

# SYLLABUS

2026 年度 春学期

**1 年次**

青森公立大学

経営経済学部



# 目 次

科目群	授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ	
アカデミック・コモンベシックス	英語 I A (全学科、全クラス共通)	②	必修	エシアナ ベネス	1	
				江連 敏和		
				小野寺 進		
				香取 真理		
				高杉 純子		
				成田 芙美		
					ラウシュ アンソニー	
	英語 I B (全学科、全クラス共通)	②	必修	江連 敏和	4	
				小野寺 進		
				高杉 純子		
丹藤 永也						
情報リテラシー I (全学科、全クラス共通)	②	必修	深田 秀実	7		
			佐々木 桐子			
対人コミュニケーション (経営学科・地域みらい学科、全クラス共通)	②	必修	吉澤 英里	10		
学習導入演習	②	必修	青山 直人	13		
			王 聖書	16		
			大森 史博	19		
			小林 直樹	22		
			下村 育世	25		
			西村 吉弘	28		
			野坂 真	31		
			本田 明弘	34		
健康とスポーツ I (全学科、全クラス共通)	(1)	選択	横手 一彦	37		
			今村 秀司	40		
キャリア教育科目	大学基礎演習(全学科、全クラス共通)	①	必修	江連 敏和	42	
				王 聖書		
				大矢 奈美		
				小林 直樹		
				下村 育世		
				長岡 朋人		
				七宮 圭		
				長谷川 直樹		
				深田 秀実		
	山本 俊					
	渡部 鮎美					
キャリア形成論 (経営学科・経済学科・地域みらい学科、全クラス共通)	注1	(2)	選必	中川 宗人	44	

【注】自分が履修するクラスの担当教員ページを確認してください。

【注1】 経済学科では「キャリア形成論」は秋学期開講科目ですが、2026年度は春学期開講とします。秋学期は開講しませんので注意してください。

# 目 次

科目群	授業科目名	単位	区分	担当教員	ページ	
専門科目	経営学基礎論a	④	必修	藤沼 司	47	
	会計学基礎論a	④	必修	池田 享誉	52	
	経済学基礎論a	④	必修	樺 克裕・黄 年宏	56	
	経営学基礎論b	④	必修	矢口 義教	61	
	会計学基礎論b	④	必修	紫関 正博	65	
	経済学基礎論b	④	必修	青山 直人・工藤 恭嗣	69	
	経済数学	(4)	選必	工藤 恭嗣・黄 年宏	73	
	経営学基礎論a	④	必修	藤沼 司	47	
	調査と統計(C1・C2クラス共通)	②	必修	安田 公治	76	
	地域社会と経済	②	必修	安田 公治	79	
	地域 みらい 学科	自己の探求	④	必修	生田 泰亮	82
					河村 光	
					佐々木 てる	
長岡 朋人						
野坂 真						
三浦 英樹						
渡部 鮎美						
安田 公治						

## 2020年度及び2021年度入学生へ(学籍番号の上位4桁が「1200～」 「1210～」で始まる学生)

(1)「財務会計論(4単位)」の履修について

①春学期開講の「財務会計論Ⅱ(2単位)」を履修登録してください。

②秋学期開講の「財務会計論Ⅰ(2単位)」を履修登録してください。

③春学期と秋学期を総合して成績評価を行う。

④成績評価は同一年度内で完結とし、翌年度以降へは持ち越さない。

※今年度の春学期科目を履修せずに、今年度の秋学期科目を履修しても、評価の対象にはなりません。

※今年度の春学期科目を履修した場合でも、今年度の秋学期科目を履修しなかった場合は、評価の対象にはなりません。

(2)「英語ⅠA」は、2020年度・2021年度入学生カリキュラム「Business English A」の読替科目です。

(3)「英語ⅠB」は、2020年度・2021年度入学生カリキュラム「Business English B」の読替科目です。

[科目名] 英語 IA	[単位数] 2 単位	[科目区分] アカデミック・コモン・ ベーシックス																					
[担当者] 香取真理 他	[オフィス・アワー] 時間: to be announced 場所: to be announced	[授業の方法] 講義																					
[科目の概要] <p>English IA aims to provide students with the practical skills that they will require for a successful career in an increasingly multinational, and globalized economy and labor market of modern-day Japan. With a focus on ‘listening and speaking’, it teaches a wide range of real-world communication skills that employers seek, such as social skills, basic interview and presentation skills, and basic writing skills (e.g., writing drafts of spoken reports), in a variety of settings, with many opportunities for students to engage in meaningful practical exercises.</p>																							
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] <p>As alluded to above, with the increasing diversity in background of both employees and employers alike, driven by various national and international dynamics, and with English language often the medium of communication, effective communication skills are therefore paramount in order to thrive in these diverse and dynamic societies and business environments.</p>																							
[科目の到達目標] <p>The aim of the module is to equip students with the skills that they require to be able to communicate effectively whether in personal, social, or business situations. With a textbook specifically selected to enhance that aspect of learning, it emphasizes listening and speaking skills along with critical thinking, whilst also developing writing skills. The exercises provide excellent opportunities for the practical application of skills learned. It is the expectation that proficiency in the use of English language, of the nature studied, will be improved by the end of the semester.</p>																							
[ディプロマ・ポリシー (DP) との関係] <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">学部</th> <th colspan="3">学科</th> </tr> <tr> <th>DP1</th> <th>DP2</th> <th>DP3</th> <th>DP4</th> <th>DP1</th> <th>DP2</th> <th>DP3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			学部				学科			DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3			○				
学部				学科																			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3																	
		○																					
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] The teachers should: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Check that students understand the course content correctly.</li> <li>2. Keep pace with the students’ progress (as a result, the course schedule shown below may be subject to change).</li> <li>3. Help students learn by themselves and provide support and advice for further learning.</li> </ol>																							
[教科書] <i>Unlock 2A Listening Speaking &amp; Critical Thinking Student Book, Second Edition</i> by Stephanie Dimond-Bayir and Kimberley Russell with Chris Sowton Cambridge University Press ISBN: 978-1-009-36491-1																							
[指定図書] to be announced																							

〔参考書〕 to be announced	
〔前提科目〕 none	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In-class performance: 30 % (this may include coursework, tests/quizzes, attendance, and other activities)</li> <li>• Final Examination: 60 %</li> <li>• G-TELP Test: 10 %</li> <li>• In addition, five marks (5 %) will be added upon successful completion and submission of <u>Really-English</u> assessment.</li> </ul>	
A	80点以上 秀 当該科目で定められた到達目標を、特に優秀な水準で達成している
B	70点以上80点未満 優 当該科目で定められた到達目標を、優れた水準で達成している
C	60点以上70点未満 良 当該科目で定められた到達目標を、良好に達成している
D	50点以上60点未満 可 当該科目で定められた到達目標を、最低限達成している
F	50点未満 不可 当該科目で定められた到達目標を、達成していない
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare for every class by studying beforehand.</li> <li>• Attend every class and be punctual.</li> <li>• Hand in every work assigned.</li> <li>• Bring and use your dictionaries.</li> <li>• Study for your test(s) and final exams.</li> </ul>	
〔実務経歴〕 Not applicable.	
授 業 ス ケ ジ ュ ー ル	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): Places (1) 内 容: Introduction / The Grand canal / A Podcast about homes around the world 教科書・指定図書 Unit 1
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): Places (2) 内 容: Vowel sounds / Discussion / Review of the past simple / Descriptive Adjectives 教科書・指定図書 Unit 1
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): Places (3) 内 容: A profile of Stanley Park in Vancouver, Canada / Discussion / Give a presentation about an interesting place / Signposting an opinion 教科書・指定図書 Unit 1
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): Places (4) 内 容: Organizing information for a presentation / Pronunciation for speaking / Object review 教科書・指定図書 Unit 1

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Festivals and celebrations (1)</p> <p>内 容: Harbin's ice festival / Interviews about three cultural festivals / Present tense question form / The present continuous</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Festivals and celebrations (2)</p> <p>内 容: Collocations with <i>GO TO, TAKE, and HAVE</i> / A discussion about Thanksgiving in the US and Canada</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Festivals and celebrations (3)</p> <p>内 容: Critical thinking (National day) / Making suggestions</p> <p>教科書・指定図書 Unit 2</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Places (review) / Festivals and celebrations (4)</p> <p>内 容: Objectives review / Review of unit 1 and 2</p> <p>教科書・指定図書 Unit 1 / Unit 2</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか) : The internet and technology (1)</p> <p>内 容: Fibre optic cables / A student radio programme about developments in robotics Pronunciation for listening (consonant sounds)</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか) : The internet and technology (2)</p> <p>内 容: A new report about how computers affect memory / Pronunciation for listening (Strong and weak vowels) / Evaluating advantages and disadvantages</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか) : The internet and technology (3)</p> <p>内 容: Giving additional and contrasting information / Present a report about a device or technology / Objective review</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Weather and climate (1)</p> <p>内 容: The impact of oceans on climate / A student discussion on how weather affects people's moods / Pronunciation for listening (Rising and falling intonation)</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Weather and climate (2)</p> <p>内 容: Verb collocation / Gerunds and infinitives / Future forms / A new report on global warming and its effects on rainforests</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか) : Weather and climate (3)</p> <p>内 容: Give a presentation about climate change / Linking words to explain cause and Effect</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか) : The internet technology (review) / Weather and climate (4)</p> <p>内 容: Objective review / Review of Unit 3 and 4</p> <p>教科書・指定図書 Unit 3 / Unit 4</p>
試験	Final Examination: written exam

[科目名] 英語 I B				[単位数] 2 単位		[科目区分] アカデミック・コモン ベーシックス		
[担当者] 香取真理 他			[オフィス・アワー] 時間: to be announced 場所: to be announced			[授業の方法] 講義		
[科目の概要] This course aims to improve students' proficiency in practical English. It will help students acquire general communication skills such as reading and writing skill, understanding English content, exchanging ideas, and so on. Students will participate in pair and group activities aimed at developing and fostering these skills during the course of the module. Furthermore, they will be able to upgrade their intercultural skills, and understanding in an increasingly interconnected world.								
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] Nowadays, in our globalized world, the demand for general communication skills in English is greater than ever. These skills are playing an increasingly important role in not only daily life but also various business scenes and studies. The module will help students further grow in both business and academic fields.								
[科目の到達目標] The emphasis of this course is on providing students with the skills to communicate effectively in English in a variety of social and business situations. During the class, students will undertake specific activities aimed at building their skills and confidence in the target language. By the end of the semester, students will have improved their proficiency and confidence in the use of the English language.								
[ディプロマ・ポリシー (DP) との関係]								
学部				学科				
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3		
		○						
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] The teachers should: 1. check whether students understand correctly. 2. keep pace with the students' progress. (For this purpose, the course schedule shown below could be changed). 3. help students learn by themselves and give some advice for further learning.								
[教科書] <i>Reading Pass 2</i> [second edition] by Andrew E. Bennett NAN' UN·DO ISBN: 978-4-523-17775-3								

〔指定図書〕 to be announced	
〔参考書〕 to be announced	
〔前提科目〕 none	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) Daily class performance: 30 % (This may include quizzes and other activities, homework, attendance, etc.) Final Test: 60 % G-TELP: 10 % In addition, five points will be added when a copy of the certificate of “Reallyenglish” is submitted.	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 Four Important Rules: 1. Prepare for every class and the final test. 2. Attend every class and don't be late. 3. Hand in every work assigned. 4. Bring and use dictionaries.	
〔実務経歴〕	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): Millennials 内 容: Reading (Pre-Post Activity), Vocabulary & Phrase Building 教科書・指定図書 Unit 1
第2回	テーマ(何を学ぶか): Millennials / Green Profits 内 容: Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion / Reading (Pre-Post Activity) 教科書・指定図書 Units 1-2
第3回	テーマ(何を学ぶか): Green Profits 内 容: Vocabulary & Phrase Building, Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion 教科書・指定図書 Unit 2
第4回	テーマ(何を学ぶか): Well-Loved Pets 内 容: Reading (Pre-Post Activity), Vocabulary & Phrase Building 教科書・指定図書 Unit 3
第5回	テーマ(何を学ぶか): Well-Loved Pets / Italy's Fashion Kings 内 容: Writing about the Article, Grammar & Listening Exercise, Listening Activity, Discussion / Reading (Pre-Post Activity) 教科書・指定図書 Units 3-4

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): Italy's Fashion Kings</p> <p>内 容: Vocabulary &amp; Phrase Building, Writing about the Article, Grammar &amp; Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 4</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): Viral Marketing</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Vocabulary &amp; Phrase Building</p> <p>教科書・指定図書 Unit 5</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): Viral Marketing / TED Talks</p> <p>内 容: Writing about the Article, Grammar &amp; Listening Exercise, Listening Activity, Discussion / Reading (Pre-Post Activity)</p> <p>教科書・指定図書 Units 5-6</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): TED Talks</p> <p>内 容: Vocabulary &amp; Phrase Building, Writing about the Article, Grammar &amp; Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 6</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): The Gossip Media</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Vocabulary &amp; Phrase Building</p> <p>教科書・指定図書 Unit 7</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): The Gossip Media / Replanting the World's Forests</p> <p>内 容: Writing about the Article, Grammar &amp; Listening Exercise, Listening Activity, Discussion / Reading (Pre-Post Activity)</p> <p>教科書・指定図書 Units 7-8</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): Replanting the World's Forests</p> <p>内 容: Vocabulary &amp; Phrase Building, Writing about the Article, Grammar &amp; Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 8</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): Adventure Tourism</p> <p>内 容: Reading (Pre-Post Activity), Vocabulary &amp; Phrase Building</p> <p>教科書・指定図書 Unit 9</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): Adventure Tourism / The Cannes Film Festival</p> <p>内 容: Writing about the Article, Grammar &amp; Listening Exercise, Listening Activity, Discussion / Reading (Pre-Post Activity)</p> <p>教科書・指定図書 Units 9-10</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): The Cannes Film Festival</p> <p>内 容: Vocabulary &amp; Phrase Building, Writing about the Article, Grammar &amp; Listening Exercise, Listening Activity, Discussion</p> <p>教科書・指定図書 Unit 10</p>
試験	Final Examination: Written exam

〔科目名〕 情報リテラシー I				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 アカデミック・コモン ベーシクス	
〔担当者〕 深田 秀実, 佐々木 桐子 FUKADA, hidemi:SASAKI, toko			〔オフィス・アワー〕 時間: 初回授業の際にお知らせします 場所: 同上			〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 近年, スマートフォンをはじめとするモバイル機器や SNS などの普及により, 大量のデータが日々生み出され, 流通し, 蓄積されている. また, コンビニエンスストア等のレジ端末や銀行の ATM など, 我々の生活には情報通信技術 (ICT) が使われている. 一方で, 従来, 大学での授業や卒業後の会社などでコンピュータを利活用するためには, ユーザが能動的にコンピュータ上で情報を「蓄積・加工・分析」することが求められる. 具体的には, ワードプロセッサ・表計算・プレゼンテーション・コミュニケーションツールなどのアプリケーションを利用する技術 (スキル) を身につけた上で, それらを知的活動の道具として使いこなせることが必要となる. そこで, 本講義では, コンピュータやインターネットに関する基礎知識, 及びアプリケーション等の利用スキルを習得していく. 本講義の授業方法は反転授業形式で行うため, 毎回の授業 (第 2 回目以降の授業) は履修学生が事前学習を行ってきたことを前提として進める. 従って, この授業を履修する上で最も重要なことは, 学生各々があらかじめ提示されたテキストの範囲や資料等を自ら事前に学習し, 授業に備えることである. これにより, 自ら学ぶ姿勢や独習する習慣を身につける. なお, 本シラバスの内容と各回の授業 (特に初回のイントロダクション) で説明した内容に相違がある場合は, シラバスの内容より授業で説明した内容のほうが優先される.							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 この授業では今後履修する専門科目や卒業後の実社会で直面するようなテーマを学ぶ. また, コンピュータ上のアプリケーションのいくつかを利用して実践的なスキルを身につける. 同時に「コンピュータを道具として使うこと」の理解を深め, 専門科目での学習や実社会での活動に活かすための基礎を身につけることができる.							
〔科目の到達目標〕 1. メディアから流れてくる情報を鵜呑みにすることなく批判的に捉え, 情報を主体的に読み取ることができる. 2. コンピュータのアプリケーション等を用いて, 分かりやすい文書を作成する等, 目的に適った表現ができる. 3. 人工知能やビッグデータによって社会で起きている変化を理解し, データ・AI の利活用について説明できる.							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
		○	○				
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 本授業の担当教員は新任を含み, 本学の学生による授業評価はまだ無いが, 前任校における履修学生からの評価を鑑み, 授業での話すスピードや声の音量に関して, 履修学生が聞き取りやすい説明を心がけます.							
〔教科書〕 ・徳野 淳子, 山川 修, 田中 武之: 情報リテラシー (第 4 版), 森北出版 (2022) ・定平 誠: 例題 50+演習問題 100 でしっかり学ぶ Word/Excel/PowerPoint + 情報・AI リテラシー標準テキスト (Microsoft 365/Office 2024 対応版), 技術評論社 (2026) その他, 教員が指定する映像教材 (放送大学 数理・データサイエンス・AI 講座) を用いる予定.							
〔指定図書〕 森本尚之, 奥村晴彦: 基礎からわかる情報リテラシー [改訂第 5 版], 技術評論社							

<b>【参考書】</b>	
情報倫理ハンドブック, 及び 教員が提示する資料など(必要ときに提示する).	
<b>【前提科目】</b>	
なし	
<b>【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等)</b>	
<p>授業でのアクティビティ, 課題レポート, 小テスト等の点数などを総合して評価する. 評価方法が変更となった場合は, 改めて提示し説明する. 評価の基準は学生便覧に準ずる. 配分割合は以下となる予定.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業でのアクティビティ : 30% (Web フォーム等からのコメントや進捗報告等を送信し, 提出しているか)</li> <li>・自学自習に対する小テスト : 40% (知識が定着しているか)</li> <li>・課題に対するレポート : 30% (Word/Excel/PowerPoint に関するレポートを作成・提出しているか)</li> </ul> <p>なお, 期末試験(または確認テスト)を実施する場合は, 評価方法が変更となる可能性がある.</p>	
<b>【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・本講義を受講する学生は初回の授業に必ず出席して下さい. 本講義を受講するための重要な説明をします.</li> <li>・講義の終わりに質問を受け付ける時間を設ける予定なので, 不明な点は質問して下さい.</li> </ul>	
<b>【実務経歴】</b>	
担当教員: 深田 = 実務経験がある(地方自治体勤務時において, 行政情報システムの運用, 情報セキュリティに係るインシデント対応(セキュリティ事故対応), コンピュータ・ネットワークの管理などを担当していた)	
<b>授業スケジュール</b>	
第 1 回	<p>テーマ(何を学ぶか): イントロダクション</p> <p>内 容: 講義室(204 実習室)に関するガイダンス, 本学のポータルサイトとメールシステム, 本講義で用いる Google Classroom の概要, 次回講義に向けた課題(事前学習)の提示などの説明を行う.</p> <p>また, Office ソフト(Word/Excel/PowerPoint)に関する自学自習の進め方を説明する.</p> <p>教科書: 配布資料など</p>
第 2 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 情報社会を概観する</p> <p>内 容: 急速に進展する情報社会の中で, 私たちの生活にどのような変化が起こっているのか, また情報社会の課題は何かという点について学ぶ.</p> <p>教科書: 第 1 章</p>
第 3 回	<p>テーマ(何を学ぶか): インターネット</p> <p>内 容: 第 3 回の授業では, 情報社会に必要な不可欠なインターネットの歴史や仕組み等を学ぶ.</p> <p>教科書: 第 2 章</p>
第 4 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 情報倫理とセキュリティ</p> <p>内 容: 情報社会における情報セキュリティに関する課題として, マルウェアの概要などについて学ぶ. また, 著作権の基礎知識, 「データを守る」うえで重要となる情報セキュリティの 3 要素や匿名加工情報などについて学ぶ.</p> <p>教科書: 第 3 章, 情報倫理ハンドブック</p>
第 5 回	<p>テーマ(何を学ぶか): メディアリテラシー</p> <p>内 容: 現在の情報社会では, 受け取る側が情報の取捨選択をする必要に迫られている. 第 5 回の授業では, メディアからの情報を批判的に読み解くためのメディアリテラシーを学ぶ.</p> <p>教科書: 第 4 章, 情報倫理ハンドブック</p>
第 6 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 情報とコンピュータ</p> <p>内 容: 今後実現が期待されるデジタル社会の基礎となる, 情報のはかり方や表現方法を学ぶ.</p> <p>教科書: 第 5 章</p>

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): コンピュータの管理</p> <p>内容: 第7回では、コンピュータの基本構成、Operating System(OS)、コンピュータ・ネットワークの階層構造などに関して学ぶ。</p> <p>教科書: 第6章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会におけるデータとAI</p> <p>内容: 情報社会はデジタル社会(Society 5.0)へと変貌しつつある。ビックデータ、IoT、人工知能(AI:Artificial Intelligence)、生成AI等によって、社会や日常生活が大きく変化していることを学ぶ。</p> <p>教科書: 第8章 8-1と8-2, 放送大学教材(映像資料)</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会で活用されているデータとその活用領域</p> <p>内容: 社会で活用されているデータ(調査データ、人の行動ログデータなど)に関する概要を学習する。また、データ・シミュレーション AI の活用領域が広がっていることにも触れる。</p> <p>教科書: 放送大学教材(映像資料)</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): データ AI 利活用のための技術</p> <p>内容: 第10回では、AIに関する基礎的な仕組みを解説する。また、データ解析として、予測、パターン発見(共通点や意外な関連性を見つける)、モデル化とシミュレーション、汎用 AI・特化型 AI などについて説明する。</p> <p>教科書: 第8章 8-3, 8-4, 放送大学教材(映像資料)</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): データ AI 利活用の現場と最新動向</p> <p>内容: 第11回は、データサイエンスのサイクル(問い、データ収集、分析、結果の解釈)の概要を学習する。また、産業界(流通業など)において、どのようにAIが活用されているかを学ぶ。</p> <p>教科書: 第8章 8-5, 放送大学教材(映像資料)</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): データリテラシー(1)</p> <p>内容: 第12回では、「データを読む」として、データ分析の基本を学習する。具体的には、データの種類、データの分布(ヒストグラム)と代表値(平均値、中央値、最頻値)、代表値の性質、データのばらつき、データ間の相関、相関と因果に関して学ぶ。</p> <p>教科書: 放送大学教材(映像資料)</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): データリテラシー(2)</p> <p>内容: 第13回では、「データを説明する」「データを扱う」として、データを可視化することの意義と留意点を学習する。具体的には、棒グラフ、折線グラフなどのデータ表現を学ぶ。また、データの集計や並び替えなどに関して学ぶ。</p> <p>教科書: 放送大学教材(映像資料)</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): AI の限界と留意点</p> <p>内容: 第14回の授業では、AI やデータを利用する際の留意事項(倫理的・社会的課題(ELSI)、個人情報保護、データ倫理、AI 社会原則など)に関して学ぶ。</p> <p>教科書: 第8章 8-6, 放送大学教材(映像資料)</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): まとめ</p> <p>内容: これまでの授業内容を振り返る。時間が許せば、教科書第7章のアルゴリズムとプログラミングを概説する。また、講義の進行状況によっては、最終の確認テストを行う場合がある。</p> <p>教科書: 第1章～第8章</p>
試験	<p>期末試験に関しては、追って説明する。</p>

〔科目名〕 対人コミュニケーション		〔単位数〕 2単位		〔科目区分〕 アカデミック・コモン・ ベーシックス		
〔担当者〕 吉澤 英里		〔オフィス・アワー〕 時間:講義開始時に指示 場所:研究室		〔授業の方法〕 講義、演習		
〔科目の概要〕 本授業は、大学生活や社会生活で必要となる「対人コミュニケーション」の基礎を、演習中心に学ぶ入門科目である。話す力(伝える・説明する・発表する)と聴く力(傾聴・要約・質問・フィードバック)を往復させながら、対人理解(自己理解・他者理解)、非言語行動、関係形成、協働場面での対話、簡単なプレゼンテーションまでを段階的に扱う。ペア/小グループ活動、短いスピーチ実演、振り返り(コメントシート等)を通じて、知識として理解するだけでなく、実場面で再現できる技能として身につけることを目指す。						
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 本授業は、組織運営やグループワークに必要なコミュニケーション能力の育成を目的とする。大学では、協働学習(グループワーク、ディスカッション、共同作業)、発表、ゼミ活動など、他者との相互作用を前提とした学習の機会が多くある。こうした場面で学びの成果を高めるには、話す力(分かりやすく伝える)と聴く力(理解し、問い、適切に応答する)の両方が不可欠である。 本授業で学ぶ対人コミュニケーションは、学内の協働学習やプレゼンテーションの質を高め、専門科目で得た知識・考えを他者と共有しながら学びを深めるための基礎となるだろう。						
〔科目の到達目標〕 1. 対人コミュニケーションの基本(言語・非言語、聴く/話すの相互作用)について説明できる。 2. 相手を尊重した聴き方(傾聴、要約、質問、フィードバック)で対話ができる。 3. 目的と聞き手(相手)を意識し、要点が伝わる短いスピーチ/発表を構成し実演できる。 4. グループ活動において、役割分担・合意形成・相互フィードバックを通じて協働的に課題に取り組める。 5. 自己のコミュニケーションの特徴を振り返り、改善点を言語化できる。						
〔ディプロマ・ポリシー(DP)との関係〕						
学部				学科		
DP1	DP2	DP3 ○	DP4 ○	DP1	DP2	DP3
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 科目担当者は2026年度より新着任のため、授業評価を受けていない。しかし、前任校での授業評価を参考に、聞き取りやすい話し方、見やすい資料、積極的に授業に参加できる工夫をする。						
〔教科書〕 なし						
〔指定図書〕 なし						
〔参考書〕 なし						

<p>〔前提科目〕 特になし</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 授業における課題と最終課題をもとに総合的に評価をする。</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 本科目は演習中心のため、出席や参加度を重視します。受講者には、授業内活動への主体的参加、他者を尊重した聴き方と発言、相互フィードバックへの誠実な協力、および振り返りシートの提出を求めます。授業に無関係な私語、内職、指示のないスマートフォン使用は禁止します。</p>	
<p>〔実務経歴〕 該当なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): ガイダンス(導入) 内 容: 受講ルールの確認、アイスブレイク(共通点探し等)</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): コミュニケーションの基礎知識 内 容: 文脈・ノイズ・確認の重要性を理解し、「伝えたいつもり」を可視化する</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 非言語コミュニケーション 内 容: 非言語(表情・視線・姿勢・距離・声)の影響を学び、ワークを通して相互フィードバックを行う</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 傾聴の基本 内 容: 傾聴ロール(聴く態度)理解と要約の準備</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 要約、質問、確認 内 容: 開かれた質問&amp;閉じられた質問、確認(言い換え)といった、理解を深める手順を学ぶ</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 相互フィードバック 内 容: 相互フィードバックの作法(観察→根拠→提案)を理解し、実践する。</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 非対称情報ディスカッション 内 容: 無意識の前提に気づき、前提合わせや定義合わせの技法を学ぶ</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 自分の癖を知る 内 容: 同じ出来事でも理解が分かれる要因(注意・解釈・質問の影響等)を説明できるようにする。</p>

第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):会議シミュレーション</p> <p>内 容:短時間で結論を出すワークを通して、役割分担や合意形成の手順を学ぶ</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):総合演習</p> <p>内 容:これまでの内容の統合(口頭説明の難しさ、情報の分散と統合、役割分担と合意形成、フィードバック)</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):伝達事項の正確性の向上</p> <p>内 容:事実・解釈・感情を区別する、復唱・確認・要約で誤解を減らす</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):ミニプレゼンテーション</p> <p>内 容:目的・聞き手・構成(導入-本論-結論)の理解と、評価項目に基づく相互フィードバック</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):スピーチ①(構成を考える)</p> <p>内 容:与えられたテーマに沿ったスピーチの枠組みとストーリーを考える</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):スピーチ②(実演とフィードバック)</p> <p>内 容:小グループでの実演と相互フィードバック(良い点+改善点)、改善計画を考える</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):スピーチ③(改善版)+振り返り</p> <p>内 容:改善して再挑戦(学習成果の可視化)と全体の振り返り</p>
試験	<p>試験は実施せず、期末レポートで代替する。</p>

<b>〔科目名〕</b> 学習導入演習				<b>〔単位数〕</b> 2 単位		<b>〔科目区分〕</b> A・C・B 基礎科目(必修科目)	
<b>〔担当者〕</b> 青山 直人 Aoyama, Naoto		<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 詳細は授業中にアナウンスします。 <b>場所:</b> 青山研究室				<b>〔授業の方法〕</b> 演習	
<b>〔科目の概要〕</b> 大学での学習に必要なとされる読む力(分析的に文章を読解できる)と書く力(論理的な文章を書くことができる)を身につけることが、本演習の目的です。 各自が興味・関心のあるテーマについて、問いを立て、文献・資料を調べ、事実に基づいた問いにたいする答えを出し、レポートを作成します。その過程において、問いの立て方、文献・資料の調べ方(図書館の利用、データベース検索の活用等)、レポートの構成の仕方、パラグラフの書き方、文献の引用・参考のルール(出典と注、参考文献の記載方法、盗用・剽窃の禁止)、要約の仕方などを学びます。							
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> これまで感想文や入試のための小論文を書いた経験があると思います。ではレポートはどうでしょうか。大学では、講義内容の理解度を判断するために、レポートが課されることがあります。感想文・入試のための小論文とレポートには、いくつかの違いがあります。その違いに気づかず高校時代と同じように勉強し、レポートを作成しても、その努力が十分に発揮されません。まず、大学における学びを知り、大学で勉強するために必要な学びの方法を身につける必要があります。 本講義により、基本的なレポートの書き方を身につけることが期待されます。 今後4年間、レポートを作成することで、そのアカデミック・スキルは習熟されていきます。様々な答えのない問いに対して、事実に基づいた問いにたいする答えを導き出し、他者と建設的な議論をする。そして、新たな問いを発見し、より良い答えを導けるようになってほしいと思います。							
<b>〔科目の到達目標〕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各自の興味・関心に応じて文献・資料を調査し、レポートのテーマを決めることができる。</li> <li>・調査内容(テーマの現状と課題)を簡潔にまとめることができる。</li> <li>・テーマから問いを設定できる(テーマを問いの形に絞り込むことができる)。</li> <li>・問いが決まったら、さらなる調査を行う。そして、事実に基づいた問いにたいする答えを主張することができる。</li> </ul> 以上をもとに、レポートを作成することができる。							
<b>〔ディプロマ・ポリシー(DP)との関係〕</b>							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
		○	○				
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題レポートへのコメントを丁寧に書くようにします。</li> </ul>							
<b>〔教科書〕</b> 使用しない。適宜プリントを配布する。							

<p><b>〔指定図書〕</b></p> <p>石黒圭『論文・レポートの基本—この1冊できちんと書ける！（新版）』日本実業出版社、2024年。  小笠原喜康・片岡則夫『中高生からの論文入門』講談社現代新書、2020年。  戸田山和久『最新版 論文の教室 レポートから卒論まで』NHK ブックス、2022年。  野矢茂樹『増補版 大人のための国語ゼミ』山川出版、2017年。</p>	
<p><b>〔参考書〕</b></p> <p>河野哲也『レポート・論文の書き方入門 第4版』慶應義塾大学出版会、2018年。  佐藤望、湯川武、横山千晶、近藤明彦編『アカデミック・スキルズ 大学生のための知的技法入門』慶應義塾大学出版会、2020年。</p>	
<p><b>〔前提科目〕</b></p> <p>なし。</p>	
<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b></p> <p>授業における課題と最終レポートをもとに総合的に評価する予定です。</p>	
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b></p> <p>私たちは、人口減少・少子高齢化問題、社会資本の老朽化問題、格差問題(教育や医療の地域間格差、所得(賃金)格差や負担の世代間格差等)、財政問題、環境問題(気候変動問題や生物多様性の減少等)など様々な問題に直面しています。社会では、毎日、いろいろな事件や出来事が起きています。皆さんはどのようなことに関心を抱いていますか。自分の興味・関心のあるテーマについて、現状を調査し、問いを立て、文献・資料を深く読み込み、深く考える。そして、事実に基づいた根拠のもとづいて、問いにたいする自分なりの答えを導き出してほしいと思います。</p> <p>授業内容でわからない箇所は質問してください。授業スケジュールは次のとおりになっています。ただし、受講者の課題の進捗状況によっては、スケジュールを変更することがあります。</p>	
<p><b>〔実務経歴〕</b></p> <p>該当なし。</p>	
<p>授 業 スケ ジ ュ ー ル</p>	
<p>第1回</p>	<p>テーマ(何を学ぶか): 大学における学修の基礎  内 容: 授業の趣旨と内容の説明、高校と大学の違い、感想文・小論文・レポート・論文の違い。</p> <p>教科書・指定図書</p>
<p>第2回  ～  第3回</p>	<p>テーマ(何を学ぶか): 文章の要約  内 容: 文章を読む・書くためのトレーニングとして、課題文の要約を行う。</p> <p>教科書・指定図書</p>

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献や資料を調べる(1)</p> <p>内 容: 図書館ガイダンスで、図書館の利用方法を学ぶ。各自の興味・関心にもとづいて文献や資料を調べる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献や資料を調べる(2)</p> <p>内 容: オンライン文献データベースやレファレンスブックの利用方法を学ぶ。各自の興味・関心にもとづいて文献や資料を調べる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回 ～ 第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): テーマの設定</p> <p>内 容: テーマ設定の仕方を学ぶ。これまで調査した文献や資料をもとにレポートのテーマを設定する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 問いを立てる</p> <p>内 容: 問いの立て方を学ぶ。各自のテーマを絞り込み、問いを立てる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): アウトラインの作成</p> <p>内 容: レポートの基本的な文章構成とアウトラインの作成の仕方を学ぶ。最終レポートの仮アウトラインを作成する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 論証の仕方</p> <p>内 容: 論証とは何か。論証のパターンを整理し、論証の仕方を学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): パラグラフ・ライティング</p> <p>内 容: パラグラフとは何か。パラグラフの構造を理解し、パラグラフ・ライティングを学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 引用・参考のルール</p> <p>内 容: 文献・資料等の引用・参考のルールと盗用・剽窃などの禁止事項を学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回 ～ 第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 問いとアウトラインの再検討</p> <p>内 容: 中間レポートへのコメントを返却する。問いとアウトラインを再検討する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	<p>期末レポート</p>

<b>〔科目名〕</b> 学習導入演習				<b>〔単位数〕</b> 2 単位		<b>〔科目区分〕</b> アカデミック・コモンベシックス 基礎科目(必修科目)		
<b>〔担当者〕</b> 王 聖書			<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 授業内で案内する <b>場所:</b> 506 研究室			<b>〔授業の方法〕</b> 演習		
<b>〔科目の概要〕</b> <p>大学での学びは、単に高校の延長ではありません。勉強内容のレベルが上がるだけではなく、学びの質も方法も異なります。大学は思考力が問われる世界であるため、受験勉強のように知識を覚えていくだけでは、学びの本質を味わうことができませんし、よい成績もとれないと思います。</p> <p>大学での学習に必要とされる探究、理解、議論および執筆の能力を身につけることが、本演習の目的です。具体的には、本や文章の読み方、文献や資料の調べ方、生成 AI の活用法、テーマの立て方、レポート構成および執筆のマナーなどを演習で習得します。さらに、この内容に加えて、学んだ知識を広く共有し、レポート内容のプレゼンテーションも行います。</p> <p>進捗状況によっては、授業スケジュールおよびその内容について調整する場合があります。</p>								
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>大学には、授業科目が多種多様ですが、どの専門分野でもより高いレベルでの理解と応用を可能にするため、基礎となる知識を理解するだけではなく、それに関連する資料を読み解き、自分の考えや研究結果を論理的に表現する能力が求められます。</p> <p>1年生ではまだ、「好きなテーマ」や「探究したいテーマ」が見つかっていなくても仕方ないですが、4年間の勉強で、面白いテーマが増えていくことでしょう。面白いこと発見、探究しようという気持ちで、大学の授業を楽しんでください。</p>								
<b>〔科目の到達目標〕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で「知りたいこと」や「探究したい」テーマを設定できこと。</li> <li>・自分で設定したテーマ、もしくは与えられたテーマについて、自分で資料を調査し、批判的に読解できること。</li> <li>・レポートの構成を理解し、マナーに従って論理的にレポートを執筆できること。</li> <li>・自分の考えや研究成果を他者に伝えること。</li> </ul>								
<b>〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕</b>								
学部				学科				
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3		
○	○	○	○					
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> <p>授業の中でクラスメイト同士が自然にコミュニケーションを取り、初めて話す相手とも交流を広げられた、生徒の意見に寄り添っている、先生が順序よく説明してくれたなどのコメントがあつて、とても嬉しいです。学びの場が安心して意見を出し合える雰囲気になっていたのであれば、担当者として何よりの喜びです。</p>								
<b>〔教科書〕</b> 適宜プリントを配布します。								

〔指定図書〕 なし	
〔参考書〕 佐渡島紗織・吉野亜矢子(2021)『これから研究を書くひとのためのガイドブック[第2版]—ライティングの挑戦 15週間』ひつじ書房 戸田山和久(2022)『最新版 論文の教室 レポートから論文まで』NHK 出版 岸啓介(2024)『一生使えるプレゼン上手の資料作成入門 完全版』インプレス	
〔前提科目〕 なし	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 課題への取り組み, レポート, ディスカッションおよびプレゼンによる総合評価。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 自らの学びに対する責任を持つこと 異なる意見や文化を尊重し, 他の学生と交流しながら学習すること	
〔実務経歴〕 なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): ガイダンス 内 容: 授業の趣旨と内容, 自己紹介など 教科書・指定図書
第2回	テーマ(何を学ぶか): 大学での学び方 内 容: 大学で何を学ぶのか, どう学ぶのか, および大学の授業の種類を理解します。 教科書・指定図書
第3回	テーマ(何を学ぶか): 文章読解① 内 容: 専門書・文献を読んで, 文章を要約します。 教科書・指定図書
第4回	テーマ(何を学ぶか): ②文章読解① 内 容: 専門書・文献を詳読し, 筆者の主張を理解します。 教科書・指定図書
第5回	テーマ(何を学ぶか): レポートの種類, 構成, 書式とマナー 内 容: 剽窃, 行き過ぎた表現, 倫理の欠如などレポートの基本的なルールを学びます。 教科書・指定図書
第6回	テーマ(何を学ぶか): 資料検索 内 容: 図書館やオンラインデータベースを利用し, 各自の興味・関心にもとづいて文献や資料を調べます。 教科書・指定図書

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):引用と参考文献</p> <p>内 容:レポート作成のための引用の練習および参考文献の書き方を学びます。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):生成 AI の利用</p> <p>内 容:AI をはじめとする新技術が社会に与える影響をよく理解し、プラス面を有効利用しながらもマイナス面が存在することを理解します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):テーマの設定</p> <p>内 容:「好きなテーマ」や「探究したいテーマ」を設定します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート執筆①</p> <p>内 容:各自のテーマを絞り込み、参考文献や資料を検索します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート執筆②</p> <p>内 容:読者を意識し、分かりやすい文章を作成します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート執筆③</p> <p>内 容:根拠に基づいて文章を作成します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート執筆④</p> <p>内 容:グループディスカッションを行い、互いに良かった点、参考になった点などを議論します。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):プレゼンテーション①</p> <p>内 容:作成したレポートを基にプレゼンを行います。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):プレゼンテーション②</p> <p>内 容:作成したレポートを基にプレゼンを行います。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	レポートの提出

〔科目名〕 学習導入演習				〔単位数〕 2 単位		〔科目区分〕 アカデミック・コモン・ベーシックス	
〔担当者〕 大森 史博 Ohmori Fumihito			〔オフィス・アワー〕 時間:授業の初回に提示する 場所:613 研究室			〔授業の方法〕 演習・講義	
〔科目の概要〕 <p>学びにおける「問い」という技能を吟味することにより、大学であらたに学習を始めるにあたり、必要不可欠なアカデミック・スキルの習得を目指す。自分で「問い」を見つけ出し、探求をすすめることは楽しい。自分の経験と関心に応じて「問い」を定め、情報や資料を吟味し、考察を深め、議論を交わし、「答え」を求める。そのように、大学生活を楽しむための、学びの技(スキル)を身につけることが本演習のねらいである。</p> <p>聞くこと、話すこと、読むこと、書くことは、相互に補い合い、増幅し合うことで、われわれが事象を理解したり、考えたりすることに役立っている。ノートテイキングやメモを活用すること、質問すること、資料を読んで要約すること、自分の気づきを文字にすること、といった学びの技を実践的に習得する。</p>							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>この授業では、具体的に学びのスタイルを捉えなおし、メモやノートの方法、図書館の利用、ネットワークの活用、文献や資料の収集、整理の仕方、探求的対話と議論の実践、レポート作成の作法、引用や要約の仕方、等々を習得することを目指す。ことあらためて、勉強の仕方を問い返すことによって、これから始まる大学の授業や自分の学習は、ますます興味深いものとなるだろう。どのような仕方で、どのように勉強するのかという方法やスキルは、その人その人が徐々に身につけ、改良を加えてゆくものである。とはいえ、学生生活の中心が「学ぶこと」であるかぎり、どのような学問領域、研究対象に向き合おうとするにせよ、基礎的な学習のスキルを身につけ、自分の学びのスタイルを再構築することは、この春あらたにスタートを切るにあたり必要不可欠な作業である。ともに考えることを楽しみながら授業をすすめたい。</p>							
〔科目の到達目標〕 (1) 図書館、授業、メモ、ノート、電子機器、インターネット、等々の学習のツールを使いこなす (2) 大学での学習のスタイルに慣れ親しみ、探求的に考える習慣を身につける (3) レポートや小論文を作成するための技法を身につける							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
			○				
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>教員と学生が深く関わるができる、授業の進行が丁寧、文章を読み解く上での大切なことについて学ぶことができた、といった点をよしとする声が寄せられた。</p> <p>その一方で、「話が長い」という指摘があった。説明が過剰にならないよう考慮する。読むこと、書くこと、聞くこと、語ることという、学びの力を身につける場として授業が機能するよう、さらなる改良をかさねていきたい。</p>							
〔教科書〕 <p>使用しない。適宜プリントを配布する。</p>							
〔指定図書〕 <p>なし</p>							
〔参考書〕 『大人のための国語ゼミ』野矢茂樹、山川出版社、2017 年 『学術書を読む』鈴木哲也、京都大学学術出版会、2020 年 『高校生と考える希望のための教科書』桐光学園、左右社、2018 年 その他、授業内に紹介する。							
〔前提科目〕 <p>なし</p>							

<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b></p> <p>授業のなかでの活動や発言、提出物(50%)、レポート課題(50%)</p>	
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b></p> <p>大学に入学するまでの勉強と入学してからの勉強は、すこし違います。そこで、自分の学習のスタイルとこれからの大学での学生生活、そして将来の自分について、ちょっと立ちどまって考えてみましょう。これまで、ずっとあたりまえのようにしてきた勉強について、一緒に振り返ってみることから始めます。そこに、大学での「学び」のスタイルを再構築するための気づきや発見があるはずです。そして、沢山のあたたかい仲間と出会うように、沢山の良い本と出会うことを楽しんで下さい。あたたかい知識を身につけ、見聞を広げ、掘り下げて考えるのは楽しいことですし、達成感があります。それだけではありません。やがて近い将来に必ず、まだ分からないこと、答えが見つかっていないこと、あたりまえだと決め込んでいたこと、等々に向き合い、考え、調べ、探究するべき時が必ずやってきます。そうした、知的探検に乗り出すための、自分自身の「学び」のスタイルを作っていきましょう。</p>	
<p><b>〔実務経歴〕</b></p> <p>該当なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): イントロダクション</p> <p>内 容: この授業の趣旨と内容、具体的な作業の予定、評価の方法、自己紹介カード</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 研究テーマ、問い、先行研究</p> <p>内 容: 読書と学生生活</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 蔵書の分類、リベラルアーツ、ネット検索と文献資料</p> <p>内 容: 大学と図書館、本を探す、本を選ぶ</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 作文のトレーニング</p> <p>内 容: メモ、ノート、感想文</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 引用と要約①</p> <p>内 容: 文章作成のための引用と要約の練習</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 引用と要約②</p> <p>内 容: 文章作成のための引用と要約の練習</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 引用と要約③</p> <p>内 容: 文章作成のための引用と要約の練習</p> <p>教科書・指定図書</p>

第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):問いをつくる①</p> <p>内 容:探究的思考のためのグループワーク</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):問いをつくる②</p> <p>内 容:探究的思考のためのグループワーク</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):研究テーマ再考</p> <p>内 容:問題設定、資料探索、引用、要約、注記、締切り</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート課題への対策①</p> <p>内 容:問いが向かうところ</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポート課題への対策②</p> <p>内 容:序論と結論、タイトルとサブタイトル</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):研究発表①</p> <p>内 容:質疑応答、推敲と再考</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):研究発表②</p> <p>内 容:質疑応答、推敲と再考</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):総括</p> <p>内 容:授業の趣旨と要点をふり返る</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	

[科目名] 学習導入演習		[単位数] 2 単位	[科目区分] アカデミック・コモンベーシックス 基礎科目 (必修科目)			
[担当者] 小林直樹		[オフィス・アワー] 時間: 適宜 (※要事前連絡) 場所: 612 研究室		[授業の方法] 演習+講義形式		
[科目の概要] <p>大学における「学び」(講義・研究等)は、高校までの「学び」(受け身の授業)とは異なり、授業の内容を理解して定期試験を受けて終わるものではありません(良い点数を取ることに限らない)。大学における「学び」は、専門書を通じて知識をえて、さらにそれを深く掘り下げて調べ、発表(レポートや論文の作成)・意見交換を通じて自分の考えをまとめるという論理的思考を身に着けることです。能動的な「学び」といえます。</p> <p>入学直後は何事も初めて経験することばかりで、とりわけ大学における「学び」に戸惑い困惑し、不安を感じると思います。そこで、この演習は、不安を少しでも解消し、大学における「学び」を徐々に自分のものにできるよう「アシスト(支援)」する内容となっています。具体的には、受講の仕方、図書館の利活用(課題提出のための文献や資料の調べ方)、データベースの利活用、レポートを作成する際の「テーマ」や「問い」の立て方、構成やパラグラフの作り方、文献や資料の参照方法(脚注や引用方法に限らず、剽窃等の著作権侵害の注意喚起)など、大学における「学び」に必須の「スキル(技法)」を演習で修得します。</p> <p>必要に応じてですが、レクリエーションなどのゲーム(アイス・ブレイク)やグループ発表も考えています。なお、進捗状況によっては、授業スケジュールおよびその内容について若干の変更もあります。</p>						
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] <p>本演習は大学における「学び」の「アシスト」となります。そして、演習を通じて身につけた「スキル」は、講義や演習等を受講する際の有用な力となり、就職活動や、将来就くかもしれない職業にも活用・応用できる力となるでしょう。</p> <p>しかし、短時間で「スキル」を修得することは困難で、各回の演習を通じ、一人一人の個性に応じて地道な努力の積み重ねが必要になると思います。演習受講後の積み重ね(復習)により身につけた「スキル」は、変化に富んだ時代を生き抜く「ツール(道具)」になることは疑いありません。</p>						
[科目の到達目標] <p>3点(①“与えられた課題等について自分で調査し、正確に資料を読む力”、②“多くの資料に目を通して物事を客観的・批判的に検証する力”、および③“自分の考えを、客観的・論理的に、かつ正確に他者に伝える(プレゼンテーション)力”)を重視し、評価をします。</p> <p>A 80 点以上 秀 当該科目で定められた到達目標を、特に優秀な水準で達成している  B 70 点以上 80 点未満 優 当該科目で定められた到達目標を、優れた水準で達成している  C 60 点以上 70 点未満 良 当該科目で定められた到達目標を、良好に達成している  D 50 点以上 60 点未満 可 当該科目で定められた到達目標を、最低限達成している  F 50 点未満 不可 当該科目で定められた到達目標を、達成していない</p>						
[ディプロマ・ポリシー(DP)との関係]						
学部				学科		
DP1	DP2	DP3 ○	DP4 ○	DP1	DP2	DP3
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] <p>高校までの「学び」と大学における「学び」のギャップを埋め、双方を架橋するための演習を心がけてきたことが授業評価で肯定的な意見となったと思います。それを踏まえ、初年次ということで新しい環境や交友関係で戸惑う受講生に対しては、アイスブレイクを通じて緊張をやわらげ、大学生活に徐々に慣れていけるように演習を進めていきます。演習の環境が整ったことでグループワークやグループ発表、個人研究や個人発表、レポートやプレゼンの方法を学びますが、受講生には 15 回の演習の経験をいかして充実した大学生活を送っ</p>						

てほしいと心から思います。	
〔教科書〕 必要に応じて、参考となる書籍を紹介する。	
〔指定図書〕 適宜紹介する。	
〔参考書〕 世界思想社編集部『大学生 学びのハンドブック〔第6訂版〕』（世界思想社、2024） 佐藤望ほか『アカデミック・スキルズ〔第3版〕 大学生のための知的技法入門』（慶應義塾大学出版会、2020） 田中共子『よくわかる学びの技法〔第3版〕』（ミネルヴァ書房、2018）	
〔前提科目〕	
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 課題とレポートを総合的に評価します。	
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 大学生活に慣れるため、規則正しい生活リズムを確立し、無断欠席や遅刻に注意をしてください。 例えばアルバイトや交友関係、自由な時間割により、高校生の時に比べて生活のリズムは崩れやすくなります。そのため自己管理が重要になります。特に注意が必要なのは、インターネットやスマホ（動画やSNS等）、ゲームに興じる等、大切なことを後回しにして長時間にわたり無為な時間を過ごすことです。自分の意思で自由な時間を謳歌できるのは4年間の大学生活が最後だと思います。後々、後悔しないようにしてください。	
〔実務経歴〕 該当なし	
授業スケジュール	
第1回	テーマ(何を学ぶか): 「学習導入演習」のガイダンス 内 容: 「学習導入演習」の進め方について説明。自己紹介など。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。
第2回	テーマ(何を学ぶか): 大学における「学び」とは何か 内 容: 高校までの授業と大学における「講義」や「演習」との違いに気づき、大学の「学び」について知り、理解を深める。簡単なグループワークを通じて理解を深めます。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。
第3回	テーマ(何を学ぶか): 大学における「学び」(グループワーク) 内 容: 簡単なグループワークを通じて大学における「学び」を体験してみます。具体的にはグループワークの作法やその目的、効果を体験し、グループワークの意義を理解します。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。
第4回	テーマ(何を学ぶか): 図書館の活用 (その1) 内 容: インターネット上の情報のみに頼らない、図書館にある文献(専門書など)や雑誌や新聞の記事の調査といった情報収集の基礎を学びます。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。
第5回	テーマ(何を学ぶか): 図書館の活用 (その2) —— 図書管理の利活用の実践 内 容: インターネット上の情報のみに頼らない、図書館にある文献(専門書など)や雑誌や新聞の記事の調査といった情報収集の基礎を学びます。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。
第6回	テーマ(何を学ぶか): 文献を読む (その1) 内 容: 文献(専門書など)を読むにあたって、必要なスキル、つまり論理的・批判的思考について学びます。 教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。

第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献を読む (その2)</p> <p>内 容: 第6回につづき、文献(専門書など)を読むにあたって、必要なスキル、つまり論理的・批判的思考や、要約について学びます。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献を読む (その3)</p> <p>内 容: 第7回につづき、文献(専門書など)を読むにあたって、必要なスキル、つまり論理的・批判的思考や、要約について学びます。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): グループ・ディスカッション (その1) —— 調査はじめ</p> <p>内 容: 教員が提示した「テーマ」や「問い」について、グループで調査し、グループ・ディスカッションを通じて出された結論について報告をする準備をします。その際、第1回から第8回まで学んだことを最大限活用します。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): グループ・ディスカッション (その2) —— 調査とまとめ</p> <p>内 容: 第9回に続き、教員が提示した「テーマ」や「問い」について、グループで調査し、グループ・ディスカッションを通じて報告・討論の準備をおこないます。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): プグループ・ディスカッション (その3) —— 発表と討論</p> <p>内 容: 第9回および第10回を通じて調査したことをもとに、報告・討論をおこないます。加えて、質疑応答をおこないます。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): プレゼンテーション (その1) —— 導入</p> <p>内 容: 第4回以降、自分で考え、設定した「テーマ」や「問い」について予備報告をします。まず、テーマの概要、調査方法等を口頭で発表します。その際、質疑応答も行います。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): プレゼンテーション (その2) —— 調査</p> <p>内 容: 第12回につづき、自分の設定した「テーマ」や「問い」について、図書館や教室のパソコンを通じて、調査をおこないます。また、プレゼン用の資料を作成します。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): プレゼンテーション (その3) —— 報告・討論</p> <p>内 容: 第13回の調査に基づいて、自分の設定した「テーマ」や「問い」の概要を発表し、他者との質疑応答を通じて、自分の「テーマ」や「問い」についての考え方を検証します。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポートの作成</p> <p>内 容: 第14回につづき、プレゼンテーションを通じて、検証した自分の「テーマ」や「問い」についての考え方を文章としてまとめ、レポートを作成します。</p> <p>教科書・指定図書 該当ページについて適宜触れます。</p>
試験	レポートの提出

<b>〔科目名〕</b> 学習導入演習	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> アカデミック コモンベーシック				
<b>〔担当者〕</b> 下村 育世	<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間：</b> 授業の際にお伝えします。 <b>場所：</b> 617研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 演習				
<b>〔科目の概要〕</b> 本科目は、新入生が大学での学習に円滑に移行するための支援をする導入教育といえるものです。最大の目的は、大学生活で課されるレポートの書き方の基本を身につけることにあります。そしてその過程において、授業の聞き方、電子メールの書き方、提出文書の基本的作法、読書レジュメの作り方、オンライン上および図書館での情報資源の探し方、リアクションペーパーの書き方といったスタディ・スキルについても併せて指導します。 原則として各回で課題を出し、提出を求めます。						
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> 大学では、高校までの学びのスタイルとは異なるものを求められます。講義を聞きながらのノートの取り方、本を正確にそして批判的に読む方法、信頼に足る情報資源へのアクセスの仕方とそれに基づいて文章を書く方法、レポートとは「調べ学習」にとどまらないということを理解した上でレポートを書けるようになるということは、大学の学びのなかで必要なことですが、初年次生にとっては学びへの態度の変革を迫られるでしょうし、そう簡単に身につけられるものではないかもしれません。本演習では、初年次生にまず知識としてこれらを知らせ、そして実際にやってもらい、大学で求められる学びのスタートを切ってもらいます。 これらのスタディ・スキルは大学の授業のみならず、社会人生活においても必要不可欠なものといえます。これらの能力を身につけた上で、広く様々な方面で活用できるようになることを目指します。						
<b>〔科目の到達目標〕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義におけるメモ(ノート)の取り方を理解する。</li> <li>・教員と連絡をとるための電子メールの書き方を身につける。</li> <li>・講義で使われることのあるGoogle classroomに触れる。</li> <li>・講義で課されるリアクションペーパーの書き方を学ぶ。</li> <li>・図書館やデータベースを利用し、信頼に足る情報検索の方法を理解する。</li> <li>・文章を正確に読み、それを要約できる。</li> <li>・正しく引用することができる。</li> <li>・参考文献表の書き方を理解する。</li> <li>・他者の意見を理解した上で、自分の意見を述べることができる。</li> <li>・正確な日本語による論理的なレポートを作成できる。</li> </ul>						
<b>〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕</b>						
学部				学科		
DP1	DP2	DP3 ○	DP4 ○	DP1	DP2	DP3
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> 今年度はグループワークの目的や役割分担をより明確にし、グループ人数を適切に調整し、安心して意見交換ができる授業運営を工夫します。対話を通じてクラスメートとのつながりを深め、大学生活の基盤を形成できる学びの場を目指します。						

<p><b>〔教科書〕</b> 使用しない。適宜プリントを配布する。</p>	
<p><b>〔指定図書〕</b> なし</p>	
<p><b>〔参考書〕</b> 井下千以子『思考を鍛えるレポート・論文作成法』(第2版)慶応義塾大学出版会、2014年。 河野哲也『問う方法・考える方法——「探求型の学習」のために』ちくまプリマー新書、2021年。 戸田山和久『新版 論文の教室——レポートから卒論まで』NHK ブックス、2012年。 坂東実子『大学生のための文章表現練習帳』(第2版)国書刊行会、2021年。 野矢茂樹『大人のための国語ゼミ』山川出版社、2017年。</p>	
<p><b>〔前提科目〕</b> なし</p>	
<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> 講義への積極的な参加と毎回の課題の提出で60%(平常点)、最終レポートの提出40%(期末点)で評価する。</p>	
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> レポートの提出は、大学生活のなかでこれから幾度も求められていきます。まずは必要なルールを知り、それに基づいて書けるようになってください。本講義はそのトレーニングの場です。そして書く機会を重ねるごとに、学びを深化させ、レポート執筆に習熟していくことを期待しています。 無遅刻無欠席が原則です。スケジュールは授業の進捗状況により変更する場合があります。</p>	
<p><b>〔実務経歴〕</b></p>	
<p>授 業 スケ ジ ュ ー ル</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): ガイダンス 内 容: 講義の内容と進め方、評価の仕方について解説を行う。アイスブレイクの時間をとる。 教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 大学での学び方: 主体的な学びに向けて 内 容: メモ(ノート)の取り方、端末、メールの書き方、リアクションペーパーの書き方について学ぶ。 教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): プレゼンの練習1 内 容: プレゼンと質疑応答 教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): プレゼンの練習2 内 容: プレゼンと質疑応答 教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポートの書き方1 内 容: 研究テーマの選定、google classroom に参加 教科書・指定図書</p>

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポートの書き方2</p> <p>内 容:論点絞り込み、信頼に足る情報資源の探し方(オンライン編)</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポートの書き方3</p> <p>内 容: レポートの書き方(小論文とレポートのちがい)</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポートの書き方4</p> <p>内 容:信頼に足る情報資源の探し方(図書館編)</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポートの書き方5</p> <p>内 容:参考文献表の作り方、本の読み方</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポートの書き方6</p> <p>内 容:引用と要約の練習、剽窃(無断コピー)はいけないと知っているはずなのに・・・</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポートの書き方7</p> <p>内 容: プレゼン資料の作成、パワーポイントの使い方</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):研究発表1</p> <p>内 容:発表、学生による質疑応答</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):研究発表2</p> <p>内 容:発表、学生による質疑応答</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):研究発表3</p> <p>内 容:発表、学生による質疑応答</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):レポートの書き方8</p> <p>内 容: レポート作成の総仕上げ</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	<p>レポートの提出</p>

[科目名] 学習導入演習				[単位数] 2単位	[科目区分] アカデミック・コモンベ ックス 基礎科目 (必修科目)		
[担当者] 西村 吉弘		[オフィス・アワー] 時間: 事前に、アポを取るこ と。 場所: 619 研究室			[授業の方法] 演習		
[科目の概要] 本授業は、大学生活を過ごすうえでの基本的な学習方法を修得することを目的とする。クラスでの交友関係を築く場と、大学生に必要とされるレポートの書き方や図書館情報、メールの書き方、論文等の文献収集などを学ぶ場の、2つの機能を盛り込み構成している。これらを通して、大学生活を円滑に過ごせるよう知識の定着を図る。							
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] 大学生は、自主・自律のもとで個々に自由を謳歌することができる。そのためには、自主学習能力を身につけたり、生活のリズムを作ったりしながら、自己研鑽を積む必要がある。これらの学びを通して、自身の環境整備のための一助となる。							
[科目の到達目標] 一貫した学びを通して、本授業の目標を以下の通りとする。 1、レポートの書き方や電子メールの作成の仕方を身につける。 2、図書館情報に関する能力を身につける。 3、生活のリズムを作り、個々の生活環境整備に着手する。 4、プレゼンの能力を身につけ、アウトプットの能力を体得する。 5、自己学習能力を養い、論理的思考力を高める。							
[ディプロマ・ポリシー (DP) との関係]							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
○	○	○	○				
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] 特筆すべき事柄があった場合、検討の対象とし、必要に応じて全体で共有する。							
[教科書] なし。							
[指定図書] なし。							
[参考書] 必要に応じて、資料を配布する。							
[前提科目] なし。							
[学修の課題、評価の方法] (テスト、レポート等) 基本的に、講義への取り組み状況とレポートで判断する。尚、授業態度や授業時に指示する課題の取り組み方が芳しくない場合、合計点から減点することがある。 評価基準の割合: 講義への取り組み状況 30%、レポート 70%で評価する。							

**〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕**

基本的な学習を行う場なので、程よい緊張感と程よい楽しみの両面を持ち、授業に臨んでもらいたい。また、学生生活における相談も受け付けるので、必要があれば声をかけてくれれば個別に対応する。

**〔実務経歴〕**

該当なし。

授業スケジュール

第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): ガイダンス</p> <p>内 容: 授業の全体概要の説明、自己紹介、グループワークを行う。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポートの書き方と電子メールの作成の学習/個人面談</p> <p>内 容: レポートの書き方の基本や、電子メールの作成の仕方やマナーを学ぶ。また、個人面談をする。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): ビジネスコラムを用いた検討①</p> <p>内 容: ビジネスコラムを読み、その後個人による検討、小集団による検討を重ね、アウトプットする能力を身につける。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): ビジネスコラムを用いた検討②</p> <p>内 容: ビジネスコラムを読み、その後個人による検討、小集団による検討を重ね、アウトプットする能力を身につける。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 図書館情報のスキルの獲得</p> <p>内 容: 図書館の機能を学び、検索(OPAC)スキルを身につける。文献検索の演習も、実施する。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 論文検索のスキルの獲得</p> <p>内 容: CiNii を紹介し、論文検索や収集について学習する。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献収集の演習と文献レビューの説明</p> <p>内 容: OPAC や CiNii を活用し、実際に文献収集する。また、文献レビューの演習を行うための準備をする。また、グループで取り組むこととするので、グループ分けも行う。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 文献レビューの演習①</p> <p>内 容: グループで設定したテーマに基づき、レジユメの作成に挑む。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>

第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献レビューの演習②</p> <p>内 容:グループで設定したテーマに基づき、レジユメの作成に挑む。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献レビューの演習③</p> <p>内 容:グループで設定したテーマに基づき、レジユメの作成に挑む。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):文献レビューの演習④</p> <p>内 容:グループで設定したテーマに基づき、レジユメの作成に挑む。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):発表①</p> <p>内 容:第11回までに作成したレジユメに基づき、発表と質疑応答を行う。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):発表②</p> <p>内 容:第11回までに作成したレジユメに基づき、発表と質疑応答を行う。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):ふり返り</p> <p>内 容:文献レビューとそれに基づくプレゼンを行ったことを踏まえ、グループごとにふり返りを実施する。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):まとめ</p> <p>内 容:全体で、授業のまとめをする。また、夏休みに向けて、基本的な心構えについても指導する。</p> <p>教科書・指定図書 なし。</p>
試 験	レポート。

<b>〔科目名〕</b> 学習導入演習	<b>〔単位数〕</b> 2 単位	<b>〔科目区分〕</b> アカデミック・コモン・ベーシックス				
<b>〔担当者〕</b> 野坂 真	<b>〔オフィス・アワー〕</b> 時間:授業時間前後のほか、メールで随時受付 場所:授業を行う教室または 1301 研究室	<b>〔授業の方法〕</b> 演習				
<b>〔科目の概要〕</b> 本授業では、大学で学ぶための基礎的技法である「アカデミック・スキルズ」を身につける。全 15 回の終了までに、①問いを立て、②調べものをして、③その結果を整理してときに発表・議論し、④最終的に学術的なレポートにまとめる、という一連のプロセスを自力で行えるよう目指す。						
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> 混沌とした現代社会を生き抜き、自分らしく豊かな人間生活を送っていくためには、自らの力で多角的・客観的のものごとを見ることで課題を発見し、必要に応じて他人の助けも借りながら正しい道を見出していく必要がある。そのためには、「科目の概要」で述べた①～④のプロセスを通じ、①自らを取り巻く状況と課題を明らかにし、②課題解決のための方法を調べ、③調べた結果を多様な他人にも理解可能な形に変換しときに共有してフィードバックをもらい、④最終的に自分なりの解決の方向を見出していく能力を身につけることが重要である。						
<b>〔科目の到達目標〕</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の問題意識に基づく学問的な問いを立てられるようになる。</li> <li>・自分で立てた学問的な問いに関わる情報を収集・整理できるようになる。</li> <li>・収集・整理した情報を、レジюмеやプレゼンテーション資料や学術的なレポートの形で、他人にも理解しやすいようまとめることができる。</li> </ul>						
<b>〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕</b>						
学部				学科		
DP1	DP2	DP3 ○	DP4 ○	DP1	DP2	DP3
<b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b> 昨年度、授業終了時間を過ぎた回が数回あったことへの(建設的な)批判があったが、「演習」は双方向の授業という特性を持つため、講師だけで完全に時間管理をすることは難しく、最大3分程度の時間超過が数回ある可能性が今年度もあるという前提をまず受講者に理解していただきたい。その上で、改善策として、終了時間が過ぎた場合には、「用事がある人は静かに退室しても構いません。残れる人はあと数分だけお付き合いください」など声掛けを講師からすることにする。						
<b>〔教科書〕</b> 佐渡島紗織・吉野亜矢子(2021)『これから研究を書くひとのためのガイドブック[第2版]-ライティングの挑戦 15 週間』ひつじ書房						
<b>〔指定図書〕</b> 佐藤望編著、湯川武・横山千晶・近藤明彦著(2020)『アカデミック・スキルズ[第3版]-大学生のための知的技法入門』慶應義塾大学出版会						
<b>〔参考書〕</b> 適宜授業内で示す。						
<b>〔前提科目〕</b> なし。						

<p><b>【学修の課題、評価の方法】(テスト、レポート等)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・多くの回で課す理解度チェックテスト等の課題の提出状況と評価(授業内容への理解度など) 30%</li> <li>・授業中の参加状況(グループワークでの積極性や貢献度、講師からの問いかけへの回答内容の妥当性など) 30%</li> <li>・中間レポートおよび最終レポートの評価(内容の説得力、調べ方や書き方の妥当性など) 40%</li> </ul> <p>* 毎回出席することを前提とし、公欠になりうる理由で欠席する場合は大学事務局へ届け出ること。公欠以外の欠席回数が5回を超えた時点で原則単位不可となる。</p>	
<p><b>【教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望】</b></p> <p>本授業は、「高校での学び」から「大学での学び」へ移行する上での基礎を学ぶ意味もある。大学では、高校までと違い、誰かから何かを与えられるのではなく、自分自身でその「何か」を獲得することが学びの大前提となる。そのために、授業時間中は積極的に挙手し発言してほしい。それが難しければ、私語禁止は前提であるが興味深い・面白いと思えば拍手したり笑ったりする、納得・理解できれば大きくうなずく、理解するのが難しければ首をかしげるなど、自分の意思や感情を講師や他の受講者にもわかるように示してほしい。また、授業時間外は社会で起こっている様々な出来事に関心を向けて調べものをしてほしい。</p>	
<p><b>【実務経歴】</b></p> <p>なし。</p>	
<p>授業スケジュール</p> <p>* 受講者の理解度などにより各回の内容や順番が変更となる可能性がある</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): オリエンテーション</p> <p>内 容: 授業の趣旨説明、自己紹介、ノート・テイキングの方法</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 問いを立てる方法</p> <p>内 容: 学問的な問いの条件、個人的な問いから学問的な問いへ移行する方法</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 学術的な文章の書き方(1)</p> <p>内 容: 一文一義で文章を書く方法</p> <p>教科書 『これから研究を書くひとのためのガイドブック[第2版]-ライティングの挑戦 15週間』</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 学術的な文章の書き方(2)</p> <p>内 容: 語句を明確にして文章を書く方法</p> <p>教科書 『これから研究を書くひとのためのガイドブック[第2版]-ライティングの挑戦 15週間』</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 学術的な文章の書き方(3)</p> <p>内 容: パラグラフ・ライティングの方法、主張を根拠で支える文章を書く方法</p> <p>教科書 『これから研究を書くひとのためのガイドブック[第2版]-ライティングの挑戦 15週間』</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 学術的な文章の書き方(4)</p> <p>内 容: 論点を整理する方法</p> <p>教科書 『これから研究を書くひとのためのガイドブック[第2版]-ライティングの挑戦 15週間』</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 学術的な文章の書き方(5)</p> <p>内 容: 先行研究から引用しながら文章を書く方法</p> <p>教科書 『これから研究を書くひとのためのガイドブック[第2版]-ライティングの挑戦 15週間』</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 学術的な文章の書き方(6)</p> <p>内 容: 参考文献の示し方</p> <p>教科書 『これから研究を書くひとのためのガイドブック[第2版]-ライティングの挑戦 15週間』</p>

第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): まとめ(1)</p> <p>内 容: 学術的な文章の書き方の復習</p> <p>教科書 『これから研究を書くひとのためのガイドブック[第2版]-ライティングの挑戦 15週間』</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 情報収集の方法</p> <p>内 容: 図書館の所蔵資料やデータベースの利活用方法</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 学術的な文章の読み方(1)</p> <p>内 容: 難しい文章を正確に読む方法</p> <p>指定図書 『アカデミック・スキルズ[第3版]-大学生のための知的技法入門』</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 学術的な文章の読み方(2)</p> <p>内 容: クリティカル・リーディングの方法</p> <p>指定図書 『アカデミック・スキルズ[第3版]-大学生のための知的技法入門』</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 情報整理の方法</p> <p>内 容: 調べた結果や思考のプロセスを整理する方法</p> <p>指定図書 『アカデミック・スキルズ[第3版]-大学生のための知的技法入門』</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): まとめ(2)</p> <p>内 容: 学術的な文章を探し、読んで、整理する方法の復習</p> <p>指定図書 『アカデミック・スキルズ[第3版]-大学生のための知的技法入門』</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 総括</p> <p>内 容: 最終レポートへのフィードバック</p> <p>教科書・指定図書 なし</p>
試 験	中間レポートおよび最終レポートで代替する。

[科目名] 学習導入演習			[単位数] 2単位	[科目区分] アカデミック・コモン・ベーシックス (必修)		
[担当者] 本田 明弘 Akihiro Honda		[オフィス・アワー] 時間:講義中に指定 場所:講義中に指定		[授業の方法] 演習		
[科目の概要] 本講義では、大学で学ぶための導入として必要な、問題点、課題の発掘、関連する情報の検索、論理的な思考、文章作成技術といった基礎的なスキルを身に着けます。また、その結果をプレゼンテーションできるスキルもあわせて向上させます。						
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] 本講義では大学での勉学において必要な手順(情報収集、要約、課題の発見、ドキュメンテーション)を追って、各自のスキルを効率よく育成するために、グループでの討議と各人の演習を組合わせて進行します。就学を終えて社会人として活躍するには、コミュニケーションスキルが重要となります。						
[科目の到達目標] 問題の設定、情報収集、要約、分析、レポート作成の基礎知識を得る。さらに、自らがレポートの形式で作成し、プレゼンテーションもできるようになる						
[ディプロマ・ポリシー (DP)との関係]						
学部				学科		
DP1 ○	DP2 ○	DP3 ○	DP4	DP1	DP2	DP3
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] 受講生個々の知見を高めることと、グループでの討議を通じたリーダーシップを発揮してほしいと考えます。						
[教科書] なし						
[指定図書] なし						
[参考書] 野田直人、小論文・レポートの書き方 パラグラフ・ライティングとアウトラインを鍛える演習帳、(2015)、人の森 倉島 保美、論理が伝わる 世界標準の「書く技術」、(2012)、講談社						
[前提科目] なし						

<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>テスト1回(40点)</p> <p>レポート2回(60点)</p> <p>欠席は5回に達した時点で、他の成績に関わらずE評価とする。</p> <p>大幅な遅刻については出席と認めない。</p> <p>なお、やむを得ない事情により出席ができない場合には、都度教員と連絡をとり別途のレポートなど考慮する場 合がある。</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>学生の活発な姿勢・発言を評価します。</p>	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>製造業 研究職</p>	
<p>授 業 スケ ジ ュ ー ル</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): インTRODクシヨN</p> <p>内 容:</p> <p>    主旨説明、グループ分け、自己紹介(課題に関して)</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): デジタル情報の検索方法</p> <p>内 容:</p> <p>    情報の検索について(主としてデジタル検索)討議</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): アナログ情報の検索方法</p> <p>内 容:</p> <p>    情報の検索について(主としてアナログ図書)討議、図書館見学</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 情報の分析方法</p> <p>内 容:</p> <p>    情報の分析方法を解説</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポートの構成および様式</p> <p>内 容:</p> <p>    最終的なレポートの構成をまとめる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 社会的なグループテーマの設定</p> <p>内 容:</p> <p>    グループとしてのレポートテーマを討議してとりまとめる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): グループテーマに対する情報検索と分析</p> <p>内 容:</p> <p>    グループで情報収集を実施して分析する。</p> <p>教科書・指定図書</p>

第 8 回	<p>テーマ(何を学ぶか):分析結果をレポートにまとめる</p> <p>内 容: レポートの形式でグループごとにまとめる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第 9 回	<p>テーマ(何を学ぶか):グループごとのプレゼンテーションと質疑応答</p> <p>内 容: 各グループでのレポートを全体場でプレゼンテーションを行う</p> <p>教科書・指定図書</p>
第 10 回	<p>テーマ(何を学ぶか):お互いのグループでのプレゼンテーションに対する意見交換</p> <p>内 容: グループごとのテーマに対するプレゼンテーションに対して、良かった点、参考になった点などを発表</p> <p>教科書・指定図書</p>
第 11 回	<p>テーマ(何を学ぶか):個人レポートの作成(1)</p> <p>内 容: 各自がテーマ設定をして、情報の追加収集を行う。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第 12 回	<p>テーマ(何を学ぶか):個人レポートの作成(2)</p> <p>内 容: 各自が情報を分析して要約する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第 13 回	<p>テーマ(何を学ぶか):個人レポートの作成(3)</p> <p>内 容: 各自がレポートの形式で取りまとめる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第 14 回	<p>テーマ(何を学ぶか):講義で得られた知識の確認(各自)</p> <p>内 容: テストを実施するとともに、各自で講義に対するレポートを作成する。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第 15 回	<p>テーマ(何を学ぶか):グループ討議とレポート作成</p> <p>内 容: 「社会の課題と役割」に関するグループでのディスカッションとグループでのレポート作成</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	

[科目名] 学 習 導 入 演 習				[単位数] 2 単位		[科目区分] アカデミック・ コモン・ベーシックス	
[担当者] 横 手 一 彦		[オフィス・アワー] 時間:開講時に指示 場所:横手研究室(616 号室)			[授業の方法] 講義・演習		
[科目の概要] <p>大学で〈学ぶ〉ということは、どういうことなのだろう。高校までの勉強と、どこまでが同じで、どこからが違うのだろう。大学一年、入学した春学期の、学生ひとり一人の、そのような戸惑いは当然である。また、自然なことでもある。</p> <p>この科目は、これまでの「学習」という土台の上に、大学における〈学ぶ〉という筋道を示すような形で、疑問や不安に応えるようにする科目である。新しい領域に接するではなく、〈学ぶ〉ということに関連した応答が目的の一つである。そのため、入門的な内容になる。</p> <p>ひとり一人が、今後の四年間をみすえ、その初年度の春学期に、〈学ぶ〉という自覚と、〈学ぶ〉という姿勢を自らに引き寄せる。教員の立ち位置は、それらを側面的に支援するところにある。教員は、側面的であるという以上に前へ進むことは出来ない。〈学ぶ〉ということは、〈覚える〉こと、〈勉強する〉こととは違う。その違う部分を大切にしたい。加えて、自分の文章を書く、自分の論文を書くという方向へと段階的に進める(レポート作成)。</p>							
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] <p>気づけなかったことに、気付く。知らなかったことを、知る。それらは単純なことのようで、それほど簡単ではない。深い意味を持っている。自らの意欲が、その底辺に関わる。自分が〈学ぶ〉という一面に、人から〈学ぶ〉という側面を重ね、これまでの自分に自覚的になる。大切な接点であり、正面から向き合おうとすれば、相手(他者)は意外なほどに手強いし、凄い存在である。安易な自己満足は許されない。</p> <p>これまでと、いまに立ち返り、もう一度見つめ直せば、必ずしも十分ではなかったと気づく。その隙間(すきま)を埋める。「自分が」「自分で」「自分の」、である。誰かは手助けしてくれるが、その代理や代弁を務めることはない。</p> <p>大学で〈学ぶ〉というプロセスは、約(つづ)めれば、物や事や人や考え方に向き合い、特定の事柄を対象化し、自らの課題を発見する。分類し、分析し、考察を深め、調査し、議論を重ね、論究を続けるという流れとしてある。成果は、レポートにまとめられる。意図的に、段階的に、踏み上がる。そのことで自らが〈学ぶ〉自覚と、自らが〈学ぶ〉姿勢を具体的に引き寄せる。</p> <p>それらが、大学という場で〈学ぶ〉基礎となる。自分が苦勞して書き上げたレポートに、自分を励ます力が宿る。〈学ぶ〉階梯を自立的に歩み、習得したものは、大学四年間の〈学び〉の要になる。</p>							
[科目の到達目標] 課題レポートの作成 1. 過去の実践例に学ぶ(批判的な論究)。 2. 課題意識、関連資料の収集と整理、分析的思考。論理に基づいた構想力。それらの文字化(レポート作成)。							
[ディプロマ・ポリシー(DP)との関係]							
学部				学科			
DP1	DP2 ○	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	



第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 多様な知3——教科書と教科書以外に学ぶ3</p> <p>内 容: 1. 学内の施設訪問(施設見学だけを目的としない 雨天等の場合は順延)</p> <p>2. 施設を実見 施設の設計構想 構想を形にする</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 中間的なまとめ</p> <p>内 容: 1. もう一度——大学というところ 大学生ということ 自分を語るということ</p> <p>2. 現代に生きる 現代を生き続ける 3. 学生の小レポート紹介</p> <p>4. 例ハンガリーの医師</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 人類史的な系譜——ヒトと人</p> <p>内 容: 1. ヒト 2. 種と採取と栽培 針と糸</p> <p>3. 人に生まれる 人となる 4. 人として歩む→人として生きる</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 人として生きる</p> <p>内 容: 1. 学びの四パターン 2. 学問への切っ掛け 3. 真つ当に生きる 4. 小レポート作成</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 「3.11」に学ぶ1</p> <p>内 容: 1. 「3.11」に学ぶ 2. 破壊の現実生きる</p> <p>3. 出来事に学ぶ 経験に学ぶ 人に学ぶ 考え方に学ぶ</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 「3.11」に学ぶ2</p> <p>内 容: 1. レポートを書くために 2. レポート作成の目論見書の作成</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポート作成の実践1</p> <p>内 容: 文字で表現するという事 文章表現の基礎的な項目</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポート作成の実践2</p> <p>内 容: 意見交換と文章の手直し</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): レポート作成の実践3(レポート作成の最終段階)</p> <p>内 容: 論理的な展開 主張の明確化 文章全体の再検討</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 〈学ぶ〉ということ まとめ</p> <p>内 容: 1. 15回の演習を振り返る 2. 要点を確認する 3. 意見の交換</p> <p>4. 自らの到達点の確認 5. 自らの未達点の確認</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	<p>「3.11」について4000字以上のレポート提出(試験なし)。</p>

〔科目名〕 健康とスポーツ I				〔単位数〕 1 単位		〔科目区分〕 アカデミック・ コモンベーシックス	
〔担当者〕 今村 秀司			〔オフィス・アワー〕 時間:授業終了後 場所:体育館			〔授業の方法〕 実 技	
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 スポーツは、人間の身体的・精神的欲求に応え、健康と体力を保持増進し、私たちの人生を豊かで充実したものにしていく世界文化の一つです。スポーツをすることは、単に趣味としての意味以外にも「健康と体力づくり」、「人づくり」、「仲間づくり」のための手段として価値があり、明るく活力ある社会形成に大きく寄与する。ここに開講されるスポーツ実技は、スポーツの文化的側面を深く理解し、運動の合理的な実践を通して、生涯にわたり健康な生活を営むことが出来るようになることを目指している。							
〔科目の到達目標〕 受講生が主体的にスポーツ種目を選択し、ゲーム中心に基本技術・応用技術を学び選択種目について、個々の技術向上、体力増進を図ることを中間目標とする。 さらには、正式ルールをベースに、簡易ルールの採用も可とした質の高い攻防のゲームを行いながら、仲間づくりや集団生活における自他の再発見、スポーツ活動の楽しさの体感をするを最終目標とする。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3 ○	DP4 ○	DP1	DP2	DP3	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 学生からの要望があればそのつど可能な限り対応していきたい。これまでも「授業評価」に基づき工夫・改善に務めてきたが今後も続けていきたい。							
〔教科書〕 なし							
〔指定図書〕 なし							
〔参考書〕 大学生の健康・スポーツ科学 (大学生のスポーツ科学研究会編 道和書院)							
〔前提科目〕 なし							
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 選択したスポーツ種目の出席参加状況、グループの一員としての役割活動、運動にあった服装などの受講姿勢・態度を総合的に判断して評価する。また、スポーツ・体育実技の評価については、原則次の基準によって行う。							

①運動の特性の理解度 ②意欲・公正さ ③技術の習得度

〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕

・運動とは本来人間にとって大きな楽しみ一つであるが、基本的なルールや技術を身につけなければ楽しむレベルに到達することはできない。高校時代に厳しい部活動を経験してきた学生も多いと思われるが、別の視点に立って運動に取り組ませたいと考える。学生諸君には積極的に体を動かし、良い汗をかきスポーツを楽しむことを多いに期待したい。

・運動に適した服装とシューズで受講すること。(ワイシャツ・ジーンズは認めない。・内靴・外靴の区別をする。体育館フロア内では内靴を厳守。)

〔実務経歴〕 該当なし

授業スケジュール

全体像	<p>内 容:</p> <p>全体 15 回を大きく3つのステージに分けそれぞれのステージで実施内容を設定していく。選択種目は、バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球の4種目。状況に応じて3×3バスケットボール・ソフトバレーボール・インディアカ等なじみの薄いスポーツも取り入れる。</p> <p>また、準備運動・整理運動の重要性を理解させ、けが防止の意識を高める。なお、ゲーム中心に実施するので施設の関係や受講生が少なくチーム編成できない場合は、実施種目を制限することがある。</p>
第1ステージ 1～5回	<p>内 容:</p> <p>スポーツ種目の選択。グルーピング(リーダーの選出。リーダーの選出は、この授業のポイントとなる。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間を知る。(選択種目の活動歴・リーダー性・責任感と協力性などリーダーを選ぶポイント等)</li> <li>・選択種目になじむ。</li> <li>・授業のルール・流れを知る。</li> </ul>
第2ステージ 6～10回	<p>内 容:</p> <p>選んだ種目のレベルアップを図りながら、ゲームを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チーム練習を入れながらゲームのレベル・質を高める。</li> </ul>
第3ステージ 11～15回	<p>内 容:</p> <p>ディフェンス・オフェンス時のポジショニングなど、戦術について学びながら質の高い攻防のゲームを目指す。</p>
試 験	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実技・筆記による試験は行わない。</li> </ul> <p>出席状況、受講姿勢の観察からの評価、運動の特性の理解度、意欲・公正さ、技術の習得度に対する観点からの評価とする。</p>

〔科目名〕 大学基礎演習				〔単位数〕 1 単位		〔科目区分〕 キャリア教育科目	
〔担当者〕 深田秀実、江連敏和、小林直樹、下村育世、長谷川直樹、王聖書、大矢奈美、七宮 圭、山本俊、長岡朋人、渡部鮎美			〔オフィス・アワー〕 時間:第1回目の授業時に知らせる。 場所:第1回目の授業時に知らせる。			〔授業の方法〕 演習	
〔科目の概要〕 本学で何を学べるのか、それが自分の将来のキャリアとどのようにつながるのか、しっかりとつなげるためには何をどのようにすればよいのか、などを仲間とともに考え議論する。その中から、自らのキャリアに対する意識を育んでもらうための科目である。そして、大学生活を送るうえでのルールや学習の仕方、教育課程の全体像も学ぶ。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 高校とは異なる環境である大学という場になじみ、学生生活や学習習慣などの自己管理・時間管理能力を作るための基礎的な情報を得ることができる。本学で何を学べるかを理解することで、大学教育全般に対する動機づけにもなり、大学での学びの見通しをつけることができる。また、大学のなかに人間関係を構築することにより、大学生活をより充実させ、学習意欲を高めることができるであろう。さらに、高校までの受動的な学習から、能動的で自立的・自律的な学習態度への転換を図るための基本的な心構えを学ぶ。 自分の将来の夢を描き、キャリアに対する動機づけを高めると同時に、夢を実現させるために大学で何をすべきかを考える方向につなげていってほしい。その一方で、大学生として何を学び、卒業時にどのような学生になっていたいかを考えることが、そのまま将来のキャリアにつながるはずである。							
〔科目の到達目標〕 ・大学の理念・目的を理解する ・将来のキャリアに対する意識を高める ・キャリア形成を踏まえ大学での学びの見通しをつける。							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4 ○	DP1	DP2	DP3	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 おおむね良好であった。例年と同様、今年度もグループ活動を中心に、授業をすすめていきたい。							
〔教科書〕 なし。							
〔指定図書〕 「学生便覧」。第1回と第3回の授業で、「学生便覧」を使用するので、持ってくること。							
〔参考書〕 適宜指示する。							
〔前提科目〕 なし。							
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)							

授業中の活動・貢献と、レポートを総合して評価する。	
<b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> ・自分自身のための学びであるという自覚をもって授業に臨んでいただきたい。教員は支援する立場である。 ・キャリア形成講座(第 5 回授業)にはかならず出席すること。	
<b>〔実務経歴〕</b> 該当なし。	
授業スケジュール	
第 1 回	テーマ(何を学ぶか): 本学のルールについて 内 容: 青森公立大学での学修・生活のルールについて  教科書・指定図書: 「学生便覧」
第 2 回	テーマ(何を学ぶか): 自己紹介など(グループ活動) 内 容: あいさつ、自分の基本的な情報の紹介など  教科書・指定図書
第 3 回	テーマ(何を学ぶか): 本学の教育課程について 内 容: 単位の取得や本学の教育課程について  教科書・指定図書: 「学生便覧」
第 4 回	テーマ(何を学ぶか): 高校と大学の授業の違いについて 内 容: 高校と大学の授業の違いなどについて  教科書・指定図書
第 5 回	テーマ(何を学ぶか): キャリアについて 内 容: キャリア形成講座への参加  教科書・指定図書
第 6 回	テーマ(何を学ぶか): キャリア形成講座を踏まえたグループ・ディスカッション 内 容: 持参した感想文についてのグループディスカッション 履歴書・自己紹介書を書いてみる。  教科書・指定図書
第 7 回	テーマ(何を学ぶか): 4年間の学習を計画してみる。 内 容: 履修計画表をもとに 4 年間の学修を計画してみる  教科書・指定図書
試 験	期末試験を実施せず、レポートを課す。

[科目名] キャリア形成論		[単位数] 2単位	[科目区分] キャリア科目																					
[担当者] 中川 宗人 NAKAGAWA Muneto	[オフィス・アワー] 時間:授業内で掲示する 場所:505 研究室		[授業の方法] 講義(質疑応答・簡単な作業を含む)																					
[科目の概要] 「キャリア形成論」では、自らのキャリアについて大学生としてふさわしい形で考えるための基本的な知識と態度を身につけることを目指します。就職活動の準備を目的とするのではなく、社会の仕組みと個人の生き方の関係を理解することを通じて、長期的なキャリアを考える力を養います。 この授業では以上の内容について、教科書を用いて学修していきます。原則として1回につき1章ずつ読み進めていきますので、必ず購入してください。 授業方法は、事前の教科書の予習と、授業内での内容確認を組み合わせで行います。具体的には、授業前に指定の章を読み、内容を自分の言葉でまとめ、わからなかった部分はチェックしておきます。授業内では、教科書の内容を理解しているか、質疑応答を通じて確認していきます。この理解確認は、正確な知識の暗記ではなく、教科書や授業内容を理解し、自分なりに考えようとしているかを確認することを目的とします。個人だけでなくグループでの作業を行う場合があります。																								
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] ・大学基礎演習で学んだことを学問的にも掘り下げることができます。 ・社会生活、学生生活に幅広く役立つ知識を学ぶことができます。 ・経営、経済、地域を考えるための基本的な知識を学ぶことができます。																								
[科目の到達目標] ・自らのキャリアについて、大学生にふさわしい形で考えることができる。 ・現代日本社会におけるキャリアを考えていくうえで必要な基本的な知識・情勢を説明することができる。																								
[ディプロマ・ポリシー(DP)との関係]																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">学部</th> <th colspan="3">学科</th> </tr> <tr> <th>DP1</th> <th>DP2</th> <th>DP3</th> <th>DP4</th> <th>DP1</th> <th>DP2</th> <th>DP3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				学部				学科			DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3				○			
学部				学科																				
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3																		
			○																					
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] ・しゃべるスピードや音量についての希望が多かったので、聞き取りやすい説明を心がけます。 ・LMSでの資料の配布など、事前・事後の学修がしやすい工夫を行っています。																								
[教科書] 西村純子・池田心豪編(2023)『社会学で考えるライフ&キャリア』中央経済グループパブリッシング																								
[指定図書] なし																								
[参考書] なし																								
[前提科目] なし																								
[学修の課題、評価の方法](テスト、レポート等) 授業中にランダムに実施する「理解確認課題」への提出状況を、出席・参加状況の確認に用います。正当な理由なく、これらへの参加が一定水準に満たない場合は、成績評価の対象外とすることがあります。理解確認課題は、教科書の事前読解および授業内での議論の理解度を確認することを目的とします。なお、授業内での発言そのものは個別に点数化しません。 成績評価は、授業内「理解確認課題」30%、「期末テスト」70%の割合で行います。																								
[教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望] 教科書の指定範囲を事前に必ず講読したうえで、授業内では積極的に思考・発言することが求められます。これらが難しい場合は単位取得が困難となりますので、計画的な履修を行ってください。 授業内での作業に配慮が必要な場合は、教務を通じて相談してください。																								
[実務経歴] 該当なし																								
授業スケジュール																								

第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): ガイダンス</p> <p>内 容: 授業の進め方、成績評価について説明します。履修予定者は必ず出席すること。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 資本主義社会日本で働くということ</p> <p>内 容: 日本の資本主義社会で働くということ、日本的雇用慣行の形成(黎明期:1945年-1950年代)、雇用システムの形成(1960年代-1980年代)、経営環境の変化と雇用システムの転換</p> <p>教科書・指定図書 第1章</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 福祉社会日本で生きるということ</p> <p>内 容: 誰と助け合って生きていくか、日本における社会保障・社会福祉の形成、リスク社会を生きる、縮小する福祉社会を生きる</p> <p>教科書・指定図書 第2章</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 階層社会日本で生きるということ</p> <p>内 容: 格差社会とライフコース、社会階層論の基本的な考え方、高度経済成長期と社会階層、近年の階層構造の変化、階層構造の変化とライフコース</p> <p>教科書・指定図書 第3章</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): なぜ就活をしないといけないのか</p> <p>内 容: 新卒一括定期採用という謎、日本型雇用システムと大衆教育社会、「失われた20年」と新卒採用、横並び型「シューカツ」のゆくえ</p> <p>教科書・指定図書 第4章</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): 異動や昇進はしなくてはならないのか</p> <p>内 容: 昇進・異動をめぐる企業と人、長期雇用と昇進・異動、昇進・異動の変化と企業内キャリア、昇進・異動とキャリアの選択</p> <p>教科書・指定図書 第5章</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 転職・独立という選択肢</p> <p>内 容: 会社を辞めるという選択、高度経済成長期の転職と自営業、安定成長期以降の転職と自営業、これからの転職と独立</p> <p>教科書・指定図書 第6章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): ずっとパート・アルバイトではいけないのか</p> <p>内 容: 非典型雇用と非正社員、正社員と非正社員、雇用システムと非正社員の基幹化、正社員と非正社員のキャリアのちがひ</p> <p>教科書・指定図書 第7章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): なぜ貧困は生きづらさにつながるのか</p> <p>内 容: 日本に貧困はあるのか、こうして貧困から抜け出した、こうして貧困がまた生まれた、貧困にどう立ち向かうのか</p> <p>教科書・指定図書 第8章</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域に密着して働くことは楽しい?</p> <p>内 容: 地方移住やコミュニティへの注目の高まり、拡大と成長の時代、拡大と成長の時代の終焉、おわりに</p> <p>教科書・指定図書 第9章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 未婚のままではいることは気楽か</p> <p>内 容: 未婚期間の長期化と親子関係の変化・リスク、結婚適齢期からの解放とパラサイト生活、重なり合う親子のライフコースとキャリア選択、リスク社会における個人の自立と格差</p> <p>教科書・指定図書 第10章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 結婚は幸せか</p> <p>内 容: 近世の結婚から「近代家族」へ、「結婚＝幸せ」の時代、「結婚＝幸せ」への疑問、これからの結婚を考える</p> <p>教科書・指定図書 第11章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 親になるということ</p> <p>内 容: 「母親らしさ」「父親らしさ」って何?、出産と子育てのための(異性)結婚、女性カップルの子育て、親になることの多様性</p> <p>教科書・指定図書 第12章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): ひとり親として日本社会をどう生きるか</p> <p>内 容: はじめに、ひとり親家庭を「例外」とする日本社会、ひとり親家庭が経験する困難、離婚を「不幸」につなげない社会を作るために</p> <p>教科書・指定図書 第13章</p>

第 15 回	<p>テーマ(何を学ぶか):働きながら親の介護をすること</p> <p>内 容:年老いた親の介護は誰が担うのか、女性にとっての介護問題、多様化する介護問題、柔軟な発想で介護に対応することが重要</p> <p>教科書・指定図書 第 14 章</p>
試 験	<p>筆記・選択肢式:実施方法は授業内で説明します。</p>

<p>[科目名]</p> <p style="text-align: center;"><b>経営学基礎論 a</b></p>	<p>[単位数]</p> <p style="text-align: center;">4 単位</p>	<p>[科目区分]</p> <p style="text-align: center;">専門科目</p>
<p>[担当者]</p> <p>藤 沼 司 FUJINUMA Tsukasa</p>	<p>[オフィス・アワー]</p> <p>時間: 最初の講義で提示 場所: 603 研究室</p>	<p>[授業の方法]</p> <p style="text-align: center;">講 義</p>
<p>[科目の概要]</p> <p>経営学で学ぶ「経営(management)」とは、広義には「扱にくいモノや事柄を首尾良く取り扱うこと」である。その点では、世の中のあらゆる(と言っていいほどの)モノや事柄が、経営される必要がある。大学での経営学関係科目では企業の経営が取り上げられることが多いが、企業に限らず、自治体や非営利組織(NPO)、病院や教育機関、そして家庭でさえ(これらは、しばしば「組織体」と一括して呼ばれる)も、「経営」なくしては成り立たない。</p> <p>経営学基礎論では、それらの組織体を「経営する」ための基本的な考え方を学習していく。組織体、とりわけその具体的な形としての企業は、「ヒト、モノ、カネ、そして情報」という構成要素(経営資源)からなると言われるが、いくら優秀なメンバーや豊富な資金があっても、それらの構成要素がバラバラでは、良い成果に結びつくことはない。より良い成果を得るには、構成要素が統合・調整(これこそが「経営」)されることが必須要件となる。この統合・調整が行われる「場」が「組織(正式には、公式組織)」であると考えて、そこから様々な経営に関わる事柄を見ていくのが、「現代組織論」と呼ばれている考え方であり、この講義もその考え方に基づいている。</p> <p>可能な限り授業スケジュール通りに進めるよう努力するが、受講生の状況によっては変更が生じうることを、あらかじめ理解しておいてほしい。</p>		
<p>[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]</p> <p>[科目の概要]で述べたように、「組織(公式組織)」という場を通じて、組織体を構成する「ヒト、モノ、カネ、情報」などの構成要素が調整されていくのだが、そこで調整される構成要素の性質に応じて、調整の具体的な方法は異なってくる。それぞれの構成要素の性質・特質を詳しく見て行き、その性質・特質に応じた調整の具体的な方法を考えるのが、経営学関連の他の科目と言える。たとえば、ヒトであれば「人事管理論・人的資源管理論」等、カネであれば「財務管理論」等、モノであれば「生産管理論」等、といった具合である。「会計」は、それらの構成要素がどのように動いているのかを、主に(あくまで「主に」だが)、その動きと表裏一体である貨幣の動きにそって記録することと言える。その記録が効果的であればあるほど、それに基づいてより良い調整の仕方を見つけることができるようになる。会計学関連の科目は、このようにこの科目と関係している。</p> <p>上に述べたように、大学で開講されているほとんどの科目と関連している科目であり、その点で、まさに「基礎」として学ぶ必要があると言えるが、学習面以外でも次のように言える。すなわち、社会に出てからにとどまらず、学生生活を送っていくうえでも、ヒト、モノ、カネ、情報を首尾よく活用してこそ、生活の質を向上させることができる。クラブ活動やボランティア・サークル等を思い浮かべてほしい。このように、経営学の考え方は、より良い生活を送るために誰もが身につけておくべき「教養」でもあるという点で、日々の生活にも結びついている。</p>		
<p>[科目の到達目標]</p> <p>経営学で用いられる言葉の多くは、日常的に用いられる言葉でもある。しかし、経営学の脈絡で学問的に語られるときには、日常的な感覚にとどまっては理解できない場合が多々ある。したがって、<u>経営学で用いられる多様な言葉と、その意味内容、そしてそれらの使用方法を十分に理解することが評価(C)となる。最低限の理解が評価(D)である。</u></p> <p>上記した経営学的な概念を、<u>社会で起こっている経営上の諸問題に当てはめて考えられるようになるのが評価(B)</u>である。これは授業で学習した内容の例を、自分自身で探し出せるようになる、ということでもある。</p> <p>経営上の諸問題に対する答えが1つであることは、実は、全くと言っていいほど、ない。そのような問題を<u>経営学上の概念を用いて、多様な角度から考えたうえで、自分なりの考えを導けるようになることが評価(A)</u>である。</p>		

〔ディプロマ・ポリシー (DP)との関係〕						
学部				学科		
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3
○	○	○	○	○	○	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 マイクの音量や聞き取りやすさに、注意する。						
〔教科書〕 庭本佳和／藤井一弘編著〔2008〕『経営を動かす― その組織と管理の理論 ―』文眞堂。						
〔指定図書〕 必要なときに提示する。						
〔参考書〕 下記文献以外に必要なときに提示するが、上記〔教科書〕の各章末の「参考文献」は意識しておくこと。 入山章栄〔2019〕『世界標準の経営理論』ダイヤモンド社。 経営学史学会編〔2012〕『経営学史事典〔第2版〕』文眞堂。 経営学史学会監修『経営学史叢書(全14巻)』文眞堂。 経営学史学会監修『経営学史叢書第2期(全7巻)』文眞堂。 高尾義明〔2024〕『組織論の名著30』ちくま新書。 藤沼 司〔2015〕『経営学と文明の転換―知識経営論の系譜とその批判的研究―』文眞堂。						
〔前提科目〕 特になし。						
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 詳細は、第1回目の講義の際に説明する。 評価方法は以下の諸点を考慮し、総合的に判断する。 ① 確認テストおよび定期試験(筆記試験)、② 講義内レポート(不定期に実施することがある)						
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 本講義では、学生のみなさんに対し、単なる「出席」ではなく、むしろ積極的な「参加」を期待する。 つねにみなさんに問いかけるよう心がける。みなさんには、問いかけに対する積極的な応答を期待する。						
〔実務経歴〕 該当なし						
授業スケジュール						
第1回	テーマ(何を学ぶか):経営学とは、どのような性格の学問か。 内 容:特に、企業の経営を例に挙げ、「企業」、「経営」、そして「事業」といった言葉に注目しながら、「経営」の意味内容について考える。 教科書・指定図書:『教科書』序章およびノート講義					
第2回	テーマ(何を学ぶか):「経営」のイメージをもつ 内 容:事例紹介 教科書・指定図書:					
第3回	テーマ(何を学ぶか):企業はどのように発展してきたか(1) 内 容:企業形態の歴史的展開の背景① 教科書・指定図書:ノート講義					
第4回	テーマ(何を学ぶか):企業はどのように発展してきたか(2) 内 容:主たる企業形態の種類とその歴史的展開 教科書・指定図書:ノート講義					
第5回	テーマ(何を学ぶか):企業は誰が所有し、支配しているのか 内 容:所有と経営の分離・所有と支配の分離／企業の行動原理の変容 教科書・指定図書:ノート講義					

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):現代の巨大企業の主な特徴</p> <p>内 容:巨大株式会社の登場とその特徴</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史</p> <p>内 容:日本の経営学の源流—ドイツ経営学とアメリカ経営学—</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における主要な人間仮説</p> <p>内 容:人間観とマネジメント・スタイル</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(1)</p> <p>内 容:経営学が、なぜ、学問として成立する必要があったのか。経営学成立以前の「成行管理」の時代について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(2)</p> <p>内 容:経営学が、なぜ、学問として成立する必要があったのか。経営学の嚆矢をなす F.W.テイラーの「科学的管理」について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(3)</p> <p>内 容:F.W.テイラーの「科学的管理」の観点から、その後の経営学の展開を鳥瞰する。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(4)</p> <p>内 容:前回に引き続き、その後の経営学の展開として H.ファヨールおよび管理過程学派を取り上げる。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(5)</p> <p>内 容:前回に引き続き、その後の経営学の展開として、M.P.フォレットの経営思想を取り上げる。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の学問としての歴史(6)</p> <p>内 容:前回に引き続き、その後の経営学の展開として「人間関係論」を取り上げる。</p> <p>教科書・指定図書:</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):前半のまとめ</p> <p>内 容:第14回までの授業を振り返り、確認のためのテストを行う。</p> <p>教科書・指定図書:</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか):現代組織論(バーナード理論)の概説(1)</p> <p>内 容:現代組織論の基盤となっているバーナード理論の全体像を概観し、特にその中の「人間論」と「協働論」の大枠について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第1章およびノート講義</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):現代組織論(バーナード理論)の概説(2)</p> <p>内 容:前回に引き続いて、バーナード理論の「組織論」と「管理論」の概略を論じる。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第1・2章およびノート講義</p>

第 18 回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(1)―意思決定―</p> <p>内 容:公式組織を存続させるための管理職能(役割)の1つである「意思決定」について説明する。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第2章およびノート講義</p>
第 19 回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(2)―コミュニケーション①―</p> <p>内 容:公式組織の存続過程で必要とされる組織構造(コミュニケーション・システム)について考える。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第2章およびノート講義</p>
第 20 回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(3)―コミュニケーション②―</p> <p>内 容:「組織構造」が、機能するために不可欠な「組織における権限・権威」の問題について考える。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第2章およびノート講義</p>
第 21 回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(4)―モチベーション―</p> <p>内 容:公式組織存続のための、もう1つの管理職能「モチベーション(動機づけ)」を取り扱う。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第2章およびノート講義</p>
第 22 回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(5)―リーダーシップ①―</p> <p>内 容:組織体の長期的存続のために必要とされる「道徳的」リーダーシップについて論じる。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第2・3章およびノート講義</p>
第 23 回	<p>テーマ(何を学ぶか):バーナード理論における「管理論」の詳説(6)―リーダーシップ②―</p> <p>内 容:リーダーシップについての一般的な理解の仕方と比較しながら、バーナードの言う「道徳的リーダーシップ」の特徴を考える。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第3章およびノート講義</p>
第 24 回	<p>テーマ(何を学ぶか):これまでに学んだ理論を具体的に適用する</p> <p>内 容:事例紹介</p> <p>教科書・指定図書:</p>
第 25 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における文化への注目</p> <p>内 容:1980 年前後から経営学において「文化」という概念が注目を集めるようになった。その歴史的背景とそこでの「文化」のとらえ方について論じる。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
第 26 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営と社会の関わり</p> <p>内 容:企業は本来、社会にとって有用な財やサービスを提供することで社会の役に立つために存在するが、社会から非難される行動をとることもある。これを「道徳的リーダーシップ」と関連づけて論じる。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第 10・11・12 章</p>
第 27 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における環境への注目(1)</p> <p>内 容:経営学において「環境」という側面が注目されるようになった経緯と、そこから成立した経営学上の考え方、特に経営戦略論について論じる。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第4章およびノート講義</p>
第 28 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における環境への注目(2)</p> <p>内 容:経営学において「環境」という側面が注目されるようになった経緯と、そこから成立した経営学上の考え方、特にマーケティング論について論じる。</p> <p>教科書・指定図書:『教科書』第4章およびノート講義</p>
第 29 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学における情報・知識・学習への注目</p> <p>内 容:経営において情報や知識は重要である。それらと関連して、組織における、ないしは組織の学習という考え方が浮上してくる。経営学はそれをどのようにとらえてきたかについて見ていく。</p>

	教科書・指定図書:『教科書』第7・8・9章およびノート講義
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか):社会課題(地域課題)解決に向けたクロスセクター協働(多職種協働)の要請</p> <p>内 容:複雑な社会課題(地域課題)の解決には、特定の個別組織体(企業や行政、NPO等)だけで対応するのは困難であり、多様な専門性をもった利害関係者が協働する必要があると言われる。その条件や課題について、「人間協働の学」としての経営学から接近する。</p> <p>教科書・指定図書:ノート講義</p>
試験	

[科目名] 会計学基礎論 a (経営学科・地域みらい学科)		[単位数] 4 単位	[科目区分] 専門科目 基礎科目			
[担当者] 池田 享誉 Ikeda Yukitaka	[オフィス・アワー] 時間:最初の授業中に通知 場所:研究室(514)	[授業の方法] 講義				
[科目の概要]  <p>会計情報は経営意思決定・投資意思決定の要であり、会計はビジネス言語と呼ばれている。ビジネス言語を知らずして、ビジネス社会で成功することはできない。</p> <p>本科目「会計学基礎論」は、多くの学生にとってこのビジネス言語を学ぶ第 1 歩であろう。ここでは、会計数字をよりよく読めるようになるために、会計数字がどのように作られているのかについて学ぶ。そして、実際に自分で帳「簿記」入をし、会計情報を作成することによって、ビジネス言語を肌で感じ取ってもらう。本科目で身につける簿記能力を簿記資格という見える形にしておくことを薦めたい。履歴書に記入された簿記資格は、将来、就職活動を行う際、ビジネス言語を修得した証として役に立つからである。</p>						
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]  <p>「会計学基礎論」は青森公立大学におけるすべての会計関連科目の基礎となる科目であり、特に 1 年次秋学期の「商業簿記」、「財務会計論 I」、「工業簿記」へと直接つながる科目である。</p>						
[科目の到達目標]  <p>到達目標:日商簿記検定3級レベルの複式簿記の修得</p>						
[ディプロマ・ポリシー (DP)との関係]						
学部		学科				
DP1 ○	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3 ○
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫]  <p>学生の授業評価で、「復習用のプリントが用意されており良かった」、「TA がいて質問できて良かった」、「とてもわかりやすく丁寧に教えてくれる」、「進むのが速い」という意見を受けました。今年も例年通り、復習用のプリントを用意しますし、TA も準備しています。難しいことを分かりやすく説明しますので、例年皆さん非常によく勉強してくれています。今年度講義を受ける皆さんもぜひ頑張ってください。「進むのが速い」という点についてですが、昨年以上に学生の皆さんの理解度を確認しながら進めていこうと考えています。周りの学生に遅れないようにしっかりついてきて下さい。</p>						
[教科書] 『ALFA 3 commercial Bookkeeping』大原簿記学校 (テキスト、問題集、解答)						

<p>〔指定図書〕</p> <p>なし</p>	
<p>〔参考書〕</p> <p>授業の中で適宜紹介する。</p>	
<p>〔前提科目〕</p> <p>なし</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>確認小テストを数回(合計 20 点)と期末試験(80 点)を課す。 レポートは課さない。</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>この科目は、本学で学ぶすべての会計関連科目の基礎となる科目なので、学生諸君が授業内容をどれだけ理解できているかを確認するために小テストを行う。この小テストにより、学生諸君自身も自分の理解度をチェックし、各自計画を立てて学習を進めて欲しい。</p>	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第 1 回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 簿記を学ぶにあたって</p> <p>内 容 : 授業の紹介および複式簿記の原理</p> <p>教科書 : 第 1 章</p>
第 2 回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 貸借対照表と損益計算書</p> <p>内 容 : 貸借対照表と損益計算書の作成</p> <p>教科書 : 第 1 章</p>
第 3 回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 勘定、仕訳、試算表</p> <p>内 容 : 勘定の理解、仕訳の練習と試算表の作成</p> <p>教科書 : 第 2 章</p>
第 4 回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 商品売買①</p> <p>内 容 : 3 分法と掛取引、返品</p> <p>教科書 : 第 3 章</p>
第 5 回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 商品売買②</p> <p>内 容 : 仕入諸掛と販売諸掛</p> <p>教科書 : 第 4 章</p>
第 6 回	<p>テーマ (何を学ぶか) : 商品売買③</p> <p>内 容 : 前払金と前受金、受取商品券</p> <p>教科書 : 第 4 章</p>

第7回	<p>テーマ（何を学ぶか）：第6回までの理解度の確認および現金預金①</p> <p>内 容：確認小テストおよび現金預金</p> <p>教科書：第5章</p>
第8回	<p>テーマ（何を学ぶか）：現金預金②</p> <p>内 容：当座預金</p> <p>教科書：第5章</p>
第9回	<p>テーマ（何を学ぶか）：手形①</p> <p>内 容：受取手形と支払手形</p> <p>教科書：第6章</p>
第10回	<p>テーマ（何を学ぶか）：手形②</p> <p>内 容：電子記録債権と電子記録債務</p> <p>教科書：第6章</p>
第11回	<p>テーマ（何を学ぶか）：有形固定資産</p> <p>内 容：有形固定資産</p> <p>教科書：第7章</p>
第12回	<p>テーマ（何を学ぶか）：債権・債務①</p> <p>内 容：クレジット売掛金、手形貸付金と手形借入金等</p> <p>教科書：第8章</p>
第13回	<p>テーマ（何を学ぶか）：債権・債務②</p> <p>内 容：立替金と預り金等</p> <p>教科書：第8章</p>
第14回	<p>テーマ（何を学ぶか）：第13回までの理解度の確認および消費税</p> <p>内 容：確認小テストおよび消費税等</p> <p>教科書：第9章</p>
第15回	<p>テーマ（何を学ぶか）：その他の費用・収益</p> <p>内 容：その他の費用・収益</p> <p>教科書：第10章</p>
第16回	<p>テーマ（何を学ぶか）：株式会社①</p> <p>内 容：株式会社の設立と増資</p> <p>教科書：第11章</p>
第17回	<p>テーマ（何を学ぶか）：株式会社②</p> <p>内 容：株式会社の配当と資本</p> <p>教科書：第11章</p>
第18回	<p>テーマ（何を学ぶか）：決算①</p> <p>内 容：売上原価の算定</p> <p>教科書：第12章</p>
第19回	<p>テーマ（何を学ぶか）：決算②</p> <p>内 容：貸倒引当金の計上</p> <p>教科書：第13章</p>

第20回	テーマ（何を学ぶか）：決算③ 内 容：減価償却 教科書：第13章
第21回	テーマ（何を学ぶか）：第20回までの理解度の確認および前払費用等 内 容：確認小テストおよび前払費用と前受収益 教科書：第13章
第22回	テーマ（何を学ぶか）：未払費用等 内 容：未払費用と未収収益 教科書：第13章
第23回	テーマ（何を学ぶか）：現金過不足 内 容：現金過不足等 教科書：第13章
第24回	テーマ（何を学ぶか）：精算表① 内 容：精算表の作成 教科書：第13章
第25回	テーマ（何を学ぶか）：精算表② 内 容：精算表の作成 教科書：第13章
第26回	テーマ（何を学ぶか）：商品有高帳 内 容：先入先出法 教科書：第15章
第27回	テーマ（何を学ぶか）：商品有高帳 内 容：移動平均法 教科書：第15章
第28回	テーマ（何を学ぶか）：伝票 内 容：伝票の作成について学ぶ。 教科書：第16章
第29回	テーマ（何を学ぶか）：証憑 内 容：証憑について学ぶ 教科書：第13章
第30回	テーマ（何を学ぶか）：会計学の世界 内 容：財務会計・管理会計・監査・経営分析・原価計算・工業簿記・税務会計・非営利組織会計・自治体会計・政府会計等 教科書：
試 験	筆記試験(電卓のみ持ち込み可)

<b>〔科目名〕</b> 経済学基礎論 a (経営学科 1 年次・地域みらい学科2年次対象)				<b>〔単位数〕</b> 4 単位		<b>〔科目区分〕</b> 専門科目 基礎科目(必修科目)	
<b>〔担当者〕</b> 樺 克裕、黄 年宏 Kamba,Katsuhiko、 Huang,Nienhung		<b>〔オフィス・アワー〕</b> <b>時間:</b> 授業中にアナウンスします。 <b>場所:</b> 樺研究室、黄研究室				<b>〔授業の方法〕</b> 講義	
<b>〔科目の概要〕</b> <p>経済学は、私たちの消費から生産、政府の行動まで、身の回りのさまざまな出来事に密接に関係しています。本科目は、これから学んでいく経済学がどのような学問かということを学ぶ科目です。授業は、主に次の3つのパートから構成されています。</p> <p>(1) 経済学的な考え方:経済学は現実社会を理解し、その問題点の対処法を考える学問といえますが、その際、どのような視点で、どのような問題意識をもち、どのように論理を展開するのでしょうか。社会科学としての経済学の基本的な考え方を学びます。</p> <p>(2) ミクロ経済学:経済社会を構成する私たちが、何を、どれだけ購入するのか。そのためにどれだけ働き、生産を行うのか。そこに問題があるとすれば、どのように対処するのか。個々の消費者の行動と企業の行動、市場の効率性、市場の失敗と政府の役割について考えます。</p> <p>(3) マクロ経済学:失業や金融財政政策など、日本経済全体に関わる問題を理解するためには、個々の主体の行動だけでなく、経済全体を俯瞰する巨視的な視点も必要となります。そのために必要な考え方、知識を身につけます。</p> <p>なお、前半 15 回を黄が、後半 15 回を樺が担当します。</p>							
<b>〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕</b> <p>経済学基礎論は、今後 4 年間で学んでいく経済学のすべての科目の基礎となります。経済学にはミクロ経済学、マクロ経済学、公共経済学、財政学、労働経済学、国際経済学、金融経済学など、さまざまな分野があり、それらの諸分野は 1 年生の秋学期以降に勉強します。本科目は、それぞれの分野がどのように関連しているのかを示すガイドラインとしての役割も果たします。本科目を通して、経済学の考え方に触れ、経済学に興味をもってほしいと思います。</p>							
<b>〔科目の到達目標〕</b> <p><b>中間目標:経済学の基礎的な知識を身につける</b>          テキストでは経済学の基礎的な考え方として、十大原理というものを設定しています。まず、この原理を理解することが最初の目標となります。</p> <p><b>最終目標:経済学的な視点から物事を考える力を身につける</b>          新聞で取り上げられるような様々な社会や経済の問題について、自分なりの問題意識で、経済学に則して考えることができるようになることが最終目標です。</p>							
<b>〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕</b>							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
○				○	○	○	

<p><b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b></p> <p>板書が見づらい、聞き取りづらい等のコメントがありました。文字の大きさに注意し、板書するようにします。説明の際、声量・マイクの音量に注意します。</p>	
<p><b>〔教科書〕</b></p> <p>N.G.マンキュー著、片桐 満他訳『マンキュー入門経済学 第4版』東京化学同人、2025年</p>	
<p><b>〔指定図書〕</b></p> <p>N.G.マンキュー著、片桐 満他訳『マンキュー経済学Ⅰ ミクロ編 第5版』東京化学同人、2025年  N.G.マンキュー著、片桐 満他訳『マンキュー経済学Ⅱ マクロ編 第5版』東京化学同人、2025年  齊藤誠・岩本康志・太田聡一・柴田章久、「マクロ経済学 New Liberal Arts Selection」新版、有斐閣、2016年</p>	
<p><b>〔参考書〕</b></p> <p>N. Gregory Mankiw (2023). <i>Principles of Economics, 10th Edition</i>. Boston: Cengage Learning.</p>	
<p><b>〔前提科目〕</b></p> <p>なし</p>	
<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b></p> <p>期末試験および小テスト(もしくは課題)の成績を用いて総合的に評価する予定です。</p>	
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b></p> <p>経済学に限りませんが、物事を理解するためには、関連する知識を単に収集するだけでなく、その土台となる基本的な考え方を身につけることも大切です。授業で説明することをただ暗記するのではなく、なぜそうなるのか、論理展開の経緯を大切にしてください。自分で考え、理解してはじめて、知識が自分のものとなり、財産となります。</p> <p>講義は以下のスケジュールに沿って進めますが、授業の理解度によっては、スケジュールを変更することもあります。</p>	
<p><b>〔実務経歴〕</b></p> <p>権 克裕：旧通産省での実務経験を活かし、消費から生産・政府の行動まで、身の回りのさまざまな出来事に密接に関係している経済学がどのような学問かを学ぶ授業です。</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):オリエンテーション</p> <p>内 容:授業の進め方の説明および、5つの物語で経済学の役割と重要性を説明</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):人々はどのように意思決定するのか</p> <p>内 容:経済学の十大原理(ミクロ的視点)</p> <p>教科書 1章</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):人々はどのように影響しあうのか、経済は全体としてどのように動いているのか</p> <p>内 容:経済学の十大原理(市場の機能と政府の役割、マクロ的視点)</p> <p>教科書 1章</p>

第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済学者はどのように考えるのか          内 容:科学としての経済学、経済モデル</p> <p>教科書 2章</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):交易(取引)はすべての人々をより豊かにする          内 容:生産可能性、特化と交易</p> <p>教科書 3章</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):交易(取引)はすべての人々をより豊かにする          内 容:機会費用、比較優位</p> <p>教科書 3章</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):完全競争市場における買い手と売り手の行動          内 容: 需要と供給に影響を与える要因、個人と市場の需要・供給および曲線</p> <p>教科書 4章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):需要と供給を組み合わせる          内 容:均衡、需要・供給のシフトと均衡の変化、価格による資源配分</p> <p>教科書 4章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):価格変化に対して需要量(供給量)はどれだけ反応するだろうか          内 容:需要(供給)の価格弾力性とその決定要因、需要(供給)の価格弾力性の計算</p> <p>教科書 4章付論</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):価格規制が市場に及ぼす影響          内 容: 価格の上限・下限は市場の成果にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 5章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):課税が市場に及ぼす影響          内 容:売り手と買い手に対する課税は市場の成果にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 5章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):買い手と売り手が市場に参加することで得られる便益          内 容:需要と供給曲線を用いた消費者と生産者余剰の測定</p> <p>教科書 6章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):税と公平          内 容:税収は消費者と生産者余剰、および総余剰にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 6章付論</p>

第 14 回	<p>テーマ(何を学ぶか):生産者と消費者選択の理論  内 容:生産者と消費者がどうやって生産活動やサービスの購入を行うか</p> <p>教科書 7章</p>
第 15 回	<p>テーマ(何を学ぶか):まとめ  内 容:第 1 回～第 14 回までのまとめと理解の確認</p>
第 16 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(1)  内 容:小テストおよびマクロ経済パートのイントロダクション</p> <p>教科書 8章</p>
第 17 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(2)  内 容:GDP の測定</p> <p>教科書 8章</p>
第 18 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(3)  内 容:名目 GDP と実質 GDP の違い</p> <p>教科書 8章</p>
第 19 回	<p>テーマ(何を学ぶか):物価水準の変動について(1)  内 容:消費者物価指数</p> <p>教科書 9章</p>
第 20 回	<p>テーマ(何を学ぶか):物価水準の変動について(2)  内 容:インフレーションの影響に対する経済変数の補正</p> <p>教科書 9章</p>
第 21 回	<p>テーマ(何を学ぶか):国家間における生活水準の大きな違いの原因(1)  内 容:生産性の役割</p> <p>教科書 10章</p>
第 22 回	<p>テーマ(何を学ぶか):国家間における生活水準の大きな違いの原因(2)  内 容:生産性を決定する諸要因</p> <p>教科書 10章</p>
第 23 回	<p>テーマ(何を学ぶか):失業問題について  内 容:失業率の測定、失業の諸要因</p>
第 24 回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資と金融システムについて(1)  内 容:金融システムを構成する各種制度・銀行と貨幣供給量</p> <p>教科書 11章・11章(付論1)</p>

第 25 回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資と金融システムについて(2)</p> <p>内 容:貯蓄と投資の関係</p> <p>教科書 11章</p>
第 26 回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資と金融システムについて(3)</p> <p>内 容:貨幣市場における資金の需給均衡</p> <p>教科書 11章(付論2)</p>
第 27 回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資と金融システムについて(4)</p> <p>内 容:インフレーションとそのコスト</p> <p>教科書 11章(付論2)</p>
第 28 回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎概念について(1)</p> <p>内 容:国際的な財と資本のフロー</p> <p>教科書 13章</p>
第 29 回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎概念について(2)</p> <p>内 容:実質為替レートと名目為替レート</p> <p>教科書 13章</p>
第 30 回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎概念について(3)</p> <p>内 容:購買力平価</p> <p>教科書 13章</p>
<b>試 験</b>	<b>期末試験を行う</b>

[科目名] 経営学基礎論 b				[単位数] 4 単位		[科目区分] 必修	
[担当者] 矢口 義教			[オフィス・アワー] 時間:開講時に指示する 場所:研究室			[授業の方法] 講義	
[科目の概要] 経営学は、企業(組織)を研究する学問であり、大きく経営管理論と企業論に大別される。経営管理論は、経営戦略、マーケティング、経営組織などの企業の営利性に関することを取り扱う。これに対して、企業論は、環境経営、企業倫理、コーポレート・ガバナンス(企業統治)などの社会性に関する課題に取り組むものである。 経営学基礎論 b では、このような経営管理論と企業論について様々な代表的な学説を検討していく。例えば、テイラーの科学的管理法、バーナードの経営組織論、ポーターの CSV(共通価値創造)などであるが、その際には、当時の時代背景に加えて今日的な特徴・意義についても言及する。 また、このような学説的な検討だけでなく、そもそも企業とは何なのか、そのイメージを掴めるようにもする。その際には、企業形態や、企業を取り囲む経済・社会情勢についても言及する。さらに、近年では、環境問題や社会問題を含めて持続可能性(サステナビリティ)が狙上に上っており、課題解決に貢献することが求められている。これについて、CSR(企業の社会的責任)経営や SDGs(持続可能な開発)経営などからも迫っていく。							
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] 多少の誤解を恐れず言えば、経済学は「国の経営」であるのに対して、経営学は「企業の経営」である。国の財政・金融・景気などの側面から、どのように運営していくべきなのか。それが、経済学の理論(モデル)に表れており、具体的な政策が立案される。近年では、経済学においてもミクロ経済学や組織経済学など企業を扱うようになってきているが、金銭やコストに基づく定量的な考察からのモデル構築が意図されている。 一方、企業経営は、「組織は人なり」という言葉からも分かる通り、人間関係およびその構成体である組織的な営みから生じるものである。つまり、定性的かつ動的な(ダイナミック)な観点から、企業経営を理解する必要があるのである。経営学基礎論 b では、このような視点を提供することで、経済学を学ぶ学生たちにバランスのある視点から、企業を定量と定性の側面から正確な理解をできるようにする。つまり、数値だけで企業・経済活動を見るだけでは、これらの本質には十分に迫れないので、よりミクロの視点で「現場」で生じる様々な事象も考慮に入れて経済政策を論じられるようになる。これが経営学基礎論 b を学ぶ意義である。							
[科目の到達目標] (1) 経営学説が、実際の企業経営に反映されていることを理解できるようになる。 (2) 企業と経済の密接な関係性を踏まえて、定性的な側面から企業行動を捉えることができるようになる。 (3) 現在の企業経営をめぐって、客観的な立場から意見・考え、さらには批判を述べられるようになる。							
[ディプロマ・ポリシー(DP)との関係]							
学部				学科			
DP1 ○	DP2 ○	DP3	DP4 ○	DP1 ○	DP2 ○	DP3	
[学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫] 今回より初めて授業を担当するので、まだ授業評価を受けていません。今後の授業評価を踏まえて、コメント、改善と工夫の対応をするようにします。							
[教科書] 佐久間信夫・中村公一・石井泰幸・山田雅俊編著(2025)『新・経営学者の名言』創成社(ISBN:978-4-7944-2644-4)							

<p><b>〔指定図書〕</b> 佐久間信夫・井上善博・矢口義教編著(2024)『入門企業論』法律文化社(ISBN:978-4-589-04297-2)</p>	
<p><b>〔参考書〕</b> 矢口義教(2023)『地域を支え、地域を守る責任経営—CSR・SDGs 時代の中小企業経営と事業承継—』創成社(ISBN:978-4-7944-2612-3)</p>	
<p><b>〔前提科目〕</b> とくに指定はしないが、これと経営学科の発展型の科目(現代企業論(1年次)、経営倫理学(3年次)など)も、機会があれば履修して、経営学に対する理解を深めてほしい。</p>	
<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> 成績評価については、①毎回の授業後に実施する理解確認小レポート(最大30点:1点×30回)、②中間で課す課題レポート(最大30点)、③前期末に実施する期末テスト(最大40点)、さらには④受講態度も含めて総合的に判断する。 ①は記述式で行うが、その評価基準は、授業の内容をおおよそ理解できているかどうかで判断する。 ②の評価基準は、構成(序⇒本論⇒結論)の適切性(5点)、考察・分析の視点(10点)、結論における意見の鋭さ(10点)、文章表現(5点)に基づいている。 ③は、前半部分の穴埋め式(20点)、後半部分の論述(20点)で評価する。前半部分は20問程度の穴埋めを各1点とするが、重要なキーワードを出題するので正確な解答が望まれる。後半部分では、論述テーマについて、背景と特徴の正確な記述(8点)、結論における意見や考え(7点)、文章量(5点)に基づいて評価する。 ④について、授業中の私語、内職、居眠りなどが改善しない場合には欠席扱いにすることもある。</p>	
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> 私は、授業に対して情熱をもち誠実に取り組んでいく。また、私の授業に向き合う姿勢は「誰一人取り残さない」ことを心がけており、全員が経営学に関する知識と単位を修得することで、皆さんの成長につながる手伝いをしたい。何らかの個人的な事情を抱える人も多いと思うので、臆さずに相談してほしい。皆さんと相談しながら、解決に取り組みたい。大学の授業は皆さんの成長につながり、成長は皆さんの幸福につながるものである。授業については、すべてが「自分のため」と認識し積極的に取り組んでいただけることを切に願っている。</p>	
<p><b>〔実務経歴〕</b> 該当なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか):オリエンテーション 内 容:授業概要、成績評価・注意事項、および「経営学とは何か」に関する講義 教科書・指定図書:該当なし</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の対象となる企業・組織とは何か 内 容:企業の大まかなイメージと資本主義社会における存在意義と役割 教科書・指定図書:該当なし</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の対象となる企業・組織とは何か 内 容:企業形態:経営学の主たる対象である企業(株式会社)も含めた主要な形態 教科書・指定図書:該当なし</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営学の体系と科学的管理法 内 容:経営学説の全体像の説明、ならびにテイラーによる科学的管理法の役割と意義 教科書・指定図書:教科書 p.9～p.16</p>

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): フォードの経営とベルト・コンベア生産方式</p> <p>内 容: 科学的管理法からの系譜となるフォードのベルト・コンベア生産方式(近代生産方式)</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.118～p.125</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): GMの台頭</p> <p>内 容: GMの販売戦略を通じた「ゆたかな社会」におけるマーケティングの重要性</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.109～p.117</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): 人間関係論</p> <p>内 容: 科学的管理法の有効性検証から、人間関係が労働の生産性を規定するという発見へ</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.32～p.37</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): 行動科学の導入とその後の展開</p> <p>内 容: 人間関係論を補足する欲求階層説やグループダイナミクスの成果の取り入れ</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.51～p.55</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): 人的資源管理論①リーダーシップ</p> <p>内 容: リッカートを始めとして、生産性に影響を及ぼすリーダーシップ論の初期の展開</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.38～p.44</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): 人的資源管理論②モチベーション</p> <p>内 容: マグレガーやアージリスらの理論から、個人のモチベーションに与える影響の考察</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.45～p.50、p.70～p.75、p.76～p.82</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): 管理過程論</p> <p>内 容: 組織の構造と形態の基本、ファヨールらの管理過程論の特徴と、その現代的な意義</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.1～p.8</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): 組織論①人間の意思決定に注目した理論</p> <p>内 容: 構成員の思考や意思決定に着目したバーナードやサイモンらによる近代組織論</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.23～p.31、p.61～p.69</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): 組織論②組織の環境適応</p> <p>内 容: コンティンジェンシー理論: バーンズ＝ストーカーやウッドワードの環境適応と組織変容</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.56～p.60</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営戦略論①初期の戦略論</p> <p>内 容: 初期の代表的理論アンソフとチャンドラーの学説を通じた経営戦略の基本と仕組み</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.189～p.202</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営戦略論②ポジショニング・アプローチ</p> <p>内 容: ポーターの学説: 企業の市場における位置取り(ポジショニング)と競争優位</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.222～p.229</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営戦略論③リソースベースド・ビュー(RBV)</p> <p>内 容: 内部化の理論を説いたウィリアムソンと、希少性に注目するバーニーの学説検討</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.203～p.210</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営戦略論④RBV</p> <p>内 容: コア・コンピタンスと、知識の獲得・共有を強みに捉えるナレッジ・マネジメント</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.211～p.215、p.236～p.241</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか): 経営戦略論⑤イノベーション</p> <p>内 容: 企業が成長を遂げるためのイノベーション(革新)の類型・事例および制約要因</p> <p>教科書・指定図書: 教科書 p.126～p.130、p.230～p.235</p>

第 19 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営戦略論⑥分析方法 SWOT、TOWS</p> <p>内 容:PPM、SWOT、TOWS(クロス SWOT)など経営戦略の分析ツールの理解と活用</p> <p>教科書・指定図書:該当なし</p>
第 20 回	<p>テーマ(何を学ぶか):競争優位に貢献するマーケティング</p> <p>内 容:マーケティングの基本 4P(MM)の全体像の理解、および各企業事例での実習</p> <p>教科書・指定図書:該当なし</p>
第 21 回	<p>テーマ(何を学ぶか):STP(MM)、ロングテール、ブランドなど</p> <p>内 容:STP、ロングテール、ブランドなどから多面的なマーケティング活動への理解促進</p> <p>教科書・指定図書:該当なし</p>
第 22 回	<p>テーマ(何を学ぶか):社会的制度としての企業</p> <p>内 容:大企業体制の到来、それにとまなう所有と経営の分離、および経営者支配の概念</p> <p>教科書・指定図書:教科書 p.131～p.137、p.138～p.141</p>
第 23 回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業の社会的責任(CSR)とアメリカにおける背景</p> <p>内 容:企業と専門経営者の社会的責任に関する歴史的背景と現代への系譜・展開</p> <p>教科書・指定図書:該当なし</p>
第 24 回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業の社会的責任に関する理論</p> <p>内 容:CSR 理論の中核を成すピラミッド・モデルとステークホルダー(利害関係者)理論・概念</p> <p>教科書・指定図書:教科書 p.177～p.182</p>
第 25 回	<p>テーマ(何を学ぶか):トリプル・ボトム・ラインとサステナビリティ</p> <p>内 容:経済・社会・環境の両立から、持続的な発展を可能にする CSR の役割と意義</p> <p>教科書・指定図書:該当なし</p>
第 26 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営戦略と CSR の融合</p> <p>内 容:明示的 CSR を前提とする経営戦略やマーケティングへの CSR の取り込み</p> <p>教科書・指定図書:該当なし</p>
第 27 回	<p>テーマ(何を学ぶか):CSR を促進する経営者のリーダーシップ</p> <p>内 容:企業の CSR を牽引する経営者のインテグリティ(誠実性)とリーダーシップ実践</p> <p>教科書・指定図書:該当なし</p>
第 27 回	<p>テーマ(何を学ぶか):CSR を促進する要因</p> <p>内 容:内部の CSR 促進要因である制度化、および外部促進要因の ESG や SDGs の潮流</p> <p>教科書・指定図書:該当なし</p>
第 28 回	<p>テーマ(何を学ぶか):企業の目的:パーパス経営</p> <p>内 容:経営理念やパーパス(目的)など、企業の中核的な目的や価値観の認識とレゾナデートル</p> <p>教科書・指定図書:教科書 p.183～p.188</p>
第 29 回	<p>テーマ(何を学ぶか):経営理念に基づく事情展開</p> <p>内 容:経営理念と CSR 行動:パナソニックとジョンソン・エンド・ジョンソンの危機対応事例</p> <p>教科書・指定図書:該当なし</p>
第 30 回	<p>テーマ(何を学ぶか):改めて経営学を学ぶ意義の再考</p> <p>内 容:経営学の様々な理論や背景(環境)を踏まえて、企業経営と経営学を学ぶ意義の再考</p> <p>教科書・指定図書:該当なし</p>
試験	<p>筆記試験の実施。授業配布資料およびテキストの持ち込み可(ただし自筆プリントのみ)。</p>

〔科目名〕 会計学基礎論 b (経済学科)				〔単位数〕 4 単位		〔科目区分〕 専門科目 基礎科目	
〔担当者〕 紫関 正博 Shiseki Masahiro			〔オフィス・アワー〕 時間:授業の開始時に提示 場所:研究室(512)			〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 <p>会計とは何か。皆さんの中には、会計といえば、お店での代金の支払い、あるいはそのお店が行っている簿記(複式簿記)をイメージする人が多いかもしれない。たしかに、会計には、それぞれの企業が日常行う会計実務(個別主体の会計)の側面がある。企業は会計を用いて、企業活動による財務情報を作成している。他方で、会計は、個々の企業の会計実務の他に、現代の資本主義社会の根底を支えている社会制度としての側面を持っている。それゆえに、会計が社会に対してどのような役割を果たしているのかを考えることも重要である。会計は、我々を取り巻いている経済現象を、会計文書上に「用語」と「数値」(金額)を使って映し出そうとするメカニズムである。</p> <p>しかしながら、会計は、あたかも鏡のように経済現象を会計文書上に映し出すものではない。会計は、一定の規則に従って、会計自体の計算構造の論理を用いて利益を算定することに使命がある。会計は、こうして算定した利益の大きさによって決定される税・配当・公共料金などの経済現象を合意化する社会的・制度的な役割を担っている。会計は、社会制度であることから、企業が外部に報告する会計情報は、会計規則や法律、会計理論に基づいたものでなければならない。</p> <p>「会計学基礎論 b」では、企業が会計情報を作成する際に必要な簿記(複式簿記)と基礎的な会計理論の他に、社会的・制度的な仕組みとしての会計を学習する。企業の会計情報の作成方法(複式簿記)の学習とともに、企業が公表する会計文書に対する理解力を養い、「会計とは何か」を意識的に考える時間としたい。</p>							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕							
<p>・他の科目との関連付け</p> <p>この科目は、企業などの組織を対象としていることから、特に「経営学基礎論」と関連がある。また、会計情報を対象としていることから、簿記(商業簿記や工業簿記)と他の会計関連科目(財務会計論Ⅰ・Ⅱ、財務分析Ⅰ・Ⅱ、財務管理など)と不可分の関係にある。「会計学基礎論 b」での学習を活かして、日商簿記検定試験やビジネス会計検定試験などの簿記と会計に関する資格取得にも積極的にチャレンジしてほしい。</p> <p>・学ぶ必要性と学ぶことの意義</p> <p>財務諸表を作成し、理解するためには、はじめに簿記(複式簿記)の学習が必要である。同時に、会計の「用語」の専門的意味の理解も不可欠である。最近では、多くの企業において、財務諸表を理解し、会計情報を読み解く力が重視されてきている。企業をはじめとする組織で活躍する人々は、会計の専門的知識を身に付け、そのスキルを磨くことが一層重要となっている。「会計学基礎論 b」は、こうした専門的な会計知識の基礎を確立するための科目である。</p>							
〔科目の到達目標〕							
<p>(中間目標) 日商簿記検定試験3級レベルの要点を理解し、仕訳をはじめとする簿記の基礎を身に付ける。</p> <p>(最終目標) 企業が作成する会計情報を理解する力を養い、社会的・制度的な仕組みとしての会計を学び、「会計とは何か」を学生諸君が積極的に考え、それを意識して考えることも目標とする。</p>							
〔ディプロマ・ポリシー(DP)との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
○						○	

<p><b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b></p> <p>声が聞こえづらいことがないように、マイクの音量を調整し、明瞭に伝えるに心掛けます。また、見づらいということのないように、字の大きさにも気をつけて授業を行います。</p>																					
<p><b>〔教科書〕</b></p> <p>・鈴木義夫・千葉修身 著『会計研究入門：“会計はお化けだ！”』, 森山書店, 2015 年。</p>																					
<p><b>〔指定図書〕</b></p> <p>・鈴木一道 編著『会計学 はじめの一步(第2版)』, 中央経済社, 2020 年。</p>																					
<p><b>〔参考書〕</b></p> <p>・日本大学会計学研究室 編『はじめての会計学(第8版)』, 森山書店, 2025 年。  ・田口聡志・廣瀬喜貴・澤井康毅・木村太一・澤田雄介『簿記論 15 講』, 新世社, 2025 年。  ・渡部裕亘・片山覚・北村敬子 編著『検定簿記講義 3級 商業簿記(2025 年度版)』, 中央経済社, 2025 年。  (※新版[2026 年度版]が出版された場合は, 新版[2026 年度版]を参考書とします。)</p>																					
<p><b>〔前提科目〕</b></p> <p>・前提科目はなし。積極的に, 会計および簿記(複式簿記)の学習をしてほしい。</p>																					
<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b></p> <p>・期末試験の他に, 授業中に小テストを数回(2~3 回程度を予定)行う。<u>小テストの実施日は, 授業内および掲示で伝達するので, 注意すること。</u>評価は, 小テスト(計 30%), 期末試験(70%)によって行う。なお, 2026 年 6 月実施の日商簿記検定試験 3 級の合格者には, 加点する。その場合は, 必ず合格証のコピーを提出すること。</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 35%;">A: 80%以上</td> <td style="width: 15%;">GPA</td> <td style="width: 35%;">4.00</td> </tr> <tr> <td>(評価)</td> <td>B: 70%~80%未満</td> <td></td> <td>3.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>C: 60%~70%未満</td> <td></td> <td>2.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>D: 50%~60%未満</td> <td></td> <td>1.00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>F: 50%未満</td> <td></td> <td>0.00</td> </tr> </table>			A: 80%以上	GPA	4.00	(評価)	B: 70%~80%未満		3.00		C: 60%~70%未満		2.00		D: 50%~60%未満		1.00		F: 50%未満		0.00
	A: 80%以上	GPA	4.00																		
(評価)	B: 70%~80%未満		3.00																		
	C: 60%~70%未満		2.00																		
	D: 50%~60%未満		1.00																		
	F: 50%未満		0.00																		
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b></p> <p>・初回の授業の際に, <u>評価方法などの詳細を説明するので, 必ず出席すること。</u>  ・授業では, 会計の初学者を念頭に置き, 会計の基礎を分かりやすく説明するように心掛けます。  ・電卓を毎回持参すること。講義レジュメはファイリングし, いつでも参照できるようにしてほしい。  ・会計の学習に際しては, 考えることと同時に, 覚える事柄も数多くあるので, 予習と復習をして授業に臨むこと。</p>																					
<p><b>〔実務経歴〕</b></p> <p>なし</p>																					
<p>授業スケジュール</p>																					
第 1 回	<p>テーマ(何を学ぶか): ガイダンス  内 容: 会計の「用語」と「数値」(金額)  教科書, 講義レジュメ</p>																				
第 2 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 簿記のルールを学ぶ  内 容: 簿記(複式簿記)と会計の関係  教科書, 講義レジュメ</p>																				
第 3 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 複式簿記と勘定記録  内 容: 会計文書上の貨幣的表現の意味内容の変化  教科書, 講義レジュメ</p>																				

第4回	テーマ(何を学ぶか):簿記の仕組みと基礎概念① 内 容:簿記の仕組みを学ぶ(1) 教科書, 講義レジュメ
第5回	テーマ(何を学ぶか):簿記の仕組みと基礎概念② 内 容:簿記の仕組みを学ぶ(2) 教科書, 講義レジュメ
第6回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引① 内 容:仕訳と取引を学ぶ(1) 講義レジュメ
第7回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引② 内 容:仕訳と取引を学ぶ(2) 講義レジュメ
第8回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引③ 内 容:貸借対照表と損益計算書, 現金預金取引, 現金過不足勘定を学ぶ 講義レジュメ
第9回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引④ 内 容:当座預金勘定と当座借越勘定, その他の預金を学ぶ 講義レジュメ
第10回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑤ 内 容:小口現金, クレジット売掛金を学ぶ 講義レジュメ
第11回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑥ 内 容:分記法と三分法を学ぶ(1) 講義レジュメ
第12回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑦ 内 容:分記法と三分法を学ぶ(2) 講義レジュメ
第13回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑧ 内 容:貸倒れと貸倒引当金を学ぶ(1) 講義レジュメ
第14回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑨ 内 容:貸倒れと貸倒引当金を学ぶ(2) 講義レジュメ
第15回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑩ 内 容:貸付金と借入金, 未収金と未払金, 前払金と前受金を学ぶ 講義レジュメ
第16回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑪ 内 容:立替金と預り金, 仮払金と仮受金, 受取商品券, 差入保証金を学ぶ 講義レジュメ
第17回	テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑫ 内 容:手形取引と手形記入帳を学ぶ 講義レジュメ

第 18 回	<p>テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑬</p> <p>内 容:電子記録債権・債務を学ぶ</p> <p>講義レジュメ</p>
第 19 回	<p>テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑭</p> <p>内 容:有価証券の取引,有形固定資産の取引を学ぶ</p> <p>講義レジュメ</p>
第 20 回	<p>テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑮</p> <p>内 容:株式会社の設立,株式の発行,繰越利益剰余金,配当を学ぶ</p> <p>講義レジュメ</p>
第 21 回	<p>テーマ(何を学ぶか):仕訳と取引⑯</p> <p>内 容:税金の処理を学ぶ</p> <p>講義レジュメ</p>
第 22 回	<p>テーマ(何を学ぶか):決算修正仕訳①</p> <p>内 容:費用の未払い,収益の未収,費用の前払い,収益の前受けを学ぶ(1)</p> <p>講義レジュメ</p>
第 23 回	<p>テーマ(何を学ぶか):決算修正仕訳②</p> <p>内 容:費用の未払い,収益の未収,費用の前払い,収益の前受けを学ぶ(2)</p> <p>講義レジュメ</p>
第 24 回	<p>テーマ(何を学ぶか):決算修正仕訳③</p> <p>内 容:消耗品費,貯蔵品の処理を学ぶ</p> <p>講義レジュメ</p>
第 25 回	<p>テーマ(何を学ぶか):決算①</p> <p>内 容:決算手続きまでの簿記一巡の手続きを学ぶ(1)</p> <p>講義レジュメ</p>
第 26 回	<p>テーマ(何を学ぶか):決算②</p> <p>内 容:決算手続きまでの簿記一巡の手続きを学ぶ(2)</p> <p>講義レジュメ</p>
第 27 回	<p>テーマ(何を学ぶか):損益計算原理①</p> <p>内 容:維持すべき資本</p> <p>教科書, 講義レジュメ</p>
第 28 回	<p>テーマ(何を学ぶか):損益計算原理②</p> <p>内 容:企業観と損益計算</p> <p>教科書, 講義レジュメ</p>
第 29 回	<p>テーマ(何を学ぶか):損益計算原理③</p> <p>内 容:貨幣資本計算</p> <p>教科書, 講義レジュメ</p>
第 30 回	<p>テーマ(何を学ぶか):総復習</p> <p>内 容:講義内容の総括</p> <p>教科書, 講義レジュメ</p>
試 験	筆記試験の実施

〔科目名〕 経済学基礎論b（経済学科 1 年次対象）				〔単位数〕 4 単位		〔科目区分〕 専門科目 基礎科目(必修科目)	
〔担当者〕 青山直人、工藤恭嗣 Aoyama, Naoto、Kudo, Yasushi			〔オフィス・アワー〕 時間・場所:授業中にアナウンスします			〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 <p>経済学は、私たちの消費から生産、政府の行動まで、身の回りのさまざまな出来事に密接に関係しています。本科目は、これから学んでいく経済学がどのような学問かということを学ぶ科目です。授業は、主に次の3つのパートから構成されています。</p> <p>(1) 経済学的な考え方:経済学は現実社会を理解し、その問題点の対処法を考える学問といえますが、その際、どのような視点で、どのような問題意識をもち、どのように論理を展開するのでしょうか。社会科学としての経済学の基本的な考え方を学びます。</p> <p>(2) ミクロ経済学:経済社会を構成する私たちが、何を、どれだけ購入するのか。そのためにどれだけ働き、生産を行うのか。そこに問題があるとすれば、どのように対処するのか。個々の消費者の行動と企業の行動、市場の効率性、市場の失敗と政府の役割について考えます。</p> <p>(3) マクロ経済学:失業や金融財政政策など、日本経済全体に関わる問題を理解するためには、個々の主体の行動だけでなく、経済全体を俯瞰する巨視的な視点も必要となります。そのために必要な考え方、知識を身につけます。</p> <p>なお、前半 15 回を青山が、後半 15 回を工藤が担当します。</p>							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 <p>経済学基礎論は、今後 4 年間で学んでいく経済学のすべての科目の基礎となります。経済学にはミクロ経済学、マクロ経済学、財政学、公共経済学、労働経済学、金融経済学、地域経済学、産業組織論など、さまざまな分野があり、それらの諸分野は 1 年生の秋学期以降に勉強します。本科目は、それぞれの分野がどのように関連しているのかを示すガイドラインとしての役割も果たします。本科目を通して、経済学の考え方に触れ、経済学に興味をもってほしいと思います</p>							
〔科目の到達目標〕 <p><b>中間目標:経済学の基礎的な知識を身につける</b></p> <p>テキストでは経済学の基礎的な考え方として、経済学の 10 原則というものを設定しています。まず、この原則を理解することが最初の目標となります。</p> <p><b>最終目標:経済学的な視点から物事を考える力を身につける</b></p> <p>新聞で取り上げられるような様々な社会や経済の問題について、自分なりの問題意識で、経済学に則して考えることができるようになることが最終目標です。</p>							
〔ディプロマ・ポリシー (DP) との関係〕							
学部				学科			
DP1 ○	DP2	DP3	DP4	DP1 ○	DP2 ○	DP3	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 <p>・板書の際、文字の大きさに気をつけて、丁寧に書くようにいたします。</p>							

<p><b>〔教科書〕</b> N.G.マンキュー著、片桐満・篠潤之介・溝口哲郎訳『マンキュー入門経済学 第4版』東京化学同人、2025年。</p>	
<p><b>〔指定図書〕</b> N.G.マンキュー著、片桐満・篠潤之介・溝口哲郎訳『マンキュー経済学Ⅰ ミクロ編』東京化学同人、2025年。 N.G.マンキュー著、片桐満・篠潤之介・溝口哲郎訳『マンキュー経済学Ⅱ マクロ編』東京化学同人、2025年。 齊藤誠・岩本康志・太田聡一・柴田章久、「マクロ経済学 New Liberal Arts Selection」新版、有斐閣、2016年。</p>	
<p><b>〔参考書〕</b> N. Gregory Mankiw (2023). Principles of Economics, 10th Edition. Boston: Cengage Learning. 内田浩史『金融〔新版〕』有斐閣、2024年。</p>	
<p><b>〔前提科目〕</b> なし</p>	
<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b> 期末試験と小テストの成績を用いて総合的に評価する予定です。</p>	
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> 経済学に限りませんが、物事を理解するためには、関連する知識を単に収集するだけでなく、その土台となる基本的な考え方を身につけることも大切です。授業で説明することをただ暗記するのではなく、なぜそうなるのか、論理展開の経緯を大切にしてください。自分で考え、理解してはじめて、知識が自分のものとなり、財産となります。 講義は以下のスケジュールに沿って進めますが、授業の理解度等によっては、スケジュールを変更することもあります。</p>	
<p><b>〔実務経歴〕</b> 青山： 該当無し 工藤： 公正取引委員会、コンサルティング業</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか)：人々はどのように意思決定するか 内 容：経済学の10原則(ミクロ的視点) 教科書 マンキュー (2025) 『マンキュー入門経済学 第4版』第1章</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか)：人々はどのように影響しあうか、経済は全体としてどのように動くか 内 容：経済学の10原則(市場の機能と政府の役割、マクロ的視点) 教科書 マンキュー (2025) 『マンキュー入門経済学 第4版』第1章</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか)：経済学者らしく考えよう 内 容：科学者としての経済学者、経済モデル 教科書 マンキュー (2025) 『マンキュー入門経済学 第4版』第2章</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか)：相互依存と交易の便益 内 容：生産可能性、特化と交易 教科書 マンキュー (2025) 『マンキュー入門経済学 第4版』第3章</p>

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):相互依存と交易の便益</p> <p>内 容:機会費用、比較優位</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第3章</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場における需要と供給</p> <p>内 容:市場、需要曲線、個人の需要と市場の需要、需要曲線のシフト</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第4章</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場における需要と供給</p> <p>内 容:供給曲線、個人の供給と市場の供給、供給曲線のシフト</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第4章</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):市場における需要と供給</p> <p>内 容:均衡、需要・供給のシフトと均衡の変化、価格による資源配分</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第4章</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):弾力性とその応用</p> <p>内 容:需要(供給)の価格弾力性とその決定要因、需要(供給)の価格弾力性の計算</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第4章付論</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):需要、供給および政府の政策</p> <p>内 容:価格の上限・下限は市場の成果にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第5章</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):需要、供給および政府の政策</p> <p>内 容:売り手と買い手に対する課税は市場の成果にどのような影響を及ぼすか</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第5章</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):需要、供給および政府の政策</p> <p>内 容:売り手への課税、買い手への課税、税の帰着</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第5章</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):消費者、生産者、市場の効率性</p> <p>内 容:支払用意、需要曲線を用いた消費者余剰の測定</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第6章</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):消費者、生産者、市場の効率性</p> <p>内 容:費用と売る意志、供給曲線を用いた生産者余剰の測定</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第6章</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):消費者、生産者、市場の効率性</p> <p>内 容:市場の効率性と市場の失敗</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第6章</p>
第16回	<p>テーマ(何を学ぶか): マクロ経済学ガイダンス</p> <p>内 容:小テストおよびマクロ経済学パートのイントロダクション</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』</p>
第17回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(1)</p> <p>内 容:GDP の測定、GDP の構成要素</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第8章</p>
第18回	<p>テーマ(何を学ぶか):経済全体の豊かさの測定(2)</p> <p>内 容:名目 GDP と実質 GDP、GDP と厚生</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第8章</p>

第 19 回	<p>テーマ(何を学ぶか):物価水準の変動について(1)</p> <p>内 容:GDP デフレーターと消費者物価指数</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第9章</p>
第 20 回	<p>テーマ(何を学ぶか):物価水準の変動について(2)</p> <p>内 容:インフレーションの影響に対する経済変数の補正</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第9章</p>
第 21 回	<p>テーマ(何を学ぶか):生産と成長 (1)</p> <p>内 容:生産性の役割と決定要因</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第10章</p>
第 22 回	<p>テーマ(何を学ぶか):生産と成長 (2)</p> <p>内 容:経済成長と公共政策</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第10章</p>
第 23 回	<p>テーマ(何を学ぶか):貯蓄、投資、金融システム</p> <p>内 容: 金融制度、国民所得勘定における貯蓄と投資、貸付資金市場</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第11章</p>
第 24 回	<p>テーマ(何を学ぶか):貨幣システム</p> <p>内 容:貨幣の意味、準備制度、金融政策の手段</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第11章付論1</p>
第 25 回	<p>テーマ(何を学ぶか):貨幣量の成長とインフレーション</p> <p>内 容: 貨幣市場と金融政策、貨幣数量方程式、インフレーションのコスト</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第11章付論2</p>
第 26 回	<p>テーマ(何を学ぶか):総需要と総供給(1)</p> <p>内 容:短期の経済変動、総需要曲線</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第12章</p>
第 27 回	<p>テーマ(何を学ぶか):総需要と総供給(2)</p> <p>内 容:金融・財政政策が総需要に与える影響、総供給曲線</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第12章</p> <p>指定図書 マンキュー (2025)『マンキュー経済学Ⅱマクロ編』第16章</p>
第 28 回	<p>テーマ(何を学ぶか):総需要と総供給(3)</p> <p>内 容:経済変動の二つの原因</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第12章</p>
第 29 回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎的概念 (1)</p> <p>内 容:財と資本の国際フロー</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第13章</p>
第 30 回	<p>テーマ(何を学ぶか):開放マクロ経済学の基礎的概念 (2)</p> <p>内 容:実質為替レートと名目為替レート、購買力平価</p> <p>教科書 マンキュー (2025)『マンキュー入門経済学 第4版』第13章</p>
試 験	試験を実施

〔科目名〕 経済数学				〔単位数〕 4 単位		〔科目区分〕 専門科目 基幹科目	
〔担当者〕 工藤 恭嗣、黄 年宏			〔オフィス・アワー〕 時間:初回の講義で提示する。 場所:初回の講義で提示する。			〔授業の方法〕 講義	
〔科目の概要〕 この講義では、初等・中等教育において経験した「数学的活動」の対象を経済現象等に広げるための基礎を学びます。講義を通じて、経済現象等を数理的な視点から捉え、経済数学の問題を見だし、問題を自立的、協働的に解決する過程を遂行するために必要な技術を体得します。 前半 15 回を工藤が、後半 15 回を黄が担当します。 なお、本講義では時間の都合上「行列」は扱いませんが、Excel 等のデータ形式は行列の知識があれば理解しやすく、さらに、多変数関数の微分および最適化問題、並びにデータ分析に行列の知識は有用です。行列に関心がある履修者は、参考書に挙げた資料を基に自学自習を進めてください。							
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 ・ 他の経済系科目(マイクロ経済学、マクロ経済学、計量経済学等)のみならず、マーケティング、会計系科目(財務会計論、管理会計論)、財務系科目(財務管理論、財務分析論)等、応用範囲が広い科目であり、さらに、近年発展著しい機械学習や人口知能等の背景には数学が活用されていることを踏まえれば、経済の構造が変化する中においても時代の流れに振り回されない基礎体力が身につくでしょう。 ・ (経営学で学ぶ組織成立の 3 要素(「共通目的」、「貢献意欲」および「伝達体系」)の視点から)何らかの目的を達成する上で他者の助けが必要であれば、他者を説得する必要があります。その際、他者がそれまで歩んできた背景を理解し、共感を生み出す論理を構成することが重要でしょう。経済数学は、国際的に共通した分析手法や論理的思考の基礎を提供するため、会話の手段として母国語のみならず外国語を代替し得る表現方法にもなります。							
〔科目の到達目標〕 1. 文字式と関数の操作に慣れる。 2. 簡易な文章問題を数式で表現できるようにする。 3. 多変数関数の微分と最適化問題に慣れる。 4. 計算の過程と結果の意味(例えば、何を・なぜ・そのようにするか、そして、結果の含意)を説明できる。							
〔ディプロマ・ポリシー(DP)との関係〕							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
○		○	○		○	○	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 ・ 高校数学の微分などの数学の知識がなければ厳しいと感じるとの意見があったところ、履修者の習熟度に応じられるようティーチング・アシスタントの時間や担当教員のオフィス・アワーを設けています。必要に応じて積極的に活用してください。 ・ 問題演習の量を増やし、学修の定着を図ります。							
〔教科書〕 丹野忠晋『経済数学入門』(日本評論社、2017)							
〔指定図書〕 なし							

<p><b>〔参考書〕</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小林 幹『経済学のための数学の基礎 15 講』(新世社、2018)</li> <li>尾山大輔、安田洋祐『改訂版 経済学で出る数学』(日本評論社、2013) (行列および、微分公式の証明に関する参考書)</li> <li>文部科学省『行列入門』(第 1 章および第 2 章)(文部科学省、2022)</li> <li>白石俊輔『経済学で出る数学 ワークブックでじっくり攻める』(日本評論社、2014)</li> </ul>	
<p><b>〔前提科目〕</b> なし</p>	
<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小テストや期末試験の成績、講義への貢献度等を基に、総合的に評価する予定です。</li> <li>評価の基準として、合計点の 80%以上をA、70%以上をB、60%以上をC、50%以上をD、50%未満をFとします。</li> </ul>	
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b> (取り組む姿勢)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>適宜アンケートを実施し、学生の反応を見ながら、講義方法の改善に努めます。</li> </ul> <p>(学生への要望)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>その週に学んだ内容は、次の週が始まるまでに復習する習慣をつけましょう。</li> <li>教科書を丁寧に読み、定義は覚え、定理や法則は導出の過程を理解して再現できるようにしましょう。</li> </ul>	
<p><b>〔実務経歴〕</b> (工藤)公正取引委員会、コンサルティング業</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1～2 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 講義の導入、数と計算</p> <p>内 容: 経済学科なのに数学? 数学に現れる記号や式についての約束事を学びながら、数の基本を学び、経済学への応用例を学びます。</p> <p>教科書 丹野(第1章)</p>
第3～4 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 因数分解と方程式</p> <p>内 容: 因数分解・展開や方程式の計算や公式を確認した後、国民所得の決定に1次方程式を応用し、さらに、2次方程式について学びます。</p> <p>教科書 丹野(第2章)</p>
第5～6 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 関数とは何か</p> <p>内 容: 方程式と並ぶ重要な数学概念の関数について、1次関数と2次関数を題材に学びます。</p> <p>教科書 丹野(第3章)</p>
第7～8 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 関数の最大化</p> <p>内 容: 経済学では、企業は利潤を最大にし、消費者は効用を最大にすると想定(定式化)して分析を進めます。そのような最大化問題の基礎を学びます。</p> <p>教科書 丹野(第4章)</p>
第9～10 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 分数関数と無理関数</p> <p>内 容: 経済学的な特徴を持つ典型的な関数として分数関数と無理関数について学びます。</p> <p>教科書 丹野(第5章)</p>
第11～12 回	<p>テーマ(何を学ぶか): 関数の生成と逆関数</p> <p>内 容: 新しい関数を作る方法を学んだ後、制約条件がついた最大化問題に応用し、経済学の理解に役立てます。</p>

	教科書 丹野(第6章)
第13～14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 数列とその極限</p> <p>内 容: 銀行にお金を預けると毎年利子がもらえますが、毎年の預金残高の動きを数列としてとらえることができます。預金の将来価値を現在の価値に割り引いた割引現在価値や、キャッシュフローの現在価値、連続複利などについて、複数の足し算を示すシグマ記号や数列の極限を活用して学びます。</p> <p>教科書 丹野(第7章)</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): まとめと小テスト</p> <p>内 容: 第1回～第14回のまとめと小テスト</p> <p>教科書 丹野(第1章～第7章)</p>
第16～17回	<p>テーマ(何を学ぶか): 指数・対数関数</p> <p>内 容: 第1章で学んだ指数法則を拡張して指数関数を学んだ後、指数法則や指数関数の逆である対数や対数関数について学びます。</p> <p>教科書 丹野(第8章)</p>
第18～19回	<p>テーマ(何を学ぶか): 微分とは何か</p> <p>内 容: 微分の準備として極限の操作を学び、微分を定義した上で、多項式関数の微分について学びます。</p> <p>教科書 丹野(第9章)</p>
第20～21回	<p>テーマ(何を学ぶか): 微分の応用</p> <p>内 容: 関数の増減と微分の関係、合成関数の微分等、微分について理解を深め、経済学に応用していきます。</p> <p>教科書 丹野(第10章)</p>
第22～23回	<p>テーマ(何を学ぶか): 2階導関数と2階の条件</p> <p>内 容: 微分の対象を指数関数や対数関数に広げた後、微分を複数回実施することで得られる関数について学び、経済学に応用します。</p> <p>教科書 丹野(第11章)</p>
第24～26回	<p>テーマ(何を学ぶか): 2変数関数と偏微分</p> <p>内 容: 関数が2つの独立変数を持つ場合の微分(偏微分)と経済学への応用について学びます。</p> <p>教科書 丹野(12章)</p>
第27～29回	<p>テーマ(何を学ぶか): 2変数関数の微分</p> <p>内 容: 偏微分を利用して2変数関数の微分を学んだ後、消費者選択への微分の応用などを通じて経済学における数学の応用について理解を深めます。</p> <p>教科書 丹野(第13章)</p>
第30回	<p>テーマ(何を学ぶか): まとめ</p> <p>内 容: 第16回～第29回の総復習</p> <p>教科書 丹野(第8章～第13章)</p>
試験	定期試験(範囲: 第16回～第30回)

[科目名]				[単位数]		[科目区分]	
調査と統計				2単位		必修	
[担当者]		[オフィス・アワー]				[授業の方法]	
安田公治		時間:授業中に指定 場所:1204				講義	
[科目の概要]							
<p>この授業ではまず統計学がなぜ重要であるのか、また実際の調査を行う際に統計学がどのように活用されるのかを理解してもらいます。基本的な統計学の知識を理解してもらい、さらに実際のアンケートをどの様に作成するか、そしてそこから得たデータからどのような発見があるかについても統計学の知識を使いながら学んでいきます。また統計ソフトの使用についても説明しますが、序盤ではなぜそのような処理が必要となるのかをしっかりと学んでもらい、エクセルを使っての統計処理の方法も基礎から説明し、自分自身でデータの入手や処理ができるようになってもらいます。</p>							
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか]							
<p>社会には様々な現象や出来事があり、それらがどうして起こっているか、またどうすれば社会が改善するかについて理論や実際のデータを用いて検証していく必要があります。なぜそのような現象や出来事が起こるかの理論も重要ですが、教科書や授業の内容が必ずしも現実の社会の出来事と一致するわけではありません。現実の社会を捉えていくには実際にデータを得たうえで、さらにその内容を誰もが客観的に判断できるようにすることも重要です。</p> <p>そのためには調査をしてデータを得るだけでなく、そこから得られた情報やデータを整理し、理論などに基づいた仮説に当てはまるかを統計学の知識を用いて検証していくことも重要です。この講義では特にアンケート調査の方法についても学び、それを統計的に検証していくことで、今後地域や国全体の問題について自分で仮説を立てて検証できるようになってもらうことを最終的な目標とします。</p>							
[科目の到達目標]							
<p>中間目標 平均・分散・標準偏差の意味について理解し、統計学的な知識に基づいて適切にデータや情報の整理・活用をすることが出来るようになる。</p> <p>最終目標 自分で社会現象などに対する仮説を立てられるようになる。調査などから得たデータを基にその仮説を検証できるようになる。</p>							
[ディプロマ・ポリシー (DP)との関係]							
学部				学科			
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3	
○		○	○		○		

<p><b>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</b></p> <p>学生のペースに合わせて授業を進行されると評価するコメントもあったが、一部には授業のペースについて行けないという意見も見られた。全員のペースに合わせることは難しいが、出来る限り学生の授業や課題の進行状況を見ながら進行するように努める。</p>	
<p><b>〔教科書〕</b></p> <p>なし</p>	
<p><b>〔指定図書〕</b></p> <p>なし</p>	
<p><b>〔参考書〕</b></p> <p>Excel で今すぐはじめる心理統計 簡単ツール HAD で基本を身につける (KS 心理学専門書) 小宮 あすか (著), 布井 雅人 (著) ISBN978-4-06-154812-1</p>	
<p><b>〔前提科目〕</b></p> <p>なし</p>	
<p><b>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</b></p> <p>授業内で行う課題、提出物(20点) 中間レポート1回(40点)、期末レポート(40点)。</p>	
<p><b>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</b></p> <p>出席するだけでは一切評価せず、基本的に授業内の課題を自分の手を動かして進めて、統計の処理の方法を肌間隔で覚えてもらいたいと思います。統計学の知識は当然重要ですが、自分の手を動かして慣れてもらう事も重要です。また授業外でも積極的にデータなどを集めて自分なりに考える習慣を身に付けてもらいたいと思います。</p>	
<p><b>〔実務経歴〕</b></p> <p>なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): インTRODクシヨン</p> <p>内 容: 授業の進行の説明。統計とは何か。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): データの見方</p> <p>内 容: データの構造。変数とは何か。変数の特性(量的変数、質的変数)。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 度数分布表</p> <p>内 容: ヒストグラムの作成、度数、相対度数</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 変数の分布と中心</p> <p>内 容: 平均値、中央値、最頻値</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 変数のばらつき (1)</p> <p>内 容: 範囲、分位数、分散</p> <p>教科書・指定図書</p>

第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):変数のばらつき(2)</p> <p>内 容:標準偏差、標準化</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):アンケートと統計(1)</p> <p>内 容: アンケートの質問項目の作り方、インフォームドコンセント</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):アンケートと統計(2)</p> <p>内 容:アンケートの質問項目の作成、集計の方法</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):クロス集計</p> <p>内 容:クロス集計表、周辺度数、クロス集計表のグラフ化</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):相関関係</p> <p>内 容: 散布図、相関係数、共分散</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):原因と因果</p> <p>内 容: 因果関係が存在することの判断基準、見せかけの相関、媒介変数</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):母集団と標本</p> <p>内 容: 母集団と標本の違い、選択バイアス、正規分布</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):統計的推定</p> <p>内 容: 母平均、母分散、標準正規分布、t分布</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):統計的検定</p> <p>内 容: 帰無仮説、対立仮説、t検定</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):回帰分析</p> <p>内 容: 単回帰分析、被説明変数、説明変数</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	なし

[科目名] 地域社会と経済				[単位数] 2 単位		[科目区分] 必修	
[担当者] 安田公治			[オフィス・アワー] 時間:授業内で指定 場所:1204			[授業の方法] 講義	
[科目の概要] この講義では青森県と他地域の歴史や産業の特徴も比較しつつ、それと関係のある社会や経済の問題について見ていきます。また社会や経済とは何か、地域や地域活性化とは何を指すのかについても自分で考えられるようにすることを目指します。特に青森をはじめとした地方都市の多くは、人口の流出や中心市街地の衰退、農業などの第一次産業の後継者の確保や経営の維持の問題に直面しています。 これらの問題は報道でも取り上げられ一般的には良く知られていることですが、なぜこれらの問題が起こっているのかを経済学的な視点も交えてこの講義では見ていきます。授業では経済学の基本的な考え方や問題についても説明していきます。また講義をただ聞くだけではなく、自分の頭で考えて発言をするなど積極的な講義への参加を求めます。							
[「授業科目群」・他の科目との関連付け]・[なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか] この講義では青森の成り立ちや産業の特徴をみることで、その他の地域との共通点や違いについて見ていきます。われわれが生活しているマチや地域はそれ単独で存在することはできず、必ず他の地域と相互に関係しています。私たちが暮らすマチについてよく知るには、自分自身のマチ以上に他のマチや地域について知る必要があります。また経済学的な知識も学んでもらい、身近な問題や地域、県、国レベルの問題についてもなぜそのような問題や現象が起こるのかを経済学的な見方から理解できるようにし、実生活にも活かすことを重視しています。 最終的にはマチがなぜ元気がないのか、マチを元気にするにはどうすればよいのかについて考えていきます。特に地域やマチは人と同じで全く同じものは一つとしてありません。マチを元気にしていくにはそのマチと他の地域とを比較して、かつ自分自身の独自の視点も入れて考える必要があります。この講義を通して、マチづくりに対して自分自身で考え取り組む力を培ってほしいと思います。							
[科目の到達目標] 中間目標 青森と他の地域の共通点、異なる点、関係性を知る。 最終目標 マチの経済の行動原理を知り、その知識を活かしてマチづくりについて自分自身で考える力を身に着ける。							
[ディプロマ・ポリシー (DP)との関係]							
学部				学科			
DP1 ○	DP2	DP3 ○	DP4 ○	DP1 ○	DP2	DP3	

<p>〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕</p> <p>声が聞こえづらいという意見に対してマイクの使用など聞き取りやすさに配慮している。地域社会について概説するだけでなく、経済学的な視点で持続可能な地域活性化の方法を考えるという方針を重視している。</p>	
<p>〔教科書〕</p> <p>なし</p>	
<p>〔指定図書〕</p> <p>なし</p>	
<p>〔参考書〕</p> <p>まちづくり構造改革Ⅰ、Ⅱ。中村良平。(2014).日本加除出版。          新しい農業経済論 ― ミクロ・マクロ経済学とその応用 新版。山口三十四、衣笠智子、中川雅嗣。(2020).          有斐閣ブックス</p>	
<p>〔前提科目〕</p> <p>なし</p>	
<p>〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等)</p> <p>レポート1回(30点)、期末試験(70点)。          欠席は5回に達した時点でレポートや期末試験の点数に関わらずF評価とする。          大幅な遅刻(30分以上の遅刻)については出席と認めない。</p>	
<p>〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕</p> <p>受け身ではなく自分自身で積極的に調べる姿勢を求めます。          特にレポートを書く際は授業で話した内容だけを書くのではなく、あくまで授業内容をもとに自分自身でどれだけ調べられているかを評価します。</p>	
<p>〔実務経歴〕</p> <p>なし</p>	
<p>授業スケジュール</p>	
第1回	<p>テーマ(何を学ぶか): イントロダクション          内 容: 授業の進行の説明。地域とは何か。地域活性化について自分なりに考えてみる。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 青森の歴史と産業          内 容: 青森の成り立ちと産業の特徴。産業とは何か。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域の交通サービス          内 容: 交通とは何か。地方の公共交通、空港や新幹線などが地域に与える影響。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 地域の産業の変化          内 容: 地域の産業がどう変わってきたか。どの様な時に産業政策が必要となるか。外発的発展と内発的発展。</p> <p>教科書・指定図書</p>

第5回	<p>テーマ(何を学ぶか):青森と地方の観光</p> <p>内 容:ねぶたをはじめとした地方の観光産業の特徴。観光産業が地域に与える影響。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか):地方の人口流出</p> <p>内 容:青森などの地方ではなぜ人口が減っているか。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか):未婚・晩婚化と少子高齢化</p> <p>内 容:未婚・晩婚化とは。未婚・晩婚化が少子化に与える影響。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか):中心市街地の衰退とコンパクト化</p> <p>内 容:中心市街地が空洞化する理由。コンパクトシティの意味と事例。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか):農業と食糧問題</p> <p>内 容:農業の特徴と食糧自給率の低下。日本農業のと世界の農業の比較。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか):農業の高齢化、離農問題とICT化</p> <p>内 容:高齢化が農業に与える影響。農業におけるICT産業の活用。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか):農業の6次産業化</p> <p>内 容:6次産業化とは。農業による雇用の活性化。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第12回	<p>テーマ(何を学ぶか):マチの範囲と考え方</p> <p>内 容:マチとは何か。マチをどのようにとらえて活性化するか。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか):マチの経済原則</p> <p>内 容:経済とは何か。マチの経済と一国の経済の違い。GDPとGRPの計算方法。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか):マチづくりの方法</p> <p>内 容:なぜマチに元気がないのか。まちを元気にするにはどうすればよいか。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか):まとめ</p> <p>内 容:講義の総括。長期的な視点でのまちづくり。</p> <p>教科書・指定図書</p>
試験	<p>期末試験(70点)、レポート1回(30点)</p>

〔科目名〕 自己の探求			〔単位数〕 4単位		〔科目区分〕 演習科目	
〔担当者〕 生田泰亮・佐々木て る・河村光・野坂真・三浦英樹・ 安田公治・渡部鮎美			〔オフィス・アワー〕 時間：授業時に指示する 場所：授業時に指示する		〔授業の方法〕 演習	
〔科目の概要〕 フィールドワークの手法や理論の基礎的知識を学び、青森市およびその周辺地域(一部、県外の地域を含む場合もある)でのフィールドワークの実践を通して地域の魅力や課題について考える。						
〔「授業科目群」・他の科目との関連付け〕・〔なぜ、学ぶ必要があるか・学んだことが、何に結びつくか〕 2年次配当科目の「知の挑戦Ⅰ」「フィールドリサーチⅠ」にて各自のテーマでフィールドワークを実施する前の導入科目として、本科目ではフィールドワークの手法を学ぶとともに、地域の魅力や課題について考察する。本科目でフィールドワークを体験し、その成果をまとめることで、地域の課題をより深く考える力の獲得につながる。						
〔科目の到達目標〕 1) フィールドワークの手法や理論の基礎を身に付け、自身で問いを立て、調査を実践することができる。 2) 地域のもつ魅力や抱える課題についてフィールドワークで得たデータから明らかにし、分かりやすく発表することができる。						
〔ディプロマ・ポリシー(DP)との関係〕						
学部				学科		
DP1	DP2	DP3	DP4	DP1	DP2	DP3
		○	○	○	○	
〔学生の「授業評価」に基づくコメント・改善・工夫〕 おおむね良好であった。今年度も例年同様に、学生のフィールドワークを支援したい。						
〔教科書〕 指定しない。必要な資料は印刷して配布する。						
〔指定図書〕 指定しない。						
〔参考書〕 指定しない。						
〔前提科目〕 なし						
〔学修の課題、評価の方法〕(テスト、レポート等) 指定された提出物および発表会での成果発表。詳細は授業時に指示する。						
〔教員としてこの授業に取り組む姿勢と学生への要望〕 ・ フィールドワークでは屋外での活動が多くなるため、体調を整えて参加し、活動中は安全に気をつけること ・ 講義やフィールドワークで学んだ内容は積極的にノートにとること						
〔実務経歴〕 該当なし						
授業スケジュール						
第1回	テーマ(何を学ぶか)：オリエンテーション 内容：科目の概要やフィールドワークのスケジュール、注意点等について理解する 教科書・指定図書					

第2回	<p>テーマ(何を学ぶか): 研究紹介①</p> <p>内容: 教員が行ってきたフィールドワークや研究内容からフィールドワークが何を明らかにし、どのように行われるのかを学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第3回	<p>テーマ(何を学ぶか): 研究紹介②</p> <p>内容: 教員が行ってきたフィールドワークや研究内容からフィールドワークが何を明らかにし、どのように行われるのかを学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第4回	<p>テーマ(何を学ぶか): 研究紹介③</p> <p>内容: 教員が行ってきたフィールドワークや研究内容からフィールドワークが何を明らかにし、どのように行われるのかを学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第5回	<p>テーマ(何を学ぶか): 研究紹介④</p> <p>内容: 教員が行ってきたフィールドワークや研究内容からフィールドワークが何を明らかにし、どのように行われるのかを学ぶ。</p> <p>教科書・指定図書</p>
第6回	<p>テーマ(何を学ぶか): フィールドワーク基礎実習</p> <p>内容: フィールドノート、Web 地図、GPS の使い方を実習形式で学ぶ</p> <p>教科書・指定図書</p>
第7回	<p>テーマ(何を学ぶか): フィールドワーク①</p> <p>内容: 青森市および周辺地域でのフィールドワーク</p> <p>教科書・指定図書</p>
第8回	<p>テーマ(何を学ぶか): フィールドワーク②</p> <p>内容: 青森市および周辺地域でのフィールドワーク</p> <p>教科書・指定図書</p>
第9回	<p>テーマ(何を学ぶか): フィールドワーク③</p> <p>内容: 青森市および周辺地域でのフィールドワーク</p> <p>教科書・指定図書</p>
第10回	<p>テーマ(何を学ぶか): フィールドワーク④</p> <p>内容: 青森市および周辺地域でのフィールドワーク</p> <p>教科書・指定図書</p>
第11回	<p>テーマ(何を学ぶか): フィールドワーク⑤</p> <p>内容: 青森市および周辺地域でのフィールドワーク</p> <p>教科書・指定図書</p>

第12回	<p>テーマ(何を学ぶか): フィールドワーク⑥</p> <p>内 容: 青森市および周辺地域でのフィールドワーク</p> <p>教科書・指定図書</p>
第13回	<p>テーマ(何を学ぶか): フィールドワーク⑦</p> <p>内 容: 青森市および周辺地域でのフィールドワーク</p> <p>教科書・指定図書</p>
第14回	<p>テーマ(何を学ぶか): 発表資料の作成</p> <p>内 容: フィールドワークの成果をまとめ、発表資料を作成する</p> <p>教科書・指定図書</p>
第15回	<p>テーマ(何を学ぶか): 成果発表会</p> <p>内 容: フィールドワークの成果をまとめ、発表資料を作成する</p> <p>教科書・指定図書</p>
試 験	<p>試験を実施しない。指定された提出物および発表会での成果発表で評価をする。</p>