基礎をつくることができる。							
〔科目の到達目標〕 (1) 企業と社会について、ステークホルダーとの関係の観点から正しい理解をすることができる。 (2) 職業の社会性・倫理性の認識を通して、「正しく」働くことの意味を理解することができる。 (3) 現代企業のガバナンスや社会的に責任に関して、自らの意見や疑問を述べるようになる。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1 ○	DP2 ○	DP3	DP4	DP1 ○	DP2	DP3 ○	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 今回より初めて授業を担当するので、まだ授業評価を受けていません。今後の授業評価を踏まえて、コメント、改善と工夫の観点から対応をするようにします。							

〔教科書〕 使用しない	
〔指定図書〕 矢口義教(2023)『地域を支え、地域を守る責任経営—CSR・SDGs 時代の中小企業経営と事業承継—』創成社 (ISBN:978-4-7944-2612-3)	
〔参考書〕 佐久間信夫・井上善博・矢口義教編著(2024)『入門企業論』法律文化社 (ISBN:978-4-589-04297-2)	
〔前提科目〕 企業論の領域に該当する環境経営論、経営倫理学、地域企業論Ⅰ・Ⅱを履修することが望ましい。	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 成績評価については、①毎回の授業後に実施する理解確認小テスト(最大 30 点:2 点×15 回)、②中間で課す課題レポート(最大 20 点)、③期末テスト(最大 50 点)、さらには④受講態度も含めて総合的に判断する。 ①は記述式で行うが、その評価基準は、授業の内容をおおよそ理解できているかどうかで判断する。 ②の評価基準は、構成(序⇒本論⇒結論)の適切性(5 点)、考察・分析の視点(5 点)、結論における意見の鋭さ(5 点)、文章表現(5 点)に基づいている。 ③は、前半部分の穴埋め式(25 点)、後半部分の論述(25 点)で評価する。前半部分では、25 問分の穴埋めを各 1 点とするが、授業のなかでも重要なキーワードを出題するので、正確に解答することが望まれる。後半部分では、論述テーマについて、背景と特徴の正確な認識に基づく記述(10 点)、結論部分における自身の意見や考え(10 点)、文章量(5 点)に基づいて評価する。 ④について、授業中の私語、内職、居眠りなどが改善しない場合には欠席扱いにすることもある。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 私は、授業に対して情熱をもち誠実に取り組んでいく。また、私の授業に向き合う姿勢は「誰一人取り残さない」ことを心がけており、全員が現代企業論に関する知識と単位を修得することで、皆さんの成長につながる手伝いをしたい。何らかの個人的な事情を抱える人も多いと思うので、臆さずに相談してほしい。皆さんと相談しながら、解決に取り組みたい。大学の授業は皆さんの成長につながり、成長は皆さんの幸福につながるものである。授業については、すべてが「自分のため」と認識し積極的に取り組んでいただけることを切に願っている。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): 現代社会における企業の性質と役割 内 容: 企業規模、企業数、雇用者数など、資本主義社会における企業の実態を明らかにする。 教科書・指定図書: 指定図書 p.8～p.11 に関連
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 企業形態(1)株式会社 内 容: 定義、株式と株主、証券市場との関係、会社機関、財務諸表などから特徴に迫っていく。 教科書・指定図書: 該当なし
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): 企業形態(2)合名会社、合資会社、合同会社、相互会社など 内 容: 株式会社以外の企業形態についても学び、正確にその特徴についての理解を深める。 教科書・指定図書: 該当なし
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): 企業と社会関係:ステークホルダーの概念 内 容: 企業は、様々な社会関係のなかで活動をしている。そのような関係主体であるステークホルダーの概念や種類を整理し、企業がその活動によって影響を及ぼす範囲を理解していく。 教科書・指定図書: 指定図書 p.12～p.15 に関連

第 5 回	テーマ(何を学ぶか):コーポレート・ガバナンス(1) アメリカにおける歴史的背景 内 容:定義と概念を踏まえたうえで、経営者支配などアメリカにおける歴史的背景を理解する。 教科書・指定図書:該当なし
第 6 回	テーマ(何を学ぶか):コーポレート・ガバナンス(2) 日本における歴史的背景 内 容:財閥解体、株式持合、バブル崩壊、企業不祥事などの側面から、日本におけるコーポレート・ガバナンスの背景を整理することで、近年のガバナンス改革を理解するための前提をつくる。 教科書・指定図書:該当なし
第 7 回	テーマ(何を学ぶか):コーポレート・ガバナンス(3) 近年のガバナンス改革の特徴 内 容:収益性改善や株式所有の観点から日本で進むガバナンス改革について学ぶ。 教科書・指定図書:該当なし
第 8 回	テーマ(何を学ぶか):現代企業に求められる企業の社会的責任(CSR) 内 容:「CSR ピラミッド」に基づいて、経済、法律、倫理、社会貢献の 4 つの社会的責任の観点から理解する。また、それぞれが有する意味を正確に理解してCSRの基本を押さえる。 教科書・指定図書:指定図書 p.9～p.21 に関連
第 9 回	テーマ(何を学ぶか):大企業におけるCSRの制度化 内 容:行動規範の策定、CSR担当取締役、取締役直轄のCSR委員会、CSR専任部署、CSR教育・訓練、情報開示など、大企業における組織的なCSRの推進体制について学ぶ。 教科書・指定図書:指定図書 p.20～p.24 に関連
第 10 回	テーマ(何を学ぶか):同調圧力や組織人格化に基づく企業の不祥事 内 容:企業不祥事について、近年の動向を整理して、その発生要因やメカニズムを理解する。 教科書・指定図書:指定図書 p.16～p.19、p.213～p.237 に関連
第 11 回	テーマ(何を学ぶか):ESG や SDGs などから見る近年の CSR をめぐる新潮流 内 容:近年の CSR に影響を及ぼす新しい取り組みであるESG(環境・社会・ガバナンス)とSDGs(持続可能な開発目標)を検討して、サステナビリティ(持続可能性)に関する理解を深めていく。 教科書・指定図書:指定図書 p.24～p.36 に関連
第 12 回	テーマ(何を学ぶか):中小・地域企業の CSR(1) 事業関連性の高い活動 内 容:中小・地域企業のCSR実践について理解する。経営者の価値観とリーダーシップに基づく事業関連性の高い暗黙的CSRを認識して、あらゆる企業でCSRが実践可能なことを示す。 教科書・指定図書:指定図書 p.86～p.93 に関連
第 13 回	テーマ(何を学ぶか):中小・地域企業の CSR(2) 中小企業の持続的 CSR 実践の枠組み 内 容:経営者の属人性に依存する中小企業において、そのCSRの世代を超えた持続的実践について事業承継の観点から解き明かす。 教科書・指定図書:指定図書 p.100～p.107 に関連
第 14 回	テーマ(何を学ぶか):経営理念と企業の社会的責任(1) 経営理念とは 内 容:企業の目的である経営理念について検討する。まず、経営理念、戦略、組織文化、ガバナンスなどとの関連性を理解したうえで、経営理念が全体的に浸透することの必要性を示す。 教科書・指定図書:指定図書の第 4 章～第 6 章の内容に全体的に関連
第 15 回	テーマ(何を学ぶか):経営理念と企業の社会的責任(2) 経営理念形成に基づく CSR 実践 内 容:経営理念がCSRの実践に結び付くプロセスを、企業事例に基づいて理解する。 教科書・指定図書:該当なし
試 験	筆記試験の実施。授業配布資料持ち込み可(ただし自筆プリントのみ)。

〔科目名〕 社会調査と統計				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 専門科目 基礎科目	
〔担当者〕 行本 雅 Yukimoto Tadashi			〔オフィス・アワー〕 時間:初回の授業時にお知らせします 場所:515 研究室			〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 本講義では、社会調査と統計についての基本的な知識を身につけて実際に調査を行えるようになることを目標とします。社会調査は、社会の動向を調べることを目的とした様々な調査のことを指します。これには、国勢調査のような公的統計や国政選挙の結果予測のような大規模なものから、小規模なアンケート調査まで様々なものがふくまれます。また、近年ではインターネットの普及により web 上での調査も盛んに行われています。 こうした調査を適切に設計して実施し、得られた結果を正確に解釈するには、統計や調査方法についての基本的な知識が必要となります。本講義では、実際の調査の流れに沿いながら調査計画の立案から調査の設計、調査の実施、データの管理・構築、初歩的なデータ分析までの基本的な知識について解説します。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 近年では、政策やビジネスの現場においてエビデンスに基づいた意思決定が求められるようになってきています。本講義では、こうしたデータの収集や分析を行うための基本的な知識について学びます。 マーケティング分野での様々な分析手法を学ぶ市場調査論の入門的な位置づけになります。この他にも、統計学や計量経済学などが関連する科目になります。							
〔科目の到達目標〕 前半では、社会調査と統計についての基本的な知識を身につけて実際に調査を行えるようになることを目標とします。 後半では、記述統計や仮説検定、相関、回帰分析の基本的な考え方を理解し、実際に簡単な計算が出来るようになることを目標とします。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1 ○	DP2	DP3	DP4	DP1 ○	DP2	DP3	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 確率・統計分野の初歩からカバーするようにしていますが、おおむね好評のようなのでなるべくこのまま続けたいと思います。							
〔教科書〕							
〔指定図書〕							
〔参考書〕 D. Griffiths (2008) <i>Head First Statistics</i> , O'Reilly (黒川利明監訳, 『Head First Statistics』, オライリー・ジャパン, 2009 年).							

轟亮・杉野勇・平沢和司編(2021)『入門・社会調査法 第4版』法律文化社. 佐々木弾(2017)『統計は暴走する』中公新書ラクレ. 鳥居泰彦(1994)『はじめての統計学』日本経済新聞出版社. 藪友良(2012)『入門 実践する統計学』東洋経済新報社.	
〔前提科目〕 なし。	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 成績評価は、基本的に期末試験によって行います。ただし、授業時に行う小テストも加味します。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 社会調査と統計についての初歩的な内容についてなるべくわかりやすく説明します。前半は、基本的な知識をおさえるだけでなく、現実の問題に即して考えるようにしてください。また、後半は簡単な数値例で実際に手を動かして計算するようにしてください。	
〔実務経歴〕 該当なし。	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか):社会調査と調査のプロセス 内 容:社会調査の基本について学びます 教科書・指定図書:轟・杉野(2017)第1章、第2章、第3章
第2回	テーマ(何を学ぶか):調査の設計 内 容:調査設計について学びます 教科書・指定図書:轟・杉野(2017)第4章、第5章、第6章
第3回	テーマ(何を学ぶか):データ・マネジメント 内 容:データの管理の仕方について学びます 教科書・指定図書:轟・杉野(2017)第9章
第4回	テーマ(何を学ぶか):データの視覚化と代表値 内 容:データ全体の傾向をみる方法について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第1章、第2章
第5回	テーマ(何を学ぶか):分散と標準偏差 内 容:データのばらつきをみる方法について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第3章
第6回	テーマ(何を学ぶか):確率 内 容:確率の計算の仕方について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第4章
第7回	テーマ(何を学ぶか):離散確率分布 内 容:離散確率分布の期待値と分散について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第5章
第8回	テーマ(何を学ぶか):順列・組み合わせ 内 容:順列・組み合わせについて学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第6章
第9回	テーマ(何を学ぶか):様々な離散確率分布 内 容:幾何分布、二項分布、ポアソン分布について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第7章

第 10 回	テーマ(何を学ぶか):正規分布 内 容:正規分布について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第 8 章
第 11 回	テーマ(何を学ぶか):正規分布による近似 内 容:正規分布によって様々な分布を近似する方法について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第 9 章
第 12 回	テーマ(何を学ぶか):推定と検定 内 容:推定と検定について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 第 11 章
第 13 回	テーマ(何を学ぶか):相関 内 容:相関関係について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 付録
第 14 回	テーマ(何を学ぶか):回帰分析 1 内 容:回帰分析について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 付録
第 15 回	テーマ(何を学ぶか):回帰分析 2 内 容:回帰分析について学びます 教科書・指定図書:D. Griffiths (2008) 付録
試 験	期末試験を行います。

〔科目名〕 経営戦略論Ⅰ				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 専門科目 基幹科目	
〔担当者〕 小松原 聡 こまつばら さとし		〔オフィス・アワー〕 時間： 授業時間の前後を利用します 場所： 講義に使用する教室 ※ メールでの連絡先アドレス s-komatsubara@aomoricgu.ac.jp				〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 「経営戦略論」は経営学における重要な学問領域の一つであり、企業の存在目的や意義を高度に実現するための目標体系や、目標を達成するための合理的な施策・実現手段・活動体系を導くための理論体系です。「経営戦略論Ⅰ」では、最初に企業の社会において果たすべき本質的なミッションについての考え方を理解した上で、企業の行動を決定付ける各種戦略理論を修得します。 企業経営に関する戦略理論のスコープは広く、また戦略の策定視点も多様性に富むので、戦略理論の体系を俯瞰した上で、企業の行動を決定付ける個別の戦略策定領域の理論について講義します。企業経営の本質について考察することから始め、戦略経営を実現するための具体策としてデジタル等の技術進化を効果的に活用するための視点を含めて理解することを視野に入れます。 この科目では、理論の修得だけではなく、経営戦略策定等のコンサルティング実務経験を有する教員の経験を活かした講義を行う、実践的な課題解決型学習 (PBL)の要素を取り入れた授業を展開します。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕							
〔他の科目との関連付け〕 戦略経営では、企業組織内のさまざまな機能や組織階層間の連携・整合性が確保されることのみならず、市場や経済等社会全般との関わりの中における適切な意思決定に基づく企業行動が求められます。本講義を通じて経営戦略理論を実際の企業経営のコンテキストの中で理解できるようになるためには、経営組織・管理、マーケティング、会計・財務等、経営理論の統合的な理解が必要とされるのみならず、他学問分野を含めた学際的な知識を修得する姿勢が大事になります。							
〔学んだことが何に結びつくか〕 経営戦略に関する主要理論を体系的に理解することを通じて、企業経営の諸局面における戦略的行動に関する意思決定に必要な戦略理論の選択と適用ができるようになることを目指すことにより、経営学科のディプロマ・ポリシーに明示された能力を獲得します。さらに、戦略経営に不可欠な、デジタル・トランスフォーメーション時代における技術対応を意識できるようになることを目指します。 1. 戦略的な経営に必要な戦略理論を的確に選択でき、それを適用できる。 2. 戦略経営の基本フレームを設計することができる。 3. 技術の発展に合わせた戦略経営の進化を想定することができる。							
〔科目の到達目標〕 本講義では、戦略的な企業行動のあり方に関する基本的な理解を修得し、戦略策定のための理論を具体的な経営行動との関連において理解できる。そのことを通じて、さまざまな情報を取捨選択し、自ら考え、経営に必要な判断・意思決定能力を獲得します。このような能力の獲得を通じて、経営学科のディプロマ・ポリシーにある「市場はもとより、多様な環境の変化に適応するだけでなく、自らが戦略的な変革を志向できる」価値観と「会計や資金調達等財務上の視点を含めた解決策を考察できる」能力を獲得します。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1 ○	DP2	DP3	DP4	DP1 ○	DP2	DP3	

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 集中講義という特殊性を加味した課題提示とする。	
〔教科書〕 「戦略経営の基本フレームと実践 価値創造企業へ進化する DX 時代の経営システム・デザイン」、小松原 聡著、文眞堂（2023 年 4 月 28 日）。	
〔指定図書〕 特に指定しません。	
〔参考書〕 授業内で適宜紹介します。	
〔前提科目〕 経営学科における基礎科目を修得していることが望ましい。今後「経営戦略論Ⅱ」を履修することにより、基礎的な経営戦略論の知識を深化させることが望ましい。	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) ・学期末試験： 実施しません(0%)。 ・授業の理解度を確保する課題レポート(小テスト形式)による評価(100%)。 ・特別の配慮が必要な学生については、個別に対応します。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 経営戦略論をよりよく理解し、組織において経営学を実践的に応用できる能力を養成するために、理論と具体的事例を交えた講義を行います。 授業開始前に、シラバスに記載の授業内容を教科や授業資料で確認し、重要と思われる個所やわからない箇所をチェックしておくことが望まれます。授業終了後は、学習内容を整理し体系的な理解を深化させるとともに、疑問点を解消する取り組みを行うことを求めます。授業における標準的な事前・事後学習時間は 90 分程度を想定しています。	
〔実務経歴〕 経営コンサルタントとして、戦略マネジメント・コントロール・システムの開発～実装に関するプロジェクトを多数実施。総合商社の企画部門で商権(＝事業モデル)改革や、異業種交流のための研究組織の事務局長も経験。	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか)： オリエンテーション 経営学の概要と企業の種類 内 容： ・本講義の目的・概要、授業の進め方、成績評価方法、その他留意点について ・経営学・経営戦略論の学問的位置付けと経営学を学ぶ意義 ・企業の分類と本授業における主たる対象 教科書・指定図書：「戦略経営の基本フレームと実践」の第 1 章 1.、第 2 章 2.1。
第 2 回	テーマ(何を学ぶか)： 企業の本質と戦略経営の考え方 内 容： ・企業に関するさまざまな定義 ・企業の存在目的 ・企業における戦略経営の考え方 ・戦略経営の要件 教科書・指定図書：「戦略経営の基本フレームと実践」の第 1 章 1.2、1.3。

第3回	テーマ(何を学ぶか): 戦略と戦略理論の多様性 内 容: ・戦略の本質: 意義、定義、矛盾要素 ・戦略の種類: 必要とされる領域と理論の多様性 ・戦略の5つの視点と10の学派 教科書・指定図書: 「戦略経営の基本フレームと実践」の第7章7.1、7.2。
第4回	テーマ(何を学ぶか): 戦略概念の進化と階層構造 これまでの授業内容の理解度確認 内 容: ・経営における戦略概念の導入とその進化 ・経営戦略の階層性 ・小テスト形式でのレポート課題(実施回は授業の進捗具合で前後することがあります。) 教科書・指定図書: 「戦略経営の基本フレームと実践」の第7章7.3と7.4。
第5回	テーマ(何を学ぶか): 環境分析に基づく戦略策定の理論 内 容: ・環境を分析することの意味と考え方 ・強み・弱みと機会・脅威(SWOT)分析 ・さまざまな環境分析手法 ・環境分析における留意点 教科書・指定図書: 「戦略経営の基本フレームと実践」の第8章8.1。
第6回	テーマ(何を学ぶか): ポートフォリオ・マネジメント 内 容: ・事業のライフサイクル・ステージ ・ライフサイクルと資源要求 ・ポートフォリオ・マネジメントによる事業構造改革 教科書・指定図書: 「戦略経営の基本フレームと実践」の第8章8.2。
第7回	テーマ(何を学ぶか): 事業における競争優位を確立するための戦略論 内 容: ・競争戦略のフレーム ・競争分析 ・基本戦略 ・バリューチェーン 教科書・指定図書: 「戦略経営の基本フレームと実践」の第8章8.3。
第8回	テーマ(何を学ぶか): 規範的な戦略論の限界 内 容: ・環境変化の加速がもたらすもの ・予測可能性を前提とする戦略構築の脆弱性 ・これからの戦略経営のあり方 教科書・指定図書: 「戦略経営の基本フレームと実践」の第9章9.1。
第9回	テーマ(何を学ぶか): これまでの授業内容の理解度確認 ダイナミックな戦略理論の類型と代表的な理論 内 容: ・小テスト形式でのレポート課題(実施回は授業の進捗具合で前後することがあります。) ・環境変化の加速と不確実化に対応できるダイナミックな戦略論

	・法則型ダイナミック戦略論 ・不確実性ダイナミック戦略論 ・プロアクティブ型ダイナミック戦略論 教科書・指定図書：「戦略経営の基本フレームと実践」の第9章9.2。
第10回	テーマ(何を学ぶか)： 経営資源と組織の能力とに着目した戦略理論 内 容： ・完全競争市場からの離脱と完全独占市場への接近 ・資源論とVRIO フレームワーク ・学習する組織が備えるべき要件 ・組織特殊な能力の養成 教科書・指定図書：「戦略経営の基本フレームと実践」の第9章9.3。
第11回	テーマ(何を学ぶか)： 戦略策定の基本フレーム 内 容： ・戦略を規定する要素 ・戦略ドメインの決定 ・事業コンセプトの策定 ・二つの戦略構築アプローチ 教科書・指定図書：「戦略経営の基本フレームと実践」の第10章。
第12回	テーマ(何を学ぶか)： 日本的経営の特徴と日本企業の地盤沈下 内 容： ・日本的経営の成立と終焉 ・日本企業の地盤沈下の実態 教科書・指定図書：「戦略経営の基本フレームと実践」第6章6.1、6.3。
第13回	テーマ(何を学ぶか)： 日本企業の強みの源泉とグローバル・スタンダード経営への接近 内 容： ・現場力の本質 ・日本企業のこれまでの経営改革への取り組み実態とその評価 教科書・指定図書：「戦略経営の基本フレームと実践」第6章6.2、6.4。
第14回	テーマ(何を学ぶか)： 成長戦略の必要性とそのフレーム 内 容： ・成長戦略の重要性と基本的な考え方 ・成長を実現するためのアプローチ ・成長を阻害してきたこれまでの効率志向の経営 教科書・指定図書：「戦略経営の基本フレームと実践」の第15章。
第15回	テーマ(何を学ぶか)： 授業の総括 これまでの授業内容の理解度確認 内 容： ・これまでの授業内容全体の流れを確認し、戦略経営の本質に対する理解を深める。 ・小テスト形式でのレポート課題 教科書・指定図書：「戦略経営の基本フレームと実践」の該当箇所全体。
試 験	期末の定期試験は実施しません。

〔科目名〕 マネジメント論Ⅰ				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 専門科目 基幹科目	
〔担当者〕 中川 宗人 NAKAGAWA Muneto		〔オフィス・アワー〕 時間:授業内で掲示する 場所:505 研究室				〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 この授業では現代企業のマネジメントを構成している経営管理の基本的な内容を学びます。現代企業社会の歴史、日本企業の基本的特徴、経営管理を構成している基本的な諸機能、それらを理解するための代表的な概念や学説などを学び、現代企業経営および経営学の専門的なトピックへの関心を深めることを目指します。 授業では以上の内容について、教科書を用いて学修していきます。原則として1回につき1章ずつ読み進めていきますので、必ず購入してください。授業方法は、事前の読書と授業内での作業を組み合わせた反転授業を行います。具体的には、授業の前に指定の章を読み、わかった部分をまとめ、わからなかった部分はチェックしておきます。授業内では、教科書の内容を理解しているか、質疑応答・テスト等を通じて確認していきます。個人だけでなくグループでの作業を行う場合があります。なお、授業に関する連絡や資料データの配布、課題の管理は Google クラスルームを使用します。登録方法を初回の授業で説明しますので、履修者は必ず出席し2回目までに登録できるようにしておいてください。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 経営管理の概要を学ぶことで、戦略、組織、人事、財務、マーケティングなどの他の専門科目をより深く理解するための土台が身につきます。							
〔科目の到達目標〕 ・現代企業の基本的な経営管理の諸機能について説明することができる。 ・具体的な経営事象について、自分なりの問題関心をもって考察することができる。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1 ○	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2 ○	DP3	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 ・しゃべるスピードや音量についての希望が多かったので、聞き取りやすい説明を心がけます。 ・大福帳などを活用し、出席管理を厳格に行っています。 ・LMS での資料の配布など、事前・事後の学修がしやすい工夫を行っています。							
〔教科書〕 塩次・高橋・小林, 2009, 『経営管理 新版』有斐閣							
〔指定図書〕							
〔参考書〕							
〔前提科目〕							
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)							

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 教科書の指定範囲を事前に必ず講読したうえで、授業内では積極的に思考・発言することが求められます。これらが難しい場合は単位取得が困難となりますので、計画的な履修を行ってください。 授業内での作業に配慮が必要な場合は、教務を通じて相談してください。	
〔実務経歴〕	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか)： ガイダンス 内 容： 授業の進め方、成績評価について説明します。履修予定者は必ず出席すること。やむを得ない事情で出席できなかったものは、出席した者に連絡を取り、自身で内容を確認すること。 教科書・指定図書
第 2 回	テーマ(何を学ぶか)： 経営の誕生 内 容：現代の企業社会、企業の発展と経営管理 教科書・指定図書 教科書 序章
第 3 回	テーマ(何を学ぶか)： 管理の時代 内 容：近代企業の登場、所有と支配の分離、財閥の形成と解体、ヨコの企業集団の形成 合併・買収ブームの傷跡 教科書・指定図書 教科書 第 1 章
第 4 回	テーマ(何を学ぶか)： 経営管理の発展 内 容：資本主義と企業の発展、経営管理の系統図、経営管理の処理論 教科書・指定図書 教科書 第 2 章
第 5 回	テーマ(何を学ぶか)： 組織のデザイン 内 容：機能別組織と管理諸原則、事業部制組織の登場、日本型組織デザイン、組織のヨコの連携 教科書・指定図書 教科書 第 3 章
第 6 回	テーマ(何を学ぶか)： 経営戦略 内 容：構造は戦略に従う、企業ドメインの設定、競争戦略、グローバルな展開 教科書・指定図書 教科書 第 4 章
第 7 回	テーマ(何を学ぶか)： 資源の管理 内 容：伝統的な資源管理、資源管理の諸潮流、組織風土の適性、学習とイノベーションのジレンマ 教科書・指定図書 教科書 第 5 章
第 8 回	テーマ(何を学ぶか)： 組織間関係の管理 内 容：今日的状況と課題、日本におけるこれまでの組織間関係、資源依存パースペクティブ 戦略的提携のロジック 教科書・指定図書 第 6 章

第 9 回	テーマ(何を学ぶか): モティベーションと組織活性化 内 容: 人間関係論と行動科学、動機づけの理論、組織活性化、バーナード再発見 蘇る組織均衡論 教科書・指定図書 教科書 第 7 章
第 10 回	テーマ(何を学ぶか): 経営のリーダーシップ 内 容: リーダーの資質と役割行動、影響力とリーダーシップの理論、ミドルのリーダーシップ トップのリーダーシップ 教科書・指定図書 教科書 第 8 章
第 11 回	テーマ(何を学ぶか): 企業文化の創造と変革 内 容: 企業文化の意義と機能、企業文化と戦略、企業の自己革新と企業文化の変革 教科書・指定図書 教科書 第 9 章
第 12 回	テーマ(何を学ぶか): 日本の経営管理 内 容: 日本的経営の特殊性、日本的経営の神秘、日本的経営の移植 日本の経営管理を見る目、賃金と熟練、成果主義ブームの教訓 教科書・指定図書 教科書 第 10 章
第 13 回	テーマ(何を学ぶか): グローバル戦略 内 容: 企業の多国籍化、日本企業の国際化戦略、グローバル経営 教科書・指定図書 教科書 第 11 章
第 14 回	テーマ(何を学ぶか): 育てる経営の管理へ 内 容: 「経営する」ということ、やり過ぎの理由、育てる経営、未来志向 教科書・指定図書 教科書 第 12 章
第 15 回	テーマ(何を学ぶか): まとめ 内 容: 授業のまとめ、質疑応答、期末試験の説明などを行います。 教科書・指定図書
試 験	筆記・選択肢式: 実施方法は授業内で説明します。

[科目名] 財 務 会 計 論 I				[単位数] 2単位		[科目区分] 専門科目 基幹科目(経営) 展開科目(経済・地域)	
[担当者] 金 子 輝 雄			[オフィス・アワー] 時間: 研究室に表示 場所: 513			[授業の方法] 講 義	
[科目の概要] ～なぜ？どうして？から簿記・会計を理解する！～ 2・3 級の簿記検定は取り敢えず暗記すれば受かりますが、それでは使い物にはなりません。 ましてや「会計がわからんで経営ができるか！」(稲盛和夫) 会計は、マネジメントの基本であり、国や地域の経済発展を支えています。 <u>企業の資本</u>を可視化して、その運動と増殖を記録を通して計算することが、簿記の役割です。簿記によって得られた数値は、マネジメントはもちろん、企業の株主・債権者・従業員・国などのステーク・ホルダーに提供(これを財務会計と言います)され、それぞれの意思決定に役立てられています。このような財務会計の社会性および会計が人間の行為(すべてをAIに置き換えることはできません。)であることから、そこには会計基準というルールが必要となります。国際財務報告基準(IFRS)が今日のグローバルスタンダードになっていますが、これを学ぶことも財務会計論の学修の目標になっています。IFRS では株式投資に役立つ予測指向の会計が志向され、利潤の概念が実現ベースの「純利益」から発生ベースの「包括利益」に改められています。それはまた企業の簿記に影響を及ぼしています。							
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] ・ 会計学基礎論で学んだ内容を復習しながらより発展的な内容を学びます。その理解を前提として、財務分析、監査論、税務会計およびNPO会計等へと展開します。 ・ 日商簿記3・2級の理解はもちろん、難関とされる1級、公認会計士試験の財務会計論(短答式・論文式)、税理士試験の財務諸表論、国税専門官採用試験の会計学の受験準備にも役立ちます。 <u>*本学では3・2級の簿記講座しかありませんので、上を目指す人は必ず受講してください。</u>							
[科目の到達目標(最終目標・中間目標)] ・ 中間目標・企業会計の基本原理(財務会計の機能、簿記と財務諸表の関係、一般原則等)を理解すること。 ・ 最終目標・中級程度の記録・計算をマスターし、それに係る財務会計理論を理解する。							
[ディプロマ・ポリシー(DP)との関係]							
学部				学科			
DP1 ○	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3 ○	
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] 昨年度、特に意見・要望はありませんでした。							
[教科書] 八田進二・橋本尚著『財務会計の基本を学ぶ＜最新版＞』同文館出版 *財務会計論Ⅱでも同テキストを使用します。							
[指定図書] 桜井久勝著『財務会計講義(最新版)』中央経済社 ¥3,800(税抜き) * 会計士・税理士・簿記1級の必読書です。							

【参考書】 藤井・内藤・吉岡編著『フランス会計の歴史と制度 ―国際的統合化への道筋―』 白桃書房 2024 年 他、適宜紹介します。演習問題としては市販のものを各自の目的とレベルに合わせて活用してください。	
【前提科目】 「会計学基礎論」が理解できていることが望ましいです。	
【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) ① 確認テスト (45%) ② 期末テスト (45%) ③ 小テスト (10%)	
【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】 本学卒業生にも公認会計士・税理士・国税専門官になって活躍している人がいます。皆さんもチャレンジしませんか？	
【実務経歴】 銀行業及び税理士事務所での実務経験	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか): ガイダンス 内 容: 会計とは？ 青い森鉄道の決算書を読む！ 教科書・指定図書 本シラバスおよび 教科書 第1章 第1節
第2回	テーマ(何を学ぶか):財務会計の基礎理論 会計って何のためだれのため？ 内 容: 制度として行われる会計について 教科書・指定図書 第1章 第2・3節
第3回	テーマ(何を学ぶか):複式簿記の仕組みと財務諸表 やっぱ簿記だね！ 内 容: 利益計算の仕組み お金を貸したのに借方に記入！Why？ 教科書・指定図書 第2章 第1～4節
第4回	テーマ(何を学ぶか):財務会計の基礎理論 会計が目指すもの 会計の大前提！ 内 容: 概念フレームワークというもの 会計公準という決めごと 教科書・指定図書 第3章 第1・2節
第5回	テーマ(何を学ぶか):企業会計原則 7つの原則！ 継続性が命！ 内 容: 一般原則について 教科書・指定図書 第3章 第4・5節
第6回	テーマ(何を学ぶか):損益計算と資産評価 現金主義と発生主義の違いは？ 内 容:発生主義会計の基本原則と資産評価 教科書・指定図書 第4章 第1～3節
第7回	テーマ(何を学ぶか):現金と有価証券 株投資！？ 内 容:金融商品の会計 教科書・指定図書 第5章 第1～3節 (第4・5節は財務会計論Ⅱで扱います)

第8回	テーマ(何を学ぶか): 中間テスト 内 容: 中間テストとその解説 教科書・指定図書 プリントを用いる
第9回	テーマ(何を学ぶか):商製品の計算 いろいろな払出単価の計算方法！ 内 容: 棚卸資産の会計 教科書・指定図書 第7章 第1～4節
第10回	テーマ(何を学ぶか):固定資産の取引について 補助金・修繕と改良について 内 容:有形固定資産の会計 教科書・指定図書 第8章 第1・2節
第11回	テーマ(何を学ぶか):資産会計 減価償却の本当の意味！ 内 容:減価償却の会計 教科書・指定図書 第8章 第3節
第12回	テーマ(何を学ぶか):資産会計 アウガはなぜ消滅したか？ 内 容:減損会計、繰延資産 教科書・指定図書 第8章 第4節
第13回	テーマ(何を学ぶか):リース会計 借り物なのに資産になる？ 内 容:リース取引の考え方と会計処理 教科書・指定図書 第8章 第5節
第14回	テーマ(何を学ぶか):資産会計 ブランド価値ってどう？ 内 容:総合償却、無形資産・ソフトウェア・研究開発費の会計 教科書・指定図書 第9章 第1～3節
第15回	テーマ(何を学ぶか):まとめ 内 容: 補足説明と問題演習 教科書・指定図書 プリント配布
定期試験	

〔科目名〕 商 業 簿 記				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 専門科目 基幹科目（経営） 展開科目（経済）	
〔担当者〕 池田享誉 Yukitaka Ikeda		〔オフィス・アワー〕 時間:最初の授業中に通知 場所:研究室(514)			〔授業の方法〕 講義		
〔科目の概要〕 青森公立大学の会計分野科目には、理論を重視した授業科目と実践を重視した授業科目が配置されている。本科目は、そのうちの後者の科目に当たる。 本科目は、1年生春学期開講の「会計学基礎論」で学んだ初級レベルの実践的スキルをより高めることを目的とする科目である。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 本科目は、同じ 1 年次秋学期に開講される「工業簿記」、「財務会計論Ⅰ」と共に、「会計学基礎論」で学習した簿記会計の知識をさらに高めるための科目である。実践を重視した授業科目である本科目と「工業簿記」および、理論を重視した授業科目である「財務会計論Ⅰ」を併せて履修することで、理論と実践の両面から会計を理解することができる。とくに、2 年生以降で、会計分野の科目を履修することを予定している場合は、「商業簿記」、「工業簿記」、「財務会計論Ⅰ」は前提科目となることが多いので、積極的に履修しておくことを勧める。							
〔科目の到達目標〕 会計学基礎論で身につけた知識を基礎として、より高度な簿記についての知識を身につけること							
〔ディプロマ・ポリシー（DP）との関係〕							
学部				学科			
DP1 ○	DP2 ○	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3 ○	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 学生の皆さんからの意見としては、「説明が丁寧でわかりやすかった」、「プリントが用意されていて復習がしやすかった」、「毎回確認テストを実施してくれるところがよかった」、「TAがしっかりしている」等の肯定的意見をもらえ、とてもうれしく思っています。今年もこのように思ってもらえるように続けていこうと思っています。改善すべき点としては、「進むのが速い」、「進むのが遅い」、「私語が多い」等の指摘をもらいました。「進むのが速い」という点については、進むスピードは、受講学生の 9 割の人が問題を解き終わった時点で先に進むようにしていますので、もし、速いと感じるようであれば復習・予習をして授業に臨んでください。「進むのが遅い」という点については、9割の人はそう感じるかもしれません。理由は前記の通りなので、復習したり先を予習したりしてみてください。「私語が多い」という点については、質問しやすくするために多少のざわつきは容認しています。私が発言する時には静かになっているので、とくに注意はしませんでした。座席は自由なので、集中しやすい場所を選んでください。							

〔教科書〕 『ALFA 2 commercial Bookkeeping』 大原簿記学校（テキスト、問題集、解答）	
〔指定図書〕 なし	
〔参考書〕 授業の中で適宜紹介する。	
〔前提科目〕 会計学基礎論	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) ほぼ毎回の授業で小テストを実施する。その他に期末試験を課す(電卓以外持込不可)。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 この科目は、春学期の「会計学基礎論」で学んだ知識をさらに高める科目である。学生の皆さんがどれだけ理解できているかを確認するために小テストを行う。この小テストにより、皆さん自身も自分の理解度をチェックし、各自計画を立てて学習を進めて欲しい。 また、同時期の1年秋学期に開講される「工業簿記」、「財務会計Ⅰ」も併せて履修することを推奨する。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか):商品の決算整理① 内 容: 棚卸減耗損・商品評価損 教科書: 第3章
第2回	テーマ(何を学ぶか):商品の決算整理② 内 容: 棚卸減耗損・商品評価損 教科書: 第3章
第3回	テーマ(何を学ぶか):債券・債務の会計処理① 内 容: 現金取引、クレジット取引、手形、電子記録債券・債務 教科書: 第4・5章
第4回	テーマ(何を学ぶか):債券・債務の会計処理② 内 容: 手形、電子記録債券・債務 教科書: 第5章
第5回	テーマ(何を学ぶか):債券・債務の会計処理③ 内 容: 電子記録債券・債務、債務保証、差入保証金 教科書: 第5章

第 6 回	テーマ(何を学ぶか):有価証券① 内 容:売買目的有価証券、満期保有目的債券 教科書: 第 6 章
第 7 回	テーマ(何を学ぶか):有価証券② 内 容: 子会社株式、其他有価証券 教科書: 第 6 章
第 8 回	テーマ(何を学ぶか):有価証券③ 内 容: 端数利息・精算表 教科書: 第 6 章
第 9 回	テーマ(何を学ぶか):固定資産① 内 容:建設仮勘定 教科書: 第 7 章
第 10 回	テーマ(何を学ぶか):固定資産② 内 容:減価償却 教科書: 第 7 章
第 11 回	テーマ(何を学ぶか):固定資産③ 内 容:圧縮記帳 教科書: 第 7 章
第 12 回	テーマ(何を学ぶか):固定資産④ 内 容:固定資産の買替え 教科書: 第 7 章
第 13 回	テーマ(何を学ぶか):固定資産⑤ 内 容:保険・有形固定資産のまとめリース・固定資産の決算 教科書: 第 7 章
第 14 回	テーマ(何を学ぶか):固定資産⑥ 内 容:リース 教科書: 第 7 章
第 15 回	テーマ(何を学ぶか):固定資産⑦ 内 容:決算 教科書: 第 7 章
試 験	筆記試験

〔科目名〕 工業簿記				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 専門科目 基幹科目	
〔担当者〕 王聖書		〔オフィス・アワー〕 時間:授業内で案内する 場所:506 研究室				〔授業の方法〕 講義・演習	
〔科目の概要〕 本授業では、製造業で行われる工業簿記および原価計算を学習する。製品原価を構成する材料費、労務費、経費の計算をはじめ、部門別に原価を収集する部門別原価計算、さらに個別原価計算、総合原価計算および標準原価計算など、工業簿記・原価計算の領域について幅広く学習する。また、本授業は原価計算のルールと計算技術のみならず、その背景にある理論の習得を目指す。 基本的に、教科書とレジュメ資料を用いて進行する。 なお、本授業は日商簿記検定 2 級の対策を目的としたものではありません。模擬試験や直前対策などの実施も予定しておりませんので、あらかじめご了承ください。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 工業簿記は製品の製造コストを反映する会計である。これに対し、商業簿記は一般的な会計原則、財務報告やなどに焦点を当てている。「工業簿記」と「商業簿記」を同時に履修することで、会計の幅広い側面を総合的に理解し、実務で直面する様々な会計課題に対応できる能力を身につけることができる。 また、2 年次に開講される「管理会計論」を理解するうえで基礎となる知識を得ることができる。							
〔科目の到達目標〕 原価計算の手続きが理解でき、簿記 2 級程度の原価計算の基礎知識を習得すること。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1 ○	DP2 ○	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3 ○	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 該当なし							
〔教科書〕 上埜進(2017)『工業簿記・原価計算の基礎〔第 4 版〕』税務経理協会							
〔指定図書〕 上埜進(2017)『工業簿記・原価計算演習〔第 4 版〕』税務経理協会							
〔参考書〕 廣本敏郎・挽文子(2015)『原価計算論〔第3版〕』中央経済社 清水孝(2017)『原価計算(改訂版)』税務経理協会							
〔前提科目〕 会計学基礎論							

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 課題： 30% 授業の進捗状況に応じて、復習課題を提出してもらい、理解度の確認を行う。課題は 3 回を予定している。1 回の課題を完成するのに、おおむね 90 分程度かかると予想される。課題は返却しないので、必要な場合は各自でコピーを保存しておくこと。 期末テスト： 70% 期末テスト前に日商簿記2級合格者には特典を与える(必ず合格証のコピーを提出すること)。 <u>ただし、秋学期開始前(2025 年 9 月 24 日以前)に合格された場合は、特典の対象とはならない。</u>日商簿記 2 級に合格されている方は、本授業で扱う内容について十分に理解されていると考えられる。限られた時間をより有効に使うためにも、ご自身の学習状況や将来の進路に照らして、他の科目の履修や専門性を深める学習に時間を充てていくことを推奨する。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 事前に予習する必要はないが、復習を欠かさずに行う必要がある。 教科書の章末問題に加えて、提示した練習問題についても解きましょう。 電卓を準備する。 日商簿記 2 級、ないし 1 級の取得を目指している方は、本授業の内容に加えて、CPA ラーニングや市販の問題集などを積極的に活用することをおすすめします。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか)： ガイダンス, 工業簿記・原価計算の基礎 内 容： 原価の定義, 原価計算の意義, 工業簿記・原価計算で使用される基礎的な用語を説明する。 教科書:第 1 章 指定図書:第 1, 2 章
第 2 回	テーマ(何を学ぶか)： 費目別原価計算① 内 容： 製品を製造するために使用される物品の消費高である材料費について説明する。 教科書:第 2 章 指定図書:第 3 章
第 3 回	テーマ(何を学ぶか)： 費目別原価計算② 内 容： 製品を製造するために労働力を消費したとき, その消費高である労務費および経費について説明する。 教科書:第 3・4 章 指定図書:第 4, 5 章
第 4 回	テーマ(何を学ぶか)： 製造業間接費の計算 内 容： 製造原価のうちの製造間接費について, 製品別に集計する手続と予定配賦にともなう製造間接費配賦差異の分析方法を説明する。 教科書:第 5 章 指定図書:第 6 章
第 5 回	テーマ(何を学ぶか)： 部門別計算① 内 容： 部門別原価計算の意義, 部門共通費の配賦および補助部門費の配賦について説明する。 教科書:第 6 章 指定図書:第 7 章

第 6 回	テーマ(何を学ぶか):部門別計算② 内 容:補助部門費の製造部門への配賦について説明する。また、予定配賦と配賦差異の計算について説明する。 教科書:第 6 章 指定図書:第 7 章
第 7 回	テーマ(何を学ぶか):個別原価計算 内 容:顧客からの注文ごとに製造原価を集計する方法について説明する。 教科書:第 7 章 指定図書:第 6 章
第 8 回	テーマ(何を学ぶか):総合原価計算① 内 容:大量連続生産に用いられる原価計算法における、月末仕掛品の評価について説明する。 教科書:第 8 章 指定図書:第 8 章
第 9 回	テーマ(何を学ぶか):総合原価計算② 内 容:総合原価計算において仕損と減損が発生した場合の月末仕掛品・完成品の原価計算について説明する。 教科書:第 8 章 指定図書:第 9 章
第 10 回	テーマ(何を学ぶか):総合原価計算③ 内 容:工程別、組別、同級別総合原価計算について説明する。 教科書:第 9 章 指定図書:第 10, 11 章
第 11 回	テーマ(何を学ぶか):標準原価計算① 内 容:原価管理のために有用な情報を提供する標準原価計算の目的、意義、基礎的な用語や概念について説明する。 教科書:第 12 章 指定図書:第 12 章
第 12 回	テーマ(何を学ぶか):標準原価計算② 内 容:標準原価計算における差異分析について説明する。 教科書:第 13 章 指定図書:第 12 章
第 13 回	テーマ(何を学ぶか):直接原価計算① 内 容:固定費と変動費を明確に区別して製品原価を計算する方法について説明する。直接原価計算にもとづいて短期利益計画の方法について説明する。 教科書:第 14 章 指定図書:第 13 章
第 14 回	テーマ(何を学ぶか):直接原価計算② 内 容:直接原価計算にもとづいて短期利益計画の方法について説明する。 教科書:第 15 章 指定図書:第 13 章
第 15 回	テーマ(何を学ぶか):期末まとめ 内 容:1 回から 14 回までの重要論点を復習し、練習問題の解説を行う。 配布プリント
試 験	筆記試験を行う。筆記用具・電卓以外持込不可。

〔科目名〕				〔単位数〕		〔科目区分〕	
ミクロ経済学				4 単位		専門科目 基礎科目(必修科目)	
〔担当者〕		〔オフィス・アワー〕				〔授業の方法〕	
工藤 恭嗣		時間:初回の講義で提示する。 場所:初回の講義で提示する。				講義	
〔科目の概要〕							
ミクロ経済学は、消費者、企業、政府などの経済主体がどのように意思決定を行い、限られた資源をどのように配分するかを分析する学問です。たとえば、消費者がどの商品を購入するか、企業がどのように生産を行うかなど、日常の経済活動を理論的に捉えます。本科目では、次の問いを通じてミクロ経済学の基本的な概念と理論を学びます：							
1. (経済主体)誰が意思決定を行うのか							
2. (財・サービスの選択)何が生産・消費されるのか							
3. (数量の決定)どの程度生産・消費されるのか							
4. (技術と資源の配分)どのように生産されるのか							
5. (分配と所得)誰がどれだけ受け取るのか							
これらを学ぶことを通じてミクロ経済学の概念や理論を理解し、現実の経済問題に対する分析力を養います。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕							
ミクロ経済学では、消費者・生産者・行政機関などの経済主体が、それぞれの制約(予算、時間、技術、制度、社会的感情など)のもとで、目的達成のためにどのような選択を行うかを分析します。この考え方は、環境・金融・公共・財政・労働・国際・産業組織など、経済学の他分野に共通する分析枠組みであり、経営・マーケティング・会計・財務といった実務系科目とも関連します。							
また、法制度が経済主体の行動に与える影響を分析する法と経済学、関連会社を国外に有する企業によるB EPS(税源浸食と利益移転)問題への対応(移転価格税制への応用)など、法律分野との接点も多くあります。さらに、分配の望ましさを福祉(well-being)の観点から考察する際には、倫理や哲学など、教養科目との関連も見いだされます。							
ミクロ経済学を学修する過程に視点を移せば、経済主体の行動を定式化し、課題を解く過程を経験します。この過程では、「問題の構造を理解し、解決の手順を言葉で整理する」という思考が求められます。これは、プログラミングにおける命令文の構築と本質的に共通しており、論理的思考力や情報処理能力の向上にもつながります。したがって、ミクロ経済学の学修は、課題解決能力の育成という観点からも、情報・データサイエンス教育と接点を持つといえるでしょう。							
〔科目の到達目標〕							
1. 専門用語を理解し、具体例を挙げるなどして説明できるようになる(学科 DP3)。							
2. 経済モデルの構造と前提を理解し、基本的な使い方に慣れる(学科 DP2・DP3)。							
3. 教科書を読みながら、客観的な事実と主観的な見解を区別する力を養う(学科 DP2・DP3)。							
4. 経済モデルを用いて、経済現象を論理的に分析する基礎的な力を身につける(学科 DP1・DP2・DP3)。							
〔ディプロマ・ポリシー(DP)との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
○	○	○	○	○	○	○	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕							
今年度から担当します。							

〔教科書〕 ハル・R・ヴァリアン 著 佐藤隆三 監訳『入門ミクロ経済 [原著第9版]』勁草書房、2015年	
〔指定図書〕 なし	
〔参考書〕 ・N.G.マンキュー著、片桐満・篠潤之介・溝口哲郎訳『マンキュー入門経済学 第4版』東京化学同人、2025年 (経済学基礎論で使用した教科書)のミクロ経済学の部分 ・N.G.マンキュー著、片桐満・篠潤之介・溝口哲郎訳『マンキュー経済学 I ミクロ編』東京化学同人、2025年 ・小野崎保・山口和男『ミクロ経済学 15講』新世社、2023年	
〔前提科目〕 ・「経済学基礎論」で学んだミクロ経済学の基本(需要・供給、効用、限界など)を理解していることを前提に進めます。内容を忘れている場合は、教科書などで用語や考え方を事前に確認しておきましょう。 ・「経済数学」(春学期開講)で扱った数学(方程式、図形、関数、微分及び最適化問題)を必要に応じて参照します。履修済みの方は復習をして、未履修の方は「経済数学」の教科書や参考書(春学期のシラバス参照)を活用して、必要に応じて内容を補ってください。	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 講義への参加(受動的な出席ではなく、内容への積極的な関与を指します。出席の有無は加点の対象としません。)、宿題(3回程度、計20%程度)、小テスト(2回、各20%程度)と定期試験(40%程度)の結果に基づき、成績を評価します。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 ＜取り組む姿勢＞ ・取り扱う内容については、具体例や図を使用するなど、視覚的に理解しやすいよう工夫して講義します。 ・適宜アンケートを実施し、学生の反応を見ながら、講義方法の改善に努めます。 ＜学生への要望＞ この講義は4単位科目であり、授業外で毎週8時間程度(各講義について4時間程度)の学修が必要とされます(学生便覧ⅣのI. 単位制(12頁)を参照。)。各講義について、事前に教科書に目を通す(1～2時間程度)、講義で学んだ内容を次回までに復習する(2～3時間程度)など、3年間での卒業要件の充足を前提とするのではなく、4年間での卒業を見据えた履修計画を検討し、4年間の時間を有効に活用してはいかがでしょうか。	
〔実務経歴〕 公正取引委員会、コンサルティング業	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第1回	テーマ(何を学ぶか):ミクロ経済学の目的と方法 内 容: 特定の取引(市場)を題材に需要と供給について復習しながら、ミクロ経済学の全体像をつかむ 教科書 第1章
第2回	テーマ(何を学ぶか):需要の理論(1) 予算制約 内 容: 消費者(需要者)が直面する代表的な制約である「予算」について学びます 教科書 第2章
第3～5回	テーマ(何を学ぶか):需要の理論(2) 選好と効用 内 容: 「消費者は何を選択するか?」を考察するための準備として、消費者の好みを記述する方法を学びます。 教科書 第3章及び第4章

第 6～8 回	テーマ(何を学ぶか): 需要の理論(3) 選択と需要 内 容: 「消費者は何を選択するか?」を考察するための分析用具として、消費者の需要を記述する方法を学びます。応用例として、消費と貯蓄の選択を取り上げます。 教科書 第 5 章、第 6 章、第 10 章(10.1～10.3)
第 9～10 回	テーマ(何を学ぶか): 需要の理論(4) 顕示選好とスルツキー方程式 内 容: 価格変化による消費者の反応を詳細に分析するため、財の交換比率の変化による部分(代替効果)と購買力の変化による部分(所得効果)に分解するスルツキー方程式を学びます。 教科書 第 7 章(7.1～7.6)、第 8 章、第 10 章(10.4)
第 11 回	テーマ(何を学ぶか): 小テストと解説 内 容: 第 1 回～第 10 回の小テストを実施し、小テストの解説をします。 教科書 第 1 回～第 10 回で扱った範囲
第 12 回	テーマ(何を学ぶか): 需要の理論(5) 消費者余剰 内 容: 観察された需要者の行動から需要者の好みや効用を測る消費者余剰について学び、政策等による消費者厚生分析に応用します。 教科書 第 14 章
第 13 回	テーマ(何を学ぶか): 需要の理論(6) 市場の需要 内 容: これまで学んだ個別需要者の需要関数を基に、市場全体の需要関数を構成する方法について学び、需要の価格弾力性と収入の関係に応用します。 教科書 第 15 章
第 14 回	テーマ(何を学ぶか): 供給の理論(1) 生産技術 内 容: 企業行動の検討に当たり、生産要素から生産物を生産する技術の記述方法について学びます。 教科書 第 19 章
第 15 回	テーマ(何を学ぶか): 供給の理論(2) 利潤最大化 内 容: 利潤最大化問題を題材に企業の最適化問題について学び、利潤を最大化するときの生産要素の選択について学びます。 教科書 第 20 章
第 16～17 章	テーマ(何を学ぶか): 供給の理論(3) 費用最小化と費用曲線 内 容: 費用最小化問題を検討し生産量と費用の関係を表す費用関数を導出し、長期と短期における様々な費用関数(平均費用、限界費用)について学びます。 教科書 第 21 章及び第 22 章
第 18 回	テーマ(何を学ぶか): 供給の理論(4) 企業の供給 内 容: 利潤最大化問題から企業の供給行動を検討して供給関数を導出し、供給行動からの利益を測る生産者余剰について学びます。 教科書 第 23 章
第 19 回	テーマ(何を学ぶか): 供給の理論(5) 産業の供給 内 容: 企業個別の供給曲線を基に産業の供給曲線(市場供給曲線)を構成する方法を学んだ上で、長期における参入や退出による産業の供給への影響を分析します。 教科書 第 24 章(24.10～24.11 を除く)
第 20 回	テーマ(何を学ぶか): 小テストと解説 内 容: 第 12 回～第 19 回 教科書 第 12 回から第 19 回で扱った範囲

第 21～ 22 回	テーマ(何を学ぶか): 部分均衡分析 内 容: 市場需要曲線と市場供給曲線から市場の均衡価格がいかに関係するか検討するとともに、課税、価格統制、炭素税、人口減少等、市場をめぐる環境の変化(制度の変更を含む。)が均衡価格や数量にどのような影響を与え得るか学びます。 教科書 第 16 章、第 24 章(24.10～24.11)
第 23 回	テーマ(何を学ぶか): 独占 内 容: 供給する企業が1社に限られる市場(独占市場)について学び、競争圧力が働かない市場での均衡価格と数量について学ぶ。 教科書 第 25 章
第 24 回	テーマ(何を学ぶか): 初期保有資源の売買 内 容: 一般均衡分析の準備として、当初保有している資源(財、時間等)の配分を選択する問題を扱い、応用例として消費者による労働供給の決定について学びます。 教科書 第 9 章
第 25～ 26 回	テーマ(何を学ぶか): 一般均衡分析 内 容: 部分均衡分析では、特定の財市場における均衡価格や取引量を、他の市場からの影響を考慮せずに独立して分析していました。一般均衡分析では、この前提を緩和し、複数の市場における需要と供給がどのように相互に影響し合い、多数の財の価格がどのように決定されるのか理論的に考察します。 教科書 第 32 章
第 27～ 28 回	テーマ(何を学ぶか): 一般均衡分析と市場の失敗(1)・・・外部性 内 容: 消費者の選択が、他の経済主体の生産や消費に影響を及ぼす場合(自動車の排気ガスやタバコの煙など)、これを「消費の外部性」といいます。生産についても同様に、企業の生産可能性が他の企業や消費者の選択によって影響を受ける場合、「生産の外部性」が生じます。公害や環境問題のほか、SNSやオンラインショッピングサイトのプラットフォームのネットワーク効果など、消費や生産に外部性が存在する市場において、市場均衡がどのように形成されるかを学びます。 教科書 第 35 章及び第 36 章(36.4～36.8)
第 29～ 30 回	テーマ(何を学ぶか): 一般均衡分析と市場の失敗(2)・・・公共財 内 容: ある人が消費しても他者の消費可能性が減らず、かつ、特定の消費者を消費から排除することが困難な性質を持つ財を公共財と呼びます(注:「公共性」がある財を「公共財」と呼ぶわけではありません。)。国防や外交はこのような性質を備えており、道路、公園、環境などもこれに近い性質をもつといえます。公共財は消費の外部性を伴う財の特殊な例であり、ある人が消費することで、他のすべての人も同じ量を消費することになります。このような財は、他者が供給すれば、自身もその恩恵を受けられる可能性があるため、個々の経済主体による自発的な供給が行われにくいという特徴があります。公共財をめぐる様々な問題とその解決策について、入門的なモデル分析を通じて学びます。 教科書 第 37 章
試 験	定期試験期間中に実施します。

【科目名】 経済導入演習				【単位数】 2 単位		【科目区分】 専門科目 演習科目	
【担当者】 樺克裕、黄年宏、七宮圭、 橋本悟、山本俊（五十音順）			【オフィス・アワー】 各教員より別途指示があります。			【授業の方法】 講義・演習	
【科目の概要】 1年次の春学期に「経済学基礎論」で経済学の入門的基礎固めが終了したみなさんは、これから経済学のさまざまな専門科目を学んでいくことになります。経済学が取り扱う問題はきわめて多岐にわたっており、その内容も高度です。したがって、将来どのような方向を目指して学習を進めていくのかをある程度見定めておかないと、大海原の中を無駄に漂流する如くなる恐れがあります。本演習は、目前にどのような世界が広がっているかを少しでも垣間見てもらうために準備されています。言い換えれば、本演習は経済学科の専門科目群を学んでいくための動機付けの役割を担っています。 さまざまな専門分野を持つ5人の担当者が、それぞれの専門分野に関連するトピックで演習を行うことにより、学生諸君の知的好奇心をできるだけ高めることを目的にしています。各担当者は3回の演習を担当し、ローテーションをすることによって合計で3回×5人＝15回の演習が行われます。なお、担当者の担当順序はクラスによって異なります。							
【「授業科目群」・他の科目との関連付け）・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 経済導入演習は、各教員の専門分野の入門編として授業が展開されます。内容は、2年生以降の専門科目と関連するものも多いので、今後の各自の履修モデルの構築(授業科目の選択)に多いに役立つはずですが。 また、2年生秋学期以降は、経済演習が始まります。経済演習では、各教員の専門分野を基に、学生が演習の所属を自ら決めていきます。その決定の際に、経済導入演習の授業内容は参考になることが多いと思います。							
【科目の到達目標】 経済導入演習で展開される各教員の専門分野の入門編の授業を通じて、2年生以降、学生が主体的に履修モデルを決定し、経済演習Ⅰの所属決定に際して、ゼミの内容について理解した上で、自発的に決定できるようになることがこの科目の目的です。このことから、 ● 各教員の専門分野の入門部分の内容を理解すること ● 各教員の専門分野の違いを理解すること の2つを科目の到達目標とします。							
【ディプロマ・ポリシー（DP）との関係】							
学部				学科			
DP1 ○	DP2 ○	DP3	DP4 ○	DP1 ○	DP2 ○	DP3 ○	
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 昨年度は「資料が分かりやすい」などの優れた点に関するコメントを多数いただきました。今年度もそのような状況になるよう工夫・改善しようと思います。							
【教科書】 各教員より指示があります。							
【指定図書】 各教員より指示があります。							
【参考書】 各教員より指示があります。							
【前提科目】 特にありません。							
【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) 各教員が3クラス統一の基準で評価します。教員毎の評価を合算して、全体の評価とします。 各教員の課題、評価方法については、下記の各教員の内容の説明に記載されています。							

担当教員: 樺 克裕	〔テーマ〕財政学入門 政府の経済活動である財政について、基本から説明します。
	〔オフィス・アワー〕 授業中にお知らせします。
	〔演習概要〕 政府の経済活動である財政は、経済活動の中で、非常に大きな役割を担っています。この演習では、財政の基本的な仕組みである租税、予算、国債や地方財政の概要等について説明し、テーマに沿って出題する例題を考えることで財政に対する理解を深めて貰います。
	〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 各回の例題の応用問題をレポート課題とし、それにより評価します。詳細は3回目の授業中に説明します。
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 この授業は、科目の概要にもあります通り、今後の履修モデルや2年生秋学期から始まる経済演習Ⅰの選択に関して、概要を示す役割を担っています。私の演習を通じて、現在の経済学的な(特に財政学的な)課題について解説しますので、学生の皆さんには、経済学の理論だけでなく、幅広く社会に関心を持って頂ければと思います。
	〔実務経歴〕 旧通産省
	〔教科書〕 ありません。授業は配布するレジュメに沿って進行します。
担当教員: 黄 年宏	〔その他〕
	〔テーマ〕 物語で学ぶ経済学の役割とその重要性
	〔オフィス・アワー〕 開講時に知らせる。
	〔演習概要〕 本演習では、歴史的エピソードや社会的トピックを“物語”として読み解き、潜む経済メカニズムを考察することで、因果関係がどのように作用するのかを解明することを目指す。例えば、アメリカで起きた「ロー対ウェイド判決」を題材に、経済学の視点から〈中絶の権利と望まれない子ども〉を考察し、政策が人的資本形成に与える影響を検討する。さらに、冷戦下における核兵器開発の物語を取り上げ、ゲーム理論を用いて〈核兵器保有国が“恐怖の均衡”に至る過程〉を分析し、協調と対立のインセンティブ構造を解明する。最後に、“美しさ”が賃金格差を生むという労働市場の事例を通じて、外見資本と生産性の相互作用を検証する。
	〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 詳しくは授業中に知らせる。
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 学生の皆さんには、しっかりと講義を聞き、内容を理解することを望む。私も、皆さんが積極的に学び、経済学の基礎を確実に身につけられるよう全力でサポートする。一緒に頑張りましょう。
	〔実務経歴〕 該当なし。
担当教員: 七宮 圭	〔教科書〕 特に指定しない。演習で適宜紹介する。
	〔その他〕 なし。
	〔テーマ〕 経済学のための確率入門
	〔オフィス・アワー〕 509 研究室。曜日・時間は研究室前に掲示します。
担当教員: 七宮 圭	〔演習概要〕 統計学やファイナンスなどの経済学の科目で必要となる確率の基礎知識について講義します。

	〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 各授業終了前に実施する確認テスト。
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 確率の考え方と計算の仕方を中心に講義をします。
	〔実務経歴〕 なし。
	〔教科書〕 なし。毎回、資料を配布します。
	〔その他〕 なし。
担当教員: 橋本 悟	〔テーマ〕 ビジネスエコノミクス
	〔オフィス・アワー〕 木曜日 3 時限 (13 時から 14 時 30 分)
	〔演習概要〕 この授業では、具体的な産業を取りあげて、その概要を学習する。今年度は、以下の 3 点を学習する。 1. 電力産業を中心とした環境ビジネスやカーボンニュートラルに向けての取り組み 2. コロナ禍とコロナ後の航空ビジネス 3. 公益事業のレジリエンスの紹介 近年、ビジネスを取り巻く環境は大きく変化しており、特にコロナ後はその変化が著しい。そこで、環境・コロナ・レジリエンスに焦点をあてて、最近のビジネスの動向を紹介する。
	〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) Google Form を用いて試験をする予定。詳細は初回の授業で説明する。
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 入門レベルの経済学の知識があると、授業が理解しやすいと思う。
	〔実務経歴〕 なし。
	〔教科書〕 なし。 (参考書) 草薙・橋本編著『インフラレジリエンス』「中央経済社」(2025)
	〔その他〕 特になし。
	〔テーマ〕 暮らしの中の金融
	〔オフィス・アワー〕 授業にてお知らせします。
担当教員: 山本 俊	〔演習概要〕 皆さんの暮らしと密接な金融のテーマとして、(1) 資産計画と金融における自然対数の底「e」の意味、(2) 人生の 3 大資金と住宅購入、(3) 地域金融の持続可能性の 3 つに焦点を充て、私たちの暮らしと関連付けて考えてみましょう。
	〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 小テスト (もしくはレポート等の課題) によって評価します。 授業の初回で連絡します。
	〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 皆さんが自分自身の暮らしと金融が密接であることを再認識できるよう心がけます。
	〔実務経歴〕 なし。
	〔教科書〕 なし。授業資料を配布します。
	〔その他〕

〔科目名〕 フィールドスタディ	〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 専門科目 基礎科目
〔担当者〕 五十音順 引率・指導(クラス担当) 木立力、工藤恭嗣、黄年宏 七宮圭、橋本悟、山本俊 コーディネーター 樺克裕	〔オフィス・アワー〕 時間： クラス担当教員の指示に従ってください。 場所： 同上	〔授業の方法〕 講義、演習
〔科目の概要〕 具体的な経済活動に触れ、現実感を持って経済活動を理解したり分析したりすることに興味を持ち、経済学への学習意欲を高めることが授業の目的です。したがって経済学科能力育成プログラムの第一段階の「経済学への動機づけ」の役割も担っています。春学期で履修済みの経済学基礎論とともに、経済活動の現場の見学や事業者による講話を通じ、実社会の経済活動に対して科学する心が芽生えるものと考えています。 授業ではオリエンテーションで授業の構成と注意事項について簡単に説明したあと、県内事業所から講師をお招きする講話の聴講 1 回と、県内の事業所・組織の見学 1 回をおこないます。講話・見学の前の授業では、質問事項や講話や見学の際に確認すべき事項をクラスで共有するために事前研究を行います。講話は通常の授業時間帯に、見学は土曜日を設定しています。具体的な日程は、皆さんが所属するクラスによって異なります（所属クラスは、春学期に決定済みです）。 クラス①②： 講話 10 月 23 日、見学 10 月 4 日 クラス③⑤： 講話 10 月 9 日、見学 10 月 25 日 クラス④： 講話 10 月 16 日、見学 10 月 25 日 クラス⑥： 講話 10 月 16 日、見学 11 月 1 日 この授業を有意義なものにするため、各人がレポートを書き、学期末にクラス担当教員に提出します。このレポートは、講話での説明や現場の見学を通じて社会の経済活動に関する皆さんの一層の興味や理解を深めることが主な狙いですので、各自がテーマを選び、何が（経済的）課題で、課題解決のためには、何が必要とされなければならないか等をまとめてください。<u>講話の聴講・見学後のレポート執筆はこの科目の重要な位置づけになっています。</u>皆さんの自主性を重んじていますので、各自が課題を持ち、積極的に図書館などを利用して文献調査を行い、さらに必要な基本的知識も学習してください。したがってレポートには参考文献リストを付けることになりますが、その作り方や脚注の使い方など、レポート作成の作法を確認する機会にもなるでしょう。レポート執筆の際はクラス担当教員に積極的に相談してコメントを受け、学期末に実りあるレポートを提出してください。レポートは 2 回の添削指導を受けてから提出することになっています。 講話の聴講・見学やレポートを実りあるものにするためのポイントは、自分はどういう視点で話を聴き、見学するのかを事前に決めておくことです。そういう視点を持つためにも、事前研究は必須であり、重要な役割を担っています。		

〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕

実際の経済活動の場を知り、現実感を持って経済学を学習するきっかけを得ることが期待される授業であり、経済学科能力育成プログラムの第一段階の「経済学への動機づけ」の役割も担っています。講話の聴講や事業所などの見学を通じて実社会の経済活動の諸問題に対して興味を持ち、それらを論理的に理解したり分析したりすることの重要性を認識してください。さらに次年度以降に履修する展開科目の動機づけになればと思います。

〔科目の到達目標〕

講話の聴講・事業所などの見学と自主性を重んじたレポート執筆を通じて、学生自らが経済的な問題について考えるようになれば幸いです。その際には何が重要になるのでしょうか。一年生の段階では統一的・論理的分析が困難かもしれませんが、論理的思考力を鍛えることの重要性は認識してください。そのような認識をもって、授業に臨めば、得られるものは多くなります。また、この科目を通じて得た問題意識は、今後、どのような科目を履修するのか考える際にも役立つでしょう。

「ディプロマ・ポリシー（DP）との関係」

学部				学科		
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3
○				○	○	○

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕

昨年度同様、講話と見学を組み合わせるプログラムを作りました。また、例年好評を得ているレポートの添削指導については、引き続き充実した指導をおこなうよう心がけます。

〔教科書〕

なし。クラス担当教員が適宜資料を配布する予定です。

〔指定図書〕

なし

〔参考書〕

なし

〔前提科目〕

なし

〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)

次の 2 つを総合して、各受講者を評価します。(1)講話・事業所見学時などを含む授業内における活動・貢献、
(2)聴講・訪問後に執筆するレポート。

講話の聴講・事業所見学への参加はレポート執筆の前提となりますので、講話のある日、事業所見学の日の体調には十分気を付けてください。冠婚葬祭など、やむを得ない事情で参加出来なくなった場合には、クラス担当教員へ早急に連絡してください。

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

- 本科目は多くの学内外の方々の協力を頂いて成り立っています。この科目が有意義なものになるよう講話や見学時の皆さんの積極的な質問や姿勢を期待しています。さらには意欲的なレポートも期待しています。
- 高校までの授業で話を聴いた、訪問したという事業所もあるかもしれません。そのような場合でも、大学生らしい視点(できれば経済学や経営学に基づく視点)で、話を聴いてください。
- [科目の概要]で述べたように、この科目では春学期中にクラス編成を済ませています。このため、原則として秋学期中のクラス間移動を認めません。

- 7 月の説明会で、資料を配布しました。この資料には、講話をしてくださる事業者や訪問する事業所の紹介、注意事項が掲載されています。本科目の受講に際して、この資料を適宜参照してください。

〔実務経歴〕

授 業 ス ケ ジ ュ ー ル

1 段階	各事業所に関する事前研究
2 段階	講話の聴講および事業所見学
3 段階	レポートの課題決定（クラス担当教員と相談）
4 段階	クラス担当教員による <u>レポート添削を 2 回</u> 行います。
5 段階	<u>最終レポートの提出（クラス担当教員へ）。</u> 提出期限は 2026 年 1 月中旬を予定しています。各クラス担当教員の指示に従ってください。

〔科目名〕				〔単位数〕		〔科目区分〕	
日本経済概論				2 単位		専門科目 基礎科目(必修)	
〔担当者〕		〔オフィス・アワー〕				〔授業の方法〕	
大矢奈美、木立力		時間:各担当者の初回に説明する 場所:				講義	
〔科目の概要〕							
経済「学」には分析方法・理論を学ぶ統計学, ミクロ経済学, マクロ経済学と, ある分野を専門的に学ぶ労働経済学, 国際経済学, 金融経済学などの応用分野がある. それらに対して, この科目はこれから学ぶ対象である日本経済について, その概観を示すとともに, 個々の経済問題が密接に相互関連していることを解説する. 経済はグローバル化しているが, 私たちは日本で生活しているので, 日本から世界を見ることになる. そのため日本の制度・システムの特徴と日本から見た経済の全体像を明らかにする. 前半は大矢が担当し, 戦後の日本経済を概観し, アベノミクスまでの日本経済の歩みを追う. 後半(第9回～)は木立が担当し, 前半の内容を踏まえ, 近年の日本経済における課題を労働, 社会保障, 財政などさまざまな側面から光を当てる. 全体を通じて日本経済の全体像が理解できるようになる.							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕							
1 年次では, 経済統計, ミクロ経済学, 経済数学などの経済「学」の理論を学び, 2 年次以降では, 金融経済学, 財政学, 労働経済学, 地域経済学などの専門科目を学ぶことになる. 経済について洞察することが目的であるから, 理論を厳密に学ぶことは重要ではあるが, 理論は抽象化された概念構成で成り立っている. 現実との接点を見失っては, 目的を実現する事は出来ない. また, 専門科目を詳細に学ぶことは重要ではあるが, 他の経済問題との関連を見失ってはならない. この科目を学ぶことによって, 第 1 に経済「学」の理論はどのように使われるのか, 第 2 に各専門科目は相互にどのように関連しているのかがわかり, 経済学科で学ぶことの鳥瞰図が描けるようになる. 第3に経済学はその背景をなす社会構造と切り離せない. 日本経済は日本社会の基盤の上に成り立っていることを理解する.							
〔科目の到達目標〕							
中間目標 : 戦後復興期から2010年代までの日本経済の歩みと経済政策の流れを理解し, 今日の経済的な課題の背景について理解する. 最終目標 : 日本の経済問題や日本経済の個々の特徴は, 相互に関連している. これらが一体となった日本経済の全体像を, 講義を通して受講者一人一人が描き, 個別専門領域に取り組むことが出来るようになる.							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1 ○	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2 ○	DP3 ○	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕							
概ね良好な評価を得られたと思われるが, 引き続き, 資料の提示方法や板書の際の文字の大きさなど, 工夫する.							

〔教科書〕 特に指定しない。	
〔指定図書〕 宮川・細野・細谷・川上(2017)『日本経済論 (【ベーシック+】)』中央経済社。	
〔参考書〕 なし	
〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 前半(大矢担当)部分を確認する小テストと、後半(木立)部分を扱う期末試験の合計点によって評価する。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 日本経済についての好奇心を喚起し、さらに詳しく学ぶ向学心につながるような講義にしたい。 なお、以下の授業スケジュールにおいて、第 3 回をゲストスピーカーによる講演としているが、スケジュールが前後する可能性もあるので注意して欲しい。	
〔実務経歴〕 なし	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): 日本経済の歩み: 高度成長期 内 容: 現代の日本経済の基礎を形成した時期をふりかえる。 教科書・指定図書
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 日本経済の歩み: 高度成長から低成長へ、プラザ合意 内 容: 低成長期への転換, 変動相場制への移行と円高 教科書・指定図書
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): 日本の競争政策 内 容: 「独占禁止法教室」 ゲストスピーカー: 公正取引委員会顧問による講演
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): バブル経済の発生 内 容: バブル経済の発生過程 教科書・指定図書
第 5 回	テーマ(何を学ぶか): バブル経済の崩壊 内 容: バブル経済の崩壊 「失われた 10 年」へ。 教科書・指定図書

第 6 回	テーマ(何を学ぶか):長期不況, 再生への道 内 容:バブル崩壊後の長期不況と, 日本経済の再生過程, 金融政策 教科書・指定図書
第 7 回	テーマ(何を学ぶか):東日本大震災とアベノミクス 内 容:リーマンショック、東日本大震災以降 2020 年頃までの日本経済を考える. 教科書・指定図書
第 8 回	テーマ(何を学ぶか):小テスト 内 容: 前半のまとめと小テスト 教科書・指定図書
第 9 回	テーマ(何を学ぶか):国の予算 内 容:日本の財政制度と歳入歳出の特徴 教科書・財務省「財政関係資料」に基づく作成資料
第 10 回	テーマ(何を学ぶか):日本の債務 内 容:財政赤字と債務の特徴 教科書・財務省「財政関係資料」に基づく作成資料
第 11 回	テーマ(何を学ぶか):少子高齢化と社会保障 内 容:高齢化による社会保障支出の増加と少子化により保険料収入の減少 教科書・財務省「財政関係資料」に基づく作成資料
第 12 回	テーマ(何を学ぶか):日本の税制 内 容:消費税、所得税の日本の特徴 教科書・財務省「財政関係資料」に基づく作成資料
第 13 回	テーマ(何を学ぶか):日本的雇用システム 内 容:日本的雇用システムの特徴 教科書・作成資料
第 14 回	テーマ(何を学ぶか):年収の壁と女性労働 内 容:税、社会保険による年収の壁と女性の非正規雇用 教科書・作成資料
第 15 回	テーマ(何を学ぶか):国と地方の財政関係 内 容:日本の国と地方の財政関係の特徴 教科書・総務省「地方交付税のあらまし」に基づく作成資料
試 験	後半部分(第 9 回～第 15 回)の内容に関する試験

〔科目名〕 経済統計				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 専門科目 基幹科目	
〔担当者〕 七宮 圭		〔オフィス・アワー〕 時間： 第 1 回講義時のアンケートをもとに決定 場所： 509 研究室				〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 物価指数や GDP、失業率などニュースや新聞で取り上げられている経済の状況や規模を「測る」ために用いられる統計の意味や資料の解釈、データの入手方法などを中心に学習します。 また、統計学の 1 つの分野である「記述統計学」と呼ばれるデータの特徴を把握するために数値や表、グラフを使って集計・表現する方法などを学習します。 なお、第3回に予定している青森の統計については、青森県総合政策部統計分析課からゲストスピーカーをお招きして、統計の数字が実際にどのように作成されているのかということや、青森県の統計およびそれに関する制度についての解説を予定しています。日程や内容が変更となる可能性がありますので、予めご了承ください。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 現実経済で起きたことを把握するために様々な統計的指標が計算され、それらの数字を踏まえたうえで経済学の理論に基づいた議論や政策提案が行われています。それらの議論や政策提案を理解するためにも、根拠となっている統計的指標の意味を理解する必要があります。また、他の授業でのレポートや卒業研究で論文を作成する際にも役に立つでしょう。 関連科目としては、以下のものがあげられます。 ● 統計学:「経済統計」で学ぶ記述統計学はデータの集計やグラフ、表の作成が中心ですが、確率論を背景として与えられたデータから全体を推測する推測統計学を学習する科目です。 ● 計量経済学:経済学で使用する数理モデルにデータを当てはめ、統計分析をするための理論として発展した科目です。 ● 実証経済分析:統計学と計量経済学で学んだことを応用して、データをもとに実際の経済の状況を分析する科目です。 これらの科目を履修する際には高校時代に学んだ数学の知識、「経済数学」の授業で学んだことや、データの整理と解析のために Microsoft Excel の知識などが役に立つでしょう。							
〔科目の到達目標〕 経済学を勉強する際に登場する統計的指標の意味が分かること、統計資料が分かること、基本的な統計的記述に慣れることを到達目標とします。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1 ○	DP2 ○	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3 ○	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 練習問題の量と解説の部分について、もう少し工夫しようと思います。							
〔教科書〕 なし。 ※毎回資料を配布する予定です。欠席や紛失等で資料が必要な場合はオフィス・アワーの時間に研究室に取りに来てください。							
〔指定図書〕 なし。							
〔参考書〕 なし。							

〔前提科目〕	
なし。	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)	
● 宿題(20%×2回): インターネットや図書館などを利用した簡単な調査と考察、記述統計学に関連する計算問題。 ● 期末試験(60%): 内容は正誤問題、4 択問題、計算問題を予定。	
以上を合計して、成績の評価を行います。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
経済の様々な状況を測るための指標を簡単に見ていくことになりますので、内容が広範囲にわたります。 配布資料だけではなく毎日のニュースや新聞、インターネットを使って各省庁のホームページなどを調べてみることをお勧めします。	
〔実務経歴〕	
特になし。	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): インTRODクシヨ、経済のしくみと統計体系 内 容: 経済学と統計学の関係、授業の大まかな内容の説明、統計リテラシー 教科書・指定図書
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 景気統計 内 容: 景気変動、在庫・設備投資の循環変動、景気動向指数、ビジネス・サーベイ 教科書・指定図書
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): 青森の統計 内 容: 青森県総合政策部統計分析課からゲストスピーカーをお招きして、統計の数字が実際にどのように作成されているのかということや、青森県の統計およびそれに関する制度についての解説を予定。 資料配布予定
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): SNA 統計① 内 容: 新しい SNA の基本的な考え方、生産支出勘定、部門別総生産と所得支出勘定 教科書・指定図書
第 5 回	テーマ(何を学ぶか): SNA 統計② 内 容: 資本調達勘定、海外勘定、推計方法・デフレーター 教科書・指定図書
第 6 回	テーマ(何を学ぶか): 物価統計① 内 容: 価格現象の統計体系、物価指数の作成方法、消費者物価指数 教科書・指定図書
第 7 回	テーマ(何を学ぶか): 物価統計② 内 容: 消費者物価地域差指数、企業物価指数、そのほかの価格統計 教科書・指定図書
第 8 回	テーマ(何を学ぶか): 人口統計 内 容: 人口現象の把握方法、人口静態統計、自然増加統計、社会移動統計 教科書・指定図書

第 9 回	テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法① 内 容: 度数分布表、ヒストグラム、代表値① 教科書・指定図書
第 10 回	テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法② 内 容: 代表値② 教科書・指定図書
第 11 回	テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法③ 内 容: ジニ係数、ローレンツ曲線、ハーフィンダール・ハーシュマン指数 教科書・指定図書
第 12 回	テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法④ 内 容: 変化率と構成比、弾力性と寄与度 教科書・指定図書
第 13 回	テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法⑤ 内 容: 散布図、相関係数 教科書・指定図書
第 14 回	テーマ(何を学ぶか): データの身近な分析方法⑥ 内 容: 分割表 教科書・指定図書
第 15 回	テーマ(何を学ぶか): 総復習 内 容: 第 1 回から第 14 回までのまとめ 教科書・指定図書
試 験	期末試験(筆記)

〔科目名〕 自分知の探求				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 専門科目 基礎科目	
〔担当者〕 小寺 将太		〔オフィス・アワー〕 時間: 随時(初回時に報告する) 場所: メールにて(tsumugu@cosmoltd.co.jp)				〔授業の方法〕 講義・演習	
〔科目の概要〕 近年、日本における地域社会では、人口減少問題が大きな課題となっている。人口減少が起因し、地域内では生活関連サービスの縮小、税収入減少による行政サービスの低下、地域公共交通の縮小、空き家・空き店舗・耕作放棄地問題、地域コミュニティの衰退が生じている。青森県も同様に、人口減少問題が大きな地域社会における課題となり、複合的な課題が起きている。 このような課題にアプローチするため、各地では「地方創生」の動きが加速化している。特に地域コミュニティの維持・形成を目的とし、各地域では「地域づくり」「地域おこし」といった様々な取り組みが行われている。青森県では、人口減少問題にアプローチする施策として、「地域共生社会の実現」、「関係人口・移住定住施策」等、様々な「地方創生」に係るプロジェクトが行われている。 本講義では、「地方創生」に焦点をあて、地方創生の歴史、地域社会の現状、地方創生に係る活動を体系的に学ぶ。また、地域課題にアプローチすることができる「地域創生人材」の育成を目的とし、「社会起業設計」をもとに、地域課題に対する施策を考えていく。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 日本の地域社会全体で、人口減少問題が起き、地域コミュニティの衰退が起きている。学生自身の居住地、出身地においても同様である。人口減少問題が起因として起こる複合的な課題に対して、アプローチすることができる「地域創生人材」の育成が重要である。全国各地で行われている地方創生にかかわる事例を学び、地域課題の分析・事例研究に取り組むことは今後の社会における活動でも大きく役立つと考える。また、実践知として地域課題の施策提案を行うスキルを体験することで、地域課題のみならず、社会課題や企業課題等、ミクロ・マクロな視点における課題解決能力を身につけることができると考えている。将来的に、公務員や民間企業、NPO 等で働く上で、必要な視座を学ぶことができるだろう。							
〔科目の到達目標〕 本講義は3つのステップで進める。1つ目は地方創生が提唱された目的・歴史・起因して起こる地域課題についてだ。地方創生がなぜ提唱されているのか等、複合的な課題が起きる本質を様々な話題を通して探ります。2つ目は、全国各地や青森県内で取り組んでいる地方創生に係る取り組みを学ぶ。ここでは、ミクロ・マクロな視点で様々な取り組みを事例研究し、事例の探し方等を学んでいく。 3つ目は、演習形式で「社会起業設計」に基づく地域課題解決提案である。ここでは、上記の2つのステップを通し、実践知として、地域課題を調査分析し、様々なワークショップ手法を体験し、施策を考えていく流れを学ぶ。このような3つのステップを経験し、地域社会が形成される上での課題や施策を体系的に実践知として学び、課題に対してアプローチする手法を学ぶことを目標とする。そこから、地域社会における自身の役割やチーム行動を学んでいく							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
				○	○		

〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 特になし	
〔教科書〕 特になし	
〔指定図書〕 特になし	
〔参考書〕 特になし	
〔前提科目〕 特になし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) ・毎回、講義時にリフレクションペーパーに授業内で調べたことや感想を記入して提出し、評価する。 ・講義内で行うグループワークにおける活動の様子や最終発表資料によって、評価する。 ・講義内で課題レポート(個人)を課し評価する 上記の3つの視点をもとに総合的に評価を決定する。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 ・普段から可能な限り、地元新聞をもとに地方創生に係る取り組みについて目を通してみてください。 ・本講義は、講義と演習形式を掛け合わせて実施しますので、積極的にグループ活動時にコミュニケーションを取ってください。 ・課題研究等はパソコン等を活用することがありますので、スマートフォンやパソコンを持参してください。	
〔実務経歴〕 講師プロフィール ・一般社団法人 tsumugu 代表理事 ・東通村商工会 会長 ・青森生涯学習審議会 委員 ・青森県総合計画審議会 委員 ・東通村政策アドバイザー	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): オリエンテーション 内 容: 授業の概要等のガイダンス及び講義及び演習の疑似体験(講義の流れを把握する)
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 地方創生概論①～日本の地域社会が抱える課題～ 内 容: 地域社会が抱える課題や地方創生が提唱されるまでの歴史を学ぶ
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): 地方創生概論②～地域課題の分析～ 内 容: 地域課題を把握し分析する手法を学ぶ。具体的には RESAS を活用して、様々な定量的な課題を把握する

第4回	テーマ(何を学ぶか): 日本各地における地方創生① 内 容: 日本における「まち・ひと・しごと総合戦略」をもとに全国の自治体の優良な事例を学ぶ。具体的には地域ブランディング、移住定住、子育て環境等をキーワードとする。
第5回	テーマ(何を学ぶか): 日本各地における地方創生② 内 容: 日本における「まち・ひと・しごと総合戦略」をもとに全国の自治体の優良な事例を学ぶ。具体的には共生社会、SDGs、多様な人材活用をキーワードとする。
第6回	テーマ(何を学ぶか): 日本各地における地方創生③ 内 容: 日本における民間が地方創生に取り組む事例を学ぶ。産学官連携の重要性や中間支援組織の必要性について学ぶ。
第7回	テーマ(何を学ぶか): 青森県における地域課題について 内 容: 青森県が抱える地域課題を定量的・定性的に分析し学ぶ。
第8回	テーマ(何を学ぶか): 青森県における地方創生① 内 容: 青森県の「まち・ひと・しごと総合戦略」をもとに取り組んでいる施策を学ぶ。具体的には、青森県型地域共生社会の実現について提示する。
第9回	テーマ(何を学ぶか): 青森県における地方創生② 内 容: 内 容: 青森県の「まち・ひと・しごと総合戦略」をもとに取り組んでいる施策を学ぶ。具体的には、青森県における関係人口・移住定住施策について提示する。
第10回	テーマ(何を学ぶか): 青森県における地方創生③ 内 容: 内 容: 青森県の「まち・ひと・しごと総合戦略」をもとに取り組んでいる施策を学ぶ。具体的には、青森県内で取り組まれている産学官連携について提示する。
第11回	テーマ(何を学ぶか): アイデアソン～地域課題を2つの手法で分析～ 内 容: コミュニティの合意形成における2つのワークショップ手法を学び、青森県内の地域課題を分析する(グループワーク)
第12回	テーマ(何を学ぶか): ソーシャル・ビジネスの手法で課題解決提案① 内 容: 社会企業・ソーシャルビジネスの設計手法を活用して、設定した地域課題をもとに、解決策を考える。具体的には、定量的に施策を考える(グループワーク)
第13回	テーマ(何を学ぶか): ソーシャル・ビジネスの手法で課題解決提案② 内 容: 社会企業・ソーシャルビジネスの設計手法を活用して、設定した地域課題をもとに、解決策を考える。具体的には、マトリックス・マッピング手法を活用して、施策を集約し具現化する(グループワーク)

第 14 回	テーマ(何を学ぶか):ソーシャル・ビジネスの手法で課題解決提案③ 内 容:社会企業・ソーシャルビジネスの設計手法を活用して、設定した地域課題をもとに、解決策を考える。具体的には、企画書を作成し、プレゼン資料を完成させる。また、財務的な視点を学ぶ(グループワーク)
第 15 回	テーマ(何を学ぶか):ソーシャル・ビジネスの手法で課題解決提案④ 内 容:講義のまとめとして、プレゼンを実施する。また、講義の振り返りを実施する。
試 験	実施しない

〔科目名〕 科学への探求				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 専門科目 演習科目	
〔担当者〕 三浦英樹		〔オフィス・アワー〕 時間： 講義後または適宜（事前のメール連絡で 時間調整します） 場所： 研究室（大学院棟 1203 室）			〔授業の方法〕 講義と演習		
〔科目の概要〕 本講義では、地域みらい学科の「知の冒険計画」（興奮の過程・科学の過程・創造の過程）を意識しながら、地域みらい学科において卒業論文をまとめる過程で必要となる、科学（自然科学、社会科学、人文学）の方法や手続きの基礎を、実践的な演習も取り入れながら習得することを目的とします。具体的には、① 研究課題の設定方法、② 情報の収集方法、③ データと情報の整理・分析方法、④ 結果のまとめ方と表現方法、を取り上げ、自己の学びや経験を、有機的・学際的に結びつけて、分野横断的に地域社会の課題解決に向けて活用・展開できる能力の習得を目指します。進行状況に応じて、シラバスの内容や演習内容は、柔軟に変更する場合があります。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け）・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 現代社会には、様々な地球規模の課題、地域の課題が山積しています。これらの課題に対して、主体的に関わること、意味のあるプロジェクトに取り組むこと、具体的な解決策を考えることが求められています。地域みらい学科では、地域を対象としたフィールドワークを行い、そこで得られたデータや経験に基づき、地域の課題に対して新しいアイデアや企画を生み出し、最終的に卒業研究に結びつけていくことが求められます。そのためには、科学的かつ論理的にデータ収集やフィールドワークを実行して、現場で見たこと、聞いたことから、自ら問いを立て、それらを様々な科目で学んだ内容と有機的に結びつけて展開させていく必要があります。この講義では、研究の基本的な流れを学ぶことによって、ひとつの学問分野だけでは収束しないことが多い、地域みらい学科の卒業研究に向けた準備と心構えを身につけることができます。							
〔科目の到達目標〕 ① 研究課題の設定方法、情報の収集方法、データと情報の整理・分析方法、結果のまとめ方と表現方法の概要について理解すること ② 演習によって上記の方法を具体的に活用できる能力を身につけること							
〔ディプロマ・ポリシー（DP）との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
	○	○	○	○	○		
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 地域みらい学科では、学習導入演習、卒業論文の書き方について学ぶ教科がないため、科学論の基礎と合わせて、論理的なものの考え方や、学術的な文章の書き方や学術論文の取りまとめの方法を含む授業としている。配布資料が多いとの指摘があったが、予習・復習のために配布しているので、是非、活用して、知識・教養を身につけていただきたい。							
〔教科書〕 ありません。各回で、必要に応じ、資料を配付します。							
〔指定図書〕 ありません。							

〔参考書〕

池上 彰（2022）『池上彰の教養のススメ』日経ビジネス人文庫。

池上 彰・上田紀行・伊藤亜紗（2021）『とがったリーダーを育てる 東工大「リベラルアーツ教育」10 年の軌跡』中公新書ラクレ。

上坂博亨・大谷孝行・里見安那（2021）『コミュニケーション力を高めるプレゼン・発表術』岩波ジュニア新書。

上野千鶴子（2018）『情報生産者になる』ちくま新書。

上野ゼミ卒業生チーム（2021）『情報生産者になってみたー上野千鶴子に極意を学ぶ』ちくま新書。

上田紀行編著（2020）『新・大学で何を学ぶか』岩波ジュニア新書。

梅棹忠夫（1969）『知的生産の技術』岩波新書。

枝廣淳子・内藤 耕（2007）『入門！システム思考』講談社現代新書。

岡本耕平・安部康久・土屋 純・山元貴継（2022）『論文から学ぶ地域調査ー地域について卒論・レポートを書く人のためのガイドブック』ナカニシヤ出版。

岡崎俊介（2025）『ゼロから始める 無敵のレポート・論文術』講談社現代新書。

小笠原喜康（2018）『最新版 大学生のためのレポート・論文術』講談社現代新書。

小熊英二（2022）『基礎からわかる論文の書き方』講談社現代新書。

追手門学院大学成熟社会研究所編（2020）『一人で思う、二人で語る、みんなで考える 実践！ロジコメ・メソッド』岩波ジュニア新書。

梶田 真・仁平尊明・加藤政洋編（2022）『地域調査ことはじめーあるく・みる・かくー』ナカニシヤ出版。

梶丸 岳・丹羽 朋子・椎野 若菜（編）（2016）『フィールドノート古今東西』古今書院。

川喜田二郎（2017）『発想法 改版』中公新書。

川喜田二郎原作（2019）『まんがでわかる発想法ーひらめきを生む技術』中公新書。

木下是雄（1981）『理科系の作文技術』中公新書。

後藤芳文・伊藤史織・登本洋子（2014）『学びの技 14 歳からの探究 論文 プレゼンテーション』玉川大学出版部。

清水 展・飯嶋秀治（2020）『自前の思想 時代と社会に応答するフィールドワーク』京都大学学術出版会。

田村 学（監修）・廣瀬志保（2022）『高校生のための「探究」学習図鑑』学事出版。

戸田山和久（2020）『教養の書』筑摩書房。

戸田山和久（2021）『思考の教室 じょうずに考えるレッスン』NHK 出版。

戸田山和久（2021）『「科学的思考」のレッスン 学校で教えてくれないサイエンス』NHK 出版新書。

戸田山和久（2022）『最新版 論文の教室 レポートから卒論まで』NHK BOOKS。

中嶋 洋（2015）『初学者のための質的研究 26 の教え』医学書院。

永江 朗（2002）『ゼロから始める 無敵のレポート・論文術』講談社現代新書。

名古屋隆彦（2017）『質問する、問い返すー主体的に学ぶということ』岩波ジュニア新書。

野村 進（2008）『調べる技術・書く技術』講談社現代新書。

沼崎一郎（2019）『初めての研究レポート作成術』岩波ジュニア新書。

本多勝一（2015）『＜新版＞日本語の作文技術』朝日文庫。

藤垣裕子・柳川範之（2019）『東大教授が考えるあたらしい教養』幻冬舎新書。

水上大地（2014）『21 歳男子、過疎の山村に住むことにしました』岩波ジュニア新書。

宮武久佳（2017）『正しいコピペのすすめー模倣、創造、著作権と私たち』岩波ジュニア新書。

宮本常一・安溪遊地（2008）『調査されるという迷惑ーフィールドに出る前に読んでおく本ー』みずのわ出版。

元村有希子（2019）『カガク力を強くする!』岩波ジュニア新書。

山下佑介（2020）『地域学をはじめよう』岩波ジュニア新書。 山田ブーニー(2019)『伝わる・揺さぶる！文章を書く』PHP 新書。 徐本理史・佐無田光（2020）『きみのまちに未来はあるか?:「根っこ」から地域をつくる』岩波ジュニア新書。 吉本哲郎（2008）『地元学をはじめよう』岩波ジュニア新書。	
【前提科目】 ありません。	
【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等) ① 講義の時間では、「リアクションペーパー」の時間を設けて、その場で提出してもらいます。都度、指示に従って、講義を受けて感じたこと、自分が考えたこと、講義内容への質問や意見などを自由に記述してください。おもしろい重要な意見・質問は、できるだけ、次の講義の冒頭で紹介・回答します。「リアクションペーパー」では、記述内容から、総合的に評価します。 ② 演習の時間では、個人またはグループ(6～7 人程度のチーム編成)で行い、最終結果を図や文章として作成、提出あるいは発表します。グループとして行った演習の結果は、最終的にグループまたは個人で図や文章としてまとめて提出して、作業が十分に理解されて実行されていることを総合的に評価します。 ③ 「最終レポート」の課題は、指示する課題に対して記述してください。一般論や他人の借り物の考えではなく、自分の中にある問題意識と照らし合わせて、自分自身の深い考えや自分が思うところ、感じたことを記述して下さい。「最終レポート」は、課題の要件を満たしていること、他人が理解できる文章を書いていること、自分の中にある問題意識や考えを自分なりの言葉で表現していること、を基準にして評価します。 ④ 総合的な評価は、「リアクションペーパー」の評価 40%、「演習の取り組み」への評価 10%、「最終レポート」の評価 50%の比率で、すべてを合算して、合計 100 点満点で評価します。	
【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】 深刻な地球環境問題、情報化やグローバル化が進展する時代の過渡期にある現代社会では、予測が不可能なことが多く、昨日まで正しかったことが、急に正しくなくなるなど、難しい判断が必要な時代になっています。このような環境では、自ら課題を発見し、答えを求める能力が必要不可欠になってきます。しかし、様々な地域の課題に対して、どのように考え、どう判断すべきか、新しい科学や思想を生みしていくのは、簡単なことではありません。実際に、社会に出ると、じっくり考えている時間はさらに少なくなり、家庭や職場で、日々の現実の生活が続き、押し流されていくのが普通です。大学でじっくり考えることができる時間と機会、経験は、このあとの長い人生でも貴重な財産になるはずで。一緒に議論し、試行錯誤しながら、私も考えていきたいと思います。	
【実務経歴】 該当なし。	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): 「科学への探求」の講義・演習の目的 内 容: 地域みらい学科のホームページの内容確認と学科の存在意義。高等学校までの勉強と大学の学問との違い。「科学への探求」の目的と概要。 教科書・指定図書: なし
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): ① 研究課題の設定方法: (1)地球規模の課題、地域の課題と研究の進め方 内 容: 地球規模の課題と地域の課題の概要。地域について考える。研究の進め方の概要。論文を書くということ。 教科書・指定図書: なし
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): ① 研究課題の設定方法: (2)発想の方法と思考方法のツール 内 容: 様々な発想の方法と思考方法のツールの紹介と具体例。 教科書・指定図書: なし

第4回	テーマ(何を学ぶか): ① 研究課題の設定方法: (3) 続・発想の方法と思考方法のツール 内 容: 様々な発想の方法と思考方法のツールの紹介と具体例。 教科書・指定図書: なし
第5回	テーマ(何を学ぶか): ① 研究課題の設定方法: (4) 続・発想の方法と思考方法のツール 内 容: 様々な発想の方法と思考方法のツールの紹介と具体例。 教科書・指定図書: なし
第6回	テーマ(何を学ぶか): ① 研究課題の設定方法: (5) 課題の設定と具体化、仮説の設定・分析・検証、先行研究の調査と課題の修正・変更 内 容: 具体的な課題の設定方法の過程の説明と具体例。 教科書・指定図書: なし
第7回	テーマ(何を学ぶか): ② 情報の収集方法: (1) 情報収集の方法・整理法と情報源としての図書館 内 容: 情報収集の準備と方法、得られたデータ・情報の整理方法の紹介と具体例。 教科書・指定図書: なし
第8回	テーマ(何を学ぶか): ② 情報の収集方法: (2) インターネット、統計資料の活用 内 容: インターネット、統計資料の活用方法の紹介と演習。 教科書・指定図書: なし
第9回	テーマ(何を学ぶか): ② 情報の収集方法: (3) 続・インターネット、統計資料の活用 内 容: インターネット、統計資料の活用方法の紹介と演習。 教科書・指定図書: なし
第10回	テーマ(何を学ぶか): ② 情報の収集方法: (4) 情報としての体験活動、実験と観察、インタビュー、アンケート調査 内 容: 具体例体験活動、実験と観察、インタビュー、アンケート調査の方法の紹介と具体例。 教科書・指定図書: なし
第11回	テーマ(何を学ぶか): ③ データと情報の整理・分析方法: (1) 図表と思考ツールによる整理の方法 内 容: 収集した情報やデータを図表や思考ツールを使用して整理する方法の紹介と具体例。 教科書・指定図書: なし
第12回	テーマ(何を学ぶか): ③ データと情報の整理・分析方法: (2) 続・図表と思考ツールによる整理の方法 内 容: 収集した情報やデータを図表や思考ツールを使用して整理する方法の紹介と具体例。 教科書・指定図書: なし
第13回	テーマ(何を学ぶか): ④ 結果のまとめ方と表現方法: (1) レポート、論文の構成と書き方 内 容: レポートと論文の構成と書き方、引用文献の書き方の紹介と具体例。 教科書・指定図書: なし
第14回	テーマ(何を学ぶか): ④ 結果のまとめ方と表現方法: (2) 続・レポート、論文の構成と書き方 内 容: レポートと論文の構成と書き方、引用文献の書き方の紹介と具体例。 教科書・指定図書: なし
第15回	テーマ(何を学ぶか): ④ 結果のまとめ方と表現方法: (3) プレゼンテーションの方法 内 容: スライドとポスターによる発表資料の作成方法の紹介と具体例。 教科書・指定図書: なし

〔科目名〕 地域形成基礎論		〔単位数〕 2 単位	〔科目区分〕 専門科目 基礎科目
〔担当者〕 野坂 真	〔オフィス・アワー〕 時間:随時(授業時に伝える連絡先へアポを) 場所:主に研究室(相談希望者と調整の上で決定)		〔授業の方法〕 講義
〔科目の概要〕 日本の地方にはそれぞれに個性を持つ地方都市や農山漁村が多く存在している。そうした多様な個性を生かすことで地域は持続し、日本社会全体の「面白み」もつくり出されているとも言える。では、地方都市や農山漁村の多様な個性に気づきそれを生かすにはどうすればよいか？他方、地方では少子高齢化と人口減少、地域経済の停滞などその地域が持続する上で大きな課題も存在している。こうした課題はなぜ生じているのか？さらに、地方での災害が多発し突如として地域の姿が変えられてしまうこともある現在、地域が被災しても個性が失われない、あるいは新たに見出せるようにするにはどうすればよいか？地方を取り巻く課題と地方の多様な個性、両方を的確に捉えられないと、日本社会全体の「面白み」が希薄化してしまう恐れもある。 本授業では、現在の地方を取り巻く課題の実態とそれが生じてきた歴史、課題に対応しようとする地域の事例を学び、地域の個性を生かした振興方策を検討する。地域の事例は、「文化」と「産業」(特に地域産業)が地域の個性と密接であるという前提のもと、①後継者不足に悩みながら高度な技術の継承や地域外とのつながりに誇りや生きがいを見出す「地域産業」の産地、②中心市街地の空洞化や限界集落化に悩みながらその地域にしかない「文化」を見直し発信する地方都市と農山漁村、③地域の「文化」や「産業」が災害で大きくダメージを受けた後に再び地域を形成しようとしている被災地、という3種類に分けて学んでいく。最終的に、学んだ知識を活用し、受講者にとって身近な地域(出身地や現住地など)が持つ個性は何か、その個性がどのように成り立っているか、地域振興にどのようにつながりうるか調べてレポートなどにまとめてもらう予定である。			
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 日本の各地方では、「東京圏への一極集中」の是正を目指す地方創生に向けた政策や取り組みが行われている。その背景には、日本の全自治体の約半数にあたる 744 自治体が消滅可能性自治体であるという「地方消滅」問題、そして地方に比べて出生率が低い東京圏に若い世代が集中することで日本全体での人口減少に結び付くという政府の見解があり、いかに若い世代に地方へ関心を持ってもらうかが日本社会全体の大きな課題となっている。その際、地方で生じている様々な課題の実態を的確に調べそれに向き合いつつ、東京など大都市部にはないその地域だけの価値をいかに見出し発信できるかが極めて重要となる。地方での災害が多発し突如として地域の姿が変えられてしまうこともある現在、地域が被災しても個性が失われない、あるいは新たに見出せるようにする仕組みも必要である。 地域の個性を生かした振興に注目する本授業は、その地域だけの価値を見出す視点や方法を学ぶ機会になる。その視点や方法は、若い世代に地方へ関心を持ってもらうことを目指す地方創生に受講者が今後関わる上で活用できる。また、現在の地方を取り巻く課題の実態とそれが生じてきた歴史を学んだうえで、具体的な地域での取り組み事例も参照しながら課題への対処方法を検討するという本授業での経験は、自分が見出したその地域だけの価値を客観的に分析し直し、より具体的な取り組みにつなげていく上で重要である。将来的に、行政機関の地域振興関連部署、地域に根差した事業を行う民間企業やNPOなど非営利組織で働く上で必要となる能力を育成することにつながるだろう。			
〔科目の到達目標〕 (1) 地方における地域社会の現状と課題を、歴史的な背景もふくめ多面的に調べる視点を身につける。 (2) 身近な地域でできる地域振興の方法を検討できる能力を身につける。 (3) 調査した結果をレポートなどにまとめ、他者に共有できる能力を身につける。			

〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕						
学部				学科		
DP1 ○	DP2 ○	DP3 ○	DP4 ○	DP1 ○	DP2 ○	DP3
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 昨年度は授業時間内に終えられない回があったため、時間内に終わるよう努める。						
〔教科書〕 特になし。						
〔指定図書〕 特になし。						
〔参考書〕 森岡清志編『新・地域の社会学』(有斐閣)2025 年 佐々木雅幸『創造都市への挑戦—産業と文化の息づく街へ』(2001 年) 野坂真著『地方社会の災害復興と持続可能性—岩手県・宮城県の東日本大震災被災地からレジリエンスを再考する』(晃洋書房)2023 年 ※その他、必要に応じ授業内で指示する。						
〔前提科目〕 なし。						
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) ・授業後に、各回のテーマや内容について関連情報を探すなど独自に調べものをした上で、感想文を書いて毎回提出すること。提出された感想文の内容に基づき、成績評価を行う。 ・各人への最終レポートを課し、その内容に基づき成績評価を行う。						
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 ・事前学習として、授業スケジュールに書いてある各回のテーマに関連する新聞記事やインターネット記事、文献等を調べておくこと。また、自宅と大学との行き帰り中に出会う青森市内の風景に関心を向け、なぜそうしたまちの姿になっているか考えをめぐらせておく。これらの過程で気づきを得たことはノートなどにまとめておくこと。 ・授業中は、自分が考えたこと、他の学生や講師からの発言で重要と感じたことなどは、忘れないうちにノートなどにまとめておくこと。授業中に講師から受講者へ問題提起し、自分なりの考えを答えてもらう時間をほぼ毎回設けるが、情報検索や周囲の受講者と意見交換することも可とするので、スマホやノートPCなど情報端末を授業に持参して調べものをしたり周囲の受講者と積極的にコミュニケーションを取ったりすることを推奨する。 ・事後学習として、授業中にノートに書いたことをふまえて関連情報を探すなど独自に調べものをし、感想文を書いて次回授業までに提出すること。提出した感想文は次回授業時に学生同士で見られるようにするので、他の学生が書いた感想文を読み自分の考えを相対化し深めるよう努めること。						
〔実務経歴〕 該当なし。						
授 業 スケ ジ ュ ー ル						
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): インTRODクシヨン—地方を取り巻く課題と地域の個性の重要性 内 容: 本授業の趣旨を理解するため、地方創生や地域が持つ個性を生かした地域振興がなぜ重要なのか、地域の事例の一部とともに説明する。本授業の進め方など事務的な説明を行う。 教科書・指定図書 なし。以下同様。					
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 日本における過疎と地域開発・振興政策の歴史 内 容: 全国総合開発計画から始まる日本の地域開発政策の歴史を学ぶことで、現在の地方が抱える課題が生じてきた背景と最新の地域開発政策である地方創生政策の特徴を理解する。					

第3回	テーマ(何を学ぶか): 内発的発展による自立した地域の形成と地域産業の重要性 内 容: 国内外の地域産業論の視点から、地域産業が抱える課題を学ぶとともに、地域産業には地域文化に新たな価値を付加するなど地域の個性を生かした地域振興を考える上で重要な意味があることを学ぶ。
第4回	テーマ(何を学ぶか): 地域産業産地の事例研究(1) 輪島市における漆器産業の変遷 内 容: 地域産業産地の一例として石川県輪島市を取り上げ、地域産業が地域に与える影響やそれに従事する人々の思いから、地場産業を生かした地域振興の取り組み例を学ぶ。
第5回	テーマ(何を学ぶか): 地域産業産地の事例研究(2) 輪島市における観光産業の変遷 内 容: 地域産業産地の一例として石川県輪島市を取り上げ、広義の地域産業である観光産業が地域に与える影響やそれに従事する人々の思いから、観光産業を生かした地域振興の取り組み例を学ぶ。
第6回	テーマ(何を学ぶか): 文化を活かした地域振興の視点—地域文化と創造都市・農村論 内 容: 地域文化とは何かを学んだうえで、創造都市・農村論の視点から、地方都市と農山漁村においていかにその地域の文化が持つ価値が再発見されるかを検討する。
第7回	テーマ(何を学ぶか): 地方都市での文化を活かした地域振興—盛岡市の事例 内 容: 地方都市での文化を活かした地域振興の一例として岩手県盛岡市を取り上げ、旧城下町の歴史・文化を生かした地域振興の取り組み例を学ぶ。
第8回	テーマ(何を学ぶか): 農山漁村の文化を活かした地域振興—岩手県北や青森県南地域の事例 内 容: 農山漁村での文化を活かした地域振興の一例として岩手県北や青森県南地域を取り上げ、農山漁村の歴史・文化を生かした地域振興の取り組み例を学ぶ。
第9回	テーマ(何を学ぶか): 災害からの地域復興で重要となる視点—復興災害とレジリエンス 内 容: 国内外の災害社会学の視点から、災害など大きな危機が地域を襲った際に、地域の個性を尊重しながら地域主体で復興を進めていく上で何が重要となるかを学ぶ。
第10回	テーマ(何を学ぶか): 農山漁村の傾向が強い地域における復興過程—大槌町の事例 内 容: 東日本大震災で大きな被害を受けた農山漁村の一例として岩手県大槌町を取り上げ、地域の文化や産業が存続の危機に直面した中で再び地域を復興させようとしている取り組みの例を学ぶ。
第11回	テーマ(何を学ぶか): 地方都市の傾向が強い地域における復興過程—気仙沼市の事例 内 容: 東日本大震災で大きな被害を受けた地方都市の一例として宮城県気仙沼市を取り上げ、地域の文化や産業が存続の危機に直面した中で再び地域を復興させようとしている取り組みの例を学ぶ。
第12回	テーマ(何を学ぶか): これまでの振り返り 内 容: 第11回までの授業内容を振り返るとともに、最終レポートに向けた準備方法を解説する。
第13回	テーマ(何を学ぶか): 研究計画の発表 内 容: 最終レポートに向けて各自が考えた研究計画を発表してもらい、フィードバックを行う。
第14回	テーマ(何を学ぶか): 地域調査の中間報告 内 容: 最終レポートに向けて各自が実施している地域調査の進捗を発表してもらい、フィードバックを行う。
第15回	テーマ(何を学ぶか): 地域調査の最終報告と総括 内 容: 最終レポートとしてまとめた各自が実施した地域調査の結果を発表してもらい、フィードバックを行うことで総括を行う。
試 験	最終レポート課題の提出で代替する(詳細は授業内で説明する)

【科目名】 地域リーダーシップ論				【単位数】 2 単位		【科目区分】 専門科目 必修科目	
【担当者】 渡部 鮎美		【オフィス・アワー】 時間：初回授業時に指示 場所：大学院研究棟 1304 号室				【授業の方法】 講義・演習	
【科目の概要】 リーダーシップとは集団をまとめ、一定の目標を達成するために個人や組織などに対して行動を促す指導的力量や統率能力を意味する。地域社会のなかで求められるリーダーシップは、その社会の抱える課題や組織構成、経済状況などによって大きく変わる。集団で利益を追求する企業のリーダーには主に経営能力や組織運営の技量が求められ、町内会長などの地域社会のリーダーには秩序形成や利害調整などでの統率能力の発揮が求められる。 この科目では地域のリーダーシップの特徴や変遷について人類学や地域研究、歴史学、カルチュラル・スタディーズといった研究分野から検討する。授業では霊長類の社会から現代社会までを対象に国内外のリーダーシップの事例を示し、その背景と特徴を論じる。具体的には①国内外の農山漁村のリーダーたち、②福祉や教育などの特定課題の解決に取り組むリーダーたち、③霊長類の社会から現代社会に至るまでに現れたリーダーたちを紹介し、彼らが、どのような歴史的・社会的背景のもとにリーダーシップを発揮したのかを考察する。 授業の後半ではマンガやアニメ、ドラマ、映画などに描かれたリーダーシップについて各自でまとめ、作品に描かれたリーダー像とリーダーシップのあり方について、その社会的背景とともに検討する演習を行う。授業のまとめでは、この演習を踏まえて地域社会や解決すべき課題の変化とリーダーシップの変容について考える。							
【「授業科目群」・他の科目との関連付け】・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 地域社会における様々な課題解決には住民の利害関係を調整して合意を形成し、ボトムアップで行政等へ提言をしたり、住民へ具体的な行動を促したりすることが求められる。そうした課題解決の過程で中心的な役割を担うのが地域リーダーである。この授業は地域コミュニティについて学ぶ「地域形成基礎論」とともに地域社会の理解と地域の課題解決能力を身につけるのに欠かせない科目である。 地域の課題や地域社会の構成によって、地域リーダーはボランティアや自治会長、自治体職員、医療者、教員と多様な立場の人が担うことになる。この授業で地域リーダーシップについて学ぶことで将来、こうした立場に就いた際に果たすべき責務や課題解決の手法等について、よりよい考えを導き出すことができる。							
【科目の到達目標】 1) 様々な社会における地域リーダーシップのあり方をその歴史的・社会的背景とともに理解することができる 2) 授業で扱った様々な地域リーダーシップについて知識を深め、地域社会の歴史的・社会的背景、解決すべき課題の変化が地域リーダーシップにどのような影響を与えるのかを期末レポートで論じることができる							
【ディプロマ・ポリシー (DP) との関係】							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
	○	○	○	○	○		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】 概ね良好であった。今年度も丁寧な説明を心がけたい。							
【教科書】 指定しない。授業中に印刷資料を配布します。							
【指定図書】 ※ 入手困難な書籍については必要部分を印刷して配布します。 篠原徹『海と山の民俗自然誌』1995 年、吉川弘文館、6,600 円〔税込〕 安岡健一『「他者」たちの農業史－在日朝鮮人・疎開者・開拓農民・海外移民』2014 年、京都大学学術出版会、							

4,000 円〔税抜〕	
立川市史編さん委員会『新編立川市史資料編 砂川の民俗』2023 年、立川市、2,500 円〔税込〕	
田所聖志 『秩序の構造 ニューギニア山地民における人間関係の社会人類学』2014 年、東京大学出版会、7,200 円〔税抜〕	
信濃毎日新聞取材班『認知症と長寿社会 笑顔のままで』2010 年、講談社、760 円〔税抜〕	
山極寿一『人類進化論－霊長類学からの展開－』2008 年、裳華房、1900 円〔税抜〕	
松岡亮二『教育格差－階層・地域・学歴』2019 年、筑摩書房、1,000 円〔税抜〕	
松沢裕作『生きづらい明治社会－不安と競争の時代』2018 年、岩波書店、880 円〔税抜〕	
大日向悦夫『満州分村移民を拒否した村長 佐々木忠綱の生き方と信念』2018 年、信濃毎日新聞社、1,200 円〔税抜〕	
鈴木貴宇『＜サラリーマン＞の文化史 あるいは「家族」と「安定」の近現代史』2022 年、青弓社、4,000 円〔税抜〕	
浪田陽子・福岡良明編『はじめてのメディア研究〔第 2 版〕－「基礎知識」から「テーマの見つけ方」まで』2021 年、世界思想社、2,400 円〔税抜〕	
北田暁大・岸政彦・筒井淳也・丸山里美・山根純佳編『文化・メディア』岩波講座 社会学 第 12 巻、2023 年、岩波書店、3,400 円〔税抜〕	
エドガー・H・シャイン、ピーター・A・シャイン（野津智子訳）『謙虚なリーダーシップ－1 人のリーダーに依存しない組織をつくる』2022 年、英治出版、1,800 円〔税抜〕	
〔参考書〕	
イヴァン・イリイチ（栗原彬・玉野井芳郎訳）『シャドウ・ワーカー生活のあり方を問う』1990 年、岩波書店、530 円〔税抜〕	
〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕（テスト、レポート等）	
・ 毎回、授業内でプリントを用いて実施するワークに取り組み、考えたことや疑問に思ったことを記入したワークシートを提出する（20 点） ・ 期末レポート（40 点）を課し、それを評価する。期末レポートを提出しない場合、F とする。 ・ 上記の2つの提出物や中間レポート（40 点）をもとに授業態度などを考慮して総合的に評価を決定する	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
身近な話題を取り上げ、分かりやすい授業を心がける。各回の講義に対する学生の理解度をワークシートで確認し、必要に応じて内容を補い、理解度を高めるので、積極的にコメントを記入してほしい。	
〔実務経歴〕	
なし	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか)： 地域リーダーシップとその特質 内 容： 地域社会で求められるリーダー像と、そこで発揮されるリーダーシップの意義について概観し、身近な地域リーダーのあり方から、地域におけるリーダーシップの特質を検討する 教科書・指定図書 なし
第 2 回	テーマ(何を学ぶか)： 漁村のリーダーシップ－変化する海と市場に向き合うリーダー 内 容： 海の環境や経済の変化に対して漁師たちがどのようなリーダーシップのもとに漁業を発展させてきたのかを知り、地域社会のなかでのリーダーシップの特質について考える 教科書・指定図書 『海と山の民俗自然誌』
第 3 回	テーマ(何を学ぶか)： 農村のリーダーシップ－困難な状況に向き合うリーダー 内 容： 戦後の農家が農業経営を続けていくために用いた課題解決の手法を学び、農村におけるリーダーシップについて考察する 教科書・指定図書 『「他者」たちの農業史－在日朝鮮人・疎開者・開拓農民・海外移民』
第 4 回	テーマ(何を学ぶか)： 都市のリーダーシップ－新興住宅地の町内会と自治会のリーダー 内 容： 団地の自治会長たちが発揮したリーダーシップと新興住宅地における既存の地域社会への融合の手法を学ぶ 教科書・指定図書 『新編立川市史資料編 砂川の民俗』

第5回	テーマ(何を学ぶか): ニューギニア山地民のリーダーシップー秩序を維持するリーダー 内 容: ニューギニア山地民の人間関係と秩序、リーダーシップについて学び、地域社会の維持に関わるリーダーシップのあり方を理解し、異文化のリーダーシップについて検討する 教科書・指定図書 『秩序の構造 ニューギニア山地民における人間関係の社会人類学』
第6回	テーマ(何を学ぶか): 高齢者福祉とリーダーシップー複数のリーダーによる課題解決 内 容: 高齢者福祉の課題解決のために地域社会にどのような啓発があり、ボトムアップの運動が起こったのかを豪雪地帯の事例から学び、地域社会を動かすリーダーシップについて考える 教科書・指定図書 『認知症と長寿社会 笑顔のままで』
第7回	テーマ(何を学ぶか): 教育問題とリーダーシップー教育格差に挑むリーダーたち 内 容: 地方と都市部での教育の地域格差に対して、地域の人びとはどのような解決方法を考え、リーダーシップを発揮したのかを理解し、地域の教育におけるリーダーシップのあり方を学ぶ 教科書・指定図書 『教育格差ー階層・地域・学歴』
第8回	テーマ(何を学ぶか): リーダーシップと人類社会 内 容: 霊長類のリーダーシップから人類社会のなかで求められてきたリーダーシップの変遷について学び、人類社会の進化とリーダーシップについて考えを深める 教科書・指定図書 『人類進化論ー霊長類学からの展開ー』
第9回	テーマ(何を学ぶか): 明治時代のリーダーシップー競争主義と貧困のなかで 内 容: 時代が求めるリーダー像の変遷について立身出世の競争主義社会が色濃くなっていく明治社会を題材に考察する 教科書・指定図書 『生きづらい明治社会ー不安と競争の時代』
第10回	テーマ(何を学ぶか): 戦前・戦中のリーダーシップー混乱期のリーダー 内 容: 日本が戦争へ突き進むなか、国策として進められた満州移民を拒否した長野県の村長の行動と地域づくりの姿勢から、意思決定の困難な時代の地域リーダーシップについて考える 教科書・指定図書 『満州分村移民を拒否した村長 佐々木忠綱の生き方と信念』
第11回	テーマ(何を学ぶか): 戦後のリーダーシップーサラリーマンのリーダー 内 容: 戦後から現代社会に至るまで典型的な働く人の代名詞となってきたサラリーマン。彼らの働き方とリーダーシップについて、その社会背景とともに検討する。 教科書・指定図書 『<サラリーマン>の文化史 あるいは「家族」と「安定」の近現代史』
第12回	テーマ(何を学ぶか): 現代のリーダーシップーよそ者と地域住民の間で 内 容: 現代では移住者が地域活性化に取り組むなど、多様な出自をもつリーダーが活躍している。社会起業家を含む多様なリーダー像を紹介し、現代社会のリーダーシップについて論じる。 教科書・指定図書 『謙虚なリーダーシップー1人のリーダーに依存しない組織をつくる』
第13回	テーマ(何を学ぶか): (演習) 描かれたリーダーシップ① 内 容: マンガやアニメ、ドラマ、映画などに描かれてきたリーダー像の特徴と変遷について、その作品が受容された社会的背景とともに考察する 教科書・指定図書 『はじめてのメディア研究[第2版]ー「基礎知識」から「テーマの見つけ方」まで』
第14回	テーマ(何を学ぶか): (演習) 描かれたリーダーシップ② 内 容: マンガやアニメ、ドラマ、映画などに描かれてきたリーダー像の特徴と変遷について、その作品が受容された社会的背景とともに考察する 教科書・指定図書 『文化・メディア』
第15回	テーマ(何を学ぶか): 地域社会とリーダーシップ 内 容: これまでの授業をふり振り返り、地域社会の変遷や解決すべき課題の変化とリーダーシップの変容についてまとめる 教科書・指定図書 なし
試験	試験は実施しない。 期末レポート等の提出等により評価する。

【科目名】 地域と情報ネットワーク				【単位数】 2 単位		【科目区分】 専門科目 基礎科目	
【担当者】 木暮 祐一 Yuichi Kogure			【オフィス・アワー】 時間： 場所：			【授業の方法】 講義	
【科目の概要】 人口減少社会を迎え、地方の過疎化や地域産業の衰退などが大きな課題となっている。こうした中で政府は2021 年に「デジタル田園都市国家構想」を打ち出した。これは国と地方は役割を分担しながら、東京圏への過度な一極集中を是正して多極化を図り、地方の社会課題解決を成長の原動力とし、デジタルによる地域活性化を進め地方から国全体へボトムアップの成長を実現することを目的としている。 地方の活性化を図るには、地域の経済・社会に密接に関係する様々な分野において、デジタルの力を活用し、社会課題の解決や魅力向上を図ることが必要である。本講義では、情報通信技術 (ICT) の基礎やその基本的活用を理解した上で、デジタル技術の社会実装を実現させた各地の事例などを参照しながら、デジタル技術を地域で役立てるための基礎力を養っていく。							
【「授業科目群」・他の科目との関連付け】・【なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか】 コンピュータやスマートフォン、それらの上で利用されるインターネットなど、現代において ICT の利活用は不可欠となっている。さらに IoT に総称される各種センサーデバイスやウェアラブル端末、ロボット、ドローン、そして AI (人工知能) 等の利活用などを総称して「デジタル技術」と呼ぶようになった。地域における安心安全な暮らしの実現や、地域の発展において情報通信ネットワークを介したデジタル技術の活用は必要不可欠になっており、本講義を通じてデジタル技術をどのように活かしていくかを理解しておくことは、今後社会に出てから様々な場面で役立てることができる。							
【科目の到達目標】 ・情報通信技術 (ICT) の基礎を理解する。ICT の入り口はパソコンやスマートフォンを通じたコミュニケーションやサービスの活用であり、まずはその基本的活用方法を理解する。 ・地域の活性化や地域の社会課題解決にデジタル技術を活用した事例を理解する。 ・地域における課題は地域ごとに個別特有の問題を抱えており、地域の特性を考えて適切なデジタル技術を実装していく必要がある。どういった課題にどのようなデジタル技術を活用できるのかを提案できる力を身につける。							
【ディプロマ・ポリシー (DP) との関係】							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
		○	○	○	○		
【学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫】							
【教科書】 とくに指定しない。講義にはスライドを使い、スライドのデータや必要な資料は PDF 形式にて配布する。							
【指定図書】 講義の中で必要に応じて案内する。							
【参考書】 講義の中で必要に応じて案内する。							

〔前提科目〕	
なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)	
レポートを課して評価する。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
・ 講義科目ではあるが、一方的にならないように意見を求めることがある。そのため常に緊張感をもって、積極的に発言を行い、科学的な探求精神を養ってほしい。 ・ 今後の学びつながるような好奇心を育む講義を目指していきたい。分からないことがあれば自身で積極的に調べるなど情報収集に当たってほしい。広く興味関心を広げてほしい。	
〔実務経歴〕	
1992 年～2000 年 株式会社法研 編集部(健康情報誌の編集業務) 2000 年～2002 年 株式会社アスキー インターネットメディア局(携帯 24 編集部 編集長) 2002 年～2004 年 KLab 株式会社(広報宣伝部 マネージャー) 2021 年～2023 年 ソフトバンク株式会社 渉外本部(新規事業推進部デジタル社会推進課 担当部長) 2023 年～現在 ソフトバンク株式会社 CSR 本部(地域 CSR 統括部中四国・九州・沖縄地域 CSR 部 参与) 2025 年～現在 沖縄県伊平屋村(最高デジタル責任者(CDO)) などの企業・自治体における実務経歴を持つ。	
授 業 スケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか)： この講義で学ぶこと 内 容： 講義の進め方、なぜこの講義の受講が必要なのか。情報通信技術(ICT)の進展とネットワークの活用、それによる高度情報化社会を考える。政府が考える「デジタル田園都市国家構想」とは、そのロードマップなど。 教科書・指定図書 とくに無し
第 2 回	テーマ(何を学ぶか)： 204X 年の未来社会 内 容： 政府が提唱する未来社会のコンセプト「Society5.0」とは。その未来社会を展望すると共に、その未来を実現するために必要なデジタル技術を俯瞰する。 教科書・指定図書 とくに無し
第 3 回	テーマ(何を学ぶか)： ネットワーク社会を支える情報通信技術 内 容： 通信とは何か、狼煙(のろし)からスマホによるコミュニケーションまで。情報通信技術(ICT)の理解、情報通信産業の理解、情報通信産業と他産業との位置づけ。 教科書・指定図書 とくに無し
第 4 回	テーマ(何を学ぶか)： ネットワーク社会で活躍するための作法 内 容： 今後みなさんが企業人など外部の方々とコミュニケーションを図り、社会で活動していくために必要な、企業等におけるコミュニケーションの基本作法などを解説する。 教科書・指定図書 とくに無し
第 5 回	テーマ(何を学ぶか)： ニセ・誤情報に騙されないために 内 容： ネットを活用していくためにはフェイク情報に騙されず、ファクトチェックにより正しい情報を見極める力が必要となる。こうしたネット・メディアリテラシーを養う。 教科書・指定図書 とくに無し
第 6 回	テーマ(何を学ぶか)： デジタルトランスフォーメーション(DX) 内 容： デジタル技術の活用には、デジタイゼーション、デジタライゼーション、デジタルトランスフォーメーション(DX)の 3 つのステップがある。具体事例をもとに DX について理解する。

	教科書・指定図書 とくに無し
第 7 回	テーマ(何を学ぶか): DX 重要施策①働き方改革 内 容: DX を実践し、業務効率を高めた事例について学ぶ。 教科書・指定図書 とくに無し
第 8 回	テーマ(何を学ぶか): DX 重要施策②地域交通 内 容: MaaS 等のデジタル技術の活用等により、持続可能で利便性の高い地域公共交通ネットワークについて理解する。 教科書・指定図書 とくに無し
第 9 回	テーマ(何を学ぶか): DX 重要施策③遠隔医療 内 容: 医療資源が限られた地域の医療提供体制の選択肢の幅を広げる観点等から遠隔医療の活用が期待されている。さらに地域間連携、デジタル化・オンライン化などにより、居住地に関わらず、切れ目のない医療と母子保健サービスが求められている。事例をもとに理解する。 教科書・指定図書 とくに無し
第 10 回	テーマ(何を学ぶか): DX 重要施策④地方創生テレワーク、観光、子育て支援 内 容: 地方と都市の差を縮め、活力ある地域づくりにつながる地方創生テレワークの導入・定着を進めている。事例をもとに理解する。 教科書・指定図書 とくに無し
第 11 回	テーマ(何を学ぶか): DX 重要施策⑤決済 内 容: 決済のデジタル化の意義を理解すると共に、地域商品券を電子化した地域電子通貨の活用例などを理解する。 教科書・指定図書 とくに無し
第 12 回	テーマ(何を学ぶか): デジタル社会を支えるハード・ソフトのデジタル基盤整備/誰一人取り残されないための取組み 内 容: デジタル社会の実現に不可欠なデジタルインフラの整備について、国の取組みを理解する。さらに地理的な制約、年齢、性別、障害の有無等にかかわらず、誰もがデジタル化の恩恵を享受できる社会を実現させる施策等を理解する。 教科書・指定図書 とくに無し
第 13 回	テーマ(何を学ぶか): 地域におけるデジタル技術を活用した課題解決を考える(1) 内 容: グループワークによりデジタル技術を活用した地域の課題解決に関するアイデアを考える。 教科書・指定図書 とくに無し
第 14 回	テーマ(何を学ぶか): 地域におけるデジタル技術を活用した課題解決を考える(2) 内 容: グループワークによりデジタル技術を活用した地域の課題解決に関するアイデアを考える。 教科書・指定図書 とくに無し
第 15 回	テーマ(何を学ぶか): 地域におけるデジタル技術を活用した課題解決を考える(3) 内 容: グループワークによりデジタル技術を活用した地域の課題解決に関するアイデアを考える。 教科書・指定図書 とくに無し
試 験	課題レポートを課す